

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Трудные вопросы истории России до 1914 г.
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Трудные вопросы истории России до 1914 г.

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и английский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) кин доцент Григорьев Д.В.

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Археология

2.1.2 Вспомогательные исторические дисциплины

2.1.3 Источниковедение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Археология

2.2.2 Вспомогательные исторические дисциплины

2.2.3 Источниковедение

2.2.4 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

2.2.5 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

2.2.6 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика

2.2.7 История средних веков

2.2.8 История средних веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 владеет знаниями особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 владеет знаниями особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 владеет знаниями особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	Раздел 1. Теория модернизации как теоретико-методологическая основа решения трудных/дискуссионных вопросов истории России							
1.1	Теория модернизации как теоретико-методологическая основа решения трудных/дискуссионных вопросов истории России /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1				
1.2	Особенности модернизации России в освещении современной исторической науки /Лек/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1				
	Раздел 2. Проблемы истории Древнерусского государства.							
2.1	Проблема происхождения Древнерусского государства /Пр/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1			4	подготовка к дискуссии
2.2	Уровень социально-экономического развития Древней Руси. Дискуссионные аспекты проблемы .- 8,85 /Ср/	1	8,85	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
	Раздел 3. Проблемы изучения российского феодализма							
3.1	Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель /Ср/	1	8	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
3.2	Спорные оценки опричнины и личности Ивана Грозного в российской исторической науке /Пр/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1			2	подготовка презентаций
3.3	Дискуссии о причинах и сущности Смутного времени /Ср/	1	10	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
3.4	. Споры о Новом периоде русской истории /Ср/	1	8	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
3.5	Дискуссия о характере социальных движений в России в XVII—XVIII вв. - /Ср/	1	9	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
3.6	Дискуссия о месте и роли Петровских реформ в истории России /Пр/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1				подготовка докладов
	Раздел 4. Проблемы изучения российской истории XIX-XX вв.							

4.1	Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. /Пр/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
4.2	Дискуссии о причинах отмены крепостного права и либеральных реформ в 1860-1890-х гг. /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1				посещение занятий
4.3	Революционная, либеральная и консервативная альтернативы политики самодержавной власти в России в XIX-XX вв. /Пр/	1	4	ПК-1.1 УК-1.1				чтение научной литературы
4.4	Споры о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. /Лек/	1	2	ПК-1.1 УК-1.1				посещение занятий

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основоположник варяжской теории
 - А) Шлецер;
 - Б). М.В. Ломоносов;
 - В). М.Н. Карамзин.
 - Г). М.П. Погодин.
2. Странники концепции феодального характера общественного строя Древней Руси
 - А) М.В. Ломоносов;
 - Б). Карамзин;
 - В). С.М. Соловьев;
 - Г) Г.Д. Греков.
3. Ливонская война – борьба за ...
 - а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
 - б) за Дон;
 - в) за Рязань;
 - г) за выход к Черному морю.
4. Крепостное право — это
 - а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
 - б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
 - в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
 - г) собирательное именование всех сословий.
5. Смута в России началась:
 - а) в начале XV века;
 - б) в начале XVI века;
 - в) в начале XVII века
 - г) в начале XVIII века.
6. Начало Смуты относится к
 - а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
 - б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
 - в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
 - г) народ жаждал власти.
7. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...
 - а) Швеция.
 - б) Германия.
 - в) Франция
 - Г) Англия.

5.2. Темы письменных работ

1. Рефераты
 1. Особенности модернизации в России в освещении российских историков.
 2. Проблема исторических циклов в отечественной историографии.
 3. Проблема происхождения славян в исторической науке.
 4. Варяжская теория: научный и идеологический аспект.
 5. Дискуссия М.В. Ломоносова и Г. Миллера о происхождении Древнерусского государства.
 6. Уровень социально-экономического развития Древней Руси. Дискуссионные аспекты проблемы.
 7. Выбор Александра Невского: Русь между Востоком и Западом.

