

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История стран Азии и Африки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 История и обществознание (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 41,7
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 2/6		9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	16	16	20	20	36	36
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	26	26	40	40	66	66
Контактная работа	26,15	26,15	40,15	40,15	66,3	66,3
Сам. работа	9,85	9,85	31,85	31,85	41,7	41,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кин, Доцент, Буденкова Анна Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 29.05. 2024 г. № 5

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С)

29.05. 2024 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса - формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XX в., прояснение специфики в развитии различных регионов двух континентов, освещение важнейших событий становления независимых государств Азии и Африки, характеристика их современного состояния, понимания места дисциплины в школьной программе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.1.2	Международные отношения во второй половине XX в.
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Международные отношения во второй половине XX в.
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Уметь:

Уровень 1	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 2	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 3	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

Уровень 1	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока.
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока.
Уровень 3	основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока.

Уметь:

Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-----------	--

Уровень 2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Владеть:	
Уровень 1	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Уровень 2	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Уровень 3	основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Новая история Востока и XX век как особый этап мировой истории.							

1.1	Новая история Востока и XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки курса. Географические рамки курса. Содержание понятия «Восток». Проблемы периодизации. Историография стран Азии и Африки. Расовые группы, языковые семьи, этносы, культурные общности, нации. Религиозно-идеологические, политические и правовые системы на Востоке. Разложение традиционного общества. Модернизация и ее влияние на традиционное общество. Проблемы генезиса капитализма в странах Востока. Общая характеристика регионов. Феномен развивающегося мира. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы развития. Общая характеристика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и страны Востока. /Лек/	9	1	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
1.2	Китай в начале Нового времени. Историческая география и этнография Китая к началу Нового времени. Особенности и ориентации традиционной цивилизации Китая. Экономические структуры и политические системы традиционного Китая, особенности китайского социума. Конфуцианство, даосизм и буддизм в структурах китайской цивилизации. Современная синология о закономерностях и феноменах китайской истории новой эры; теория демографических циклов и границы ее применения на материале истории Китая. /Лек/	9	1	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
1.3	«Открытие» Китая и его последствия. Особенности внешней политики династии Цин, политика изоляции от контактов с европейцами. Русско-китайские отношения в XVII – XVIII вв. Английская торговая интервенция в Китай в XVIII в., распространение опиума. Борьба с опиумной торговлей. Линь Цзэсюй. Первая «опиумная война» 1840 – 1842 гг. Условия Нанкинского мирного договора. «Дополнительное соглашение» 1843 г. Американо-китайский договор 1844 г. Последствия 1-й «опиумной войны» и заключения неравноправных договоров для Китая. Фундаментализм в китайском обществе середины XIX в. и его основные проявления. /Лек/	9	1	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
1.4	Китай в XVII - начале XX века /Пр/	9	3	ПК-1.1 ПК-1.2			0,5	Ситуационные задачи тесты

	Раздел 2. Раздел 2. Общая характеристика стран Востока в начале XX века, в период Первой мировой войны (1914 - 1918 гг.), между двумя мировыми войнами и во время Второй мировой войны (1939-1945 гг.).							
2.1	Характеристика экономической и политической ситуации в Китае, Японии, Турции, Индии в период Первой мировой войны (1914 -1918 гг.). Основные направления их внутренней и внешней политики. Влияние событий и результатов Первой мировой войны (1914 -1918 гг.) на страны востока. Участие стран Востока во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). Японский милитаризм и основные события Второй мировой войны в Азиатско-тихоокеанском регионе. Общий кризис колониальной системы после окончания второй мировой войны. /Лек/	9	4	ПК-1.1				Ситуационные задачи Тесты
2.2	Тема 1. Китай между двумя мировыми войнами. /Пр/	9	1	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи тесты
2.3	Тема 2. Индия в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами. /Пр/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
2.4	Тема 3. Япония в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами. /Пр/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
2.5	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Китай в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
2.6	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Индия в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
2.7	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Япония в XVII - начале XX века и между двумя мировыми войнами" /Ср/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи Тесты
	Раздел 3. Раздел 3 . Япония во второй половине XX - начале XXI века.							
3.1	Характеристика основных периодов внутриполитического и экономического развития Японии после Второй мировой с 1945 г. до 2020 г. Изменение роли Японии в системе международных отношений и ее влияние в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе. /Лек/	9	3	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
3.2	Тема 1. Япония во второй половине XX – начале XXI века. Политическое развитие японского государства в 1945 – 1960 гг.: /Пр/	9	3	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты

3.3	Тема 2. Система Сан-Францисских договоров и соглашений. Проблема советско /российско - японского мирного урегулирования. /Пр/	9	2	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
3.4	Тема 3. Япония в период стремительных темпов социально-экономического развития. /Пр/	9	3	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
3.5	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Япония во второй половине XX - начале XXI века". /Ср/	9	3,85	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуативные задачи тесты
3.6	Зачет "Страны Востока в период Первой мировой войны (1914 - 1918 гг.) и между двумя мировыми войнами". /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.2				Ситуационные задачи тесты
Раздел 4. Раздел 4. Китай во второй половине XX - начале XXI века.								
4.1	Характеристика основных периодов внутривосточного и экономического развития Китая после второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль Китая в системе международных отношений. Милитаризация Китая в начале XXI века. Роль и влияние КНР в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Лек/	10	3	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
4.2	Тема 1: Китай во второй половине XX – начале XXI века. Социально-экономическая и политическая ситуация в Китае в середине 70-х гг. XX века /Пр/	10	4	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
4.3	Тема 2: Преобразования в аграрном секторе экономики. Китайская деревня в ходе реформ /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи
4.4	Тема 3: Преобразования в индустриальном секторе экономики. Китайский город в ходе реформ: /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи тесты
4.5	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Китай во второй половине XX - XXI века" /Ср/	10	5	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
Раздел 5. Раздел 5. Индия во второй половине XX - начале XXI века.								
5.1	Характеристика основных этапов внутривосточного и экономического развития Индии после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль и место Индии в южной части Азиатско-Тихоокеанского региона. Перспективы Российско-Индийских отношений. /Лек/	10	3	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
5.2	Тема 1: Индия во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции политического развития Индии в постколониальный период: /Пр/	10	3	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
5.3	Тема 2: . Основные тенденции социально-экономического развития Индии в постколониальный период /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	ситуационные задачи тесты

5.4	Тема 3: Кастовые проблемы в современной Индии /Пр/	10	1	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи тесты
5.5	Кастовые проблемы в современной Индии. Анализ индийских кинематографических работ (конец 1990х- начало 2000гг), по выбору обучающихся. /Ср/	10	4,85	ПК-1.2				Ситуационные задачи тесты
5.6	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Индия во второй половине XX - XXI века" /Ср/	10	4	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуативные задачи тесты
Раздел 6. Раздел 6. Турция во второй половине XX - начале XXI века.								
6.1	Характеристика основных этапов внутриполитического и экономического развития Турции после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Роль Турции в системе международных отношений. Турция и ЕС. Перспективы Российско-турецких отношений. /Лек/	10	3	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
6.2	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Турция во второй половине XX - начале XXI века" /Ср/	10	4	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
Раздел 7. Раздел 7. Иран во второй половине XX - начале XXI века.								
7.1	Характеристика основных этапов внутриполитического и экономического развития Ирана после Второй мировой войны, с 1945 г. до 2020 г. Концепция «белой революции» в Иране и её реализация. Исламская революция и внешний мир. Противоречивость внешней политики Ирана. /Лек/	10	3	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
7.2	Тема 1: Политический и государственный строй шахского Ирана. /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи тесты
7.3	Тема 2 : Шиитский ислам в политической и духовной жизни иранского общества /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			0,5	Ситуационные задачи
7.4	Тема 3: Исламская революция в Иране, 1978 – 1989 гг. /Пр/	10	2	ПК-1.2 УК-3.1			1	Ситуационные задачи тесты
7.5	Составление глоссария по теме "Иран во второй половине XX - начале XXI века" /Ср/	10	4	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
Раздел 8. Раздел 8. Ближний Восток во второй половине XX - начале XXI века.								

