

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав.кафедрой Общей педагогики
и образовательных
технологий
А. И. Шилов

(подпись)

« _____ »

_____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО
ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Выполнил студент группы

615

(номер группы)

Анна Сергеевна Донцова

(подпись, дата)

Форма обучения

заочная

Научный руководитель:

д. п.н., профессор, зав. кафедрой

общей педагогики и

образовательных технологий А.И.

Шилов

(подпись, дата)

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры социальной

психологии Т. Г. Авдеева

(подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск
2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Возрастные особенности детей раннего возраста.....	7
1.2 Семья как фактор воспитания детей раннего возраста.....	25
1.3 Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.....	43
Выводы по I главе.....	52
Глава II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	53
2.1 Организация и методики исследования.....	53
2.2 Анализ результатов и интерпретация результатов исследования (констатирующий эксперимент).....	57
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по оптимизации воспитания и развития детей раннего возраста	64
2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования (контрольный эксперимент).....	83
Выводы по II главе.....	87
Заключение.....	89
Список литературы.....	91
Приложение.....	94

Введение

Актуальность темы: Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.), лежат именно в раннем детстве. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения.

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни [34].

Именно этот период - возраст раннего детства - время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка.

Обучение погружает ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в оптимальный возрастной период (от 1 года до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям по следующим направлениям:

сенсорное развитие,

развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи),

формирование элементарных математических представлений,

формирование развития речи,

развитие мелкой и крупной моторики,

физическое развитие,

музыкальное развитие,

творческое развитие (обучение лепке, рисованию, конструированию)» [35].

«Молодые родители всегда очень сильно волнуются, у них возникает много вопросов о развитии малышей раннего возраста. Опыт показывает, что не все родители понимают возрастные особенности детей этого возраста и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трех лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т.д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать двухлетнего малыша так же, как и ребенка 5-7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т.д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревоги, связанной с психическим здоровьем и

развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т.д.) [2, с.5-6].

Актуальность исследования психологии развития и воспитания ребенка раннего возраста обусловлена важностью периода детства для формирования личности и способностей взрослого человека.

В то же время отмечается **противоречие** между значением данного возрастного периода в развитии ребенка и уровнем педагогической культуры родителей, воспитывающих ребенка без педагогического сопровождения со стороны детского сада или других воспитательных (образовательных) организаций.

Объект исследования: воспитание детей раннего возраста.

Предмет исследования: оптимизация воспитания детей раннего возраста посредством повышения педагогической культуры родителей через занятия в клубе молодых родителей (на примере клуба « Растем вместе»).

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем доказать, что повышения педагогической культуры родителей ребенка раннего возраста необходимо как средство оптимизации воспитания и развития детей.

Основу **гипотезы** исследования составило предположение о том, что повышение педагогической культуры в клубе молодых родителей является средством оптимизации развития и воспитания детей раннего возраста при соблюдении следующих условий:

- желание родителей повышать педагогическую культуру, получать знания о воспитании и развития детей;
- широкое использование игр, упражнений и сказок, направленных на развитие детей раннего возраста;
- обмен опытом воспитания ребенка;
- организация развивающей среды, направленной на общее развитие детей раннего возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Описать возрастные особенности детей раннего возраста.
2. Охарактеризовать семью как фактор развития и воспитания детей раннего возраста.
3. Описать сущность педагогической культуры родителей и формы ее развития.
4. Составить и апробировать развивающую программу для детей раннего возраста, которую могут реализовать родители при воспитании детей.
5. Выявить и проанализировать результаты.

Теоретическую основу исследования составили работы Смирновой Е. О., Калашниковой С.А., Стребелевой Е. А., Кулагиной И. Ю., Теплюк С. Н., Урунтаевой Г. А и др.

Методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- 2) эмпирические методы: анкетирование; наблюдение; методика Смирновой Е.О. «Исследование развития предметной деятельности детей раннего возраста»; методика Смирновой Е.О. «Исследование развития общения детей раннего возраста»; Башкирова Е. В. «Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста»;
- 3) математические методы: методы группировки, методы табличного и графического отображения, количественный и качественный анализ.

Практическая значимость исследования: данная работа будет полезна родителям, студентам педагогических вузов, педагогам и воспитателям, интересующимся вопросами семейного воспитания, проблемой повышения педагогической культуры родителей.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Возрастные особенности детей раннего возраста

В своих работах Смирнова Е. О. пишет: «самостоятельность, как свойство личности, начинает формироваться примерно в год, когда у малыша появляется возможность передвигаться и удерживать предметы, а также заявлять о себе словами. Иногда этот процесс начинается немного раньше времени, а в некоторых случаях задерживается. Как бы то ни было, сначала ребенок воспринимает свои успехи как целостное переживание своего собственного «Я». Он не понимает, что у него «всего лишь» получается удержать ложку или что он «всего лишь» дошел от стенки до стула. Этот опыт дает ему право на вывод: «Я уже большой».

После того как у малыша получилось попасть ложкой в рот, ему начинает казаться, что он может проявить самостоятельность и в чем-то другом, что, конечно, не всегда совпадает с его реальными возможностями. Однако, руководствуясь именно этим чувством, он пытается завладеть столовым ножом или старается навести порядок на столе и оказывается сильно разочарован своими неудачами и вашими запретами, ведь только что он был совсем большим, а теперь опять стал маленьким!

Взрослые позволяют ребенку экспериментировать в безопасных ситуациях, контролируя не столько действия малыша, сколько пространство вокруг него. Они позволяют ему отбежать на несколько шагов, но не дают пропасть из виду, разрешают пробовать еду ложкой, но отодвинут нож, позволят проползти под столом, но помогут пригнуть голову и не ушибиться. Если у малыша хорошо получается управлять своим телом: пальчики хорошо слушаются, ноги крепко и надежно держат, а взрослые при этом принимают самостоятельность ребенка, признают за ним право на ошибку, к трем годам он приобретет уверенность в себе и осознает, что «я сам - это хорошо». В дальнейшем он будет чувствовать себя увереннее в достижении целей, в

умении договариваться с другими людьми и сможет получить удовольствие от дела, которым занят в данный момент времени» [23, с.131].

Как отмечает Смирнова Е. О., «к началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным с ними объективно (поскольку ему необходима практическая помощь), и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого и его внимании). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого» [23, с.131].

Смирнова Е. О., пишет об общении ребенка со взрослым: «общение теряет свою непосредственность уже во второй половине младенчества: оно начинает опосредоваться предметами. Однако на первом году жизни ребенок вычленяет только отдельные предметы, его влекут физические свойства предметов, а не способы действия с ним. Со всеми предметами он действует примерно одинаково, независимо от их назначения и их человеческой функции.

Он еще не выделяет способа действия с предметом и его назначения, а взрослый является для него «источником» интересных предметов и ярких впечатлений. Он лишь показывает и дает ребенку различные предметы, а манипулирует с ними младенец по-своему, самостоятельно и независимо от взрослого. На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослыми коренным образом меняется. Содержанием их совместной деятельности становится усвоение общественно выработанных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий. И хотя на протяжении всего раннего возраста форма общения со взрослыми по-прежнему остается ситуативно-

деловой, характер делового общения существенно меняется. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок в то же время получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, и главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. В таком деловом сотрудничестве общение перестает быть ведущей деятельностью, оно становится средством овладения общественными способами употребления предметов. Ребенком движет деловой мотив, стремление действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Общение со взрослыми протекает как бы на фоне практического взаимодействия с предметами» [23, с.131].

Как отмечает Смирнова Е. О., «новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а предметная деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действий с предметами. Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. В раннем возрасте происходит объединение предметно - практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон жизни ребенка. Именно в ней возникают основные новообразования раннего возраста, главным из которых является речь. Для осуществления предметной деятельности и делового общения уже недостаточно экспрессивно-мимических и локомоторных средств общения. Овладение ребенком

активной речью является наиболее впечатляющим событием раннего детства. Познавательная активность и мышление ребенка в раннем возрасте включена в предметные действия и имеют наглядно-действенный характер. К концу раннего возраста закладываются основы наглядно-образного и символического мышления. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Благодаря развитию предметных действий и речи в процессуальной игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования. Становление игровых замещений дает начало новой форме деятельности - сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей на следующем этапе развития ребенка. Достижения ребенка в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для него мерой своего «Я» и способом утверждения собственного достоинства. У детей появляется отчетливое стремление к достижению результата, продукта своей деятельности. Конец этого периода знаменуется кризисом трех лет, в котором выражает себя возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Как можно видеть, предметная деятельность определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребенка в целом. Поэтому именно предметная деятельность является ведущей в этом возрасте. Вместе с тем сама предметная деятельность существенно преобразуется и развивается на протяжении раннего детства» [23, с.131-133].

Калашникова С.А отмечает, что «в качестве параметров предметной деятельности выступают:

- виды действий,
- познавательная активность,
- включенность деятельности в общение со взрослым» [10, с. 32-33].

Калашникова С.А выделяет несколько видов действий с предметами:

«1.Ориентировочные и манипулятивные действия. К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (трогает,

рассматривает и др.), предметные манипуляции (стучит, бросает и др.), физические действия, определяемые спецификой предмета (катает мяч, растягивает резинку и др.)

2. Предметные и игровые. Эти действия осуществляются с учетом назначения предметов (ест ложкой, строит дом из кубиков и др.)» [10, с. 32-33].

Так же Калашникова С.А. считает, что «познавательная активность включает следующие показатели:

- интерес к действиям с предметами;
- настойчивость в предметной деятельности;
- эмоциональная вовлеченность в действия с предметами;
- стремление к самостоятельности в деятельности.

Включенность предметной деятельности в общение отражается в следующих параметрах:

- стремление ребенка действовать по образцу;
- ориентация на оценку взрослого;
- речевое сопровождение действий» [10, с. 32-33].

По мнению Калашниковой С.А., «общение со взрослым наравне с развитием предметной деятельности является определяющим в развитии ребенка раннего возраста. Основной формой общения в раннем возрасте является ситуативно-деловое общение. Кроме ситуативно-делового общения у ребенка сохраняется потребность в эмоциональных контактах со взрослым, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения (проявляется в интересе к совместному чтению и рассматриванию книг)» [10, с. 32-33].

«Параметрами ситуативно-делового общения являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого и средства общения», - пишет Калашникова С.А [10, с. 32-33].

Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной

деятельности (демонстрация умений, просьбы о помощи, поиск оценки своих действий и др.).

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества.

Средства общения включают в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого. «Показателями данного параметра, как отмечает Калашникова С. А., - являются:

- понимание речи взрослого;
- экспрессивно-мимические средства;
- предметные действия;
- активная речь (лепет, отдельные слова, фразы)» [10, с. 32-33].

Как заметила Стребелева Е.А., «в тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами — формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это определено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков - ориентиров. Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия. Формирование перцептивных действий по

отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит одновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотичных действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с употреблением силы, которые не ведут его к положительному результату. Но отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию — к методу проб, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию. Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое примеривание, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить объединение свойств предметов на сигнальном уровне, т. е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности выражается в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т. е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем — по отношению к цвету» [28, с.18-19].

Уже к началу раннего возраста у ребенка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. По мнению Смирновой Е. О., «это те действия, в которых ребенок замечает связь между отдельными предметами или явлениями, например, подтягивает веревочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но подобные догадки возникают только в тех случаях, когда предметы уже связаны между собой (игрушка уже привязана к

веревке). В раннем возрасте он уже связывает между собой предметы, которые объективно и зрительно разъединены, — он связывает и соединяет их в своих практических действиях. Это уже знакомые нам соотносящие и орудийные действия. Само по себе их усвоение не требует особой самостоятельной работы мышления — взрослые дают образцы нужных действий и показывают применение орудий. Но в процессе их усвоения ребенок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на связь между предметами, что в дальнейшем способствует установлению таких связей в новых условиях при самостоятельном решении практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению — важный шаг в развитии мышления. Сначала установление таких связей происходит путем практических проб. Он применяет разные способы открывания коробочки, доставания привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он замечает брызжущую струю или, сдвинув крышку коробочки-пенала, открывает ее и достает спрятанный предмет. Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних примерных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно применяют наглядно-действенное мышление для обнаружения самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Внешние, практические ориентировочные действия служат основой и исходным пунктом для формирования всех форм мышления. Настойчивое повторение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнение разных предметов, действия одних предметов на другие и пр.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления» [24,с.142-143].

Ранний возраст является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностика речи в данном возрасте является наиболее важной.

При диагностике развития речи Калашникова С. А. выделяет три главных параметра:

«- степень развития активной речи – любые речевые обращения, просьбы, требования, названия предметов и др. в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

- степень развития пассивной речи – осмысление значения слов, предложений, различных частей речи;

- способность выполнять речевые руководства взрослого» [10, с.32-33].

Стребелева Е. А., пишет: «овладение речью является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к концу первого года жизни ребенок имеет в словаре всего 10–20 лепетных слов, то к трем годам и его активном словаре насчитывается уже более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка, так как она становится важнейшим средством передачи ему социального опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при активном воздействии взрослого на ребенка» [28, с.19-20].

Как отмечает Кулагина И. Ю., «формирование психических функций неотделимо от развития эмоционально - потребностной сферы ребенка. Преобладающее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Он остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут спокоен и живо интересуется новой обстановкой» [13, с.21].

Кулагина И. Ю. подчеркивает «желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение доводов. Это легко наблюдать в ситуации выбора. Если ребенка 2-3 лет попросить выбрать себе одну из нескольких новых игрушек, он будет долго рассматривать и перебирать их. Затем все-таки выберет одну, но после следующей просьбы — уйти с ней в другую комнату — снова начнет колебаться. Положив игрушку на место, он будет перебирать остальные, пока его не уведут от этих в равной мере его притягивающих вещей. Выбрать, остановиться на чем-то одном ребенок еще не может - он не в состоянии принять решение» [13, с.21].

Формирование эмоционально - потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Как замечает Кулагина И. Ю., «в общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо безусловной любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. Вокруг таких коллективных действий и разворачиваются новые для ребенка формы общения со взрослыми» [13, с.21].

По мнению Кулагинной И. Ю., «общение с другими детьми в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. На втором году жизни при приближении сверстника ребенок ощущает волнение, может прервать свои занятия и броситься под защиту матери. На третьем году он уже спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Лучше всего детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати. Если маленький ребенок посещает ясли, он вынужден более тесно общаться со

сверстниками, и получает в этом плане больший опыт, чем те, кто воспитывается дома. Но и «ясельные» дети не освобождены от возрастных трудностей в общении. Они могут проявлять агрессивность — толкнуть, ударить другого ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, скажем, попытался завладеть привлекательной игрушкой. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он эгоцентричен и не только не понимает другого ребенка, но и не умеет ему сопереживать. Эмоциональный механизм сопереживания (сочувствия в трудной ситуации и коллективной радости при удаче или в игре) появится позже, в дошкольном детстве. Тем не менее, общение с ровесниками полезно и тоже способствует эмоциональному развитию ребенка, хотя и не в той мере, что общение со взрослыми» [13, с.21].

Кулагина И. Ю. пишет об особенностях развития раннего возраста: «Для раннего возраста присущи яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми встречается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого — некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка. Например, ребенок не может открыть дверь в комнату и начинает бить по ней руками и ногами, что-то выкрикивая. Основанием гнева или плача могут быть, помимо «неподдающихся» вещей, и отсутствие внимания к нему со стороны близких взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается их вниманием занять; ревность к брату или сестре и т.п. Как известно, аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые довольно спокойно на них реагируют, а по возможности — вообще не замечают. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и

прочие приятные моменты в общении с родными следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным — и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом» [13, с.21].

Об особенностях физического развития детей раннего возраста Теплюк С. Н. пишет: «На втором году жизни внешне рост организма проходит не так бурно, как на первом году жизни, но психическое и физиологическое развитие ребенка совершает новый качественный скачок.

На втором году жизни вес ребенка увеличивается ежемесячно на 200–250 г, а рост – на 1 см (усредненные данные).

В этом возрасте центральная нервная система становится заметно выносливее. Увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Он может довольно длительное время концентрироваться на одном занятии (до 10–15 минут). Совершенствуются функции коры головного мозга, появляется память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно развивается речь, увеличивается словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность сердечно - сосудистой системы. Она функционирует с меньшим усилием. Частота сердцебиений снижается до 86–90 ударов в минуту, что уже приближается к показаниям нормы для взрослого человека.

Улучшается опорно-двигательный аппарат. Происходит интенсивное окостенение мягкой костной ткани, хрящей. И хотя этот процесс продолжается до тех пор, пока человек растет (иногда до 20–25 лет), скелет ребенка на втором году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела.

Продолжается укрепление мышечно-связочного аппарата. Движения становятся более уверенными и разнообразными. Но физическое утомление

все еще наступает быстро, ребенок часто меняет позу, после существенных усилий долго отдыхает.

Возрастные изменения происходят и в желудочно-кишечном тракте. Развивается мышечный слой стенки желудка, повышается кишечный тонус, совершенствуется нервная регуляция механизма прохождения пищи по кишечнику» [29, с.15-16].

Как отмечает Теплюк С. Н., «убедиться в том, что ребенок взрослеет, можно по следующим симптомам:

- малыш остается сухим в течение часа или двух, иногда просыпается сухим после дневного сна;
 - действия, сопровождающие опорожнению мочевого пузыря или кишечника, начинаются каждый день в одно и то же время (например, утром либо после еды);
 - брезгливость при виде грязных рук, лица или отвращение к мокрым подгузникам;
 - знакомство с «туалетной» терминологией, принятой в семье («пи-пи»).
- Некоторые дети уже готовы пользоваться туалетом, еще не достигнув двухлетнего возраста;
- возможность сообщить о своих нуждах и выполнять простые указания;
 - любопытство к поведению других членов семьи (сопровождает взрослых в туалет и ванную)»[29, с.15-16].

Как пишет Урунтаева Г. А., «в период от года до трех лет у малыша закладываются основы культуры поведения. Он изучает правила поведения в быту: например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо; говорить «спасибо» после еды. Понемногу ребенку становится понятным смысл соблюдения тех правил, результаты выполнения или нарушения которых он наглядно видит: не сложил одежду перед сном - она помялась, стала некрасивой. В основном освоение правил происходит в ходе приучения, когда взрослый регулярно выдвигает

требования и контролирует их выполнение, которое подкрепляет положительной оценкой. Так навыки превращаются в привычки - действия, выполнение которых становится потребностью. В быту малыш встречается с различными предметами и явлениями, которые наталкивают его на первые открытия, стимулируют познавательные интересы и любознательность. Ребенок видит, что полотенце было сухим, а когда вытерли руки, оно стало мокрым; мыло было большим, а после использования уменьшилось. Если взрослый постоянно обращает внимание ребенка на подобные преобразования предметов, малыш скоро начинает замечать все, на его взгляд, необычное и пытаться объяснить, установить простейшие причинно-следственные связи. Особенности развития бытовой деятельности в раннем возрасте:

- бытовые процессы способствуют расширению сферы самостоятельности ребенка;
- у малыша формируются культурно-гигиенические навыки, которые в дальнейшем составят основу сложных форм поведения;
- складывается потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности;
- ребенок начинает изучать правила поведения в бытовой деятельности;
- у малыша складываются личностные качества, связанные с отношением к самому себе (опрятность), к вещам (аккуратность), к другим людям (дисциплинированность) и к делу (целеустремленность)»[30, с.25].

Г. А Урунтаева указывает, что «в раннем детстве выражается стремление ребенка жить общей жизнью со взрослым, действовать, как большой. Малыш видит действия, совершаемые взрослым, который ежедневно трудится на глазах у ребенка. А результат его труда малыш ощущает на самом себе: мама сварила обед - хорошо вкусно поесть; постирала белье - приятно надеть чистое платье. Ребенка притягивают дела взрослых, поэтому он упорно требует, чтобы ему позволили мыть посуду, стирать платочки. Подчеркнем, что смысл трудовых действий, их назначение еще не всегда понятны

ребенку. А эмоциональное желание действовать вместе со взрослым выражено гораздо сильнее, чем объективная польза результата. Качество труда малыша часто остается низким. Главное состоит в том, что ребенок хочет выполнять трудовые действия, они для него интересны и привлекательны. Поэтому именно в раннем детстве начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к любому труду взрослых. Первые трудовые умения малыша формируются благодаря возникновению постоянного интереса к миру предметов и желания действовать с ними. Орудийность является главной характеристикой труда. Поэтому освоение орудийных действий - важнейшая предпосылка становления трудовой деятельности» [30, с.25]. Г. А Урунтаева подчеркивает, что «малыша привлекает процесс использования орудия. Как правило, он не выделяет результата своих усилий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Установка на качество результата у него отсутствует. Цель оперирования с орудиями труда скрыта в самих действиях: не подмести пол, а мести его; не вымыть посуду, а мыть ее. Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает складываться новообразование, названное М.И.Лисиной «гордостью за собственные достижения». Теперь малыш выделяет результат своих действий и стремится получить положительную оценку от взрослого. Действия с орудиями труда помогают ребенку реализовать себя и проявить все усиливающееся стремление к самостоятельности. У взрослого возникает вероятность ориентировать малыша на получение качественного результата и помочь ему понять социальную значимость труда: подмел пол, помог маме, поэтому она рада. Подчеркивая смысл и результат простейших трудовых действий, уже в раннем детстве можно сформировать у ребенка удовлетворение от того, что порадовал другого. Именно в ориентации собственных действий и их результата на другого человека находится предпосылка становления общественных мотивов труда. К концу раннего детства малыш начинает понимать эффективность трудовых действий. Отделение действий от

предмета и себя от своих действий (в связи с употреблением собственного имени) позволяет малышу уяснить способы применения орудий и конечный итог своих действий. Установление связи между действием и его результатом позволяет предположить будущий результат. Представление о нем начинает руководить действием, возникают предпосылки планирования и контроля. В освоении орудийных действий большое значение имеет развитие речи. Сначала речь фиксирует трудовое действие и его результат: «Подмел, помыл». А к концу третьего года жизни ребенок с помощью речи начинает опережать свое действие: «Буду подметать. Буду мыть». Наряду с эффективными действиями, смысл которых заключается в реорганизации предметов, появляются предпосылки плодотворных действий, предполагающих создание чего-то нового. Такие действия осуществляются только в совместном со взрослым труде, например когда малыш вместе с мамой лепит пирожки. Но самостоятельно получить новый продукт ребенок еще не может. Таким образом, источник трудовой деятельности ребенка находится в надобности жить со взрослым общей жизнью, выполнять коллективную с ним общую деятельность, орудовать как взрослый. Предпосылки трудовой деятельности формируются в предметной деятельности малыша и связаны с развитием самосознания, личности» [30, с.25].

Урунтаева Г. А определяет их:

« - изучение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков;
- стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки взрослым» [30, с.29].

О кризисе трех лет Шаграева О. А. пишет: «Первый признак, которым характеризуется наступление кризиса, — возникновение негативизма. Негативизм следует отличать от непослушания. При негативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что предлагают ему взрослые. Негативизмом Л.С. Выготский считает такие проявления в поведении

ребенка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложил взрослый. Негативизм отличается от обычного непослушания тем, что ребенок не желает делать что-либо именно потому, что его попросили. Вторым признаком кризиса трех лет — упрямство. Упрямство следует отличать от настойчивости. Упрямство — такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал сам. Третий момент, характеризующий кризис трех лет, — строптивость. Строптивость направлена против норм воспитания, определенных для ребенка, против образа жизни. Четвертым симптомом — своеволие, своеобразие. В них заключено влечение ребенка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребенок хочет все делать сам. Второстепенное значение в характеристике кризиса трех лет имеют протест-бунт, обесценивание (игрушек и людей), деспотизм. По мнению Л.С. Выготского, за этими признаками угадывается как бы протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте. Кризис в его характерных признаках настолько очевидно носит характер бунта против воспитателя, что это бросается в глаза всем исследователям, подчеркивает Л.С. Выготский»[32, с.212].

Подводя итоги можно сказать, что важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Именно оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие ребенка формируется в процессе предметной деятельности. Появление сравнивающих и орудийных действий с игрушками способствует ориентации ребенка в различных свойствах предметов, основными из которых сначала являются форма и величина. Ориентация на цвет появляется позднее. От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений. Раннее детство является временем становления первичных форм наглядно-действенного мышления. Обобщение предметов по их функции по началу

возникает в орудийных действиях. При освоении орудийных действий в предметах выделяются наиболее существенные и общие признаки, что приводит к развитию обобщений, приобретающих характер понятий. Функционально-предметные образования, сформированные в практической деятельности ребенка, отражаясь в его сознании, вызывают качественно новые формы обобщения. Средством фиксации и закрепления детских обобщений является речь. Главным событием раннего детства является встреча линий развития мышления и речи. Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- формируется предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, появляется общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;
- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), появляется воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;
- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

1.2. Семья как фактор воспитания ребенка раннего возраста

Семья для ребенка - это место рождения и важнейшая среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно воспитает его.

Как отмечает Бодалев А. А., «среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из основных является семья. Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает складываться структура личности»[4, с.574.].

По мнению Бодалева А. А., «в жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые стандарты поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих поступках. Эта тенденция все более возрастает благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его тягой быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит развитие личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом оказывают содействие формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне намеренным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Семья имеет немалое значение для развития личности. Дети, лишённые потенциала непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой

группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи - в детдомах и других учреждениях этого типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается» [4, с.574].

Также Бодалев А. А. пишет: «характер эмоционального отношения родителей к ребенку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, развивающих личность ребенка. Существует несколько вариаций этого фактора, от доминирования до полного безразличия. И постоянное навязывание контактов, и полное их отсутствие вредно ребенку. Очень важно наладить контакт с ребенком, чтобы после можно было говорить об отдаче со стороны ребенка. К ребенку, прежде всего, нужно подходить без преувеличенной сосредоточенности внимания, но и без чрезмерной эмоционального расстояния, т.е. необходим контакт свободный, а не критический или слишком слабый и случайный. Речь идет о таком подходе, который можно охарактеризовать как уравновешенный, свободный, направленный к уму и сердцу ребенка, ориентированный на его действительные потребности. Это должен быть подход, основанный на определенной независимости, в меру категоричный и настойчивый, являющийся для ребенка опорой и авторитетом, а не властным, командным приказом или уступчивой, пассивной просьбой» [4, с.574.].

А. А. Бодалев указывал на особое значение родительского влияния на детей раннего возраста: «с самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка исполняется в первую очередь благодаря заботам родителей. Маленький ребенок учится у своих родителей думать, говорить, понимать и контролировать свои реакции. Благодаря личностным образцам, каковыми являются для него родители, он учится тому, как относиться к другим членам семьи, родственникам, знакомым: кого любить, кого избегать, с кем более или менее считаться, кому выражать свою симпатию или антипатию, когда

тормозить свои реакции. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, эталоны поведения, традиции, культуру своего общества. Направляющие, согласованные воспитательные методы родителей учат ребенка раскованности, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребенка формируется мир ценностей. В этом многогранном развитии родители своим поведением и собственным примером оказывают ребенку большую помощь. Все же некоторые родители могут затруднять, тормозить, даже нарушать поведение своих детей, способствуя проявлению у него аномальных черт личности»[4, с.574.].

Как заметил Бодалев А.А., «в результате разумного применения поощрений, развитие ребёнка и развитие его как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем используя наказания и запреты. Если все же возникает нужда в наказании, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать прямо за заслуживающим его проступком. Наказание более эффективно в том случае, если провинность, за которой ребенок наказан, доступно ему объяснен. Очень суровое может вызвать у ребенка страх или озлобить его. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит» [4, с.574.].

Реан А.А. отмечает, что «эмоциональный контакт между матерью и ребенком рассматривается как базисная психологическая модель, необходимая для развития личности ребенка. Принимающая, любящая, эмпатийная мать, которая вовремя реагирует на потребности ребенка, формирует у него так называемую безопасную привязанность. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливается дальнейшим отношением к людям и определяет особенности эмоциональных переживаний ребенка» [20, с. 20].

Эрих Фромм подчеркивал, что «главная черта материнской любви – ее безусловный характер. Другой вид любви – отцовская – отличается условностью и ее можно заслужить, будучи примерным сыном или дочерью. Для эффективного воспитания и развития личности ребенка необходимо проявлять оба эти типа эмоциональных отношений»[20, с. 20].

По мнению Смирновой Е.О., «чем теснее были эмоциональные контакты ребенка с родителями на первом году жизни, тем легче ему удастся установить новый тип отношений со взрослыми — деловой, когда симпатии старшего партнера по общению начинают выражаться не вне зависимости от того, что и как делает ребенок, а через умение повторить образец взрослого («Какой Коля молодец, как умеет мячик катать»). Без заложенного еще в младенчестве ощущения, что он любимый несмотря ни на что, не всякий малыш в деловом общении выдерживает порицание за неправильное действие» [25, с. 55].

Также отмечает Смирнова Е. О., что «для ребенка умелое повторение образца взрослого вбирает в себя целый комплекс еще не развитых, не четко разделенных, но объективно ему свойственных способов понимания себя в сравнении со взрослыми, своего действия в сравнении с действием взрослого, способов оценки себя. Такие действия сравнения постепенно вырабатывают у малыша критерии успешности и не успешности в деятельности с предметом и как следствие критерии самооценки, формирующейся из представлений о себе (что я могу) и отношения к себе (какой я в связи с тем, что я могу это делать»[25, с. 55].

Галигузова Л. Н пишет о поведении ребенка данной возрастной группы так: «Поведение ребенка раннего возраста, приносящее взрослым столько хлопот, связано с двумя отличительными особенностями его психики. Первая из них — ситуативность. Для малыша 1—2 лет интересно только то, что находится в поле его зрения. Каждый предмет, встречающийся перед ребенком, как магнитом притягивает его к себе. Он хватает вещи, манипулирует ими, катает, бросает. Ребенок в этом возрасте еще не способен заниматься чисто

умственной деятельностью, например, что-то представлять или обдумывать. Поэтому так велика в его жизни роль предметов. Не разрешая малышу действовать с ними, мы лишаем его потенциалы мыслить, а значит, и полноценно жить. Вторая характерная черта психики ребенка раннего возраста — особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Ребенок стремится узнать окружающий мир доступными ему средствами, встречает отпор взрослых, которые беспокоятся о здоровье малыша и порядке в доме, а в результате — конфликты, капризы и слезы. Что же делать? Очевидно, что повернуть развитие ребенка вспять или остановить его не может быть нашей целью. Значит, нужно так организовывать жизнь малыша, чтобы сделать ее и безопасной и интересной» [8, с.7].

Галигузова Л. Н. замечает, что «развитая у младенца первая, ситуативно-личностная форма общения является тем кирпичиком, на основании которого начинают строиться дальнейшие успехи и потребности ребенка. Первым симптомом меняющейся потребности в общении является стремление ребенка перевести эмоциональные контакты в план предметного взаимодействия. Взрослые все чаще начинают замечать, что малыша тяготит одно лишь ласковое обращение. Ребенок не просто ластится к матери, а исследует вещи, которые на ней надеты, сидя у нее на руках, тянется к часам на стене, книгам на полке. Ему все хочется потрогать и повертеть в руках, и он все настойчивее требует от взрослого предоставить ему такую возможность. Но не только предметы сами по себе интересуют его, и это нужно знать родителям и воспитателям. Манипулируя заводной игрушкой, машинкой или куклой, ребенок постоянно обращается к взрослому то с просьбой помочь ему, то просто зовет его к совместной игре, показывает детали игрушки, предлагает предмет, чтобы поиграть вместе. Словом, овладение предметами происходит в процессе общения со взрослым. Теперь взрослый выступает как доброжелательный партнер, соучастник предметной деятельности. Общаясь со взрослым, малыш стремится удовлетворить возникшую у него надобность в практическом сотрудничестве. На смену

эмоциональному общению приходит общение практическое, деловое, которое и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет»[8, с.7].

Также Л. Н. Галигузова дает ответ на вопрос что характеризует детей, имеющих полноценное общение со взрослыми: «Они инициативны по отношению к старшему — стремятся привлечь его внимание к своим действиям; доверчиво, открыто и эмоционально относятся к взрослому; настойчиво требуют от взрослого соучастия в своих делах; чувствительны к отношению взрослого, к его оценке и перестраивают свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различают похвалу и порицание; предпочитая предметное сотрудничество со взрослым, проявляют к нему свою любовь и охотно откликаются на ласку; активно пользуются речью, привлекая внимание к себе и стремясь получить оценку взрослого.

Казалось бы, здесь говорится о само собой разумеющихся вещах. Но достаточно встретиться с ребенком, не получающим должного внимания в семье, как сразу станет заметна сниженная активность его поведения. Даже обладая обостренной потребностью в общении со взрослыми, ребенок, не привыкший к сотрудничеству со старшими, проявляет робость, неуверенность, скованность. Он не в состоянии правильно относиться к оценке взрослого. Такие дети менее активны при изучении различных свойств предметов» [8, с.7].

Как отмечает Галигузова Л. Н., «ребенок раннего возраста - живое и непоседливое существо. Любознательность - одна из существенных характеристик интересующего нас возраста. Отсутствие интереса к окружающему миру - тревожный признак, свидетельствующий о неблагополучии в развитии малыша, о его болезненном состоянии или плохом контакте с окружающими людьми. По данным американского психолога Б. Уайта, высокий процент «поведения без задачи», т. е. проведения времени в бездействии (от 15 до 25% времени бодрствования),

говорит о плохом развитии ребенка. Такая вялость, пассивность наблюдается у детей, мало общающихся со взрослыми.

Ваша цель — научить малыша правильно обращаться с предметами и по возможности не стеснять его свободу, стимулировать желание исследовать окружающий мир. Для этого нужно подбирать игрушки так, чтобы их можно было использовать в различных вариантах»[8, с.7].

Как пишет Целуйко В. М., «у человека довольно длинное детство. Пройдет много времени, прежде чем маленький ребенок превратится во взрослого, независимого члена общества. И все это время он остро нуждается в родительской семье, которая является самым важным и влиятельным фактором социализации. Длительный период беспомощности ребенка, растягивающийся на годы, заставляет родителей уделять существенно больше внимания как уходу за детьми (традиционная женская роль), так и их защите (традиционная мужская). Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности» [31. с,6-11].

Целуйко В. М. утверждает, что «появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве. Семейные конфликты, недостаток любви, смерть одного из родителей или развод, родительская жестокость или нелогичность в системе наказаний могут стать сильными психотравмирующими факторами. Поэтому очень важно, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную помощь, заботу, тепло и ласку самых близких для него людей – родителей. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают свое влияние, как на протяжении всего

времени детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным образцом построения его отношений с другими людьми»[31, с.6-11].

Целуйко В. М., не исключает, «что нарушения в личностном развитии ребенка и появления отклонений в его поведении во многом зависит от личности родителей. Именно родители, являясь первыми воспитателями ребенка, часто допускают серьезные педагогические ошибки или своим личным примером задают искривленные нормы социального поведения, которые дети перенимают и используют не только в сфере внутрисемейных отношений, но и в других условиях делового и межличностного общения. Педагогическая культура родителей проявляется как в грамотных воспитательных решениях, так и в собственном поведении, которое само по себе тоже воспитывает»[31, с.6-11].

Целуйко В. М. пишет о том, что «в глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких «ипостасях»:

- как источник эмоционально тепла и помощи, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;
- как власть, руководящая инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений;
- как эталон, пример для подражания, олицетворение мудрости и лучших человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверить все.

Соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняются»[31, с.6-11].

Как заметила Целуйко В. М., «все – хорошее и плохое – закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Приобщение к жизни складывается главным образом из того, в чем, во-первых, ребенок подражает взрослым, и, во-вторых, что сами взрослые культивируют в нем. В этом плане не вызывает сомнения то, насколько велико влияние личности родителей, являющихся для ребенка первым источником необходимого жизненного опыта.

Испокон веков отцы и матери выполняли в семье разные функции, соответственно, отцовское воспитание существенно отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Именно неоспоримый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания. Отец нес ответственность за эту сферу домашнего труда, которая требовала большой физической силы, кроме того, на нем лежала обязанность финансово-экономического снабжения семьи. Мужчина в семье отличался немногословностью, сдержанностью, скупостью в проявлении чувств»[31, с.6-11].

Мать была хранительницей домашнего очага и эмоциональным ядром семьи, показывала и прививала своим детям те качества, которые поэт Н. Заболоцкий прекрасно назвал «грацией души». Поэтому дети, находясь в отчем доме и под материнской крышей, в одинаковой степени «впитывали» все то доброе и светлое, что старались им передать отец и мать. Оригинальный синтез материнского и отцовского воспитания был (и остается) главным условием нормального развития детей в семье. Как не существует полноценного дома без отца или матери, так не может быть сформирована полноценная личность ребенка без гармоничного сочетания мужского и женского воспитания в семье. «Это две половины одного целого, - отмечает психолог Ф. С. Махов - Оригинальность отцовского воспитания заключается в передаче детям достоинств мужчины и в блокировании «женских» недостатков, а своеобразие материнского воспитания состоит в том, чтобы защищать детей от наиболее типичных мужских недостатков, передавая им лучшее, что есть в женской натуре» [31. с.6-11].

Вопросы, затрагивающие специфику воспитательного воздействия на ребенка отца и матери, привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов. При этом Целуйко В. М. отмечает, что «не только личность родителей и стиль их поведения, но и особенности родительской речи по-разному сказываются на языковом и личностном развитии ребенка, так как

обращения к ребенку матери и отца существенно различаются между собой. В частности, американская исследовательница Дж. Глисон обратила внимание на то, что отцы меньше, чем матери, склонны подстраивать свою речь под уровень понимания ребенка. Они употребляют менее знакомый ребенку лексикон и более сложные грамматические построения, что предъявляет более высокие когнитивные требования к ребенку. В широком контексте развития языковых возможностей ребенка отец играет роль «мостика» между узким семейным окружением и внешним миром, расширяя языковедческий и практический опыт ребенка. Речь отца, адресованная сыну, характеризуется более строгим контролем активности ребенка, что выражается в более частом употреблении властного наклонения и вопросов, требующих ответа «да» или «нет», в то время как речь матери, обращенная к сыну, менее директивна и приспособлена к восприятию ребенка. Матери имеют тенденцию разговаривать с дочерьми больше и иначе, чем с сыновьями. В частности, матери в своих обращениях к сыновьям больше, чем к дочерям, стимулируют их когнитивное развитие, задавая вопросы, используя числа и более подробные разъяснения» [31. с.6-11].

Вместе с тем, как отмечают исследователи, в том числе Целуйко В. М., подчеркивают, что «в последние годы обозначилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, что не может не отразиться как на семейной атмосфере в целом, так и на воспитательных функциях семьи. В современной российской семье наиболее часто наблюдается рассогласование между социальным положением и эмоциональным настроением родителей. Так, например, отец по традиции продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет ею мать, которая принуждена брать в свои руки не только экономические бразды правления, но и воспитательные, в то время как современный отец зачастую полностью отстраняется от воспитательных обязанностей. Во многом это обусловлено целым рядом обстоятельств как объективного, так и субъективного порядка. В частности, потеря мужчиной роли единственного кормильца семьи и ее главы привела к расслаблению, а

то и к утрате характерных форм и методов мужского воспитания в семье. Этому содействовали и изменения, которые претерпели представители сильного пола в связи с кризисными явлениями, наблюдающимися в нашем обществе. В начале 90-х годов многие мужчины потеряли работу. Некоторые из них начали метаться, менять различные, непривычные ранее занятия, но мало кому удалось начать «жизнь заново», большинство потерпели неудачу. Невозможность для определенной части мужчин самоутвердиться на работе повлекла за собой проявление у них таких отрицательных черт характера, как безмерная обидчивость, раздражительность, агрессивность, мелочная придирчивость и т. п. Вместе с тем для современных мужчин характерны такие индивидуальные и социально-психологические особенности, которыми они не отличались еще несколько лет тому назад. К их числу можно отнести некоторое снижение волевой активности; снижение чувства ответственности за воспитание трудовых навыков у детей и за их профессиональное (трудовое) определение; относительное снижение затрат свободного времени на детей; повышение уровня невротизма (мужчины стали более раздражительны, рефлексивны, импульсивны и тщеславны); усиление интереса к своей внешности: одежде, прическе и т. д.; повышение у мужчин удельного веса развлекательных видов досуга в ущерб самообразованию и занятиям с детьми» [31. с.6-11].

По мнению В. М Целуйко, «ребенок видит все это и начинает понимать, что отец только мнит себя главой семьи, а на самом деле таковым не является. В связи с этим у него пропадает уважение к отцу, появляются реакции протеста против отцовской слабыхарактерности и отстраненности от решения семейных проблем. Подобные реакции могут возникать и против властности матери, которая определяет уклад семьи, формы досуга, ведет хозяйство, распределяет бюджет и преимущественно занимается воспитанием детей. Пытаясь выполнять в семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно стремится руководствоваться в своем поведении соответственно тем социально-психологическим ролям, которые обычно разделены между

мужчиной и женщиной. Поэтому она зачастую, руководствуясь искаженным представлением о ролевом поведении настоящего мужчины в семье, становится негибкой, слишком принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате подобного «ролевого замещения» она утрачивает те исконно женские черты, которые ассоциируются с добротой, состраданием и эмоциональной отзывчивостью. Авторитарные матери приучают детей к безоговорочному повиновению, полагая, что воспитание – это возможность добиться абсолютного послушания детей.

Подобный конфликт между социально-психологическими ролями матери и отца в современной семье чутко улавливается детьми, что не может не отразиться на особенностях формирования их личности. Родители зачастую даже не думают о том, что своим поведением они вносят разлад в детские души, мешают не только становлению их личности, но и правильной идентификации со своим полом» [31. с,6-11].

В. М Целуйко подчеркивала: «каждый ребенок с самого раннего возраста нуждается в эмоциональной отзывчивости взрослого, в сопереживании своим проблемам и трудностям. И этого участия он ждет в первую очередь от своих родителей, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь. Однако природу родительской любви взрослые понимают по-разному. Для одних любовь – это неусыпный контроль, для других – постоянное выражение нежности, для третьих – физический уход и материальное обеспечение, для четвертых – предоставление абсолютной свободы. Поэтому многие родители не могут понять, почему, несмотря на любовь, у них нет контакта с детьми, и все их воспитательные усилия оборачиваются поражением. И очень редко задумываются о том, такой ли родительской любви ждет от них ребенок. В понимании детей непомерная строгость и требовательность родителей, особенно матери, чаще всего ассоциируется с безразличием и

отверженностью, что может порождать у них чувство неполноценности и ожидание того, что кто-то их все-таки поймет и полюбит («комплекс феи»). Беспокойные и самоуверенные родители нередко склонны отрицать субъективную значимость своего ребенка как личности. У одних это проявляется из-за повышенной тревожности и разочарования в жизни («ни ты, ни я ничего хорошего не заслуживаем, и ничего хорошего у нас с тобой быть не может»), а у других – из-за самоуверенности («чтобы сравниться со мной, тебе многое надо совершить, а еще неизвестно, получится ли из тебя что-нибудь»)» [31. с,6-11].

По мнению В. М Целуйко, «если ребенок начинает понимать, что родители могут полюбить его только за что-то – за успехи, похвалу окружающих, и следовательно, сам по себе он никакой ценности не представляет, он отвечает на это нерешительностью, самоотрицанием, пессимистическим отношением к жизни. Для ребенка могут быть также характерны болезненная застенчивость и общественная пассивность, поскольку он не решается проявлять себя, боясь неудач, критики или наказания. То есть у него формируется предубежденность против самого себя, возникает чувство собственной неполноценности, слабости и зависимости от социальных оценок»[31,с.6-11].

Говоря о семейном воспитании, Целуйко В. М. отмечает, что «прежде всего, следует иметь в виду, что это – управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. И ведущая роль в этой системе принадлежит родителям. Поэтому именно им нужно знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют слаженному развитию детской психики и личностных качеств, а какие, наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности.

Кроме того, важное значение в данном случае имеет знание основных отличий семейного воспитания от воспитания общественного. Несмотря на то, что основные цели их совпадают, подобная цельность семейного и

общественного воспитания отнюдь не говорит об их тождестве. Одна из особенностей семейного воспитания заключается в ярко выраженной эмоциональной форме отношений между родителями и детьми, в отношениях любви. Но, как известно, одной любви для полноценного воспитания человека мало, более того, безусловная родительская любовь часто приводит к формированию таких качеств личности, которые можно условно обозначить понятием «синдром избалованного ребенка». Вместе с тем не следует забывать о том, что воспитывать своих детей гораздо труднее, чем чужих. Социальное воспитание протекает в каких-то определенных организационных рамках (школа, внешкольное учреждение, детский дом), и организация этого воспитания носит планомерный характер. Это воспитание не только специально сформировано, но и обдуманно, подконтрольно, ведется специалистами. Что касается домашнего воспитания, то оно протекает нередко хаотично, «размазано» во времени и расплыено в бытовых неурядицах» [31, с.164-166].

Целуйко В. М выделяет признаки, которые мешают воспитывать своих детей: «-усталость, которую на работе человек вынужденно подавляет, заставляя себя выполнять служебные обязанности. Дома же иногда позволяет себе расслабиться, считая, что уж завтра точно займется ребенком всерьез.

-неорганизованный быт, приводящий к несогласию между родителями, к хаотичности жизни, к отсутствию системы. Поэтому на фоне решения бытовых проблем ребенком могут заниматься лишь от случая к случаю, все остальное время он предоставлен самому себе. В силу этого, не получая в семье должного внимания и проявления интереса со стороны родителей к решению тревожащих его вопросов и проблем, он вынужден искать взаимопонимание и поддержку «на стороне».

-общение родителей с детьми чаще всего протекает в сфере быта, отдыха, отсюда односторонность их представлений о недостатках детей: им трудно представить, как их ребенок ведет себя с другими взрослыми, как

взаимодействует с одноклассниками в учебных и внеучебных ситуациях, как относится к своим заданиям в классе и др.

-недостаточный уровень педагогической подготовки родителей: у одних нет даже минимума педагогических знаний; у других отсутствуют педагогические умения; третьи просто не понимают важности характерных методов воспитания детей. Неумение родителей воспитывать детей приводит к нарушению выбора меры в воспитании (отсутствие требовательности, единства требований, неправильное применение наказания и поощрения, подавление личности ребенка, использование физических наказаний и др.).

-неправильный выбор форм, методов и средств педагогического влияния, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с окружением. Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Поэтому нередко даже не пытаются понять ребенка, а стремятся как можно больше поучать, ругать, читать длинные нотации, забывая о том, что нотация – это не живая беседа, не разговор по душам, а навязывание «истин», которые взрослым кажутся безусловными, а ребенком зачастую не воспринимаются и не принимаются, потому что просто не понимаются. Подобный заменитель воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен для воспитывающихся таким образом детей» [31, с.164-166].

«Одной из особенностей семейного воспитания является постоянное присутствие перед глазами детей образца поведения своих родителей. Подражая им, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, научаются таким правилам взаимоотношений, которые не всегда отвечают общественно одобряемым нормам. В конечном итоге это может вытечь в асоциальные и противоправные формы поведения», пишет Целуйко В. М [31, с.164-166].

По мнению Целуйко В. М., «характерные особенности семейного воспитания наиболее ярко проявляются в целом ряде трудностей, с которыми

сталкиваются родители, и ошибках, которые они допускают, что не может не сказаться негативным образом на развитии личности их детей. В первую очередь это касается стиля семейного воспитания, выбор которого чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления своих детей»[31, с.164-166].

Смирнова Е.О. выделяет несколько вариантов родительского поведения:

«1. Строгий – родитель действует в основном силовыми, руководящими методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя личную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю.

2. Объяснительный – родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, считая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений.

3. Автономный – родитель не навязывает решение ребенку, позволяя ему самому найти выход из определившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, свободы; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств.

4. Компромиссный – для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо заманчивое взамен совершения ребенком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить внимание ребенка.

5. Содействующий – родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его поддержка и в какой степени он может и должен ее оказать. Он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним его трудности.

6. Сочувствующий – родитель от всего сердца и глубоко сочувствует и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако,

каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка.

7. Потакающий – родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель целиком ориентирован на ребенка: он ставит потребности и интересы ребенка выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом.

8. Ситуативный – родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителя и стратегия воспитания лабильная и гибкая.

9. Зависимый – родитель не ощущает уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более знающего общества (воспитателей, педагогов и ученых) или перекладывает на них свои обязанности. Большое влияние на родителя оказывает также педагогическая и психологическая литература, из которой они пытаются почерпнуть необходимые сведения о «правильном» воспитании своих детей» [26, с. 8-9].

Итак, подводя итог можно сказать, что к началу второго года жизни у малыша в целом уже складывается уверенность в том, что он значим для окружающих, любим близкими людьми, уверенность в поддержке взрослых в трудной ситуации. Все это воспитывает доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

Эмоциональное общение ребенка со взрослым — необходимый период его жизни. Никакой, даже самый скрупулёзный уход за малышом не может заменить ему этого общения. Отсутствие его серьезным образом влияет на развитие ребенка: он растет вялым, безынициативным, его познавательная деятельность и речь отстают от нормальных показателей, возникают трудности в общении с окружающими. Если ребенок растет безразличным, если взрослый не представляет для него объект привязанности, вряд ли последний станет для него авторитетом в дальнейшем. Ощущение нужности другому, которое может появиться у ребенка только в личностном общении,

- необходимое условие для возникновения чувства безопасности, повышенного жизненного тонуса, уверенности в себе.

1.3 Педагогическая культура молодых родителей и пути ее повышения

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

По мнению Куликовой Т. А., «педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей»[14, с.181].

Куликова Т. А. выделяет компоненты педагогической культуры:

«понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа)»[14, с.181].

Как подчеркивает Куликова Т. А., «эти компоненты складывались на протяжении долгой истории человечества, но в настоящее время приобретают новое звучание. Так, на международном уровне ставится вопрос об ответственном родительстве (Конвенция о правах ребенка, 1989). В законодательных актах многих стран, в том числе и в Конституции Российской Федерации, закреплено первоочередное право родителей на воспитание своих детей. Учитывая многие распространенные в настоящее время явления, негативные для развития и воспитания ребенка (рост внебрачной рождаемости, увеличение числа несовершеннолетних матерей, разводы, миграция населения, безработица и другие социально-экономические факторы), воспитание ответственного родительства осуществляется на всех уровнях общественной жизни, включая образование, религию, юриспруденцию, искусство. Поэтому содержание современной педагогической культуры немислимо без знаний из области этики, эстетики, права, психологии и других наук» [14, с.181].

По утверждению Т. А. Куликовой, «современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой стороны, в мир приходит все больше новорожденных, отягощенных теми или иными дефектами. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто - и коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания»[14, с.181].

Рассматривая проблемы домашнего воспитания, Куликова Т. А. отмечала: «многие его типичные ошибки коренятся в недостаточном понимании родителями самого ребенка, особенностей и тенденций его развития, а отсюда - неумение педагогически грамотно организовать процесс домашнего воспитания. Поэтому в содержании педагогической культуры актуальными на современном этапе являются знания о разумной организации жизнедеятельности детей в семье, о специфике различных видов их деятельности и роли в формировании личности. Знание родителями задач, основных направлений образовательной работы в дошкольном учреждении, школе поможет осуществлять преемственность в воспитании ребенка, что отвечает интересам его развития.

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому важно помочь родителям приобрести практические умения самого разнообразного характера: от умения организовать семейное хозяйство до умения грамотно руководить развитием ребенка. Для этого вводятся новые

формы педагогического просвещения современных родителей (практикумы, тренинги и др.)»[14, с.181].

Куликова Т. А. утверждает, что «первоначальное приобщение к педагогической культуре начинается в детские годы, когда ребенок получает первые уроки воспитания в своей семье, в детском саду, школе. Уже в эти годы ребенок на подсознательном уровне усваивает многие приемы педагогического воздействия, которые, став взрослым, использует в воспитании собственных детей. В многодетных семьях ребенок приобретает и практику воспитания и обучения сестер и братьев. Но решающее значение для формирования педагогической культуры имеет собственная деятельность родителей по воспитанию детей. Именно в этот период обнаруживаются те или иные пробелы в знаниях, появляется потребность в их приобретении, углублении. Родители интересуются педагогической литературой, опытом воспитания детей у друзей, родственников. Как показывают результаты социологических исследований, особенно «открыты» к педагогическому просвещению молодые родители, имеющие среднее или высшее образование»[14, с.181].

По мнению Карнауховой М. В., «подготовка родителей к воспитательной деятельности должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Под педагогической культурой принято понимать такой уровень педагогической подготовленности родителей, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка. В структуре педагогической культуры родителей можно выделить когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный компоненты» [14, с.181].

Карнаухова М. В. кратко охарактеризовала компоненты педагогической культуры родителей:

«Когнитивный компонент педагогической культуры представляет собой определенную сумму психолого-педагогических, физиолого-гигиенических,

правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; владение знаниями о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка.

Операционный компонент педагогической культуры включает в себя осознанное владение родителями разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать жизнь и занятия детей в семье, организовать семейный труд и отдых, умение диагностировать способности, интересы и склонности ребенка.

Коммуникативный компонент педагогической культуры родителей включает в себя, прежде всего, умение родителей создавать благоприятный психологический климат в семье, умение понимать детей и других членов семьи, терпимость к иному мнению, умение выразить свое психофизическое состояние и свои мысли, умение предупреждать и решать конфликты.

Рефлексивный компонент педагогической культуры предполагает наличие у родителей умений анализировать собственные действия и состояния, оценивать эффективность применявшихся методов, приемов взаимодействия с детьми, причины успехов и неудач, ошибок и затруднений, возникающих в ходе семейного воспитания, способность посмотреть на себя глазами своего ребенка.

Эмоциональный компонент педагогической культуры родителей включает умение владеть собою в сложных ситуациях, умение понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, умение видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь в их разрешении, способность родителей к эмпатии, сопереживанию, сочувствию»[14, с.181].

Карнаухова М. В. пишет: «Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, четко не представляют цели семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия» [14, с.181].

М. В Карнаухова утверждает, что такая ситуация обусловлена многими факторами:

«-модель воспитания, воспринятая отцами и матерями от своих родителей, в молодой семье не может быть реализована из-за изменившихся условий;

- однодетность и малодетность семьи в двух и более поколениях приводит к тому, что воспитываясь в отсутствии братьев и сестер, дети не получают опыта и практических навыков по воспитанию и уходу за младшими;

-молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей, и это, во-первых, приводит к тому, что влияние старшего поколения на подрастающее снижается и остается невостребованным богатый жизненный опыт бабушек и дедушек» [14, с.181].

Кроме того, как считает Карнаухова Т. А., «дети лишаются ласки, внимания бабушек, дедушек, не учатся сопереживать, сочувствовать пожилым и часто испытывающим трудности со здоровьем людям. Таким образом, происходит утрата преемственности педагогических традиций в семье: основательно утрачены выработанные тысячелетним опытом человечества традиции народной педагогики, и, как следствие, родителями утрачены традиционные

нравственные ориентиры, лежащие в основе воспитания; низкий материальный уровень жизни многих семей снижает уровень эмоционального внутрисемейного настроения, что не создает благоприятных условий для общения в семье, и, в конечном итоге, для семейного воспитания; обеспеченные родители, часто не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, стремятся заменить личное общение с детьми покупкой дорогих вещей, значимых для них. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания» [12, с. 3-4].

По мнению Лодкиной Т.В «необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей» [16, с.54].

В организации социально-педагогического повышения педагогической культуры родителей стоит учитывать особенности семьи как объекта воспитания, на которые указывает Т.В. Лодкина:

«-в целом поведение семьи подчинено социальным нормам, которые складываются в ходе исторического развития, формируются длительное время и сравнительно устойчивы. Отсюда основная цель работы - содействие укреплению семьи, приобщение ее к социальным нормам, усвоение этих норм поколением;

-семью скрепляют общие интересы, взаимное уважение, общее чувство ответственности за судьбу близких. Поэтому путь к упрочению семьи лежит через воспитание и развитие чувства взаимной ответственности ее членов, самоконтроль, осознание ценности семейной жизни, повышение психолого-педагогической культуры родителей;

-члены семьи включены в различные внутрисемейные отношения, поэтому положительный эффект может дать не прямое, а косвенное воздействие на семью;

-семья взаимодействует с социальной средой многообразными и сложными связями, поэтому возникает необходимость комплексного и согласованного подхода к средствам помощи и поддержки семьи;

-существенное значение имеют личностный и интимный характер брачно-семейных отношений, разнообразие и неповторимость конкретных ситуаций разлада в семье, которые требуют индивидуального подхода и специализированной помощи;

-следует учитывать специфический характер и ограниченность примеров и образцов семейного поведения, усвоенных еще в детстве. Отсюда возникает необходимость организации педагогически целесообразного уклада жизни семьи»[16, с.54].

Таким образом, по утверждению Колодяжной Т. П., «семья выступает как специальный объект социального воздействия, где педагогические усилия направляются на нейтрализацию ее отрицательных влияний на детей, перестройку внутрисемейных отношений, создание основ формирования социально значимых ценностей. В целом ряде случаев нельзя ждать, когда сама семья добровольно и сознательно займется преодолением собственных трудностей, так как кризисы и противоречия, будучи затяжными, могут не осознаваться как опасные.

Подход к семье как к субъекту саморазвития, саморегуляции и самоизменения предполагает повышение ее субъектной позиции и социально-педагогическую деятельность.

В данном направлении используются всевозможные методы и формы педагогической работы с родителями, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр»[11, с.9].

«Детско-родительский клуб - одна из форм работы с родителями детей раннего возраста. Модернизация российского образования предполагает отведение семье исключительной роли в решении задач воспитания, развития и оздоровления ребенка.

Семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после 3 лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т. д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т. д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т. д.).

Известно, что в настоящее время резко увеличилось количество детей раннего возраста имеющих различные отклонения в психомоторном развитии» [33].

Подводя итог, мы отмечаем, что педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный

предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Составляющие педагогической культуры:

1. понимание и осознание ответственности за воспитание детей
2. знание о развитии и воспитании
3. практические умения
4. продуктивная связь с другими воспитательными институтами.

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные формы и методы педагогического просвещения родителей. Одной из форм работы является наш детско-родительский клуб «Растем вместе», в котором мы вовлекаем родителей в совместную деятельность с детьми, обсуждаем вопросы развития и воспитания детей раннего возраста, в целом развиваем педагогическую культуру молодых родителей.

Выводы по I главе

Подводя итоги первой главы, следует отметить, что в период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка.

Основными видами деятельности в раннем возрасте являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действие с предметами-орудиями (ложка, савок, лопата);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассмотрение картинок;
- двигательная активность.

Важнейшим новообразованием возраста становится развитие речи, которая используется как средство общения с другими. В процессе близких отношений с родителями, братьями, сестрами и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В настоящее время особенно важно то, что современным родителям уже не хватает элементарных знаний о воспитании и развитии детей. Необходимо повышать педагогическую культуру родителей, и для этого нужно использовать всевозможные формы и методы. Одной из таких форм является детско-родительский клуб «Растем вместе».

Глава II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация и методики исследования

Для выявления отношения молодых родителей к повышению уровня педагогической культуры, наличия или отсутствия стремления получать дополнительную информацию о развитии и воспитании ребенка, мы провели анкетирование среди молодых матерей (приложение 1). Мы определили, что у многих родителей, воспитывающих детей без психолого-педагогического сопровождения со стороны детского сада, есть желание больше знать о воспитании ребенка раннего возраста, воспитывать ребенка в соответствии с основными положениями педагогики и психологии.

Исследованием было охвачено 10 семей, имеющих детей раннего возраста: 5 детей вошли в экспериментальную группу, 5 детей составили контрольную группу.

Для определения уровня развития предметной деятельности детей раннего возраста, вошедших в экспериментальную и контрольную группу, мы познакомили родителей и предложили провести в домашних условиях методику **Смирновой Е. О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет»** (приложение 3).

«Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка раннего возраста.

В качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым.

Диагностика развития предметной деятельности

Параметры и показатели предметной деятельности

Второй год жизни – этап перехода от предметно - манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами. Хотя характерные для более раннего этапа развития предметные манипуляции все еще занимают значительное место в репертуаре действий детей, они выполняют главным образом функцию ориентировки в предметной среде, являются средством ознакомления с ранее неизвестными предметами, а основным содержанием деятельности малышей становится использование уже известных им культурных образцов действий и овладение новыми. В процессе предметной деятельности ребенка реализуется его познавательная активность, которая может рассматриваться как один из параметров предметной деятельности. Эти два процесса неотделимы и взаимосвязаны. Важным параметром предметной деятельности является также включенность в нее общения ребенка со взрослым, поскольку взрослый является для малыша источником новой информации и помощником в процессе освоения деятельности. Итак, в качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым. Охарактеризуем эти параметры подробнее.

На основании анализа полученных данных составляется заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка. Уровень развития предметной деятельности (в дальнейшем – ПД) определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий»[27].

Для определения уровня развития речи ребенка раннего возраста мы использовали методику **Смирновой Е. О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет»** (приложение 2).

«Цель: определение уровня развития общения ребенка раннего возраста.

Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения

Диагностика общения со взрослым

Общение ребенка со взрослым богато по содержанию. Помимо ситуативно-делового общения, у малыша сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним.

И все же основной формой общения на протяжении всего раннего возраста является ситуативно-деловое общение. Именно на него нацелена диагностика общения. Может случиться так, что в ходе общения с ребенком психолог обнаружит преобладающее над другими стремление малыша к установлению эмоциональных и физических контактов. Этот факт должен быть отмечен в протоколе в графе “Примечания”. При задержке в развитии ситуативно-делового общения важно определить ту форму общения, которая достаточно хорошо сформирована у ребенка и опираясь на которую можно проводить коррекционную работу.

Прежде чем составить заключение об уровне развития общения ребенка, необходимо проанализировать его поведение во всех диагностических ситуациях по выделенным параметрам. Уровень развития общения определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий» [27].

При наблюдении за физическим и интеллектуальным развитием ребенка раннего возраста мы использовали **карту физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста Башкировой Е.В** (приложение 4)

«Возрастной диапазон от одного до трех лет разбит на отдельные возрастные периоды, интервалы между которыми соответствуют нормальному темпу развития здорового ребенка. Для каждого возрастного периода были выделены сферы психического развития: общая моторика, тонкая моторика, когнитивное развитие, навыки поведения, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, игра» [2].

Результаты программы: повышение уровня психолого-педагогической культуры молодых родителей в вопросах развития детей, возрастных особенностей; привлечение родителей к совместной деятельности в игре; Молодые родители, составившие экспериментальную и контрольную группу, ознакомившись с данными методиками, провели наблюдение за детьми, полученные в ходе наблюдения результаты рассмотрим в следующем параграфе.

2.2 Анализ результатов и интерпретация результатов исследования (констатирующий эксперимент)

Целью исследования на констатирующем этапе было выявить уровень развития предметной деятельности и общения у детей раннего возраста, а также уровень физического и интеллектуального развития.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, представленные в таблицах.

1. Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О (приложение 3)

Исследование проводилось в контрольной и экспериментальной группах и результаты были занесены в сводную таблицу. Рассмотрим данные проводимого эксперимента (таблица 1,2)

Таблица 1

Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О Экспериментальная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
1	Максим		•	
2	Никита	•		
3	Полина			•
4	Софья	•		
5	Кирилл			•

Таблица 2

Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О Контрольная группа

№	Дети	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
---	------	-------------------	--------------------	--------------------

		0-1б	2б	3б
1	Василиса		●	
2	Ира	●		
3	Илья			●
4	Ярослав			●
5	Егор		●	

Исходя из данных таблиц, мы можем сделать вывод, что в данных следующий качественный состав:

1. В экспериментальной группе: 2 ребенка с низким уровнем развития, 1 ребенок со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития предметной деятельности.
2. В контрольной группе: 1 ребенок с низким уровнем развития, 3 ребенка со средним уровнем развития и 1 ребенок с высоким уровнем развития предметной деятельности.

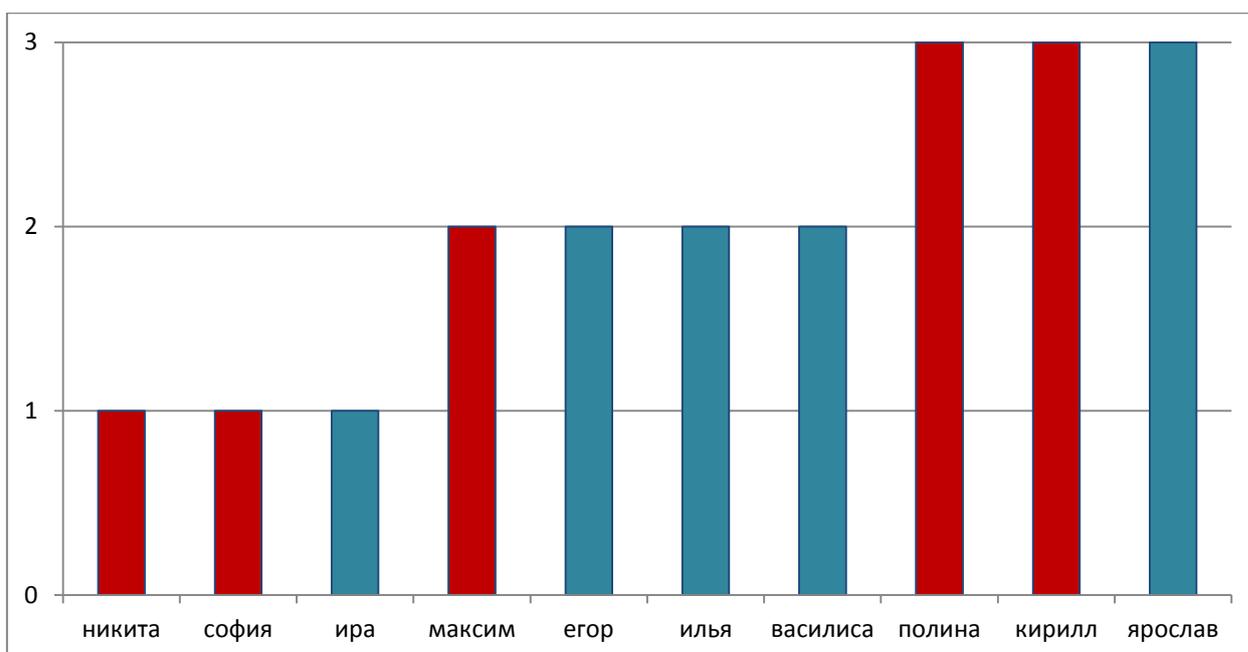
Представим результаты в следующей гистограмме:

Гистограмма 1

Результаты изучения предметной деятельности детей экспериментальной и контрольной группы.

Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О

- 1-низкий уровень развития ●— экспериментальная группа
- 2-средний уровень развития ●— контрольная группа
- 3-высокий уровень развития



В данной гистограмме видно, что дети контрольной и экспериментальной группы имеют примерно равные показатели по уровню развития предметной деятельности.

Экспериментальная группа:

низкий уровень - 2 ребенка;

средний уровень – 1 ребенок

высокий уровень – 2 ребенка.

Контрольная группа:

низкий уровень – 1 ребенок;

средний уровень – 3 ребенка;

высокий уровень – 1 ребенок.

Для определения уровня развития общения мы провели диагностику по методике Смирновой Е.О.

2. Исследование уровня развития общения по методике Смирновой Е.О (приложение 2)

Исследование проводилось в контрольной и экспериментальной группах и результаты были занесены в сводную таблицу. Рассмотрим данные проводимого исследования (таблица 3,4).

Таблица 3

Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

Экспериментальная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
1	Максим		•	
2	Никита	•		
3	Полина			•
4	Софья	•		
5	Кирилл			•

Таблица 4

Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

Контрольная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
1	Василиса		•	
2	Ира		•	
3	Илья			•
4	Ярослав			•
5	Егор		•	

Исходя из показателей, представленных в таблицах 3 и 4, мы можем сделать вывод, что в данных следующий качественный состав:

1. В экспериментальной группе: 2 ребенка с низким уровнем развития, 1 ребенок со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития общения.

2. В контрольной группе: 3 ребенка со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития общения.

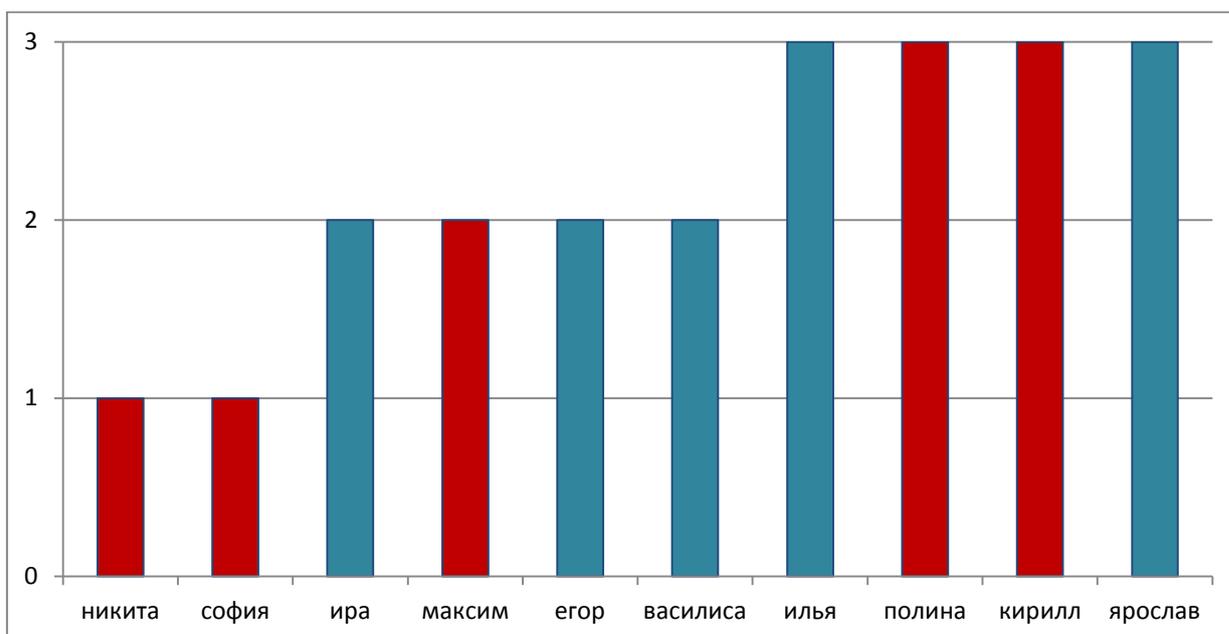
Представим результаты в следующей гистограмме:

Гистограмма 2

Результаты изучения уровня общения детей экспериментальной и контрольной группы.

Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

- 1-низкий уровень развития ● – экспериментальная группа
2-средний уровень развития ● – контрольная группа
3-высокий уровень развития



В данной гистограмме видно, что дети контрольной и экспериментальной группы имеют примерно равные показатели по уровню развития общения.

Экспериментальная группа:

низкий уровень - 2 ребенка

средний уровень – 1 ребенок;

высокий уровень – 2 ребенка.

Контрольная группа:

низкий уровень – 1 ребенок;
 средний уровень – 3 ребенка;
 высокий уровень – 1 ребенок.

Рассмотрим результаты наблюдения за физическим и интеллектуальным развитием детей раннего возраста.

3. Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста Башкировой Е. В. (приложение 4)

Итоги наблюдения развития детей раннего возраста (таблица 5).

Таблица 5

Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста

1-слабо развито, 2- среднее развитие, 3- хорошо развито.

	Общая моторика			Тонкая моторика			Когнитивное развитие			Навыки поведения			Навыки самообслуживания			Социально-эмоциональное развитие			Игра		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Экспериментальная группа																					
Максим			●		●			●			●		●					●		●	
Никита			●	●			●				●		●				●		●		
Полина			●			●		●				●			●			●		●	
София			●		●			●			●			●			●			●	
Кирилл			●			●			●			●		●				●			●
Контрольная группа	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3
Илья			●		●				●			●			●			●		●	
Василиса			●		●		●					●		●			●			●	

Ира		•			•			•				•		•			•		•		
Ярослав			•			•			•			•		•				•			•
Егор		•			•		•					•		•				•			•

В данной таблице мы отмечаем уровень развития физического и интеллектуального развития детей раннего возраста в контрольной и экспериментальной группах и видим какой уровень развития у каждого ребенка.

Итак, по итогам первоначальной диагностики было выявлено, что по итогам всех диагностических методик необходима опытно-экспериментальная работа с детьми экспериментальной группы. В целях повышения уровня развития предметной деятельности, уровня развития общения, а также физического и интеллектуального развития, был разработан комплекс упражнений, игр и сказок для детей раннего возраста в домашних условиях.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по оптимизации воспитания и развития детей раннего возраста

Программа детского - родительского клуба «Растем вместе»

Программа рассчитана на родителей, имеющих детей раннего возраста. Участие родителей в упражнениях и играх необходимо для подготовки самих родителей к оптимизации ситуации воспитания и развития ребенка в семье.

Цель родительского клуба:

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- реализовать индивидуальный подход к каждой конкретной семье и ребенку;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями;
- вовлекать родителей в совместную с детьми деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность – на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка;
- индивидуальный подход - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательность, активность и дозированность – сознательное отношение развитие, сотрудничество – включение родителей в развивающее педагогическое пространство;
- комплексность- установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;

Состав клуба молодых родителей определился после анкетирования, бесед: в клуб вошли пять семей, которые составили экспериментальную группу. Пять семей приняли участие в контрольном и констатирующем эксперименте – они составили контрольную группу.

На первом этапе работы с молодыми родителями были рассмотрены вопросы развития ребенка раннего возраста, мамы познакомились с основами наблюдения за поведением ребенка, затем подобрали упражнения, игры и сказки для каждого ребенка, с учетом показателей индивидуального развития:

Игры и упражнения для развития моторики

Необходимым условием успешной работы по развитию речи является положительный настрой ребенка, поэтому мы рекомендуем начинать занятия с упражнений на развитие общей моторики.

Упражнения направлены на развитие координации вашего малыша. Эти задания научат его сочетать движения со стихотворным текстом, улучшат эмоциональный фон ребенка.

Игра «Матрешка» (по программе Башкировой Е. В., Куликовой Н. И., Климиной Л. В.):

«Цель: формирование психомоторных функций.

Задачи: способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности; развивать чувство ритма и моторику рук; знакомить с принципом вкладывания меньшего предмета в больший; формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней, умение пользоваться пластилином; активизировать взаимодействие родителей и детей на занятии.

Деятельность взрослого	Деятельность ребенка	Ожидаемые результаты
1	2	3
Вносит куклу (у нее в руках деревянные ложки)	Здороваются. Берет в руки ложки	Формируется интерес к заданию
Проводит музыкальную игру с деревянными ложками. Показывает, как надо стучать ложками. Регулирует темп	Участвует в музыкальной игре. Стучит ложками громко, тихо, кладут на место	Развивается чувство ритма
Проводит игру «матрешка»	Играет	Формируется положительное отношение к игрушке и действиям с ней
Вносит машинки. На машинках матрешки. В большой машинке-большие матрешки, в маленькой-маленькие.	Смотрит	Формируется умение различать понятия большой и маленький
Предлагает показать, где большие и маленькие матрешки. Уточняет. Предлагает расставить матрешек на столе	Показывает, где большие матрешки, а где маленькие. Расставляет матрешек на столе.	Формируется понятие величины.
Предлагает открыть матрешек и посмотреть, что у них внутри.	С помощью взрослого открывают матрешек и рассматривают, что у них внутри	Развивается мелкая моторика.
Предлагает высыпать фасоль, затем собрать, закрыть матрешек.	Высыпает фасоль. Засыпает обратно. Закрывает матрешек.	
Предлагает посмотреть трехсоставные матрешки. Показывает большую, среднюю и маленькую матрешек.	Рассматривает матрешек, расставляет их. Показывает на своих матрешек.	Знакомятся с принципом вкладывания меньшего предмета в большой.
Проводит музыкально-ритмическое упражнение «мы матрешки, вот такие	Участвует в музыкально-ритмичной игре.	Развивается интерес к организованной двигательной активности.

