

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|--|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: экзамены 9 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 160 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33 | |
| часов на контроль | 35,67 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,33 | | 0,33 | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,33 | 20,33 | 20,33 | 20,33 |
| Сам. работа | 160 | 160 | 160 | 160 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Английского языка

Выпускающая кафедра:

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| 2.1.2 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.1.3 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.4 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.5 | Практикум по возрастной и педагогической психологии |
| 2.1.6 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.8 | Теория и практика обучения |
| 2.1.9 | Общая педагогика |
| 2.1.10 | Общая и социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выпускная квалификационная работа |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в |

| | |
|--|--|
| | соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | выбирать способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | |
| ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |
|-----------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте практ. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|-------------|-------------|---|
| | Раздел 1. 1. установочная конференция по практике | | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-7.3 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.3 | | 2 | |
| | Раздел 2. 2. составление индивидуальных планов | | | | | | | |
| 2.1 | Индивидуальный план практики /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 | | 6 | |
| | Раздел 3. 3. знакомство с базой практики | | | | | | | |
| 3.1 | База практики /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-7.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 | | 4 | Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка |
| | Раздел 4. 4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных | | | | | | | |
| 4.1 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 9 | 76 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 Л1.3 | | 76 | Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспекта в урока. |
| 4.2 | Анализ проведенных уроков /Ср/ | 9 | 40 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | 40 | Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|------|--|----|---|
| 4.3 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/ | 9 | 24 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | 24 | Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников |
| 4.4 | Планирование урока иностранного языка. /Пр/ | 9 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 | | 8 | Планы-конспекты уроков |
| 4.5 | Анализ урока иностранного языка. План анализа. /Пр/ | 9 | 8 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | 8 | Планы-конспекты уроков с самоанализом |
| Раздел 5. 5. подготовка отчетной документации | | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка отчетной документации /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | 10 | Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики |
| Раздел 6. 6. заключительная конференция | | | | | | | | |
| 6.1 | Итоговая конференция по практике /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | 2 | Отчет-рефлексия по практике |
| 6.2 | Экзамен /КРЭ/ | 9 | 0,33 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 | | | Экзамен |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

| |
|--|
| анализ кабинета иностранного языка краткий анализ УМК по иностранному языку разработка плана-конспекта уроков анализ посещаемых уроков педагогов и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся самостоятельное планирование и проведение уроков |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрены |
| 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) |
| Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики план-конспект урока с самоанализом отчет - рефлексия по итогам педагогической практики |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
| Л1.1 | Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. | Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 |
| Л1.2 | Бижова И. А. | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127 |
| Л1.3 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия); | | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | | |
| Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза; | | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
- б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Вид РД | Качественные характеристики | Количественные характеристики |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|
|--------|-----------------------------|-------------------------------|

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д. | 4-5 реплик и т.д. |
|-----------------------|------------------------|-------------------|

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.