

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «3» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от «17» мая 2023 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Русская диалектология»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
начальное образование и русский язык  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская диалектология» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения проблемных задач</p> <p>Организация внеурочной</p>	Текущий		ОС №1-4

	<p>деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Теория языка</p> <p>История языка</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>теория и технология обучения</p> <p>решению текстовых задач</p>			
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p>	Текущий		ОС №1-4

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре / устный опрос, выполнение упражнений, реферат, тестирование, зачет,

### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре устный опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование методических и лингвистических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Выполнение упражнений

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Опора на теоретический материал	1
Соответствие требованиям	2
Соответствие образцу	1
Получение верного ответа после выполнения задания	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Реферат

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие теме	1
Список литературы	1
Отбор содержания	1
Научность и достоверность	1
Оформление по ГОСТ	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ на вопросы теста	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ на вопросы к зачету	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 3.2.4. Критерии оценивание по оценочному средству 6 – входное тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Верны все ответы	5
Один ответ неверный	3
Все ответы неверны	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

Диалектология как наука, цели, задачи

Особенности русских народных говоров в области фонетики

Особенности русских народных говоров в области морфологии и синтаксиса

Диалектная лексикография

Типология сибирских говоров

Типичные явления в говорах Красноярского края

### ОС №2

Выполнение упражнений из учебника.

### ОС №3 Реферат

Темы рефератов

Русские диалекты в свете языковой политики

История изучения русских диалектов

История русской диалектной лексикографии

### ОС № 4 тестирование

Примерные вопросы к тестированию

Тест по диалектологии

1. Изоглосса – это

а. ... линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.

б. ... смычные согласные, при артикуляции которых нёбная занавеска поднята, и воздух проходит в ротовую полость (в отличие от носовых смычных), а размыкание смычки происходит резко и напоминает взрыв (в отличие от аффрикат).

в. ...то же, что говор.

г. ...то же, что диалект.

2. Наречия русского языка — основные диалектные величины, размещённые на территории распространения русского языка и разделяющие его на относительно равноценные по размерам части. Говоря о русских диалектах, принято обозначать следующие наречия:

а. Южное

б. Северное

г. Сибирское

д. Дальневосточное

е. Жиздринское

ж. Донское

3. Оканье и ёканье характерны для...

а. Северного наречия.

б. Южного наречия.

4. Аканье и яканье характерны для...

а. Северного наречия.

б. Южного наречия.

4. Стяжение гласных характерно для...

а. Южного наречия.

б. Северного наречия.

5. Безударное окончание –ы у существительных среднего рода с твердой основой в Им.п. множественного числа характерно для...

- а. Северного наречия.  
б. Южного наречия.
6. Раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка – это ...  
а. лексикология  
б. диалектология  
в. социолингвистика  
г. грамматика
7. Самая крупная единица диалектного членения - это...  
а. группа говоров  
б. диалектная зона  
в. говор  
г. наречие
8. В какой синтаксической роли выступают в народных говорах деепричастия:  
руша уже поспевши; он три класса окончивши; что посеяно – все засохши.  
а. дополнения  
б. несогласованного определения  
в. сказуемого (предиката)  
г. обстоятельства образа действия
9. В современном русском языке выделяют...  
а. говоры раннего заселения, говоры среднего заселения и говоры позднего заселения  
б. севернорусское, южнорусское наречия и среднерусские говоры  
в. севернорусское, среднерусское и южнорусское наречия  
г. севернорусское, южнорусское, малороссийское наречия, среднерусские и сибирские говоры
10. Особое спряжение в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные (могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт) связано ...  
а. со стремлением к выравниванию основы и сохранению корневого согласного  
б. влиянием постоянного ударения  
в. незнанием литературного чередования  
г. особенностью произношения заднеязычного согласного
11. Определите, к какому наречию или говору относится данный текст:  
"Л'ес тр'ашшыг', ч'ар'обуха гн'ецца, хаз'аина дома н'ет. Д'эла н'ь сайд'ецца".  
а. севернорусскому  
б. южнорусскому  
в. белорусскому  
г. среднерусскому
12. Слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории – это ...  
а. жаргонизм  
б. этнографизм  
в. эвфемизм  
г. просторечие
13. В данных примерах найдите явление диалектной ассимиляции, т.е. отсутствующей в литературном языке.  
а. [здат'] – сдать  
б. [в'ан'к'а] – Ванька  
в. [ж'атыи] – сжатый  
г. [л'откь] – лодка
14. Тип безударного вокализма русских говоров, при котором гласные неверхнего подъёма в первом предударном слоге после твёрдого согласного полностью сохраняют своё звучание - это...  
а. аканье



б. ёканье

в. яканье

г. оканье

15. Ослабление напряженности гласного, при котором он сокращает звучание или полностью меняет свою артикуляцию, - это...

а. ассимиляция

б. диссимиляция

в. аккомодация

г. редукция

16. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с...

а. выпадением интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков

б. особенностями индивидуального произношения

в. выпадением звуков и слогов

г. диалектным упрощением сочетания звуков

17. Пословицы:

Дело не медведь – в лес не уйдет; не учи хромать у кого ноги болят; много говорить – голова заболит

могли быть записаны только в говорах...

а. среднерусских

б. уральских

в. южнорусских

г. севернорусских

18. ... - название коренных русских в Сибири и их потомков.

а. Чалдоны.

б. Кержаки.

ОС №5 Зачет

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.

2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

3. История развития русской диалектологии как науки.

4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.

5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.

6. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.

7. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.

8. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.

9. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.

10. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.

11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.
16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных.
17. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.
18. Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.
19. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
20. Заднеязычные согласные в говорах.
21. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.
22. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
23. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
24. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.
25. Основные категории имен прилагательных в говорах.
26. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения.
27. Диалектные формы местоимений в говорах.
28. Диалектные формы имен числительных в говорах.
29. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.
30. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.
31. Диалектные различия в области словосочетания.
32. Способы выражения сказуемого в говорах.
33. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.

34. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
35. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.
36. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.
37. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
38. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.
39. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

ОС №6 Входное тестирование

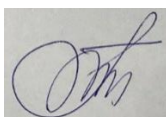
1. Национальный язык – это...
2. Литературный язык – это...

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены вопросы к зачету.

"4" \_мая \_2022\_ г. № 8



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

"\_12\_" мая 2022\_ г. № 5



Председатель НМСС

Дуда И.В.