

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Опасные ситуации и защита от них**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b> 44.03.01 Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины (з,2024).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения	<b>заочная</b>

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кбн, Доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

**Опасные ситуации и защита от них**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 15.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам знания о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях социального происхождения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.3	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания по основам безопасности и защиты Родины.
2.2.2	Психология и социология безопасности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### Знать:

Уровень 1	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику основ безопасности и защита Родины как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на продвинутом уровне
Уровень 2	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику основ безопасности и защита Родины как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику основ безопасности и защита Родины как научной дисциплины (социальный аспект), классификацию и характеристики опасностей социального характера, социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях социального происхождения, формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях социальных чрезвычайных ситуаций на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона, классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления, синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

#### Владеть:



	обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения, навыками проведения занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	навыками применения своевременных мер по их ликвидации, владеть методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения, навыками проведения занятия со школьниками по учебной дисциплине: «чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита</b>							
1.1	Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. /Лек/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Входное тестирование
1.2	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Лек/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Конспект
1.3	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения /Пр/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Устный опрос
1.4	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. /Пр/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Контрольная работа
1.5	Личность безопасного типа. /Ср/	9	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Таблица
1.6	Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. /Ср/	9	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ литературы
1.7	Характеристика человека как элемента системы «человек - социальная среда». /Ср/	9	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Доклад
1.8	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ нормативно-правовых документов
1.9	Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Доклад
1.10	Личность безопасного типа. /Ср/	9	23	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Презентация
1.11	Экзамен /КРЗ/	9	0,33	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной тест:

1. Социальная норма – это:

- а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;
- б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные

взаимодействия;

в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.

2. Что является примером нравственной оценки деятельности?

а) администрация объявляет благодарность рабочему?

б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;

в) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;

г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

3. Верны ли следующие суждения:

1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;

2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

а) верно только 1).

б) верно только 2).

в) верно 1) и 2).

г) оба суждения неверны.

4. Для всех социальных норм характерен признак:

а) регулятор общественных отношений;

б) обеспечивается принудительной силой государства;

в) общеобязательное правило поведения;

г) имеет официальную форму выражения.

5. Процесс усвоения личностью социальных норм называется:

а) адаптация;

б) инкультурация;

в) индивидуализация;

г) социализация.

6. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:

а) пьянство;

б) волокита;

в) преступность;

г) эксцентричность.

7. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:

а) наркомания;

б) религиозный фанатизм;

в) экстремизм;

г) алкоголизм;

д) новаторское предложение.

8. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

а) к природе;

б) к здоровью;

в) к технике;

г) к другим людям.

9. Социальным нормам не свойственна функция:

а) регулятора социализации личности;

б) интеграции индивидов в группы;

в) координации работы правоохранительных органов;

г) эталона поведения индивида в обществе.

10. Что из перечисленного является примером социальной нормы:

а) предупреждение: курение опасно для здоровья;

б) рецепт: принимать лекарство по 1 таблетке 3 раза в день;

в) моральная заповедь: не убий!

г) право потребителя вернуть товар.

11. Социальная норма, выражающая представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:

а) религиозная;

б) правовая;

в) моральная.

12. Социальные предписания – это:

а) средства наказания;

б) средства поощрения;

в) запрет или разрешение сделать что-либо;

г) формальные негативные санкции.

13. Социальным конформистом можно назвать:

а) законопослушного человека;

б) хитрого приспособленца;

в) человека, не имеющего собственного мнения;

г) того, кто одевается модно и элегантно.

14. Социальный контроль необходим в обществе для:

а) увеличения единообразия человеческого поведения;

б) регуляции социальных отношений;

в) усиления воздействия общества на личность.

15. Наиболее точным определением социального контроля является:

а) социальные институты, возникающие для регуляции общественных отношений;

б) способы принуждения к социально одобряемому поведению;

в) нормы и правила, оказывающие корректирующее воздействие на сознание и поведение людей.

## 5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к контрольным работам:

ТЕМА 1. Сущность понятий «социальная безопасность».

Предмет дисциплины. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности. Социальная безопасность как составная часть национальной безопасности. Специфика социальной безопасности и социальной политики в условиях рыночной экономики российского общества.

ТЕМА 2 Социальная безопасность личности, общества и государства как составная часть национальной безопасности.

Содержание понятий «внутренняя», «общественная» и «социальная безопасность». Место этих видов безопасности в системе национальной безопасности. Соотношение безопасности социальной и безопасности политической. Обеспечение социальной безопасности личности и общества как стратегическая задача социальной политики государства.

ТЕМА 3. Международная безопасность в эпоху глобализации.

Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации.

Международная безопасность: сущность, угрозы. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной). Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества

ТЕМА 4. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства. Социальная политика и регулирование рынка труда и занятости населения. Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы. Особенности безработицы в России как социального явления.

ТЕМА 5. Особенности социологического анализа обеспечения массового обучения граждан навыкам безопасности.

Безопасность общества, в том числе и глобальная безопасность. Массовое обучение граждан навыкам безопасного поведения: детей, молодежи, взрослых и пожилых. Федеральные Законы, документы ООН и другие государственные акты Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды. Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в природных, техногенных и социальных условиях.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.

2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.

3. Функции социальной и политической безопасности.

4. Классификация угроз безопасности личности и общества.

5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.

6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения



глобализации для российского общества.

7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573161</a>
Л1.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927</a>
Л1.3	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a>
Л1.4	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495685">https://urait.ru/bcode/495685</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по дисциплине "Опасные ситуации и защита от них":

Дисциплине "Опасные ситуации и защита от них" отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего бакалавра.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению каждой новой темы, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить

проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего специалиста на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности.

В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые понятия, выяснять их смысл. Разъяснять как основные положения дисциплины находят практическое применение в обеспечении безопасности бизнеса при решении конкретных задач.

Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений.

В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое семинарское занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

Успех занятия во многом зависит от системы подобранных методов и форм текущего контроля. Содержание контрольной работы должно отражать проблемные и значимые вопросы рассматриваемой темы. Каждая форма должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с вопросами, выносимыми на занятия. Решение тестовых заданий должно происходить студентами самостоятельно под контролем преподавателя, во время выполнения которого студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ.