

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** Учебная практика  
(предметно-содержательная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за  
кафедрой

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Квалификация

**Бакалавр**

44.03.01 Начальное образование (з, 2024).plx

44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

396

Виды контроля в  
семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой  
8

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

384

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		<b>6 (3.2)</b>		<b>7 (4.1)</b>		<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя										
Вид занятий	У П	Р П	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены							0,1 5		0,1 5	
В том числе в форме практ.подготовки	7 2	7 2	108	10 8	10 8	10 8	10 4	10 4	39 2	392
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контактная	2	2	2	2	2	2	2,1	2,1	8,1	8,15

работа							5	5	5	
Сам. работа	7 0	7 0	106	10 6	10 6	10 6	10 2	10 2	38 4	384
Часы на контроль							3,8 5	3,8 5	3,8 5	3,85
Итого	7 2	7 2	108	10 8	10 8	10 8	10 8	10 8	39 6	396

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна  
кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика (предметно-содержательная)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 8 \_\_ мая \_\_ 2024 г. № 9 \_\_

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С)

15 \_\_ мая \_\_ 2024 г. № \_\_ 6 \_\_

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	
2.1.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
2.1.4	Методика обучения математике в начальной школе	
2.1.5	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом	
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.1.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.1.9	Математика и информатика	
2.1.10	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.1.11	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	

2.1.12	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Русский язык
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.16	Основы естествознания и обществознания
2.1.17	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.18	Теория и практика обучения
2.1.19	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.20	Общая педагогика
2.1.21	Искусство и технология
2.1.22	Общая и социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стажерская практика

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
	- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне:
	- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

Уровень 3	на пороговом уровне:- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;- методами оценки качества решения профессиональной задачи;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне:- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
	- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне:- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне:- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний на высоком уровне.
Уровень 2	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, не всегда способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний.
Уровень 3	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний с помощью преподавателя, однако нуждается в дополнительных консультациях преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, не всегда находя оптимальное соотношение.
Уровень 3	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, однако не находит оптимальное соотношение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне, способен самостоятельно спроектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, включает специальные научные сведения в продукт своей деятельности целесообразно.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, свободно ориентируется в специальной научной литературе, однако не всегда адекватно сопрягает специальные научные знания с учебным процессом.
Уровень 3	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на на низком уровне, не способен самостоятельно создать целостный проект без помощи преподавателя.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической литературе; специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. Свободно ориентируется как в содержании предметной области, так и в методических разработках, посвященных преподаванию конкретного предмета; принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. Однако не в достаточной мере соотносит предметные и психолого-педагогические знания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно и самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	В целом самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, однако нуждается в консультации преподавателя.
Уровень 3	Не способен самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Однако способен реализовать разработку, выполненную в соавторстве при консультационной поддержке преподавателя.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить уникальный урок, оригинальное внеурочное мероприятие самостоятельно на высоком уровне.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие с помощью преподавателя или в соавторстве с коллегами.
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на пороговом уровне.
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
<b>ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на пороговом уровне;

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;

Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
<b>ПК-1 (д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.

Уровень 2	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на продвинутом уровне
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на базовом уровне
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на продвинутом уровне.
Уровень 2	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на базовом уровне.
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;
<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на

	пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне;
<b>ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на базовом уровне.
Уровень 3	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактив	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------



ед  
шк  
ол  
ы(  
кл  
ас  
са)  
·

2. Пр  
от  
ок  
ол  
ы  
на  
бл  
юд  
ен  
ий  
и  
пи  
сь  
ме  
нн  
ый  
ан  
ал  
из  
де  
ят  
ел  
ьн  
ос  
ти  
уч  
ит  
ел  
я  
в  
пе  
рв  
ую  
не  
де  
лю  
об  
уч  
ен  
ия  
де  
те  
й  
в  
шк  
ол  
е.

3. Пр  
от  
ок  
ол  
ы  
ди  
аг  
но  
ст

ик  
и  
пи  
сь  
ме  
нн  
ый  
ан  
ал  
из  
пр  
оц  
ес  
са  
ад  
ап  
та  
ци  
и  
ре  
бе  
нк  
а в  
пе  
рв  
ую  
не  
де  
лю  
об  
уч  
ен  
ия  
в  
шк  
ол  
е,  
оп  
ис  
ан  
ие  
во  
зм  
ож  
ны  
х  
пр  
ич  
ин  
тр  
уд  
но  
ст  
ей.

4.  
Ка  
рт  
от  
ек  
а  
иг  
р  
и  
за  
ня  
ти

й  
дл  
я  
ор  
га  
ни  
за  
щи  
и  
зн  
ак  
ом  
ст  
ва  
и  
ак  
ти  
вн  
ог  
о  
от  
ды  
ха  
де  
те  
й  
на  
пе  
ре  
ме  
не.