8.1	Тема 1: Понятие региона Ближнего Востока в политических и научных кругах. Страны и государства Ближнего Востока и их территории. Израиль как европейское государственное образование. Арабские страны Юго-Западной Азии и Северной Африки, Магриш и Магриб. Расовый, этно-национальный и религиозно-общинный состав населения. Арабо-Израильские войны. Перспективы мирного урегулирования ближневосточного конфликта. /Лек/	10	2	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
8.2	Тема 2: Египет во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции внутренней и внешней политики после установления республиканского строя /Лек/	10	2	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
8.3	Составление глоссария понятий и терминов по теме "Египет во второй половине XX - начале XXI века" /Ср/	10	4	ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
8.4	Проектная работа " В копилку учителя" (Банк заданий по Всеобщей истории) /Ср/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1				Ситуационные задачи тесты
	Раздел 9. Раздел 9. Особенности и проблемы развития Африканского континента во второй половине XX - начале XXI века.							
9.1	Тема 1: Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Политическое развитие. Экономическое развитие. Позиция европейских государств и Всемирного банка относительно стран Африканского континента. Основные проблемы и территориальные конфликты. /Лек/	10	2	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
9.2	Тема 2: Политический кризис в Судане. Северная Африка: «Арабская весна» 2011 г. /Лек/	10	2	ПК-1.1				Ситуационные задачи тесты
9.3	Зачет "Страны Востока после Второй мировой войны (вторая половина XX - начало XXI века" /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2				Ситуационные задачи тесты

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест "Новая история Востока и XX век как особый этап развития стран Востока"

1. Китай на рубеже XIX - XX веков.

1. 1 Дайте определения четырём ключевым понятиям занятия:

Полуколония –

Сеттльмент

Суньятсенизм -

Гоминьдан –

1.2.

Сформулируйте причины вследствие которых произошёл распад централизованного китайского государства во время первой мировой войны

2. Япония на рубеже XIX - XX веков.

2.1 Дайте определения основным ключевым понятиям занятия:

Синтоизм -

Тэнноизм -

Ниппонизм –

Паназиатизм -

2.2. Охарактеризуйте режим «новой политической структуры» сложившийся в Японии накануне и в годы второй мировой войны. Являлся ли он режимом фашистского типа?

3. Индия на рубеже XIX - XX веков.

3.1. Дайте определения основным ключевым понятиям занятия:

Гандизм –

Сарвадайя -

Ахимса -

Сатьяграха -

Хартал -

3.3 Каковы были, по вашему мнению, цели индийского национально-освободительного движения в 1919 – 1922 гг.? Почему они не были достигнуты?

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ по дисциплине «История стран Азии и Африки».

1. Социально-экономическая политика чанкайшистского режима в 1927-1937 гг.

2. Внешняя политика Китайской республики в 1928-1937 гг.

3. Фашистское движение в Японии в межвоенный период и его специфические черты /1919-1941 гг./.

4. Японская агрессия в Китае и помощь СССР в деле её отражения /1937-1945 гг./.

5. Субхас Чандра Бос и проблема коллаборационизма в колониальных и зависимых странах Востока в период второй мировой войны /1939-1945 гг./.

6. Режим американской военной оккупации в Японии и принципы его функционирования /1945-1952 гг./.

7. Территориальный вопрос в урегулировании российско-японских отношений.

8. Формирование, функционирование и кризис «политической системы 1955 года» в Японии /1955-1993 гг./.

9. Внешняя политика Японии на рубеже XX-XXI вв.

10. Историческое соперничество Гоминьдана и КПК.

11. Крушение чанкайшистского режима в Китае и образование КНР /1946-1950 гг./.

12. Становление «Китайской Республики» острова Тайвань /1950-1958 гг./.

13. Мао Цзэдун и Чан Кайши. Исторический спор.

14. Движение хунвэйбинов в период «великой пролетарской культурной революции» в Китае /1966-1976 гг./.

15. Дэн Сяопин – революционер, маоист, реформатор.

16. Внешняя политика КНР на рубеже XX-XXI вв.

17. «Корейский вопрос» в отношениях великих держав на Дальнем Востоке после второй мировой войны /1945-1953 гг./.

18. Корейская война 1950-1953 гг. Причины и характер.
19. Агрессия США во Вьетнаме и война Сопrotивления вьетнамского народа /1964- 1973 гг./.
20. «События 30 сентября 1965 года» и крах режима «направляемой демократии» в Индонезии.
21. Социалистическая Республика Вьетнам на путях восстановления. Основные тенденции социально-экономического развития в 1975-2000 гг.
22. Режим «красных кхмеров» и трагедия Камбоджи /1975-1979 гг./.
23. Новые индустриальные страны Восточной Азии. Общее и особенное /на примере Южной Кореи, Тайваня, Гонконга и Сингапура/.
24. М.К.Ганди как идеолог и духовный лидер национально-освободительного движения Индии.
25. Кризис британского колониального режима в Индии, раздел страны и образование независимого индийского государства /1945-1950 гг./.
26. Династия Неру-Ганди как пример семейной преемственности во властных структурах молодых независимых государств Востока.
27. Проблема сикхского сепаратизма в независимой Индии /вторая половина XX – начало XXI вв./.
28. Внешняя политика Республики Индия на рубеже XX-XXI вв.
29. Реза-шах Пехлеви. Основатель последней династии в Иране.
30. Англо-советская оккупация Ирана в годы второй мировой войны и после её окончания /1941-1946 гг./.
31. Мохаммед Реза-шах Пехлеви II. Консерватор, реформатор, деспот. Трагедия личности.
32. Борьба за иранскую нефть.
33. «Белая» революция в Иране.
34. Рухолла Мусави Хомейни как идеолог и духовный лидер исламской революции в Иране.
35. Внешняя политика ИРИ на рубеже XX-XXI вв.
36. Иракский кризис и динамика его развития. Проблема и перспективы мирного урегулирования в Ираке /1990-2000-е гг./.
37. Проблема Курдистана и перспективы самоопределения курдского народа в сов-ременных условиях /рубеж XX-XXI вв./.
38. Патрис Лумумба как борец за свободу и независимость народов Бельгийского Конго.
39. Кризис и крушение португальского колониального режима в Анголе и образование НРА /1961-1975 гг./.
40. Кризис режима апартеида и формирование многорасового общества в ЮАР /рубеж XXXXI вв./.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ "ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ НОВОЕ ВРЕМЯ И МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД"

1. «Новая история стран Азии и Африки» как предмет исторической дисциплины.
2. Колониализм как явление всемирно – исторического значения в процессе становления и развития мировой человеческой цивилизации.
3. Образование и развитие Цинской империи.
4. Территориальная экспансия Цинского Китая.
5. Аграрные отношения в Цинском Китае, социальная организация и сословное деление китайского общества.
6. Опиумные войны в Китае.
7. Гражданская война в Китае в середине XIX века.
8. Этапы внутренней политики Китая во второй половине XIX – начале XX веков.
9. Раздел Китая и восстание ихэтуаней.
10. Синьхайская революция в Китае.
11. Российско – китайские отношения.
12. Сёгунат Токугава в Японии.
13. Открытие Японии.
14. Мэйдзи исин в Японии.
15. Формирование национальной идеи и государственной идеологии в Японии.
16. Становление государственно – политической системы Японии эпохи Мэйдзи.
17. Экономическое развитие и внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX веков.
18. Империя Великого Могола.
19. Индийская община и кризис традиционной системы землепользования.
20. Борьба европейцев за Индию.
21. Английская Ост-Индская компания.
22. Сипайское восстание 1857 – 1859 гг. в Индии.
23. Британская Индия во второй половине XIX – начале XX веков.
24. Национально-освободительное движение в Индии в конце XIX – начале XX веков.
25. Османская империя в XVII – XVIII веках. Роль державы Османов в мировой истории. Социально-экономическая структура империи, её характерные черты и особенности.
26. Османская империя в XVII – XVIII веках. Государственно-административное устройство, структура и состав правящего класса империи.
27. Танзимат в Турции. Причины, цели и задачи Танзимата.
28. Танзимат в Турции. Ход реформ и итоги Танзимата.
29. Восточный вопрос и русско-турецкие отношения.