<p>крошки» 1.мы матрешки, вот такие крошки, мы матрешки, вот такие крошки. Как у нас, как у нас чистые ладошки. Как у нас, как у нас чистые ладошки.</p> <p>2.мы матрешки, вот такие крошки, мы матрешки, вот такие крошки. Как у нас, как у нас на ушах сережки. Как у нас, как у нас на ушах сережки.</p> <p>3. мы матрешки, вот такие крошки, мы матрешки, вот такие крошки. Как у нас, как у нас красные сапожки. Как у нас, как у нас красные сапожки</p>	<p>Держит руки на поясе, затем вытягивает руки вперед (ладошками вниз).</p> <p>Показывает, какие маленькие матрешки. Вытягивает ручки вперед, ладошками вверх.</p> <p>Ручки вперед, ладошки смотрят вниз.</p> <p>Показывает на ушки.</p> <p>Ручки вперед, ладошки вниз.</p> <p>Выставляет ножку вперед, на каблучок.</p>	
<p>Проводит игру «большие и маленькие матрешки». Предлагает посадить матрешек в машинки: больших в большую, маленьких в маленькую.</p>	<p>Расставляет больших матрешек в большую машинку, маленьких в маленькую.</p>	<p>Формируется положительное отношение к игрушке и действиям с ней</p>
<p>Проводит пальчиковую гимнастику «семья»</p>	<p>Выполняет движения соответствии с текстом</p>	<p>Развивается мелкая моторика</p>
<p>Совместная деятельность</p>		
<p>Предлагает подойти к столу, где разложены шаблоны матрешек, украсить сарафан матрешек. Читает стихотворение: восемь кукол деревянных Круглолицых и румяных В разноцветных</p>	<p>Проходит к столу. Рассматривает шаблоны. Украшает шариками из пластилина (сделанными родителями). Слушают стихотворение.</p>	<p>Развивается мелкая моторика, умение действовать совместно с родителями.</p>

сарафанах На столе у нас живут- всех матрешками зовут.		
--	--	--

Оборудование: кукла, деревянные ложки, две машинки разного размера, трехместная матрешка, вырезанные из картона матрешки, пластилин, дощечки для лепки» [2].

Игра «Мишка-топтыжка» (по программе Башкировой Е. В., Куликовой Н. И., Климиной Л. В.):

«Цель: развитие психомоторных качеств детей.

Задачи: развивать интерес к игровой и двигательной деятельности; умение координировать движения тела с ритмом текста стихотворения; формировать цветовосприятие; закреплять знания об окружающем мире; развивать мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать умения вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.

Деятельность взрослого	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	2	3
Читает стихотворение: Вот избушка на опушке, В ней чудесная игрушка Подойду, позову И к вам в гости приведу. Достает из домика плюшевого мишку	Слушает стихотворение.	Развивается интерес к стихам.
Проводит игру «мишка косолапый» Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка	Разводит руки слегка в стороны, раздвинув пальцы-«лапы», и покачивается из стороны в сторону. «собирает шишки» одной рукой, складывая их в ладонку другой руки. Поднимает одну руку вверх, сжав пальцы в кулак, -«шишка».	Формируется умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

<p>Прямо мишке в лоб</p> <p>Мишка рассердился И ногою топ</p> <p>Больше он не будет По лесу гулять Сядет он в машину И поедет спать</p>	<p>На последнее слово слегка стучит кулаком по лбу.</p> <p>Качает головой Топают ногой на последнее слово. Грозит указательным пальцем. Руками берет «руль» и «рулит».</p>	
<p>Проводит пальчиковую гимнастику «зимняя прогулка» Раз, два, три, четыре, пять. Мы во двор пошли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили птичек крошками кормили.</p> <p>С горки мы потом катались</p> <p>А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.</p>	<p>Загибает пальчики. «идет» по столу указательным и средним пальчиками Лепит комочек двумя ладошками. Крошачие движения пальцами. Ведет указательным пальцем правой руки по ладони левой руки. Кладет ладошки на стол то одной, то другой стороной. Отряхивают ладошки. Движения воображаемой ложкой, ладони под щечку.</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук</p>
<p>Проводит игру на развитие мелкой моторики, внимания «кормление птичек» (собираение фасоли) Поет песенку «птичка»: Маленькая птичка прилетела к нам Маленькой птичке зернышек я дам.</p>	<p>Собирает фасоль в бутылочки, «кормят» птичек.</p>	<p>Закрепляются знания об окружающем мире; развивается внимание, умение вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.</p>

Маленькая птичка зернышки клюет. Маленькая птичка песенка поет.		
Предлагает поиграть с прищепками: мишка спит и будет спать до весны, пока его не разбудит солнышко. Надо сделать солнышко, что бы весной разбудить мишку	Делают вместе солнышко, используя прищепки.	Развивается мелкая моторика, интерес к игре.

Оборудование: игрушка медведь, напольный домик, пирамидка, фасоль, тарелочки, бутылочки, круги желтого цвета, прищепки» [2].

Приведем *примеры* упражнений, которые родители проводили с ребенком:

«Упражнение «Улыбнись-нахмурься»

Возьмите зеркало. Улыбнитесь вместе с вашим малышом. Покажите, какой он славный. А теперь нахмурьтесь. Повторите 2-3 раза.

Упражнение «Еж».

Вот идет колючий еж (топаем, идем по кругу).

Он на елочку похож (руки вверх, пальчики растопырены).

Все грибочки еж собрал (наклоняемся, «собираем грибочки»).

И домой он зашуршал (идем, шурша по полу)

Упражнение «Мышка».

Мышка в норку забежала (лапки вместе, пробежать по кругу и присесть)

Рядом кошку увидела (ручки на головке - как ушки у кошки)

-Ой! Ой! Ой!- сказала мышка.

-Я боюсь (Обнимаем руками себя)

- Не трусь, малышка! Будем мы с тобой дружить. Песни петь и суп варить

Упражнение «Дом».

Тук-тук-тук, строим дом (кулачком стучим по кулачку)

Дом высокий (руки вверх вытянуть)

Дом с окном (руки вместе и развести в стороны)

С острой крышей и трубой (руки в виде крыши)

В доме я живу с тобой (обнимаемся)» [2].

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук

1. Массаж ладошек («Сорока-ворона»)
2. Ладушки (научит распрямлять пальчики и хлопать в ладоши)
3. Разрывание бумаги (дать ребенку несколько листов мягкой бумаги, он с удовольствием ощупает ее, начнет вертеть в руках и рвать)
4. Перелистывание страниц
5. Бусы (перебирает бусины пальчиками)
6. Вкладыши-мисочки (из них можно строить башенки, вкладывать друг в друга; эта игра формирует у ребенка понятие о размере предметов)
7. Рисование на песке
8. Завинчивание крышек (развивает ловкость пальчиков)
9. Застегивание, расстегивание и шнуровка (развивает моторику, приучает ребенка к самостоятельности)
10. Лепка (пластилин, глина, тесто)
11. Рисование и раскрашивание
12. Собираение мозаик
13. Вырезание
14. «Заборчик» - на столе вперемешку лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить забор синего цвета, потом повторить с красными палочками, чередуя по цвету, закрепляя понятия ритма.
15. Игры с песком
16. «Найди игрушку» - спрятать игрушки в песочнице, что бы ребенок их не видел. Предложите найти эти игрушки.
17. «Художник» - предложите ребенку нарисовать на песке пальцем или палочкой простые предметы (солнце, дерево, флажок и др).

Вытягиваем ленточки (по рекомендации Ермаковой И.А.)

«Вам понадобятся: банка с проделанными в крышке отверстиями. Ленточки 4 цветов.

Положите ленточку в банку, их кончики протяните в отверстия крышки, надетой на банку. Предложите ребенку двумя или тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета. Малыш не только научится управлять своими пальчиками, но и быстрее запомнит названия цветов.

Лепим из теста

Вам понадобится: тесто

Скатайте из теста шарик и разделите на несколько частей. Лепите колбаски, баранки или шарики. Важно, чтобы были задействованы все пальчики малыша» [9].

Игры для развития речи (рекомендует Галанова Т.):

Игра «Пузырь»

«Цель: Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.

Ход: Играют несколько человек. Они становятся тесным кругом и надувают воображаемый пузырь, дуют в кулачки, составленные один на один «трубочкой».

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Потом большой пузырь сдувается (ребенок длительно произносит звук «т-с-с-с-с»). Игра возобновляется.

Игра «Кораблик».

Ход: Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха.

Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Взрослый объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Волги-реки!

(Русская народная приговорка)» [6].

Игры, способствующие развитию понимаемой речи по программе

Галановой Т.

«Цель предлагаемых игр: продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве.

Принеси игрушку

Оборудование: 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

Ход: На столе или ковре расставлены игрушки. Взрослый просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, взрослый указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

Положи на место

Ход: Взрослый предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого взрослый подчеркивает, что все игрушки находятся на своих местах.

Дыхательная гимнастика для развития речи

Для того, что бы малыш начал говорить, и впоследствии быстрый темп развития речи не спровоцировал заикание, необходимо выполнять дыхательные и артикуляционные упражнения. Старайтесь выполнять эти упражнения не реже 3-4 раз в неделю, от 2-до 5 минут, повторяя каждое упражнение 2-3 раза. Помните, что в раннем возрасте вашему малышу через каждые 5-7 минут нужна смена деятельности.

1.«Машинка». Нарисуйте на листе бумаги дорожки: прямую, волнистую и виде восьмерки. Возьмите маленькую машинку. Вместе с малышом

проезжайте машинку по дорожке, произнося при этом «А-А-А», затем «О-О-О», «У-У-У», «И-И-И», и сливая два гласных «А-О», «А-У», три гласных «А-О-У», и все 4 гласных звука «А-О-У-И».

2. «Любимая игрушка»

Вместе с малышом погладьте игрушку, и пока рука движется по всему телу любимой игрушки (кошки, мишки и т.п.) вместе с малышом проговаривать: «А-А-А», «О-О-О», «У-У-У», а, затем, сливая звуки «А-О-У»

3. «Свеча»

Держите перед ребенком зажженную свечу. Попросите ребенка задуть свечку, увеличивая с каждым разом расстояние между ребенком и свечкой.

Или нарисуйте свечку с пламенем и вырежьте ее из тонкой бумаги. Попросите малыша подуть на свечку, чтобы «пламя» колыхалось»[6].

Игры и упражнения для сенсорного развития

Игра «Какой мяч больше?»

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход: Взрослый стоит на расстоянии 3 – 5 м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, Взрослый объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

Поручения

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Взрослый показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;

Покатай матрешку в большой машине;

Поставь маленькую собаку возле матрешки;

Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;

Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;

Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;

Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п. Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Волшебная коробочка

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

Ход: Взрослый показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняет ребенок. При каждом проталкивании, взрослый удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Подвижные игры для развития у детей интереса к игровой и двигательной активности.

Игра «Пирамидка» (по программе Башкировой Е. В., Куликовой Н. И., Климиной Л. В.)

«Цель: организация совместной игровой ситуации для взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: Побуждать родителей быть внимательными, в то время когда их дети выполняют различные игровые задания; развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; формировать умение понимать характерные особенности детенышей домашних животных; развивать основные движения, умение различать предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень, устанавливать прочную связь между цветом и его названием.

Деятельность взрослого	Деятельность ребенка	Ожидаемые результаты
1	2	3
Приветствие.	Здоровается	Формируется положительный настрой на занятие
Проводит артикуляционную гимнастику. Рассказывает сказку о язычке Просит повторять за язычком	Слушает сказку Повторяет, выполняя упражнения	Формируется умение подражать взрослым
Организует обучающую игру «кто мой детеныш?» Раскладывает перед ребенком предметные картинки Спрашивает, как зовет своих детенышей кошка, собака, как мяукает котенок, лает щенок.	Рассматривает предметные картинки Отвечает на вопросы	Развивается интерес к рассматриванию предметных картинок
Проводит игру «что умеют делать кошки и собаки» Предлагает представить себя котенком Показывает, как двигаются котята, как они мяукают, лакают	Играет Показывает движения котенка	Формируется умение понимать характерные особенности детенышей домашних животных

молоко		
Предлагает представить себя щенками, показывает, как лают щенки, нюхают, бегают	Показывает движения	
Организует дидактическую игру «пирамидка на конусной основе» Предлагает снять и снова надеть на стержень	Берет пирамидку и снимает колечки, затем надевает их на стержень	Развивается умение различать предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень; координация рук
Проводит обучающую игру «подними колечко» предлагает найти колечки по цветам	Находит и показывает колечки, различая их по цветам	Формируется интерес к действиям с игрушкой
Проводи игру «найди по цвету» подводит к столу (на столе подобраны и сложены предметы строго одного цвета) предлагает взять предмет синего цвета	Показывает предмет или игрушку синего цвета и нанизывает	Развивается умение устанавливать прочную связь между цветом и его названием
Приглашает за стол, предлагает раскрасить пирамидку, используя пшено разного цвета.	Вместе наносят клей на шаблон пирамидки, ребенок засыпает колечки крашеным пшеном поочередно.	Развивается умение действовать по инструкции, выполнять действия по указанию взрослого.

Оборудование: предметные картинки (собака-щенок, кошка-котенок), однотонные игрушки и различные предметы (красный мяч, зеленый крокодил и т.д.)-по 4 предмета каждого цвета; маленький мячик, пирамидка на конусной основе» [2].

Игра «В гости к коту Матвею» (по программе Башкировой Е. В., Куликовой Н. И., Климиной Л. В.)

«Цель: активизация взаимодействия родителей и детей.

Задачи: развивать у детей интерес к игровой и двигательной активности; знакомить с понятиями «большой», «маленький»; развивать интерес к изобразительной деятельности; знакомить с изобразительными средствами.

Деятельность взрослого	Деятельность ребенка	Ожидаемые результаты
1	2	3
Приглашает ребенка в комнату. Проводит по светящейся дорожке. Обращает внимание ребенка на спящего кота Матвея. Предлагает разбудить.	Идут по светящейся дорожке. Хлопает в ладоши-будят кота.	Развивается интерес к игровой и двигательной активности
Предлагает покормить кота, спрашивает, чем он питается. Обращает внимание ребенка на рыбок на полу.(большие и маленькие). Предлагает собрать рыбок (маленьких для маленького котика, больших для кота Матвея)	Отвечает на вопросы. Показывает, каких рыбок будет собирать для кота Матвея, а каких для маленького котика. Собирает рыбок и относит их котикам	Развивается умение отвечать на вопросы, различать понятия «маленький», «большой»
Предлагает подойти к светильнику Аквариум и посмотреть, как плавают рыбки	Подходит и смотрит, как плавают рыбки	Развивается наблюдательность, любознательность.
Предлагает надеть фартуки, приглашает к тазу с водой. Просит поймать большую рыбку, маленькую.	Вместе подходят к тазу. Ловят большую и маленькую рыбку	Развивается умение аккуратно играть с водой, находить игрушки разной величины
Предлагает ребенку пройти к столу(на столе ватман с изображением аквариума), нарисовать рыбок в аквариуме	Проходят к столу, ребенок рисует ладошками рыбок, родители помогают	Формируется умение использовать ладошки при рисовании рыбок, развивается моторика, интерес к изобразительной деятельности, желание работать вместе со взрослым.

Оборудование: кот Матвей, игрушка, светильник Аквариум, рыбки, фартук, тазик, резиновые игрушки, пальчиковые краски, ватман» [2].

Приведем примеры подобных игр, которые были использованы в работе с детьми:

«Собираем мячики»

Вам понадобятся: мячики (5-10штук), стул, корзина или коробка.

Разбросайте мячики. Поставьте корзину или коробку на стул и предложите малышу сложить в нее мячики.

«Топ-топ, хлоп-хлоп»

Стоя с ребенком, предложите ему потанцевать. Ваша задача-научить малыша соотносить свои движения со словами песенки.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой, качаем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем и бегаем кругом. (Е. Тихеева)

«Хрупкое яйцо»

Вам понадобятся: мячик от пинг-понга, столовая ложка.

Шарик («яйцо») положите в ложку. Задача ребенка-пронести в вытянутой руке ложку с мячиком и не уронить.

Адаптированные сказки

«Теремок»

Вот дом (теремок). Идет Пи-пи-пи (мышка): «Тук, тук. Кто тут?

Я буду тут (жить)».

Идет ква-ква (лягушка): Кто тут?

- Я пи-пи. (Я мышка) А ты кто?

-Я ква-ква (Я лягушка)

- Иди ко мне.

Идет зая (зайчик): Тук-тук. Кто тут?

- Я пи-пи (мышка).

- Я ква-ква (лягушка)

- Ты кто?

- Я зая

- Иди к нам.

Аналогично строятся фразы при встрече героев с волком, лисой, медведем.

«Репка»

Это дед. Это репа. Репа большая.

Дед тянет-тянет репу.

- Эй, баба, иди, помоги репу тянуть.

Баба идет. Топ-топ-топ.

Дед тянет, баба тянет репу.

- Катя, иди, помоги репу тянуть. Катя идет топ-топ-топ.

Дед тянет, баба тянет, *Катя* тянет

Аналогично строится речевая работа с остальными персонажами сказки: собакой (пес), кошкой (киса), мышкой (пи-пи).

И. А Ермакова рекомендует сюжетные игры[9]

«Доктор для мишки»

Вам понадобятся: игрушка (медвежонок), чайная ложка, игрушечный градусник, пузырек из под лекарства.

Возьмите медвежонка и скажите ребенку: « Мишка жалуется, что у него болит животик и голова». Затем прочитайте стихотворение :

Мишка бедный заболел

Много меду вчера съел

Мишке больно и неловко

Все болит: живот, головка. (А. Барто)

Предложите ребенку полечить мишку, покажите как правильно ставить градусник, как дать ему лекарство, как уложить спать.

«Рыжий кот»

Вам понадобятся: игрушка (котенок), мисочка с водой, чайная ложка.

Покажите ребенку котенка. Скажите: «Котик хочет кушать, но он очень ленивый». Попросите ребенка напоить котенка водой из мисочки, а затем покормить его с ложечки. Важно, чтобы движения ребенка были аккуратными и правильными.

Анализ уровня развития каждого ребенка, проведенный мамой, показал, какие занятия с ребенком целесообразно проводить, чтобы создать наиболее благоприятную для него среду воспитания и развития. Приведем *примеры*. Так, *для Максима* после проведенных наблюдений и анализа результатов, были подобраны следующие упражнения и игры:

Игры и упражнения для развития мелкой моторики:

Игра «Мишка-топтыжка», «Завинчивание крышек», «Вкладыши-мисочки», «Перелистывание страниц», «Разрывание бумаги», «Застегивание, расстегивание и шнуровка», «Вытягиваем ленточки», «Лепим из теста».

Дыхательная гимнастика для развития речи.

Игры и упражнения для сенсорного развития:

«Какой мяч больше?», «Волшебная коробочка», «Топ-топ, хлоп-хлоп».

Для Софии были подобраны следующие игры и упражнения:

Игры и упражнения для развития моторики:

«Матрешка», «Разрывание бумаги», «Перелистывание страниц», «Вкладыши-мисочки», «Бусы», «Застегивание, расстегивание и шнуровка», «Собирание мозаик», «Найди игрушку», «Вытягиваем ленточки».

Игры для развития речи: «Кораблик».

Игры, способствующие развитию понимаемой речи: «Принеси игрушку», «Положи на место».

Дыхательная гимнастика для развития речи: «Любимая игрушка», «Свеча».

Игры и упражнения для сенсорного развития: «Поручения».

Подвижные игры для развития у детей интереса к игровой и двигательной активности: «Топ-топ, хлоп-хлоп», «Хрупкое яйцо».

Дыхательная гимнастика для развития речи: «Машинка».

Для того, чтобы проверить эффективность воспитательной работы с детьми, мы дополнительно провели промежуточный срез (результаты представлены в приложении 5

Обобщая материалы параграфа, отметим:

В настоящее время многие родители испытывают трудности, нуждаются в педагогической помощи по воспитанию и развитию детей раннего возраста, так как мест в детских садах не хватает, многие дети воспитываются в домашних условиях. Родители волнуются: правильно ли они организуют воспитание ребенка, на что следует обратить внимание, чтобы ребенок развивался в соответствии с возрастными нормами и т.п. Для оказания педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей только в домашних условиях, мы создали детско-родительский клуб «Растем вместе».

В рамках деятельности нашего клуба:

- проводилось анкетирование, для выявления уровня педагогической культуры родителей и желания получать дополнительной информации о воспитании и развития своих детей;
- родители ознакомились с информацией об особенностях детей раннего возраста, познакомились с методами изучения поведения и уровня развития ребенка, провели наблюдение за ребенком по методикам, описанным в параграфе 2.1. и проанализировали результаты;
- организовали совместную деятельность детей и родителей, для этого мы подобрали игры и упражнения для детей с учетом показателей индивидуального развития;
- были организованы встречи родителей для обмена опытом в воспитании и развитии детей.

2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования (контрольный эксперимент)

Рассмотрим результаты контрольного эксперимента.

В ходе контрольного эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня развития предметной деятельности, уровня общения. Также повторно было проведено наблюдение за уровнем физического и интеллектуального развития детей раннего возраста. Контрольный этап позволил подвести итог работы. В нем участвовали дети контрольной (5 человек) и экспериментальной группы (5 человек)

Все полученные данные мы занесли в таблицы и оформили в гистограмме.

1. Результаты исследования развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О

После проведения данной методики на контрольном этапе мы получили следующие результаты:

1. в экспериментальной группе 2 ребенка со средним уровнем развития и 3 ребенка с высоким уровнем развития предметной деятельности.
2. в контрольной группе 4 ребенка со средним уровнем развития и 1 ребенок с высоким уровнем развития предметной деятельности.

Представим результаты в следующей гистограмме:

Гистограмма 3

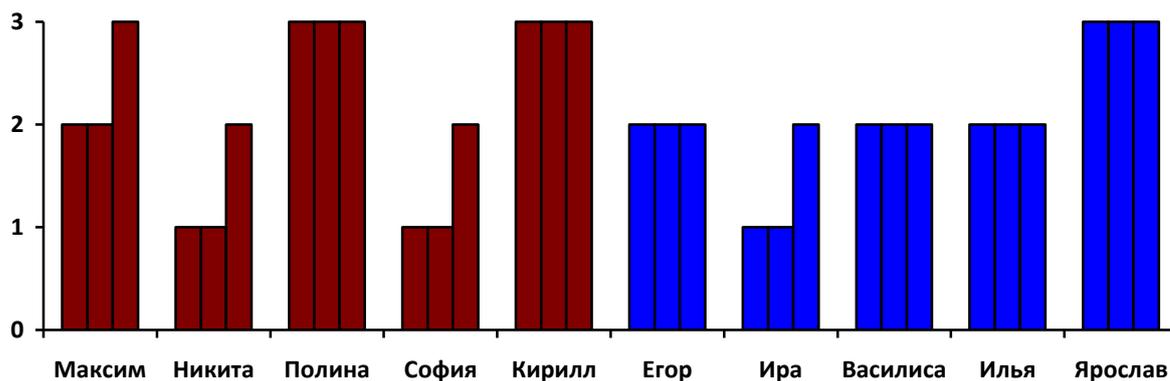
Результаты изучения предметной деятельности детей экспериментальной и контрольной группы

(констатирующий, промежуточный и контрольный этапы)

Исследование развития предметной деятельности по методике

Смирновой Е.О

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1-низкий уровень развития | ●-экспериментальная группа |
| 2-средний уровень развития | ●-контрольная группа |
| 3-высокий уровень развития | |



По итогам контрольного эксперимента диагностики развития предметной деятельности мы видим, что результаты детей экспериментальной группы, с которыми родители проводили упражнения и игры на развитие предметной деятельности, стали выше, чем результаты детей контрольной группы, с которыми родители не занимались.

2. Результаты изучения уровня общения по методике Смирновой Е.О

После проведения данной методики мы получили следующие результаты:

1. в экспериментальной группе 2 ребенка со средним уровнем развития и 3 ребенка с высоким уровнем развития предметной деятельности.
2. в контрольной группе 2 ребенка со средним уровнем развития и 3 ребенка с высоким уровнем развития общения.

Представим результаты в следующей гистограмме:

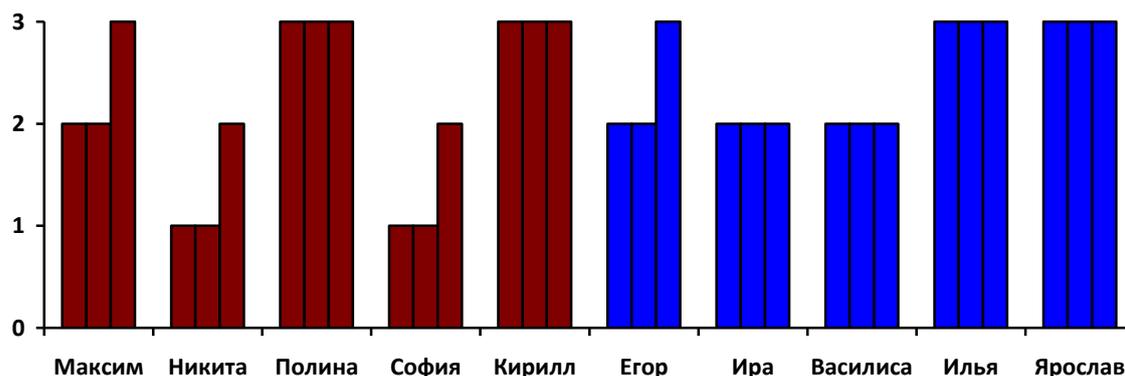
Гистограмма 4

Результаты изучения уровня общения детей экспериментальной и контрольной группы

(констатирующий, промежуточный и контрольный этапы)

Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1-низкий уровень развития | ● -экспериментальная группа |
| 2-средний уровень развития | ● -контрольная группа |
| 3-высокий уровень развития | |



По итогам контрольного эксперимента диагностики развития общения мы видим, что результаты детей экспериментальной группы, с которыми родители проводили упражнения и игры на развитие предметной деятельности, стали выше, чем результаты детей контрольной группы, с которыми родители целенаправленно не занимались.

Итоги наблюдения развития детей раннего возраста

3. Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста Башкировой Е. В (таблица 6)

- измененные данные экспериментальной группы
- измененные данные контрольной группы

Таблица 6

	Общая моторика			Тонкая моторика			Когнитивное развитие			Навыки поведения			Навыки самообслуживания			Социально-эмоциональное развитие			Игра		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Экспериментальная группа																					
Максим			●			●			●			●			●			●			●
Никита			●		●				●			●			●			●			●
Полина			●			●			●			●			●			●			●
София			●		●				●			●			●			●			●
Кирилл			●			●			●			●			●			●			●
Контрольная группа																					

Илья			●		●				●			●			●			●			●	
Василиса			●		●			●			●		●			●			●			
Ира			●		●		●			●		●			●							●
Ярослав			●			●		●			●		●			●						●
Егор		●			●			●			●		●			●					●	

По итогам контрольного наблюдения за физическим и интеллектуальным развитием мы отметили, что у всех детей экспериментальной группы изменились показатели уровней физического и интеллектуального развития по нескольким критериям, в то время как в контрольной группе изменения отмечены у 3 детей по одному критерию.

По итогам контрольного эксперимента можно увидеть, что показатели в экспериментальной группе выросли у всех детей, в то время как дети контрольной группы показали результаты намного хуже. Так же отметим, что дети экспериментальной группы стали проявлять интерес к игровой деятельности, улучшились навыки самообслуживания и поведения.

Выводы по Пглаве

Целью нашего контрольного эксперимента являлась проверка эффективности разработанной программы по оптимизации развития и воспитания, игр, упражнений и сказок в повседневной жизни, направленных на повышение уровня педагогической культуры родителей и развитие детей раннего возраста. Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 7,8

1. Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О (таблица 7)

Таблица 7

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	2 ребенка	4 ребенка
Высокий уровень	3 ребенка	1 ребенок

После проведенной программы занятий у упражнения с детьми мы отметили изменения в уровне развития предметной деятельности у детей экспериментальной группы: у троих детей показатели выросли на 1 уровень. У детей контрольной группы, с которыми занятия не проводились, показатель уровня развития предметной деятельности вырос у одного ребенка.

2. Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О (таблица 8)

Таблица 8

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	-	-
Средний уровень	2 ребенка	2 ребенка
Высокий уровень	3 ребенка	3 ребенка

После проведенной программы занятий у упражнения с детьми мы отметили изменения в уровне развития общения у детей экспериментальной группы: у троих детей показатель выросли на 1 уровень.

У детей контрольной группы, с которыми занятия не проводились, показатель уровня развития общения вырос у одного ребенка.

Так же в процессе наблюдения были выявлены изменения физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста всех детей экспериментальной группы и 3 – х контрольной группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа по оптимизации развития и воспитания, занятия и упражнения для развития различных видов деятельности ребенка раннего возраста способствует повышению уровня развития детей раннего возраста и педагогической культуры родителей. Эффективное развитие общения, предметной и других видов деятельности детей раннего возраста возможно при условии систематического специального коммуникативно направленного общения со взрослым человеком.

Заключение

В соответствии с задачами исследования в первой главе был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы о возрастных особенностях ребенка раннего возраста. Раннее детство – период интенсивного развития ребенка. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Ведущим видом деятельности ребенка становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослыми становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественные выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится участником его деятельности и образцом для подражания. Важнейшим новообразованием возраста становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управлением собой.

При изучении семьи, как факторе воспитания развития детей раннего возраста, мы отметили, что в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, бабушками, дедушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Семья имеет большое значение для развития личности. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку является одним из важнейших факторов формирующих личность ребенка. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает моральные нормы, духовные ценности, традиции, образцы поведения, культуру своего общения.

Говоря о сущности педагогической культуры родителей, способах ее повышения и формах развития, мы определили, что педагогическая культура родителей служит основой воспитания. От ее уровня зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Современным родителям уже не хватает элементарных знаний о воспитании. Эти знания особенно важны в настоящее время. В содержании педагогической культуры актуальными являются знания о разумной организации жизнедеятельности

детей в семье, о разумных видах их деятельности и роли в формировании личности. В направлении повышения педагогической культуры родителей используются всевозможные методы и формы педагогической работы: беседы, консультации, посещение семей, устные журналы, анкетирование, организация клубов и др.

Во второй части работы мы провели анкетирование, предложили родителям принять участие в эксперименте, мы организовали детско-родительский клуб «Растем вместе». 5 семей вошли в экспериментальную группу, 5 семей составили контрольную группу. Родителями экспериментальной группы было проведено исследование развития предметной деятельности, развития общения и наблюдение за физическим и интеллектуальным развитием детей раннего возраста.

С учетом выявленных особенностей ребенка родители с нашей помощью осуществили подбор форм и методов работы по оптимизации процесса воспитания и развития детей раннего возраста. Мы составили ориентировочную программу индивидуально для каждой семьи из экспериментальной группы. Результаты исследования показали, что повышение педагогической культуры родителей положительно влияет на результаты воспитания, повышает уровень развития всех видов деятельности у детей раннего возраста.

Список литературы

1. Афанасьева Т. Н., Завтрашние родители. М.: Педагогика-Пресс.2002. 99с.
2. Башкирова Е. В., Куликова Н. И., Климина Л. В. Комплексная программа психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Изд: Учитель. 2015.
3. Батяева С. В. , Савостьянова Е. В.Практический материал для занятий с детьми раннего возраста с нарушениями речевого развития. М.: "РОСМЭН", 2009 год, 87 с.
4. Бодалев А.А., Семья и формирование личности: учеб.пособие /А.А М.: Просвещение, 1989, 206 с.
5. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. 3-е изд, испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.64с
6. Галанова Т. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.изд: Академия Развития. 2007. 240с
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю. Учебное пособие: Педагогика детей раннего возраста. М.: изд. Владос. 2007. 304с
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. 143с
9. Ермакова И. А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2006. С32
- 10.Калашникова С.А. Учебно-методическое пособие: Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте. Чита.: издЗабГГПУ, 2008. 72с
- 11.Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2. М.:УЦ Перспектива. 2008. 184с

12. Карнаухова М. В., Психолого-психологическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей// Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития/ 2010. №2
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие. Рос.акад.образования. 5-е изд. М.: Изд УРАО, 1999. 176с
14. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред. и высш. пед. учеб. завед. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд.центр «Академия». 2000. 232с
15. Куровская С. Н. Педагогика семьи: Учебно-методическое пособие . Гродно.: ГрГУ, 2006. 164с
16. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е издание, стер.М.: Академия ИЦ. 2009. 208с
17. Моница Г. Б Проблемы маленького ребенка. Спб.: Речь. 2002. 192с
18. Немов Р. С Психология. Глава 4. « Познание и поведение в раннем возрасте» 4-е изд. М.: Владос. 2003. 688с
19. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: изд.центр, 2000. 184с
20. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С. И., Психология и педагогика. Спб.: Питер, 2002. 432с
21. Реан А. А. Психология детства. Психология детства. Учебник. Спб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК. 2003. 368с
22. Савина Е. А., Смирнова Е. О., Родители и дети. Психология взаимоотношений. М.: «когнито-центр». 2003. 230с
23. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Гуманитар.изд. центр Владос, 2006. 366с. учебник для вузов.

- 24.Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб.Спб.: Питер, 2009. 304с.
- 25.Смирнова Е. О., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет. Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004. 160с
26. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения// вопросы психологии. М.В., 2000. №3.
- 27.Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.: МГППУ. 2003.
- 28.Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей под ред. Е. А Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп.М.: Просвещение, 2005. 164с +прил (268с)
- 29.Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. Изд: «Мозайка-Синтез». 2008.
- 30.Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: гуд.центр «Академия», 2001. 336с
- 31.Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 283 с
- 32.Шаграева О. А. Детская психология: теоретический и практический курс: учеб.пособиедля студ.высш.учеб. заведений. М.: гуманит.изд.центрВладос, 2001. 368с
- 33.http://mdoualenushka.ucoz.ru/publ/detsko_roditelskij_klub_odna_iz_form_raboty_s_roditeljami_detej_rannego_vozrasta/1-1-0-23
- 34.[mozaika-grem.ucoz.com ,dokument_microsoft_office_word.docx](http://mozaika-grem.ucoz.com/dokument_microsoft_office_word.docx).
- 35.<http://www.studfiles.ru/preview/2231395/page:5/>

Анкета

Выберите из предложенных ответов или оставьте свой ответ.

1. Как часто вы наблюдаете за своим ребенком?	А. Никогда Б. Редко, иногда В. Всегда Свой ответ:
2. Как вы считаете, нужно ли заниматься с ребенком дома?	А. Нет, не обязательно Б. Да, обязательно Свой ответ:
3. Есть ли у вас возможность посещать детские развивающие центры?	А. Нет Б. Нет, но хотелось бы В. Да Свой ответ:
4. Посещаете ли вы развивающие центры для детей?	А. Нет Б. Да Свой ответ:
5. Откуда вы получаете информацию о развивающих занятиях, играх с ребенком в домашних условиях?	А. Интернет Б. Книжки, пособия, методички. Свой ответ:
6. Получаете ли вы психолого-педагогическую помощь по организации воспитания и развития ребенка?	А. Нет Б. Нет, но хотелось бы В. Да (Если да, то откуда) Свой ответ:
7. Нужна ли вам дополнительная информация о воспитании и развитии детей?	А. Нет Б. Да Свой ответ:
8. Как вы считаете, необходимо ли	А. Нет

психолого-педагогическое сопровождение молодым родителям?	Б. Да Свой ответ:
--	----------------------

Исследование уровня развития общения по методике Смирновой Е.О

«Общение ребенка со взрослым богато по содержанию. Помимо ситуативно-делового общения, у малыша сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним.

И все же основной формой общения на протяжении всего раннего возраста является ситуативно-деловое общение. Именно на него нацелена диагностика общения. Может случиться так, что в ходе общения с ребенком психолог обнаружит преобладающее над другими стремление малыша к установлению эмоциональных и физических контактов. Этот факт должен быть отмечен в протоколе в графе «Примечания». При задержке в развитии ситуативно-делового общения важно определить ту форму общения, которая достаточно хорошо сформирована у ребенка и опираясь на которую можно проводить коррекционную работу.

Параметры ситуативно-делового общения

Диагностика общения предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого и средств общения.

Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого

в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

Средства общения. Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них. Показателями данного параметра являются: 1) понимание речи взрослого. Данный параметр фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций; 2) экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные; 3) предметные действия; 4) активная речь. Этот показатель включает предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы. Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

Описание диагностических ситуаций

Как уже отмечалось выше, для детей раннего возраста характерно совместное протекание основных видов активности – общения и предметной деятельности. Это не значит, что ребенок не способен заниматься с предметами индивидуально.

Однако в реальной жизни индивидуальная предметная деятельность и ситуативно-деловое общение постоянно переплетаются. Маленький ребенок любит устраиваться с игрушками рядом со взрослым, часто обращается к нему за помощью, стремится вовлечь его в свои занятия, сразу же старается воспроизвести полученный образец действия в индивидуальной игре. Поэтому мы сочли целесообразным объединить пробы, направленные на диагностику общения и предметной деятельности таким образом, чтобы они следовали одна за другой в течение одной встречи с ребенком. Таким образом, в диагностических пробах на общение выявляется также уровень развития предметной деятельности (как наличный, так и с точки зрения зоны ближайшего развития). Разведение двух сфер производится в процессе

регистрации поведения ребенка по выделенным параметрам каждой из сфер и последующего обобщения полученных данных. Прежде чем привести ребенка в помещение, в котором будет проводиться обследование, взрослый старается расположить его к себе, чтобы малыш почувствовал себя непринужденно и охотно последовал за ним. Если малыш проявляет интерес к каким-то предметам, находящимся в комнате, следует удовлетворить его любопытство, а затем постепенно привлечь внимание к игрушкам. Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

Ситуация 1. “Пассивный взрослый”.

Цель: а) определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами; б) выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности. Организация среды и игровой материал. На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2–3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола. Процедура проведения диагностической пробы. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы. Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. “Индивидуальная предметная деятельность”.

Цель: определение уровня развития предметной деятельности ребенка. Игровой материал тот же. Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать

некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: “Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ...А это что? Поиграй с этими игрушками”. Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе “Индивидуальная предметная деятельность” “Протокола регистрации параметров предметной деятельности”. Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе “Ситуативно-деловое общение” “Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения”. При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

Ситуация 3. “Ситуативно-деловое общение”.

Цель: определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; выявление зоны ближайшего развития предметной деятельности. Игровой материал тот же, что и в ситуации 2. Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столу и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: “Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так...хорошо...Вот молодец! Получилось!” Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным. По ходу совместной деятельности

взрослый делает следующее: 1) просит ребенка дать ему поочередно 2–3 предмета. Например, он говорит: “Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем”. Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции; 2) показывает 3–4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: “Леночка, что это? (Протягивая девочке расческу.) Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?” Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название: “Это расческа. Скажи: “расческа”. Давай причешем куколку. Скажем ей: “Вот какая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая”. С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи; 3) показывает 2–3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому; 4) предлагает ребенку 2–3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: “Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так, хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше”. Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие; 5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: “Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т.п.)!” А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т.д.), взрослый делает замечание: “Нет, Маша, так не надо делать”. С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого; 6) оставляет без ответа 1–2 инициативных действия

ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия. Длительность пробы – 10 минут. Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения – создать условия для того, чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности. Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т.е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. “Незнакомый предмет”.