5.  
Пр  
от  
ок  
ол  
ы  
пр  
ос  
мо  
тр  
ен  
ны  
х  
ур  
ок  
ов  
с  
пи  
сь  
ме  
нн

									ы м ан ал из ом . 6. Пр от ок ол ы ди аг но ст ик и сф ор ми ро ва нн ос ти у мл ад ш их шк ол ьн ик ов ко мп он ен то в уч еб но й де ят ел ьн ос ти с ме то ди че ск им и ре ко ме нд ац ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ми · Ре фл ек си вн ое со чи не ни е.
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Учебная практика (предметно-содержательная): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b>							
2.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p>	6	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1 .2 Л1 .10		2	1. Те ма ти че ск ое пл ан ир ов ан ие по ру сс ко му яз ык у и ли те ра ту

/Пр/

рн  
ом  
у  
чт  
ен  
и  
ю  
на  
пе  
ри  
од  
пр  
ак  
ти  
ки  
.

2. Пр  
от  
ок  
ол  
ы  
пр  
ос  
мо  
тр  
ен  
ны  
х  
ур  
ок  
ов  
ру  
сс  
ко  
го  
яз  
ык  
а  
и  
ли  
те  
ра  
ту  
рн  
ог  
о  
чт  
ен  
ия  
с  
ме  
то  
ди  
че  
ск  
им  
ан  
ал  
из  
ом  
.

3. Ко  
нс  
пе

к  
т  
ы  
ф  
р  
а  
г  
м  
е  
н  
т  
о  
в  
у  
р  
о  
к  
о  
в  
п  
о  
р  
у  
с  
с  
к  
о  
м  
у  
я  
з  
ы  
к  
у  
с  
с  
а  
м  
о  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
о  
м  
п  
о  
с  
л  
е  
п  
р  
о  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
я.

4.  
К  
о  
н  
с  
п  
е  
к  
т  
ы  
ф  
р  
а  
г  
м  
е  
н  
т  
о  
в  
у  
р  
о  
к  
о  
в  
п  
о  
л  
и  
т  
е  
р  
а  
т  
у  
р  
н  
о  
м  
у  
ч  
т  
е  
н  
и  
ю  
с  
п  
и  
с  
ь  
м  
е  
н  
н  
ы  
м  
с  
а  
м  
о

								анализом по результатам проведения.
2.2	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению ( не менее 2).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>5. Рефлексивное сочинение по результатам практики. /Ср/</p>	6	106				106	1. Конспекты фрагментов уроков по литературе в литературном учебнике и с письменными самоанализом по результатам проведения.



3.1	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее</p> <p>3. Подготовка и организация экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p> <p>/Ср/</p>	7	106		Л1 .8 Л1 .9	1 0 6	<p>1. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменными анализами результатов проведения</p> <p>2. Конспекты экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p>
-----	--	---	-----	--	----------------------	-------------	--

Ы  
м  
са  
мо  
ан  
ал  
из  
ом  
по  
сл  
е  
пр  
ов  
ед  
ен  
ия.

3. Ко  
нс  
пе  
кт  
ур  
ок  
а\в  
не  
ур  
оч  
но  
го  
за  
ня  
ти  
я,  
пр  
ов  
ед  
ен  
но  
го  
в  
фо  
рм  
е  
эк  
ск  
ур  
си  
ис  
по  
сл  
ед  
ую  
щ  
им  
са  
мо  
ан  
ал  
из  
ом  
.

4. Ре  
фл  
ек  
си

									вн ое со чи не ни е.
3.2	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. /Пр/</p>	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2			2	1. Те ма ти че ск ое пл ан ир ов ан ие по ма те ма ти ке и ок ру жа ю ще му	

ми  
ру  
на  
пе  
ри  
од  
пр  
ак  
ти  
ки  
.

2. Пр  
от  
ок  
ол  
ы  
пр  
ос  
мо  
тр  
ен  
ны  
х  
ур  
ок  
ов  
ма  
те  
ма  
ти  
ки  
и  
ок  
ру  
жа  
ю  
ще  
го  
ми  
ра  
с  
ме  
то  
ди  
че  
ск  
им  
ан  
ал  
из  
ом  
.

