

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Учебная практика: научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования  
заочная

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Современное лингвистическое образование (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Современное лингвистическое образование  
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

210

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	1	1	1	1
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	211,8 5		211,8 5	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,8 5	195,8 5	195,8 5	195,85
Часы на контроль				
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Современное лингвистическое образование Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в научно-исследовательской области; приобретение опыта самостоятельного поиска способов решения исследовательской проблемы

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.2 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.3 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.4 Современные проблемы науки и образования

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.2.2 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.2.3 Научно-исследовательская работа
- 2.2.4 Педагогическая практика
- 2.2.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

#### Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- Уровень 2 на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- Уровень 3 на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне проводить критический анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- Уровень 2 на базовом уровне проводить критический анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- Уровень 3 на пороговом уровне проводить критический анализ и оценку проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

#### Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением выработать стратегию действий
- Уровень 2 на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением выработать стратегию действий
- Уровень 3 на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением выработать стратегию действий

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

#### Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций; условий поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как

	последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций; условий поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций; условий поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне применять знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне применять знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыками технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1.Учебный проект по практикуму решения межпредметных и профессиональных задач.</b>							
1.1	Выполнение практического задания :учебный проект по практикуму решения межпредметных и профессиональных задач. /Пр/	2	2	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	Выбор и формулировка научной проблемы, актуальной для теории и практики иноязычного образования, связанной с тематикой будущей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). /Ср/	2	210	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Защита отчета о прохождении практики. /КРЗ/	2	0,15	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры учебно-исследовательских межпредметных и профессиональных задач (УИЗ):

1. Вы преподаете иностранный язык в иммерсионном классе, реализуя программу билингвального обучения с использованием средств проектной деятельности. Ваша группа перестает показывать высокие результаты. Опишите план Ваших действий.
2. Вы преподаете иностранный язык в поликультурном классе, используя модель soft CLIL. Спрогнозируйте Ваши ожидания (мотивация, активность, речевые действия обучающихся).
3. Вы преподаете иностранный язык, используя лингвострановедческий подход к обучению. Опишите, как Вы будете учитывать лингвострановедческий компонент на уровне работы с микро- и макротекстами.
4. Вы преподаете иностранный язык, используя аудио- и видеоподкасты. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).
5. Вы преподаете иностранный язык, используя метод проблемного обучения. Опишите способы создания

проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.  
 б. Вы преподаете иностранный язык, используя метод «языкового погружения» в контекстном обучении. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Сергеева, Н. Н., Н. Н. Сергеева, Г. С. Стрнадюк	Практический курс: Обучение грамматике немецкого языка в процессе чтения: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2007	<a href="https://e.lanbook.com/book/129416">https://e.lanbook.com/book/129416</a>
Л1.2	Сентябова Т. А., Тимофеева Н. Б.	Информационно-образовательная среда поддержки студентов в практике: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	<a href="http://elib.kspu.ru/document/24829">http://elib.kspu.ru/document/24829</a>
Л1.3	Мальцева, Е. Ю.	Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку)  : учебное пособие	Самара : Самарский университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/188887">https://e.lanbook.com/book/188887</a>
Л1.4	Фирсова С. П., Родионова Е. В., Салехова Л. Л., Алипичев А. Ю., Григорьева К. С.	Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей школе: от теории к практике: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612650">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612650</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по прохождению практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа является важным звеном в подготовке магистра. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистрант обязан соблюдать правила распорядка организации, в которой он проходит практику; по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации и проведения научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по организации и проведению практики

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться на базе Межкафедрального лингвистического центра факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева или в сторонних образовательных организациях, имеющих достаточную базу для организации и проведения подобной практики.

Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить индивидуальный план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе и обсуждается всеми магистрантами, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана работы и результатов, полученных магистрантом.

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по практике являются составление индивидуального плана практики; учебный проект по практикуму решения межпредметных задач; учебный проект по практикуму решения профессиональных задач и отчет о прохождении практики, выполняемые индивидуально. Магистранту необходимо выбрать и сформулировать научную проблему, актуальную для теории и практики иноязычного образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы, выполняемой под руководством преподавателя выпускающей кафедры.

Рекомендации по оформлению отчетной документации

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Рекомендуемый объем – до 3 страниц.