30. Турция в конце XIX – начале XX веков.
31. Иран в XVI – XVII веках. Правление Сефевидской династии.
32. Иран в конце XVII – начале XIX веков. Смутное время и государство Надир-шаха. Утверждение Каджарской династии.
33. Восстание бабитов и реформы Таги-хана.
34. Иран на рубеже и в начале XX века. Складывание революционной ситуации в стране.
35. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
36. Русско-иранские отношения.
37. Ваххабизм как предтеча исламского фундаментализма. Мухаммед ибн аль-Ваххаб и его учение.
38. Социально-политическое содержание ваххабизма. Распространение ваххабизма в Аравии.
39. Египет в XVIII – первой половине XIX веков.
40. Египет во второй половине XIX – начале XX веков.
41. Страны Магриба в XIX – начале XX веков.
42. Народы Африки в XVII – XIX веках.
43. Эфиопия и Либерия в XIX – начале XX веков.
44. Нигерия в XVIII – начале XX веков.

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ, НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ, 1945-2022»

1. Предмет и периодизация истории стран Азии и Африки.
2. Специфика процессов истории Востока.
3. Новые трактовки понятия «колониализм» в современном востоковедении.
4. Модернизационные процессы в странах Азии и Африки.
5. Авторитаризм и демократия в современном афро-азиатском мире.
6. Особенности экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX – начале XXI в.
7. Основные проблемы Азиатско-тихоокеанского региона.
8. Экономическая интеграция в Азиатско-тихоокеанском регионе.
9. Безопасность и гонка вооружений в Азиатско-тихоокеанском регионе.
10. Место Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе после Второй мировой войны.
11. Япония. 1945–1952 гг. Первый и второй периоды оккупации. Сан-Францисский мирный договор.
12. Япония. 1950–1960-е гг. Специфика экономического развития.
13. Особенности развития Японии в 1970–1980-е гг.
14. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг.
15. Экономический кризис начала 1990-х гг. в Японии и последовавшая за ним депрессия.
16. Проблемы японского общества в 1990-е гг.
17. «Японская экономическая модель».
18. Япония в первое десятилетие XXI в.
19. Гражданская война в Китае. 1946–1949. Провозглашение КНР.
20. КНР в 1950-е – 1970-е гг. Основные направления развития.
21. КНР в восстановительный период и первый период социалистического строительства. Политика «большого скачка».
22. КНР. Урегулирование. «Великая пролетарская культурная революция» и внутривластная борьба (1966–1976 гг.).
23. Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ. Конец 1970 – начало 1980-х гг.
24. Политические преобразования 1980-х – 1990-х гг. в Китае.
25. Экономические реформы 1980–1990-х гг. в Китае.
26. Китайское общество в конце XX – начале XXI в.
27. Внешнеполитическая концепция Китая.
28. Августовская революция 1945 г. во Вьетнаме. Образование Демократической Республики Вьетнам.
29. Общенациональная война Сопrotивления 1946–1954 гг. Решения Женевской конференции 1954 г. по Вьетнаму.
30. Демократическая Республика Вьетнам и Южный Вьетнам в 1954–1965 гг.
31. Вьетнам в 1960–1970-е гг. Борьба против американской агрессии. Объединение страны.
32. Экономические реформы во Вьетнаме в 1980–1990-е гг. Современное состояние вьетнамского общества.
33. Корея после Второй мировой войны. Агрессия США в Корее.
34. Северная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние КНДР.
35. Южная Корея в 1950–1990-е гг. Современное состояние Республики Корея.
36. Индонезия в 1945–1965 гг. Концепция «направляемой демократии».
37. Индонезия в 1965–1998 гг. Основные направления развития. Страна после Сухарто.
38. Образование индийского государства после Второй мировой войны.
39. Социально-экономическое развитие Индийского государства.
40. Особенности политического развития Индии.
41. Основные проблемы индийского общества.
42. Иран во второй половине 1940-х – конце 1950-х гг. Борьба за иранскую нефть.
43. «Белая революция» в Иране: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны.
44. Исламская революция в Иране: этапы, специфика, международные последствия.
45. Иранское общество после исламской революции.
46. Турция в 1940–1970-е гг.
47. Политическая обстановка в Турции в конце 70-х – начале 80-х гг. Новая экономическая программа Тугурта Озала.
48. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции.
49. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских правительств к власти.

50. Турция в первое десятилетие XXI в.
51. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г.
52. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер.
53. Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат.
54. Политика сбалансированности Хосни Мубарака.
55. Революция «пирамид» в Египте.
56. Особенности развития Африканского континента после Второй мировой войны. Проблемы Африканского континента.
57. Северная Африка: «Арабская весна» 2011 г.
58. Политический кризис в Судане.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента состоит из подготовки к практическим занятиям, защите учебно-методического проекта, собеседованию по исторической терминологии и к сдаче зачета. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение источников, при этом определяются его тип, достоверность, степень изученности, значение для познания прошлого.

Правильность представлений студента об источнике и его значении обсуждается на практическом занятии. Здесь же источник комментируется и анализируется. Практические занятия должны научить студента вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свое мнение. При подготовке к практическому занятию рекомендуется чтение и конспектирование статей и глав из монографий, в которых используется не только данный для темы практического занятия источник, но и источники, близкие к нему по времени и характеру.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 2.

Тема 1. Китай между двумя мировыми войнами.

1. Социально-экономическая структура Китая в начале XX века, её характерные черты и особенности.
2. Политическая ситуация в Китае к моменту окончания первой мировой войны:
 - а./ «Движение 4 мая» 1919 г. как начало антиимпериалистической борьбы;
 - б./ образование Коммунистической партии Китая /КПК/.
3. Причины, характер, основные этапы китайской революции:

- а./ взаимоотношения Гоминьдана и КПК: эволюция политики единого фронта.
- б./ поражение революции и её уроки. VI съезд КПК.

Тема 2. Индия между двумя мировыми войнами

1. Мохандас Карамчанд Ганди: биография, место в общественно-политической жизни Индии. Гандизм как идеология индийского национально-освободительного движения

- а/ последовательный антиимпериализм;
- б/ «сарвадайя» /социальный идеал/: проповедь уравнительности, отрицание европейской цивилизации, антиурбанизм, крестьянофильство, религиозность;
- в./ отношение к классовой борьбе, теория опеки;
- г./ «ахимса» /принципы ненасилия/ и «сатьяграха» /ненасильственное сопротивление/ в мировоззрении Ганди.

2. Обострение противоречий между индийским народом и английскими колонизаторами после первой мировой войны:

- а ./ реформы Монтегю-Челмсфорда и закон Роулетта;
 - б./ народные движения в Индии в 1919 – 1922 гг. Начало распространения марксистско-социалистических идей в стране.
3. Политика Индийского национального конгресса /ИНК/ в 1919 – 1922 гг. Причины временного поражения национально-освободительного движения в Индии.

Тема 3. Япония между двумя мировыми войнами.

1.Международное положение Японии после Первой мировой войны. Территориальные приобретения Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

2.Политическое и социально-экономическое развитие японского государства в период между двумя мировыми войнами.

3.Рабочее, крестьянское и демократическое движение в Японии. Образование и деятельность леворадикальных партий и организаций.

4.Фашизация страны, ее причины, характер и формы фашизма в Японии.

Раздел 3.

Тема 1: Япония во второй половине XX – начале XXI века. Политическое развитие японского государства в 1945 – 1960 гг.:

- 1. режим американской военной оккупации и его роль в истории Японии;
- 2. борьба демократических и мирлюбивых сил за демократизацию Японии, конституция 1947 г. и её значение;
- 3. формирование «политической системы 1955 года» и её специфика.

