

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G1 Отечественной истории  
 очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 История и иностранный язык (английский) (очная форма обучения)1.plx  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 История и право

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) кин доцент Григорьев Д.В.

12 мая 2024 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной практики (научно исследовательской) является подготовка кадров к профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

2.1.2 История средних веков

2.1.3 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.1.4 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.1.5 История (история России, всеобщая история)

2.1.6 Технологии цифрового образования

2.1.7 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История России (XVIII – начало XX вв.)

2.2.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.3 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.4 Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)"

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 на базовом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 на пороговом уровне умеет выделить особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 на базовом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 на пороговом уровне аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 на пороговом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

### Уметь:





Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательской, проектной, групповой и др.)

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Модуль исследовательский и аналитический							

1.1	Цели, задачи практики и база для ее прохождения практики /Пр/	4	4	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Составлен индивидуальный плана практики
1.2	Рабочий график практики /Ср/	4	35	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35	определен основных заданий Работа в архиве с описями, фондами, по выявлени ю необходим ой информац ии Системати зация выявленно й информац ии Анализ выявленно й информац ии
<b>Раздел 2. раздел 2. Модуль организационный</b>								
2.1	работа с отчетной документацией /Ср/	4	35	УК-1.1 УК-6.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35	Составлен ие отчета для руководит еля базы практики о проделанн ой работе Передача своего рабочего места сотрудник ам организац ии
2.2	Отчетная документация /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	подготовк а отчета к защите
<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль</b>								
3.1	Итоговая конференция по практике /Пр/	4	2	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	подготовк а презентац ии
3.2	устная защита отчета по практике /КРЗ/	4	0,15	ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			устная защита

3.3	выполнение письменных заданий по практике /Ср/	4	27,85	УК-6.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		27,85	выполнение письменных работ - эссе, рефератов
-----	--	---	-------	---------------	-------------------	--	-------	---

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.
  1. Развитие
  2. Воспитание
  3. Доказательство
  
2. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.
  1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
  
3. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.
  1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
  
4. Структура исследования.
  1. Доклад
  2. План
  3. Реферат
  
5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.
  1. Гипотеза
  2. Аналогия
  3. Категория
  
6. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.
  1. Аннотация
  2. Тезисы
  3. Рецензия
  
7. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.
  1. Рецензия
  2. Тезисы
  3. Аннотация
  
8. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
  
9. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
  
10. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.
  1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
  
11. Один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме.
  1. Доклад
  2. Реферат
  3. Контрольная работа



12. Вид реферата, в котором критически и всесторонне рассматривается, что сделано предшественниками по намеченной теме исследования, научные результаты приводятся в определенную систему.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

13. Вид реферата, составленный в плане сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения планируемых задач.

1. Методический
2. Литературный
3. Информационный

14. Наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследования.

1. Доклад
2. Реферат
3. Журнальная научная статья

15. Научное или практическое мероприятие, проводимое в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, международном уровне.

1. Конференция
2. Семинар
3. Лекция

16. Самостоятельная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по специальным дисциплинам учебного плана.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

17. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

18. Характер гипотезы курсовой работы.

1. Объяснительный
2. Описательный
3. Заключительный

19. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса.

1. Актуальность
2. Необходимость
3. Обоснованность

20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

1. Спор
2. Разногласие
3. Противоречие

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Война глазами деревенских девчонок. «Как было страшно...». По воспоминаниям участниц военных действий и трудового фронта.

Восстановление железнодорожных мостов – весомый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Время отдавать долги: Работа советских концлагерей в годы Великой Отечественной войны.

Все для фронта! Все для Победы!

«Все мы жили ожиданием мира»: Военные и первые послевоенные годы в судьбе односельчан по материалам местной печати, архивным документам и устным источникам.

Вспомним годы боевые... История моей прабабушки.

Вторая мировая война. Поколения

Второй фронт и Сибирь в годы Второй мировой войны.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. «Научно-исследовательская работа студентов» как учебная дисциплина ВУЗа: предмет, цель и задачи.
2. Научно-исследовательская работа как профессиональная деятельность: цель, задачи, содержание.

3. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.
4. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.
5. Уровни методологического знания, типы и виды учебных исследований.
6. Признаки научного исследования. Научное исследование и искусство, научное исследование как искусство.
7. Специфика научных исследований в области музыкально-художественного образования. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов-бакалавров в области музыкально-компьютерных технологий.
8. Содержание учебных исследований учащихся в области музыкально-художественного образования.
9. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
10. Гносеология – наука о познании, специфика научного познания. Логика процесса исследования.
11. Метод, методика и методология в научном исследовании.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.
14. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a>
Л1.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление индивидуального плана работы практиканта, который включает перечень заданий с их поэтапным распределением.
3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), её материально-технической базой предполагает, прежде всего анализ по отчетной документации кафедры и сбор информации у руководителя структурного подразделения учреждения (базы практики), ведущих научных сотрудников.

Основная часть:

1. Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно- педагогической информации по теме (заданию). В процессе их анализа должны применяться методы описания и характеристики источников и литературы. Необходимо провести анализ работ современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе;
2. Результатами работы является реферативное описание не менее 3 наименований источников и литературы по теме. Реферативное описание источников и литературы включается в отчетную документацию по учебной (научно-исследовательской) практике.
3. Участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок предполагает знакомство с методами научной работы педагогов и аспирантов кафедры, а также самостоятельный научный поиск по теме своего исследования (заданию).
4. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию) предполагает изучение и систематизацию источников по теме (заданию), анализ научно-педагогической литературы. Результатом является подготовленный рабочий материал для проведения урока в средней школе, который представляется в форме текста лекции, презентации, конспекта урока (части урока) и включается в отчет практиканта.
5. В течение практики обучающийся должен выступить на научной конференции по теме своего исследования, либо на итоговой конференции по практике, подготовив текст научного доклада и, при необходимости, наглядные материалы (презентацию).

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно- исследовательской деятельности.
2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце 2 недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.