Цель: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым. Организация среды и игровой материал. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку запор. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т.д. Процедура проведения диагностики. Предлагаются

следующие стратегии поведения взрослого: 1) пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе “Незнакомый предмет” “Протокола регистрации параметров предметной деятельности”. Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию; 2) активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия. Наблюдения фиксируются в соответствующих графах протоколов регистрации параметров предметной деятельности и общения.

Анализ результатов и составление заключения

Прежде чем составить заключение об уровне развития общения ребенка, необходимо проанализировать его поведение во всех диагностических ситуациях по выделенным параметрам. Уровень развития общения определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень общения

Инициативность в общении. Ребенок с высоким уровнем общения проявляет ярко выраженную инициативность во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого. В первой пробе это может обнаружиться в интересе к вещам взрослого (например, в стремлении потрогать его одежду, тетрадь, ручку, украшения), в привлечении его внимания к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, выражении своей радости по поводу игрушек. В

индивидуальной игре он также стремится разделить со взрослым удовольствие от игры, получить одобрение или помощь. В ситуативно-деловом общении он демонстрирует взрослому свои действия с предметами, предлагает разные игрушки, по собственной инициативе присоединяется к действиям взрослого. Таким образом, его инициативность высока вне зависимости от степени инициативности взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с таким же высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Совокупность этих качеств позволяет малышу проявлять гибкость в общении, умело чередовать инициативные и ответные действия. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающихся детей независимо от возрастного периода, в котором они находятся. В большинстве проб они имеют оценки “3 балла”.

Средства общения. Ребенок с высоким уровнем общения пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов с взрослым. Такой ребенок хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т.д.). Репертуар средств общения богат и разнообразен: ребенок смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, к предметам, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. Активная речь может выражаться в лепете, в автономной детской речи, в использовании слов и фраз. Высокому уровню общения соответствуют следующие оценки параметра: 1) не менее 2 баллов по показателям экспрессивно-мимических средств и предметных действий во 2–4-й пробах вне зависимости от возраста ребенка. 2) не менее 1 балла по показателю

“активная речь” для ребенка от 1 года до 1,5 года и не менее 2 баллов для ребенка старше 1,5 года.

Средний уровень общения

Уровень развития общения оценивается как средний в следующих случаях. Во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается. В-третьих, когда инициативность ребенка в ситуациях индивидуальной деятельности значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности.

Инициативность. Ребенок проявляет ее не во всех пробах. Достаточно показательна в этом отношении ситуация с “пассивным взрослым”. В ней ребенок может разглядывать комнату, игрушки, самого взрослого, но не проявлять инициативу в налаживании контактов, ожидая ее от партнера. В ситуации “Индивидуальная предметная деятельность” он обращается ко взрослому за помощью, привлекает его внимание к игрушкам, однако не стремится вовлечь его в совместные действия, играя в основном самостоятельно. Наиболее активно он ведет себя в ситуации “Ситуативно-деловое общение”, где взрослый сам проявляет инициативу во взаимодействии. Обобщая, можно сказать, что степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок.

Чувствительность к воздействиям взрослого оценивается в 2 балла. Вместе с тем при определении уровня общения необходимо не только оценивать каждый из параметров, но и устанавливать степень их взаимосвязи. Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Это выражается по-разному. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе (в этом случае параметр инициативности оценивается 3 баллами), но не всегда откликаться на инициативу партнера (2 балла); другой, наоборот, проявляет высокую

чувствительность к воздействиям взрослого (3 балла), но недостаточную собственную инициативу (2 балла). В результате нарушается цикличность, согласованность в общении.

Средства общения. Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Признаками отнесенности средств общения к среднему уровню являются следующие: ребенок понимает речь взрослого, правильно выполняет его просьбы и инструкции; пользуется экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (например, показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но мало лепечет и не пользуется словами; использует средства общения эпизодически и не во всех пробах.

Низкий уровень общения

Данный уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (преимущественно в 1 балл).

Инициативность. Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в момент ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка. Как правило, он не инициирует первым контакты со взрослым; в совместной деятельности занимает пассивную позицию, ожидая инициативы партнера или предпочитая индивидуальную игру; не проявляет настойчивости в общении.

Чувствительность. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры. Плохие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, подробнее побеседовать с родителями.

Средства общения. Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью. Отсутствие лепета на втором году жизни, особенно во второй его половине, означает, что у ребенка задержка в речевом развитии и требуется консультация невропатолога.

Возрастные нормативы развития общения.

Основные направления коррекционной работы

На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения. Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Причиной задержки может быть как психолого-педагогическая запущенность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватного общения), так и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность). В первом случае необходима просветительская работа с родителями и воспитателями, а также специальная организация общения с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы взаимодействия (в раннем возрасте это может быть эмоциональное общение). При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Так, в случае сниженной инициативности ребенка важно предоставлять ему больше свободы во взаимодействии, организовывать игры-забавы, в которых малыш мог бы свободно выражать свои эмоции, устанавливать доверительные отношения со взрослым. Если у него снижена чувствительность к воздействиям взрослого, следует уделить внимание совместным играм и занятиям, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность (например, игры в мяч, совместные постройки из кубиков, собирание матрешек и пирамидок, игры в прятки, догонялки,

чтение ребенку книжек и совместное разглядывание картинок). В случаях задержки в речевом общении необходимо больше разговаривать с малышом; чаще обсуждать с ним разные события, задавать вопросы; разыгрывать сценки с диалогами персонажей, вовлекая в них ребенка; время от времени искусственно создавать ситуации “непонимания” взрослым желанием малыша, выражаемого им неречевыми способами (жестами, предметными действиями), чтобы активизировать у него потребность в активной речи. При нарушениях психического развития ребенка необходима консультация невропатолога, психоневролога или психиатра. Но в любом случае выводы о задержке в развитии общения должны подкрепляться комплексным психологическим обследованием ребенка, и прежде всего обследованием его познавательной сферы (уровня развития предметной деятельности). Отсутствие общения считается грубой задержкой в психическом развитии ребенка. На основании анализа диагностических данных составляется заключение об уровне развития общения» [27].

Протокол регистрации параметров ситуативно-делового общения

Имя ребенка.....Возраст..... Дата обследования.....

Параметры общения	Ситуации			
	«Пассивный взрослый»	“Индивидуальная предметная деятельность”	“Ситуативно-деловое общение”	“Незнакомый предмет”
Инициативность	0	0	0	0
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3

Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Средства общения:				
Понимание речи взрослого	Не фиксируется	0 1	0 1	0 1
Экспрессивно-мимические средства		0 1 2	0 1 2	0 1 2
Предметно-действенные средства		0 1 2	0 1 2	0 1 2
Речь		0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Примечания				
-------------------	--	--	--	--

Шкалы оценки ситуативно-делового общения

Параметры и показатели общения	Критерии оценки параметров и показателей Баллы	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается к взрослому по поводу действий с предметами ни в одной из проб	0
	Слабая: ребенок не инициирует первым контакты со взрослым;. начинает проявлять инициативу только после об-ращений к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).	1
	Средняя: ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную	2

	<p>деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью.</p> <p>Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание взрослого к предметам; просит помочь в случаях затруднений; вовлекает в совместные действия; делится своей радостью или огорчением по поводу игры; проявляет ярко выраженную настойчивость в общении</p>	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними	0
	Слабая: ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не пере-страивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу)	1
	Средняя: ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует (например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых	2

	<p>просьб); принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам)</p> <p>Высокая: ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень)</p>	3
<p>Средства общения:</p> <p>Понимание речи взрослого</p>	<p>Отсутствует: ребенок во всех пробах неправильно выполняет инструкции (например, в ответ на неоднократные просьбы взрослого показать или дать знакомый предмет показывает или подает ему все подряд)</p> <p>Понимает речь взрослого: ребенок правильно выполняет просьбы и инструкции; охотно и старательно пытается повторить вслед за взрослым слова</p>	0 1
<p>Экспрессивно-мимические</p>	<p>Отсутствуют: ребенок не смотрит на взрослого, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен</p>	0

<p>средства</p>	<p>ко всем об-ращениям; не указывает на предметы</p> <p>Использует редко: ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку, тянется к ней); эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого</p> <p>Использует постоянно: ребенок часто поглядывает на взрослого; часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая ладошки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого)</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Предметные действия</p>	<p>Отсутствуют: ребенок не протягивает взрослому игрушки, не обменивается ими</p> <p>Использует редко: ребенок однократно или эпизодически предлагает взрослому игрушки,</p>	<p>0</p> <p>1</p>

Активная речь	<p>несколько раз обменивается ими в процессе совместной игры</p> <p>Использует часто: ребенок постоянно протягивает взрослому игрушки, настойчиво вкладывает их в руку взрослого, демонстрирует ему свои действия, чередует собственные свои действия с действиями партнера</p>	2
	<p>Отсутствует: ребенок не произносит слов, не лепечет, не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения взрослого).</p>	0
	<p>Лепет</p>	1
	<p>Автономная речь (детские слова типа “ко-ко” вместо “молоко”, “кика” вместо “кошка” или “волосы” и т.д.</p>	2
	<p>Отдельные слова</p>	3
<p>Фразы</p>	4	

Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О

Параметры и показатели предметной деятельности

«Второй год жизни – этап перехода от предметно-манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами. Хотя характерные для более раннего этапа развития предметные манипуляции все еще занимают значительное место в репертуаре действий детей, они выполняют главным образом функцию ориентировки в предметной среде, являются средством ознакомления с ранее неизвестными предметами, а основным содержанием деятельности малышей становится использование уже известных им культурных образцов действий и овладение новыми. В процессе предметной деятельности ребенка реализуется его познавательная активность, которая может рассматриваться как один из параметров предметной деятельности. Эти два процесса неотделимы и взаимосвязаны. Важным параметром предметной деятельности является также включенность в нее общения ребенка со взрослым, поскольку взрослый является для малыша источником новой информации и помощником в процессе освоения деятельности. Итак, в качестве параметров предметной деятельности выступают виды действий, познавательная активность и включенность деятельности в общение со взрослым. Охарактеризуем эти параметры подробнее.

Виды действий с предметами.

Среди них выделяются следующие:

1. Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия. К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках), предметные манипуляции, т.е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке,

переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т.д.), а также специфические физические действия, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т.д.).

2. Предметные, или культурно-фиксированные, действия, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, куклу купает или кормит, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т.д.).

Познавательная активность.

Этот параметр характеризует наличие у ребенка потребности в действиях с новыми и неизвестными предметами, степень его любознательности. Он включает следующие показатели:

1. Интерес к действиям с предметами. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами.

2. Настойчивость в предметной деятельности. Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с “секретом”.

3. Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

Включенность предметной деятельности в общение

Показателями данного параметра являются:

1. Стремление ребенка действовать по образцу. Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые

демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию.

2. Ориентация на оценку взрослого. Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Пороиание может вызвать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

Описание диагностических ситуаций.

Для диагностики предметной деятельности используются те же ситуации, что и для ситуативно-делового общения. Описание диагностических проб содержится в предыдущем разделе диагностики. Приведенные ниже шкалы служат основой для занесения результатов диагностики в «Протокол регистрации параметров предметной деятельности»

Анализ результатов и составление заключения

На основании анализа полученных данных составляется заключение об уровне развития предметной деятельности ребенка. Уровень развития предметной деятельности (в дальнейшем – ПД) определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень ПД

Виды действий. Репертуар действий с предметами у ребенка с высоким уровнем предметной деятельности богат и разнообразен. При знакомстве с новыми игрушками он разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций (например, стучит по столу или по другой игрушке, размахивает, мнет мягкую игрушку, ковыряет пальчиком, вкладывает один

предмет в другой и т.д.). Одновременно с такого рода манипуляциями он использует и культурно-фиксированные действия с предметами (например, чистит зубы зубной щеткой, кормит куклу, строит домик из кубиков и т.д.). Высокому уровню ПД соответствует оценка “2 балла” по каждому из показателей. Однако следует иметь в виду, что в ситуациях совместной игры, где взрослый предлагает ребенку образцы культурно-фиксированных действий, количество и разнообразие манипуляций могут сократиться за счет увеличения подражаний. Поэтому оценки показателя “ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия” “0–1 балл” в пробе на совместную игру (при условии увеличения доли культурно-фиксированных действий) можно отнести к высокому уровню ПД. При оценке параметра “виды действий” в целом следует придерживаться такого правила: чем больше доля культурно-фиксированных действий (т.е. чем выше балл по данному показателю), тем выше уровень ПД.

Познавательная активность. Ребенка с высокой познавательной активностью отличает ярко выраженный интерес к предметному миру. Увидев новые игрушки, он сразу же начинает исследовать их. В этом возрасте ребенок не всегда полностью поглощен одним предметом, часто отвлекается на другие, стремится поиграть с каждым из них. Но независимо от того, занят ли он одной игрушкой или несколькими, ему не свойственно бездействие. Высокому уровню развития ПД соответствует оценка показателя интереса к действиям с предметами “3 балла” в большинстве проб.

Настойчивость в достижении результата в пробе с незнакомым предметом оценивается 2 баллами. При этом результативность самого действия не оценивается, поскольку у такого маленького ребенка пока еще может не доставать моторных умений, ловкости в действиях с предметами. Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями. Следует помнить, что все дети разные, у каждого из них свой темперамент. Один ребенок при виде предметов может бурно выражать свои эмоции (много и радостно улыбаться, смеяться, оживленно жестикулировать), другой будет вести себя

более сдержанно, но по его поведению станет ясно, что игра доставляет ему удовольствие. В обоих случаях эмоциональная окраска действий оценивается 2 баллами.

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с высоким уровнем ПД активно стремится подражать действиям взрослого. Для него характерно не только однократное повторение того, что показывает ему взрослый, но и включение образца в последующую самостоятельную игру. Однако такой перенос не всегда осуществляется сразу после показа. Бывают случаи, когда ребенок, повторив за взрослым какое-то действие, отвлекается на другие предметы, и лишь длительное наблюдение может выявить, “присвоил” ли ребенок полученный образец, использует ли его в своей деятельности. Чтобы избежать ошибки в диагностике данного показателя, можно считать оценку “2 балла” достаточной для отнесения к высокому уровню общения. Следует помнить, что в данном возрасте самым важным является не правильность действия по образцу, а стремление подражать взрослому. Высокий уровень ПД характеризуется наличием у ребенка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, верно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними. В ответ на похвалу он начинает действовать активнее, ярче проявляются его эмоции, усиливается расположение к взрослому. Порицание может приводить к разным последствиям: стимулировать поиск правильного решения, просьбы о помощи, поиск оценки или, наоборот, вызвать обиду, даже отказ от деятельности. В любом случае изменение в поведении ребенка свидетельствует о его пристрастном отношении к мнению взрослого. Такое отношение усиливается к 2 годам. Оценка данного показателя “2 балла” следует отнести к высокому уровню общения.

Средний уровень ПД

Уровень развития ПД оценивается как средний в двух случаях. Во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения.

Во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение.

Виды действий. Ребенок со средним уровнем развития ПД использует разные виды действий с предметами. Однако их репертуар беднее по составу. В ходе индивидуальной игры он преимущественно манипулирует предметами (2 балла), а культурно фиксированные действия использует редко (1 балл). Участие в игре взрослого приводит к повышению количества действий этого вида (до оценки “2 балла”) и может снизить количество манипуляций вплоть до их исчезновения (оценки “0”, “1 балл”).

Познавательная активность. Данный параметр ПД характеризуется более слабым интересом ребенка к предметному миру. Это особенно видно в пробе на индивидуальную игру, где степень интереса измеряется 2 баллами. В ходе совместных занятий эта оценка может остаться неизменной или повыситься до 3 баллов. Настойчивость в достижении результата измеряется 1 – 2 баллами. Эмоциональная окраска действий чаще всего положительная (2 балла). Однако у некоторых детей со средним уровнем ПД действия с предметами могут сопровождаться амбивалентными эмоциями (1 балл), затрудняющими деятельность.

Включенность ПД в общение со взрослым. У ребенка со средним уровнем ПД стремление действовать по образцу находится на том же уровне, что и у его сверстника с высоким уровнем ПД (2 балла). Менее ярко в некоторых пробах могут быть выражены стремление выяснить отношение взрослого к своим действиям и чувствительность к оценке взрослого (1 балл в 3-й и 4-й пробах).

Низкий уровень ПД

Виды действий. Ребенок с низким уровнем ПД совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий, вне зависимости от содержания диагностической пробы (оценки в большинстве проб – 1 балл). Как правило, знакомство с новыми игрушками

ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями (например, ребенок несколько раз перекладывает предметы с места на место). В пробе “Индивидуальная игра” могут отсутствовать культурно-фиксированные действия (0 баллов). Эти действия появляются лишь в ситуации совместной игры со взрослым, но не используются ребенком в последующей индивидуальной игре.

Познавательная активность. У ребенка с низким уровнем ПД снижен интерес к предметам и действиям с ними (оценка “1 балл” в большинстве проб). Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам и т.д. Репертуар действий однообразен. В случае затруднения в деятельности (в ситуации “Незнакомый предмет”) ребенок сразу же прекращает попытки обнаружить “секрет”, не проявляя настойчивости (0 баллов) и предпочитая действовать привычным способом (т.е. манипулировать предметом). Как правило, на всех его действиях лежит печать безразличия, равнодушия (0 баллов), положительные эмоции маловыразительны и эпизодичны. У некоторых детей могут наблюдаться амбивалентные или отрицательные эмоции (например, боязнь дотронуться до предмета, робость, неуверенность в действиях или, наоборот, раздражение, которое выражается в резких действиях, в разбрасывании игрушек, и т.д.).

Включенность ПД в общение со взрослым. Ребенок с низким уровнем ПД мало подражает взрослому. Он наблюдает за его действиями, но лишь незначительное их количество вызывает желание действовать по образцу. Выраженность данного показателя – 0 – 1 балл. Обычно у ребенка с низким уровнем ПД бывает трудно обнаружить отношение к оценке взрослого. Он достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу, оценка взрослого не вызывает у него эмоционального отклика, изменения в деятельности. Оценка данного параметра может выражаться 0 – 1 баллом.

Возрастные нормативы предметной деятельности

Высокий и средний уровни развития ПД составляют возрастную норму. Низкий уровень ПД свидетельствует о задержке в развитии ребенка. Он может быть обусловлен неправильной организацией воспитания: незнанием возрастных особенностей развития в раннем возрасте, ограничением активности ребенка в освоении предметного мира, обедненной предметной средой, нехваткой адекватного возрасту общения. Если у ребенка нет интереса к предметному миру и он не манипулирует предметами, это считается грубой задержкой уже в первом полугодии второго года жизни. Отсутствие культурно-фиксированных действий в первом полугодии считается легкой задержкой, а к 2 годам – грубой задержкой. Во всех случаях грубой задержки требуются дополнительные исследования, в том числе консультации психиатра. Преобладание отрицательных эмоций в процессе действий с предметами свидетельствует о неблагоприятном эмоциональном статусе ребенка и также требует консультации невропатолога. По результатам диагностического обследования составляется заключение об уровне развития предметной деятельности» [27].