8. Опричнина: боевой отряд в борьбе за централизацию государства или орудие террора маниакального самодержца.
9. Иван Грозный : оценка личности в российской историографии.
10. Личность Бориса Годунова в оценке российской историографии.
11. Дискуссии о причинах Смутного времени.
12. Смута как кризис традиционного общества.
13. Споры о Новом периоде русской истории.
14. Дискуссия о месте и роли Петровских реформ в истории России.
15. Петр 1: свет и тени.
16. Спорные аспекты в оценке движение декабристов в российской исторической науке».
17. Можно ли рассматривать политику Екатерины II как политику просвещенного абсолютизма.
19. Отмена крепостного права: революция сверху или консервативная модернизация.
20. Споры о месте России в мировой экономике конца XIX-начала XX в.».

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Дискуссионные вопросы происхождения славян.
2. Дискуссионные вопросы происхождения государственности у восточных славян: норманисты и антинорманисты.
3. Дискуссия об уровне социально-экономического развития Древней Руси.
4. Споры историков о последствиях татаро-монгольского нашествия для исторического развития страны.
5. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.
6. Дискуссии о характере опричнины.
7. Споры историков о роли Ивана Грозного в российской истории.
8. Дискуссии о причинах Смутного времени.
9. Споры о Новом периоде в русской истории.
10. Дискуссия о значении петровских реформ в истории России.
11. Споры историков о роли Петра I в российской истории.
12. Дискуссия о характере социальных движений в России в XVII—XVIII вв.
13. Дискуссии об особенностях российского самодержавия XVII—XVIII вв.
14. Проблемы в изучении Смутного времени в истории России.
15. Можно ли рассматривать политику Екатерины II как политику Просвещенного абсолютизма?
16. Спорные аспекты в оценке движения декабристов в российской исторической науке.
17. Спорные аспекты в оценке внутренней политики российской власти первой половины XIX в.
18. Дискуссии в исторической науке о причинах отмены крепостного права.
19. Дискуссионные вопросы изучения народнического движения.
20. Споры о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в.
21. Споры в исторической науке об уровне жизни в России конца XIX — начала XX в.
22. Споры историков об особенностях российской модернизации.
23. Спорные оценки эволюции российского самодержавия конца XIX — начала XX в.
24. Николай II – спорная фигура в российской истории.
25. Спорные вопросы в изучении Первой русской революция 1905-1907 гг.
26. Спорные вопросы в изучении столыпинской реформы.
27. П.А. Столыпин – спаситель российского самодержавия или его могильщик?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие

лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематического последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных

занятий – дело крайне

необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций

и активная мыслительная работа в

ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора,

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом сле

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к дует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий,явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких--либо положений.либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать тельности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.положений.

Конспект лекций не должен представлять со

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую бой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каСледует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато ждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу илчувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или и разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.понимания лекции.

В конспект следует заносить запи

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные си, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какогоследовательное развитие какого--то процесса, явления и т.п.то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисковдальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково--исследовательской исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), кгалочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, оторые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие

где возник вопрос или появились какие--то соображения. Это помогает при то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго п

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается ридерживается учебника или какогучебника или какого--то пособия, есть смысл содержания лекции не то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать

отдельные резюмирующие выводы или факты, записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим рекомендациям относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальности восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать особенности восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следовать за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать свои индивидуальные способности, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную тетрадь, в которой на каждой странице желателен тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. литературы.

Надо понимать, что конспект лекций — это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать материал по прошлому материалу. Считается, конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти. свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся,

оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен — это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче

К сдаче экзамена экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к

Организация подготовки к экзамену экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы — воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и учебных пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и учебных пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже усвоено или понято, и того, что уже хорошо запомнилось; хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает целостное представление об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться к преподавателю на консультации, которая обычно проводится за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене экзамену по дисциплине «Трудные вопросы новейшей истории СССР» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий при выполнении ряда практических заданий — разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определённого типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы систематизировать в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем

больше тра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба Регулярная учёба — вот лучший способ подготовки к зачету. вот лучший способ подготовки к зачету.