3. Ко  
нс  
пе  
кт  
ы  
фр  
аг  
ме  
нт  
ов  
ур  
ок

ов  
по  
ма  
те  
ма  
ти  
ке  
с  
са  
мо  
ан  
ал  
из  
ом  
по  
сл  
е  
пр  
ов  
ед  
ен  
ия

4.  
Ко  
нс  
пе  
кт  
ы  
фр  
аг  
ме  
нт  
ов  
ур  
ок  
ов  
по  
ок  
ру  
жа  
ю  
ше  
му  
ми  
ру  
с  
пи  
сь  
ме  
нн  
ы  
м  
са  
мо  
ан  
ал  
из  
ом  
по  
ре  
зу  
ль  
та  
та  
м  
пр  
ов

								ед ен ия.
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b>							
4.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики.</p> <p>2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1 .5 Л1 .7		2	1. Те ма ти че ск ое пл ан ир ов ан ие по ди сц ип ли на м пр ед ме тн ых об ла ст ей «И ск ус ст во » и «Т ех но ло ги я» на пе ри од пр ак ти ки .  2. Пр от

о  
л  
ы  
п  
р  
о  
с  
м  
о  
т  
р  
е  
н  
н  
ы  
х  
у  
р  
о  
к  
о  
в  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
н  
ы  
х  
о  
б  
л  
а  
с  
т  
е  
й  
«И  
с  
к  
у  
с  
т  
в  
о  
»  
и  
«Т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
я»  
с  
м  
е  
т  
о  
д  
и  
ч  
е  
ск  
им  
ан  
ал  
из  
ом  
.

3.  
К  
о  
н  
с  
п  
е  
к  
т  
ы  
ф  
р  
а  
г  
м  
е  
н  
т  
о  
в  
у  
р  
о  
к  
о  
в  
п  
о  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
н  
ы  
х

								об ла ст ей «И ск ус ст во » и «Т ех но ло ги я» по сле пр ов ед ен ия.
4.2	<p>1. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3).</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	8	94				94	<p>1. Ко нс пек т вн еу ро чн ог о за ня ти я с пи сь ме нн ы м са мо ан ал из ом по сле пр ов ед ен ия.</p> <p>2. Ре фл ек си вн ое</p>

								со чи не ни е.
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики</b>							
5.1	1. Подготовка портфолио для участия в научно-практической конференции на заданную тему.  2. Оформление всех разделов портфолио /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	ЛП .1		6	По рт фо лио. Уч ас ти е в ко нф ер ен ци и.
5.2	Презентация портфолио на конференции. /Ср/	8	2	УК-1.1 УК-1.3			2	1. Ус тн ое вы ст уп ле ни е на ко нф ер ен ци и с пр ез ен та ци ей по рт фо лио.
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Экзамен по курсу "Учебная (предметно-содержательная) практика"</b>							

6.1	Зачет по курсу /КРЗ/	8	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1				За че т. От че т о пр ак ти ке. По рт фо лио.
-----	----------------------	---	------	--	--	--	--	--

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

1. Протокол как форма отчетной документации.
2. Рефлексивное сочинение как форма отчетной документации.
3. Конспект как форма отчетности
4. Фрагмент урока как форма отчетности.
5. Тематическое планирование: структура и содержание.
6. Письменный отчет: основные этапы.
7. Доклад: структура и содержание.
8. Презентация: структура, содержание и оформление.
9. Устное выступление (доклад) как форма защиты учебной практики.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.):

1. Рефлексивное сочинение на заданные темы по основным разделам учебной (предметно-содержательной) практики:

"Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов"

"Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах"

"Методика преподавания "Технологии" и "ИЗО" в начальной школе"

"Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе"

2. Рефлексивное сочинение (по выбору обучающегося в одном из предметных разделов практики).

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

#### 1. ПОРТФОЛИО.

Раздел I (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся.

Раздел II (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)

2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе. 3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание

возможных причин трудностей. 4.Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 5.Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. 6.Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение.

## 2. ПОРТФОЛИО.

Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1.Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения. 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Рефлексивное сочинение

3. ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1.Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5.Рефлексивное сочинение.

4. ПОРТФОЛИО. Раздел V (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1.Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по предметным областям «Искусство» и «Технология» после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5.Рефлексивное сочинение Устное выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры заполнения каждого – обязательно)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1 .1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584</a>
Л1 .2	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493064">https://urait.ru/bcode/493064</a>
Л1 .3	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364165</a>
Л1 .4	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приориздат, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>

Л1 .5	Ротова Н. А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428</a>
Л1 .6	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308</a>
Л1 .7	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571487</a>
Л1 .8	Шадрина И. В.	Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489701">https://urait.ru/bcode/489701</a>
Л1 .9	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496685">https://urait.ru/bcode/496685</a>
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1 .10	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489915">https://urait.ru/bcode/489915</a>
Л1 .11	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494352">https://urait.ru/bcode/494352</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

В процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен овладеть следующим набором компетенций:

1. Способность к осуществлению поиска критического анализа информации и применению системного подхода для решения профессиональных задач.
2. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний.
4. Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения

предметных и метапредметных результатов.

6. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.