

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «4» мая 2022 г.  
И.О. заведующего кафедрой  
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «12» мая 2022 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки  
Начальное образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное образование и русский  
язык  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:</p> <p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>ПК 1.1.</b>  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Современный русский язык  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Русская диалектология  Старославянский язык  Стилистика  Учебная практика  Учебная практика (предметно-содержательная) по профилю "Русский язык"  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  История языка  Фенологическая практика  Теория языка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p><b>ПК 1.2.</b>  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Современный русский язык  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Русская диалектология  Старославянский язык  Стилистика  Производственная практика</p>	Текущий контроль	1 2 3	<p>Работа на семинар ; лабораторная работа.</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p><b>ФОС №1-3</b></p>

	<p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  История языка  Фенологическая практика  Теория языка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК 1.3.  Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности  Учебная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)  Естественнонаучная картина мира  Предметно-методический модуль (профиль Русский язык)  Методика обучения русскому языку  Полевая практика  Здоровьесберегающая и безопасная среда  Производственная практика  Педагогическая практика (по профилю Русский язык)  Предметно-практический модуль  Школьный практикум  Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Педагогическая риторика  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом  Писательская компетенция  Теория и технология обучения решению текстовых задач  Фенологическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

**3.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству – входной опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и математических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	2
План достижения результата	2
Реальность и образовательный эффект	2
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели	4
Отбор содержания методов и средств	4
Научность и достоверность	4
Результат	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС. Входной опрос.

Материалы для входного опроса.

1). Понятие современного урока.

2). Основные положения ФГОС НОО об организации образовательного процесса.

3). Структура учебной деятельности.

4). Виды УУД.

5). Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.

6). Основные формы организации учебной деятельности.

## **ОС №1.**

### **Материалы для устных опросов**

#### **«Общие вопросы проектирования урока по ФГОС НОО»**

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

## **ОС №2**

### **Темы для групповых проектов.**

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

## **ОС №3.**

### **Темы уроков для разработки методического сопровождения.**

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

### **Вопросы к зачету.**

ФГОС НОО структура и содержание.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Типология уроков по ФГОС НОО. особенности уроков разных типов.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык..

Специфика уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.

Специфика уроков окружающий мир в начальной школе. Технологическая карта.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение. Специфика уроков литературного чтения в начальной школе. Технологическая карта.  
Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика. Специфика уроков математики в начальной школе. Технологическая карта.  
Приемы анализа и самоанализа проекта урока.



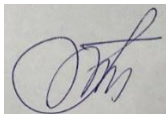
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены вопросы к зачету.

"4" \_мая \_2022\_ г. № 8



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"\_12\_" мая 2022\_ г. № 5



Председатель НМСС

Дуда И.В.

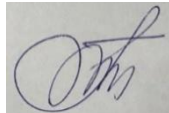
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/ 20234 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены вопросы к входному опросу

"3" мая 2023 г. № 10



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование и русский язык

"\_3\_" мая 2023 г. № 10



Председатель НМСС

Дуда И.В.