

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра-разработчик**  
**Кафедра информатики и информационных технологий в образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**элективная дисциплина**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень  
общего и профессионального образования)**

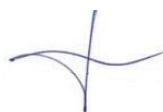
Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информатики и информационных технологий в образовании Хегай Л.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании  
Протокол № 8 от «03» мая 2023г.

Рабочая программа актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании  
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Педагогика сетевого взаимодействия» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3–4 семестре.

### **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (1 з.е. / 36 ч.). Всего 36,15 ч. / 1,004 з.е. На самостоятельную работу отводится 71,85 часов (1,99 з.е.).

### **3. Цель освоения дисциплины**

**Цель** – подготовка аспирантов к разработке и использованию сетевых компьютерных средств в образовательном процессе учебных заведений.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины «Педагогика сетевого взаимодействия» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Освоение методологии формализации обучения и познания	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность дидактических особенностей современного образования, подходов к формализации обучения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать модели обучения и познания с позиций искусственного интеллекта.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами информационного моделирования процессов обучения и познания.</li> </ul>
Освоение сетевых информационных технологий в науке и образовании	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возможности информационных технологий в науке и образовании.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные и сетевые технологии в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки методик обучения с применением ИКТ.</li> </ul>
Приобретение практических навыков разработки и использования сетевых компьютерных средств обучения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы проектирования и разработки компьютерных средств обучения.</li> <li>- основы дидактики «прозрачный ящик»</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и использовать сетевые средства обучения</li> <li>- разрабатывать электронные учебные ресурсы</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками сетевого взаимодействия и применения ИКТ в сети.</li> </ul>

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в виде оценки отчетов по выполнению индивидуальных проектных заданий. Промежуточный контроль в форме зачета.

**6. Перечень образовательных технологий,** используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Технология «перевернутый класс», технология проблемного обучения, вопросно-задачный метод, интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол в сетевом режиме; мастер-класс.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Открытое образование</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<i>Тема 1. Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа</i>	9	2			2	7
<i>Тема 2. Нелинейные технологии обучения. Проективная стратегия</i>	9	2			2	7
<b>Раздел 2. Электронный учебник</b>	<b>22</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>14</b>
<i>Тема 3. Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников</i>	11	4			4	7
<i>Тема 4. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий</i>	11	4			4	7
<b>Раздел 3. Демонстрационные примеры и модели</b>	<b>22</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>14</b>
<i>Тема 5. Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний</i>	11	4			4	7
<i>Тема 6. Классы эквивалентности примеров и моделей. Наглядность. Анимация и мультимедиа.</i>	11	4			4	7
<b>Раздел 4. Компьютерная диагностика</b>	<b>22</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>14</b>
<i>Тема 7. Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование</i>	11	4			4	7
<i>Тема 8. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля</i>	11	4			4	7
<b>Раздел 5. Средства разработки электронных учебников и педагогический дизайн</b>	<b>23,85</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>15,85</b>
<i>Тема 9. HTML –документ. Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс. Веб-дизайн</i>	23,85	8			8	15,85
Зачет	0,15	0,15				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36,15</b>			<b>36</b>	<b>71,85</b>

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Открытое образование

*Тема 1. Принципы открытого образования. Образовательные учреждения открытого типа. Технология открытого обучения*

Принцип открытой архитектуры. Принцип проективности. Принцип белого ящика.

*Тема 2. Нелинейные технологии обучения. Проективная стратегия*

Параллельные технологии обучения. Гипертекстовые технологии. Концентрический принцип. Перевернутое обучения. Интуитивное обучение. Сократовский метод.

### Раздел 2. Электронный учебник

*Тема 3. Типология электронных изданий. Концепция интернет-учебников. Модель знаний*

Ментальный учебник. Трехмерный учебник. Адаптивный учебник. Трансформер-учебник. Перевернутый учебник.

*Тема 4. Семантическая сеть модели знаний. Формы представления электронных изданий. Гипертекст*

Продукционная модель. Фреймовая модель. Семантическая модель. Ментальная карта. Ментальная схема.

### Раздел 3. Демонстрационные примеры и модели

*Тема 5. Диагностика восприятия информации. Понимание учебного материала. Визуализация информации и знаний*

Психодиагностика. Диагностики когнитивных состояний человека. Воображение, понимание и мышление.

*Тема 6. Классы эквивалентности примеров и моделей*

Наглядность. Анимация и мультимедиа. Учебный элемент и учебные примитивы. Суперпозиция элементов. Кластеризация и распознавание.

### Раздел 4. Компьютерная диагностика

*Тема 7. Виды контрольно-измерительных материалов. Тесты и тестирование*

Компьютерное тестирование. Канонический тест. Адаптивное тестирование.

*Тема 8. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля*

Конечные автоматы распознаватели. Грамматика распознавания.

### Раздел 5. Средства разработки электронных учебников и педагогический дизайн

*Тема 9. HTML –документ*

Редакторы. Средства разработки приложений. Навигация. Экранный интерфейс.

### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины**

#### **Рекомендации по выполнению заданий**

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на глубокое освоение методов сетевого взаимодействия и педагогической диагностики; формирование умений практической работы педагога в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1–2 часа в неделю.

Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

### Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Знание сущности дидактических особенностей современного образования, подходов к формализации обучения; основных возможностей информационных технологий в науке и образовании; принципов проектирования и разработки компьютерных средств обучения; основ дидактики «прозрачный ящик»	Электронный конспект «прозрачный ящик» Собеседование Зачет
Умения проектировать модели обучения и познания с позиций искусственного интеллекта; создавать и использовать сетевые средства обучения; разрабатывать электронные учебные ресурсы	Проектное задание: разработка электронного учебного пособия/ ресурса Зачет

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: электронный конспект курса, проектное задание, собеседование, вопросы к зачету.

#### 2.1.1. Оценочное средство – электронный конспект курса.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Полнота.
2. Структурность.
3. Понятность.
4. Удобочитаемость

2.1.2. Оценочное средство – проектное задание: электронное учебное пособие / ресурс. Критерии оценивания учебного пособия / ресурса.

1. Содержательная часть продукта (объем теоретического, иллюстративного материала, дополнительного материалов);

2. Технология создания продукта (использована готовая оболочка, продукт разработан с использованием специализированных программ, продукт с элементами программирования);

3. Оригинальность методических разработок (используются типовые варианты дидактических элементов; встречаются нетиповые варианты дидактических элементов или их использования; полностью оригинальные дидактические элементы, нетрадиционный подход к их использованию);

4. Уровень интерактивности:

- а. начальный: масштабирования объекта; навигация по элементам.

в. средний: всплывающие подсказки; алгоритм действий пользователя; оценка результатов

с. высокий: создание новых элементов на основе заданных; исследование поведения объекта/среды при изменении параметров;

5. Мультимедийность (наличие аудио, видео);

6. Работоспособность гипертекстовых элементов;

7. Соответствие визуального ряда санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям психологии восприятия (качество видео- и фотоматериалов, цветовое решение, эргономичность интерфейса);

8. Грамотность и стилистика языка;

Соблюдение авторского права (наличие ссылок на использованные ресурсы).

2.1.3. Оценочное средство – собеседование и вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости в области сетевой педагогики.

2. Владеет системным представлением о сетевых технологиях и их применением в образовании.

3. Умеет проектировать средства и методы открытого образования.

## **2.2. Контрольно-измерительные материалы**

### **Проектное задание**

1. Проект заданного электронного учебника по теме.
2. Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме.
3. Проект автоматизированной системы тестового контроля.
4. Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме.

### **Примеры самостоятельных работ**

#### *Самостоятельная работа 1*

Разработка и программная реализация некоторых диагностик восприятия элементов экранного дизайна, освоение средств создания анимационных материалов, видеороликов. Программные средства и отчет по результатам диагностики в виде тезисов (5 стр. текста и диаграмм) и компьютерной презентации.

#### *Самостоятельная работа 2*

Разработка методологии интеллектуального тестирования знаний обучаемых и создание тестовой оболочки для ее реализации. Банк тестовых заданий (не менее 20 заданий) и программная разработка в архитектуре «клиент-сервер».

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Принципы открытого образования.
2. Образовательные учреждения открытого типа.
3. Технология открытого обучения.
4. Нелинейные технологии обучения.
5. Проективная стратегия.
6. Типология электронных изданий.
7. Концепция интернет-учебников.
8. Модель знаний. Семантическая сеть модели знаний.
9. Формы представления электронных изданий. Гипертекст.
10. Диагностика восприятия информации.
11. Понимание учебного материала.
12. Визуализация информации и знаний.
13. Классы эквивалентности примеров и моделей.
14. Наглядность. Анимация и мультимедиа.
15. Виды контрольно-измерительных материалов.
16. Тесты и тестирование. Адаптивное тестирование.
17. Интеллектуальное тестирование. Автоматизация контроля.
18. HTML –документ. Редакторы.
19. Средства разработки приложений. Навигация.
20. Экранный интерфейс. Веб-дизайн.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол №9 от «08» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1	Дьячук П.П., Васильева Е.Н., Кузьмин Д.Н. Сетевые технологии и КСО: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2004. 76 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
2	Исакова А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие. Томск: ТУСУР, 2016. 206 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480808</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Хисматов Р.Г., Сафин Р.Г., Тунцев Д.В., Тимербаев Н.Ф. Современные компьютерные технологии: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 83 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя: монография. Кемерово: КемГУКИ, 2013. 144 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438322</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Василькова И.В., Васильков Е.М., Романчик Д.В. Основы информационных технологий в MicrosoftOffice 2010: практикум. Минск: ТетраСистемс, 2012. 143 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111911</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Загинайлов Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций : учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 105 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362895</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Соснин В.В. Облачные вычисления в образовании. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 110 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429074</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Руденков Н.А., Пролетарский А.В., Смирнова Е.В., Суоров А.М. Технологии защиты информации в компьютерных сетях. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 369 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428820</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
2	Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 69 с.	<a href="http://www.iiorao.ru/iio/pages/fo-nds/dict/Dictionary.pdf">http://www.iiorao.ru/iio/pages/fo-nds/dict/Dictionary.pdf</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

Фортова А.А.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 1-09	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 2-04	Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. Программное обеспечение АльтОбразование8 (лицензия № ААО.0006.00,договор №ДС 14-2017 от27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 3-01	Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт., ноутбуки – 13 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 3-08	Интерактивная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., документ-камера – 1 шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт., ноутбуки – 13 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд.3-13,3-14	Компьютер – 15 шт., принтер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
1-02 Читальный зал, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).