Тема 2: Система Сан - Францисских договоров и соглашений. Проблема советско /российско/ - японского мирного урегулирования.

Тема 3: Япония в период стремительных темпов социально-экономического развития. Превращение страны в высокоразвитое постиндустриальное государство:

- 1. основные предпосылки и причины экономического подъёма;
- 2. индустриальный бум 1957 – 1972 гг. как первый этап «японского чуда», его результаты и последствия;
- 3. структурная перестройка японской экономики 1976 – 1990 гг. как второй этап «японского чуда».

Раздел 4.

Тема 1: Китай во второй половине XX – начале XXI века. Социально-экономическая и политическая ситуация в Китае в середине 70-х гг. XX века:

- 1. крах маоистских «экспериментов», их трагические результаты и последствия;
- 2. КПК после смерти Мао Цзэдуна, борьба за власть в высшем партийном руководстве, разгром и устранение «банды четырёх»;
- 3. концепция политики «четырёх модернизаций»

Тема 2: Преобразования в аграрном секторе экономики. Китайская деревня в ходе реформ:

- 1. поощрение индивидуального хозяйствования крестьян при формальном соблюдении принципов «социалистического производства и распределения»;
- 2. проблема выбора дальнейшего пути развития сельского хозяйства Китая, варианты и перспективы их реализации.

Тема 3: Преобразования в индустриальном секторе экономики. Китайский город в ходе реформ:

- 1. развитие промышленности, роль государства, кооперации и частного предпринимательства в этом процессе;
- 2. привлечение иностранного капитала в экономику КНР, его роль в создании свободных экономических зон, в развитии внешней торговли Китая.

Раздел 5.

Тема 1: Индия во второй половине XX – начале XXI века. Основные тенденции политического развития Индии в постколониальный период:

- 1. становление и развитие молодого независимого индийского государства в первые годы его существования. Политический и государственный строй, партийная система /1950 – 1970 гг./;
- 2. обострение межобщинных и этноконфессиональных проблем в политической жизни страны, его причины. Проблемы Пенджаба, Джамму и Кашмира /1971 – 1990 гг./.

Тема 2: Основные тенденции социально-экономического развития Индии в постколониальный период:

- 1. аграрный сектор экономики. Перспективы модернизации национального сельского хозяйства. Программа ИНК в земельном вопросе, «зелёная революция», крестьянские и фермерские движения;
- 2. индустриальный сектор экономики. Характерные черты и особенности процесса индустриализации Индии, роль госсектора и национального капитала в борьбе за экономическую самостоятельность.

Тема 3: Кастовые проблемы в современной Индии.

Раздел 7.

Тема 1: Политический и государственный строй шахского Ирана.

1. попытки модернизации политического строя правящими кругами. Реформаторская деятельность правительств шаха Мохаммеда Реза Пехлеви II, её результаты и последствия
2. концепция «белой революции» в Иране и её реализация;
3. ускоренная модернизация иранской промышленности, привлечение иностранного капитала и роль последнего в экономике страны;
4. вестернизация в области культуры и образе жизни иранского общества.

Тема 2: Шиитский ислам в политической и духовной жизни иранского общества:

1. традиционное положение шиитского духовенства в Иране;
2. фундаментализм как политико-философское течение мусульманской мысли, причины распространения исламистских идей в стране.
3. Рухолла Мусави Хомейни, его роль в истории Ирана.

Тема 3: Исламская революция в Иране /1978 – 1989 гг./:

1. социально-политический кризис в Иране в конце 70-х гг. XX века. Усиление деспотического режима в стране и складывание революционной ситуации;
2. причины, характер и основные этапы исламской революции в Иране. Свержение шахского режима и провозглашение Исламской Республики Иран, утверждение у власти фундаменталистского режима.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

В состав самостоятельной работы студентов включены индивидуальное усвоение лекционного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, включая составление таблиц по темам этих занятий, работа над словарём понятий и терминов, отработка научных монографий /в форме собеседования с преподавателем/ и подготовка к зачёту, а так же работа над учебно-методическим проектом и его защита.