Протокол регистрации параметров предметной деятельности

Фамилия, имя ребенка. Возраст Дата обследования

Параметры Ситуации предметной деятельности (ПД)	Показатели параметров	Ситуации		
		«Индивидуаль ная предметная деятельность»	«Ситуатив но деловое общение»	«Незнаком ый предмет»
Виды действий с предметами	Ориентировоч но исследовательс кие и манипулятивн ые действия	0	0	0
		1	1	1
		2	2	2

	Культурно-фиксированные действия	0 1 2	0 1 2	Не фиксируется
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
	Настойчивость в деятельности	Не фиксируется	Не фиксируется	0 1 2
	Эмоциональная вовлеченность в деятельность	-1 0 1 2	-1 0 1 2	-1 0 1 2
Включенность ПД в общение	Стремление действовать по образцу	Не фиксируется	0 1 2 3	0 1 2 3
	Ориентация на оценку взрослого	Не фиксируется	0 1 2	0 1 2
примечания				

Шкалы оценки параметров предметной деятельности

Параметры предметной деятельности	Показатели параметров	Критерии оценки показателей	Баллы
-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-------

Виды действий с предметами	Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия	Отсутствуют: ребенок игнорирует предметы	0
		Используются редко: ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1–2 однообразные манипуляции (например, стучит игрушкой по столу или несколько раз переставляет ее с места на место)	1
		Используются часто: ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций (например, вертит в руках, переставляет с места на место, стучит, размахивает и пр.)	2
	Предметные, культурно-фиксированные действия	Отсутствуют: ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением	0
		Используются редко: ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически (например, один раз разбирает и собирает матрешку или поит куклу из чашки), предпочитает манипулировать с предметами	1
		Используются часто: на	2

		протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.)	
Познавательная активность	Интерес к предметам и действиям с ними	Отсутствует: ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними	0
		Слабый: ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности (например, начав собирать пирамидку, ребенок сразу же прекращает свое занятие, смотрит по сторонам	1
		Средний: ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам	2
		Большой: ребенок вовлечен в	3

		действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается	
	Настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации “Незнакомый предмет”	Отсутствует: не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу Слабовыраженная: ребенок предпринимает 2–3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность Хорошо выраженная: ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью	0 1 2
	Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами	Преобладание отрицательных эмоций: ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола Безразличие: ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика нев्यразительная	-1 0

		Преобладание амбивалентных эмоций: ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко	1
		Преобладание положительных эмоций: ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализирует	2
Включенность предметной деятельности в общение со взрослым	Стремление действовать по образцу	Отсутствует: ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения взрослого	0
		Слабое: ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать ему, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям (например, начав вслед за взрослым кормить куклу ложкой из чашки, соскальзывает на манипуляции с ложкой: размахивает ею, стучит, грызет и пр.); большинство образцов действий остается без внимания; в последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить	1

		<p>образец</p> <p>Среднее: ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого; сразу после показа образца действия старается воспроизвести его; в последующей самостоятельной игре образец не воспроизводит</p> <p>Сильное: ребенок с большим интересом наблюдает за действиями взрослого; пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку; неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Ориентация на оценку взрослого</p>	<p>Отсутствует: ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему; после поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобренное взрослым; порицания не огорчают ребенка, не замедляют</p>	<p>0</p>

		<p>темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью</p> <p>Слабая выраженность: ребенок не ищет оценки; лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо; поощрение некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его</p>	<p>1</p>
		<p>Хорошая выраженность: ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально); радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет одобренное действие; порицание стимулирует попытки видоизменить действие; ребенок обращается за помощью; иногда огорчается</p>	<p>2</p>

		и прекращает деятельность	
--	--	---------------------------	--

Приложение 4

«Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста»

<p>Основные показатели развития ребенка раннего возраста (1год3м-1год6м)</p> <p>Имя ребенка _____</p> <p>Оцените по шкале от 0-3 (0-не наблюдается, 1-слабо, 2-средне, 3-умеет хорошо).</p>							
<p>1.Общая моторика</p> <p>а. Перешагивает через препятствие приставным шагом</p> <p>б. С помощью взрослого поднимается по детской лестнице чередующим шагом, спускается-приставным</p> <p>в. Залазает на стул</p> <p>г. Самостоятельно сидит за любым низким столом на маленьком стульчике</p> <p>д. Бросает мяч движением от себя двумя руками</p> <p>е. Наклоняется за игрушкой на полу</p>							
<p>2.Тонкая моторика</p> <p>а. Лепит снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони</p> <p>б. Пальцем тычет куклам в глаз, рот</p> <p>в. Пытается залезть пальцами в розетку</p>							

<p>г. Рисует на бумаге штрихи и зигзаги</p> <p>д. Переворачивает страницы книг (сразу несколько) имитируя чтение</p> <p>е. Быстро ест ложкой полугустую пищу, может собрать остатки любимой еды с края тарелки</p> <p>ж. Разворачивает фантик</p> <p>з. Откручивает пробку у флакона (бутылки, банки)</p>							
<p>3.Когнитивное развитие</p> <p>а. Ориентируется в двух разных формах (куб, шар) в величинах (большой, маленький)</p> <p>б. Используя помощь взрослого, играет с двухместной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилия</p> <p>в. Собирает пирамидку, отбирая и нанизывая сначала два больших, а затем два маленьких кольца (различия размера в игре)</p> <p>г. Находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого: «дай такой же...», ориентируется в 2 основных цветах.</p>							
<p>4.Навыки поведения</p> <p>а. Проявляет сообразительность, подражает 2-3 простым действиям</p> <p>б. Действует с предметами в зависимости от их функционального назначения (причесывает расческой маму, куклу, кошку; зуб.щеткой чистит зубки)</p> <p>в. Может показать на картинке знакомый</p>							

предмет							
<p>5.Навыки самообслуживания</p> <p>а. Стремится к самостоятельным действиям</p> <p>б. Аккуратно пьет из чашки не проливая</p> <p>в. Есть полужидкую пищу ложкой, держа ее в кулачке</p> <p>г. Пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (трет себя губкой, натягивает колготки выше)</p> <p>д. Протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки</p> <p>е. Просится на горшок (иногда с опозданием)</p>							
<p>6.Социально-эмоциональное развитие</p> <p>а. Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова</p> <p>б. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул)</p> <p>в. Выражает недовольство при нарушении режима, установленного порядка</p> <p>г. Повторят знакомые движения под музыку</p> <p>д. Привлекает к себе внимание эмоционально окрашенными жестами и звуками и/или словами</p>							
<p>7.Игра</p> <p>а. С интересом наблюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые слова</p>							

<p>б. Учится использовать в игре предметы заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки)</p> <p>в. Вместе со взрослыми играет в первые сюжетные игры «кто так поет?» «Покорми куклу» «строим дом для зайки»</p> <p>г. В народных потешках соблюдает очередность высказываний «Гуси - гуси» «Ладушки»</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Основные показатели развития ребенка раннего возраста (1год 6м-1год 9м)</p> <p>Имя _____</p> <p>ребенка _____</p> <p>Оцените по шкале от 0-3 (0-не наблюдается, 1-слабо, 2-средне, 3-умеет хорошо).</p>							
<p>1.Общая моторика</p> <p>а. хорошо бегает, меняя направления</p> <p>б. ловко лазает по домашней мебели</p> <p>в. проходит по ограниченной поверхности (шириной до 20см), не оступаясь.</p> <p>г. после показа ходит по доске и гимнастической скамейке высотой до 20см от пола, держась за руку взрослого</p> <p>д. умеет перешагивать через брусочки и</p>							

<p>другие невысокие препятствия на полу, начинает спускаться по лестнице чередующим шагом</p> <p>е. учится бросать мяч в корзину, стоящую на полу, на расстоянии не более 50см</p>							
<p>2.Тонкая моторика</p> <p>а. правильно использует ложку для густой пищи, может наколоть кусочки на вилку</p> <p>б. листая книгу, переворачивает по 2-3 стр одновременно или по одной странице, если они сделаны из толстого картона</p> <p>в. совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, стремится открыть флакон (бутылку, банку), который стоит в доступном месте, начинает рисовать, если вложить в руку карандаш</p>							
<p>3.Когнитивное развитие</p> <p>а. Строит башню из 3-4 кубиков</p> <p>б. Различает 4 объемные формы (шар, кубик, призма, кирпичик), находит их после показа взрослым</p> <p>в. Соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике</p> <p>г. Находит из трех величин одной формы предмет большой, поменьше, маленький.</p> <p>д. Собирает пирамидку без учета размера колец</p> <p>3-4 основным цвета, находит предмет по</p>							

<p>цвету</p> <p>е. Воспроизводит несложные постройки</p> <p>ж. Может указать на 1-2 изображения, назвать один объект, от 5-6 до 9 картинок из 10</p>							
<p>4. Навыки поведения</p> <p>а. Прислушивается к ловам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова</p> <p>б. Имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни</p> <p>в. Активно подражает звукам окружающей речи и живой природы</p> <p>г. Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых</p> <p>д. Наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекает к себе их внимание</p>							
<p>5. Навыки самообслуживания</p> <p>а. Уверенно действует с ложкой и чашкой, но иногда может капризничать и требовать помощи взрослого</p> <p>б. Всегда своевременно просится на горшок</p> <p>в. Снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их</p> <p>г. В состоянии сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или</p>							

<p>требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами.</p> <p>д. Пытается повернуть дверную ручку, что бы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать от туда вещи</p>							
<p>6.Социально-эмоциональное развитие</p> <p>а. При общении с близкими взрослыми использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения</p> <p>б. Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза)</p> <p>в. Хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил</p> <p>г. Недоволен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает</p> <p>д. Что бы заслужить похвалу, с удовольствием приводит в порядок игрушки (собирает с пола)</p>							
<p>7.Игра</p> <p>а. Внимательно слушает знакомые песенки, сказки, проявляет эмоциональное предвосхищение знакомого сюжета</p> <p>б. Участвует в первых инсценировках (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку)</p> <p>в. Объединяет в одной игре два несложных</p>							

<p>действия (посадить и покатать в коляске куклу)</p> <p>г. Учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка)</p> <p>д. В самостоятельной игре продолжает выразительно лепетать на своем языке, при совместной игре со взрослыми начинает использовать простые слова.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Основные показатели развития ребенка раннего возраста (1год9м-2года)</p> <p>Имя ребенка _____</p> <p>_____</p> <p>Оцените по шкале от 0-3 (0-не наблюдается, 1-слабо, 2-средне, 3-умеет хорошо).</p>							
<p>1.Общая моторика</p> <p>а. Меняется темп движения: бег-ходьба, поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого,</p> <p>б. подпрыгивает на месте на обеих ногах, учится ловить мяч, брошенный не сильно, с близкого расстояния</p> <p>в. Учится бросать мяч обеими</p>							

<p>руками, стремясь попасть в цель, расположенную на уровне его роста</p> <p>г. Ударяет ногой по мячу</p> <p>д. Скатывает мяч с горки</p> <p>е. Самостоятельно придвигает стул, чтобы достать нужную вещь</p>							
<p>2.Тонкая моторика</p> <p>а. Ест аккуратно, без помощи взрослого, любую пищу</p> <p>б. Намыливает ладошки при умывании, до досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями</p> <p>в. Захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку), с небольшой помощью взрослого натягивает ботинки, сапожки</p> <p>г. Отщипывает маленькими кусочками пластилин</p>							
<p>3.Когнитивное развитие</p> <p>а. Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоской проекцией, вставляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия</p> <p>б. Учится собирать трехместную матрешку и большое количество контрастных по величине форм</p>							

<p>вкладышей</p> <p>в. Собирает пирамидку из 3-4 частей, учитывая величину</p> <p>г. Раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг, овал)</p> <p>д. Распознает качество предметов</p>							
<p>4.Навыки поведения</p> <p>а. Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет 1-2 сложных слова</p> <p>б. Играет самостоятельно</p> <p>в. Проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушку, одежду.</p>							
<p>5.Навыки самообслуживания</p> <p>а. Сам надевает шапку, ботинки, носочки</p> <p>б. Знает место для своего стульчика, полотенца, куклы.</p> <p>в. Совместно со взрослым складывает игрушки в ящик</p> <p>г. Помогает взрослым в быту: накрывает на стол, дает сумку и др.</p> <p>д. Проявляет интерес к воде, самостоятельно пытается открыть кран, поплескаться</p> <p>е. Поворачивает ручку двери,</p>							

<p>нажимает на кнопку звонка, пульта телевизора, открывает створки</p>							
<p>6.Социально-эмоциональное развитие</p> <p>а. Проявляет яркими эмоциями при общении с близкими людьми, пользуется эмоционально окрашенной речью</p> <p>б. Восторженно воспринимает развлечения</p> <p>в. Интересуется новой книжкой, игрушкой, самостоятельно пытается в ней разобраться</p> <p>г. Упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем</p> <p>д. Ревнует маму к другому ребенку</p>							
<p>7.Игра</p> <p>а. Играет в игры с элементами сюжетного замысла, использует заранее выученные со взрослыми действия в определенной последовательности</p> <p>б. Принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослым</p> <p>в. В игре повторяет слова за взрослым</p> <p>г. Называет в игре 2-3 предмета</p> <p>д. Осознанно подбирает 2-4</p>							

картинки							
----------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Основные показатели развития ребенка раннего возраста (2года-2г6м)</p> <p>Имя _____</p> <p>ребенка _____</p> <p>Оцените по шкале от 0-3 (0-не наблюдается, 1-слабо, 2-средне, 3-умеет хорошо).</p>							
<p>1.Общая моторика</p> <p>а. умеет бегать</p> <p>б. удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.</p> <p>в. Спрыгивает с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги</p> <p>г. Поднимается и спускается с лестницы</p> <p>д. перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20см)приставным шагом</p> <p>е. умеет бросать мяч двумя и одной рукой в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель</p> <p>ж. толкает неподвижный мяч ногой</p> <p>з. играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках</p> <p>и. катается на 3-х колесном велосипеде, перебирая ногами по полу.</p>							
<p>2.Тонкая моторика</p> <p>а. работает с пластилином, глиной, влажным</p>							

<p>песком: лепит примитивные формы.</p> <p>б. рисует пальчиковыми красками</p> <p>в. Удерживает карандаши кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков</p> <p>г. Пытается скопировать «крест»</p> <p>д. играет мелкими предметами, складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим и средним пальцами</p> <p>е. хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи</p> <p>ж. намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями</p>							
<p>3.Когнитивное развитие</p> <p>а. строит башню из 6-8 кубиков</p> <p>б. ориентируется в контрастных величинах по убыванию-возрастанию, соотносит их по размерам</p> <p>в. ориентируется в основных цветах</p> <p>г. Часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке)</p> <p>д. различает понятия «один»-«много», начинает осознавать понятие числа «два», «пара»</p>							
<p>4.Навыки поведения</p> <p>а. с интересом слушает короткие стихи и</p>							

<p>рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи</p> <p>б. внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активными движениями.</p> <p>в. Выражает несогласие словом со взрослым</p> <p>г. Выполняет указания взрослых, понимает слова «хорошо», «плохо»</p> <p>д. дает себе оценку (хороший, красивый)</p> <p>е. начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова.</p>							
<p>5.Навыки самообслуживания</p> <p>а. хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь</p> <p>б. частично самостоятельно одевается и раздевается</p> <p>в. Самостоятельно надевает носочки, шапочку с небольшой помощью взрослого обувь</p> <p>г. Может снять расстегнутую одежду</p> <p>д. контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами</p> <p>е. подражает элементам бытовых действий близких людей: вытирает тряпочкой, сметает крошки</p>							
<p>6.Социально-эмоциональное развитие</p>							

<p>а. играет самостоятельно</p> <p>б. проявляет фантазию</p> <p>в. Производит несколько последовательных действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается сюжетная игра)</p> <p>г. Выбирает для игры со сверстниками аналогичные игрушки</p> <p>д. любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает-выключает свет)</p>						
<p>7.Игра</p> <p>а. распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них</p> <p>б. подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное</p> <p>в. Использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова и интонации</p> <p>г. Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий ситуаций</p> <p>д. злится при ограничении свободы движений</p> <p>е. удерживает внимание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбкой, взглядом)</p>						

»[2].

«Итоги промежуточного контроля за развитием детей».

В ходе формирующего эксперимента нами был проведен комплекс упражнений и игр, направленных на интеллектуальное и физическое развитие детей раннего возраста. Все занятия проводились родителями со своими детьми в домашних условиях. Полученные данные занесены в таблицы и оформлены в гистограмме.

1. Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О

После выполнения рекомендаций, упражнений и игр, направленных на развитие детей, мы повторно провели методику для определения уровня развития предметной деятельности. Результаты занесли в сводную таблицу. (таблица 9,10)

Таблица 9

Исследование развития предметной деятельности по методике Смирновой Е.О

Экспериментальная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
1	Максим		•	
2	Никита	•		
3	Полина			•
4	Софья	•		
5	Кирилл			•

Таблица 10

Контрольная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
---	------	------------------------	-----------------------	-----------------------

1	Василиса		•	
2	Ира	•		
3	Илья			•
4	Ярослав			•

После повторного проведения данной методики мы получили следующие результаты:

1. В экспериментальной группе: 2 ребенка с низким уровнем развития, 1 ребенок со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития предметной деятельности.
2. В контрольной группе: 1 ребенок с низким уровнем развития, 3 ребенка со средним уровнем развития и 1 ребенок с высоким уровнем развития предметной деятельности.

2. Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

После выполнения рекомендаций, упражнений и игр, направленных на развитие детей раннего возраста мы повторно провели методику для определения уровня развития общения. Результаты занесли в сводную таблицу (таблица 11,12).

Таблица 11

Исследование развития общения по методике Смирновой Е.О

Экспериментальная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-16	Средний уровень 26	Высокий уровень 36
1	Максим		•	
2	Никита	•		
3	Полина			•
4	Софья	•		
5	Кирилл			•

Таблица 12

Контрольная группа

№	Дети	Низкий уровень 0-1б	Средний уровень 2б	Высокий уровень 3б
1	Василиса		●	
2	Ира		●	
3	Илья			●
4	Ярослав			●
5	Егор		●	

После повторного проведения данной методики мы получили следующие результаты:

1. в экспериментальной группе 2 ребенка с низким уровнем развития, 1 ребенок со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития предметной деятельности.
2. в контрольной группе 3 ребенка со средним уровнем развития и 2 ребенка с высоким уровнем развития общения.
- 3. Результаты наблюдения интеллектуального и физического развития детей раннего возраста.**

После выполнения рекомендаций, упражнений и игр направленных на развитие детей раннего возраста мы повторно провели наблюдение за детьми и занесли данные в сводную таблицу (таблица 13).

Таблица 13

Карта физического и интеллектуального развития ребенка раннего возраста

1-слабо развито, 2- среднее развитие, 3- хорошо развито.

●- отмечены изменения после проведенных упражнений.

	Общая моторика			Тонкая моторика			Когнитивное развитие			Навыки поведения			Навыки самообслуживания			Социально-эмоциональное развитие			Игра		
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Экспериментальная группа																					
Максим			●		●			●				●		●				●			●
Никита			●		●		●					●	●					●		●	
Полина			●			●					●				●				●		●
София			●		●					●				●				●			●
Кирилл			●			●					●			●					●		●
Контрольная группа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Контрольная группа																					
Илья			●		●			●				●			●				●		●
Василиса			●		●			●				●		●				●			●
Ира			●		●			●				●		●				●			●
Ярослав			●			●						●		●					●		●
Егор		●			●			●				●		●				●			●

После повторного наблюдения, в данной таблице, мы отметили, как изменился уровень физического и интеллектуального развития детей в контрольной и экспериментальной группах. Видно, что у детей экспериментальной группы, с которыми проводились игры и упражнения показатели стали лучше, чем у детей контрольной группы.