МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от «4» мая 2022г.

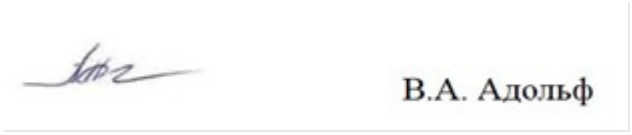
Заведующий кафедрой В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года

Председатель  Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 11 от 03 мая 2024 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 15 мая 2024 года

Председатель Н.Н. Казакевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3 и 4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 90 з.е. (3240часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0 з.е. / 0ч.). На самостоятельную работу отводиться часов (90 з.е. / 3240 ч.).

3.Цель освоения дисциплины

Цель – Сформировать умения, навыки и необходимые компетенции необходимые для подготовки научно-квалификационной работы через организацию продуктивной научно-познавательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.	Сформировать научные представления об организации научно-познавательной деятельности.

Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре.	Сформировать необходимый уровень методологической компетентности у аспиранта.
Научные исследования как процесс получения нового знания	Сформировать умения и компетенции по организации познавательного поиска в проводимых исследованиях.
Выбор методов в педагогических исследованиях.	Сформировать умения и навыки по обоснованному выбору методов исследования.
Статистическая обработка количественных и качественных показателей.	Сформировать умения и навыки по статистического анализу, количественной ии качественной обработке результатов исследования.
Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация .	Сформировать умения и навыки по графическому представлению результатов исследования.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы контроля. Выступление на семинаре, беседы публикация статей, доклады на конференциях, годовые отчеты.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные(ИКТ, технология смешанного обучения, здоровьесберегающие технологии).

1.Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 90 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.**	1440					1440
Тема 1 Основы организации научно-познавательной деятельности.	720					720
Тема 2 Научные исследования как процесс получения нового знания.	720					720
Раздел 2. **Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре.**	1800					1800
Тема 3 Выбор методов в педагогических исследованиях.	600					600
Тема 4. Статистическая обработка количественных и качественных показателей.	600					600
Тема 5. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация.	600					600
ИТОГО	**3240**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3420**

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.**

Изучаются основы организации педагогического исследования. Рассматриваются теоретико - методологические основы и методы педагогического исследования. Научные исследования как процесс получения нового знания. Уровни, определяющие характер значимость исследования. Научный аппарат, основные понятия и структура исследования. Рассматриваются различные подходы к организации исследований в области педагогического знания.

Тема 1. Основы организации научно-познавательной деятельности. Рассматриваются вопросы, связанные с организацией научно-познавательной деятельностью. Рассматриваются различные подходы к организации исследований в области педагогического знания. Выбор направления исследования на основе следующих данных: общей характеристики выборки данных, ранжирование выборки данных, вида распределения и его характеристики, характеристики вибрации выборки, проверки статистической значимости гипотезы и уровня значимости.

Тема 2. Научные исследования как процесс получения нового знания.

Рассматриваются вопросы, связанные с выбором количественных и качественных методов исследования. Обосновываются различные характеристики данных методов. Рассматриваются параметрические и непараметрические методы обработки результатов исследования.

Раздел 2. Диссертация - продукт научно-познавательной деятельности и результат обучения в аспирантуре.

Рассматривается назначение и общая характеристика диссертационной работы. Модель и уровни представления диссертационной работы. Выбор методов в педагогических исследованиях. Статистическая обработка количественных и качественных показателей. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация.

Тема 3. Выбор методов в педагогических исследованиях.

Рассматриваются вопросы, связанные с выбором методов исследования и обработки результатов исследования на основе следующих данных: метод Гаусса, математическое ожидание и дисперсия, парный линейный коэффициент корреляции Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, корреляционный анализ в Excel, расчет коэффициентов регрессии, регрессионный анализ в Excel.

Тема 4. Статистическая обработка количественных и качественных показателей.

Рассматриваются вопросы, связанные со значимостью качественной обработкой статистических данных. Виды качественных показателей, методы квалиметрии для оценки качественных показателей, метод экспертных оценок. Рассматриваются следующие методы: параметрический t-критерий Стьюдента, критерий Фишера для сравнения дисперсий, автоматизированный расчет критерия Стьюдента и Фишера в пакете «Анализ данных» MS Office Excel, критерий Вилкоксона (W), критерий Манна–Уитни (U), критерий Крускала–Уоллиса (H).

Тема 5. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация.

Рассматриваются вопросы, связанные со значимостью графического представления и интерпретация данных. Графическое представление данных после статистической обработки. Интерпретация данных педагогических исследований.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий.

Познакомиться содержанием программы по данной дисциплине. Просмотреть список рекомендуемой литературы. Соотнести ее с названием тем иразделов данной программы. Познакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. Самостоятельно разработать программу по овладению содержания предлагаемой программы. Необходимо изучить каждую тему, обозначенную в программе, выполнить задания, представить предварительные результаты своих исследований на методологическом семинаре.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Осваивать программу подготовки, по разделам, направлениям интерпретируя результаты своих исследований на разделы программы.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
1. Знает основные методы исследования. Знает основную структуру и уровни исследования. Знает, как выбрать метод по обработке результатов исследовательской работы, границы их применимости. 2. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.	Готовность к представлению к выступлению на семинаре по предварительным результатам диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума.
1. Умеет обосновать необходимость применение данного метода и подхода к описанию диссертационной работы. 2. Умеет преобразовать и представить результаты опытно-экспериментальной работы графически и в словесный форме. (текст статьи, монографии, диссертации).	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума.
1. Владеет методологическим аппаратом исследования. 2. Выделяет статистическими методами, и понимает где можно применить методы оценки. 3. Владеет различными методами по интерпретации и объяснения результатов исследования.	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Задания для организации выбора специальности.

1. Назовите нормативные документы, определяющие требования к организации научной деятельности аспирантов.
2. Обоснуйте выбор научной специальности, по которой предполагаете подготовку диссертационного исследования.
3. Постройте схему освоения образовательной программы аспирантуры.
4. Оцените временной период, который предоставляется на поиск нового знания аспиранту, и соотнесите свои планы на будущее с потребностью в осуществлении активной научно-познавательной деятельности.
5. Во взаимодействии с научным руководителем определите тематику диссертационного исследования.
6. Изучите документ «Индивидуальный план аспиранта» и заполните его на текущий момент обучения.
7. Подготовьте план-проспект диссертации.

Вопросы и задания.

1. Обоснуйте доминирующую роль идеи качества образования в модернизации российской системы образования.

2. Назовите аспектные характеристики качества как многопланового, междисциплинарного явления.
3. Объясните суть квалитологического понимания качества образования.
4. Почему качество образования следует оценивать на основе комплекса критериев и их показателей?
5. Существует ли единая методология научного познания или она вариативна не только для разных сфер познания и преобразования (теоретической, естественно-научной, гуманитарной и т.д.), но и для одной и той же сферы в зависимости от исходных ориентиров исследователя?
6. Верно, достаточно, полно следующее определение: методология – это исследование об исследовании?
7. Чем отличаются функции в педагогическом процессе методолога и методиста?
8. Определите характерные черты нового в образовании. Верно ли утверждение, что новое в педагогике – хорошо забытое старое?
9. Обоснуйте выделение ведущих целей и результатов образования в современной социокультурной ситуации.
10. Остается ли в силе традиционный девиз «Знание-сила»?
11. Чем отличается современная парадигма образования от той, которой придерживались классики педагогики?
12. Что изучают такие отрасли педагогического знания, как педагогическая квалитологияи педагогическая политология?
13. Как воплотить в жизнь предусмотренный государственными стандартами компетентностный подход?
14. Должно ли педагогическое исследование опережать практику? При каких условиях это возможно?
15. Правомерно ли в педагогических исследованиях использовать понятия: «человеческий ресурс», «человеческий капитал», «индустрия знаний»?
16. Объясните различия в содержании понятий: проблема, вопрос, «проблемная ситуация».
17. Является ли проблема:
а) отражением знания;
б) отражением незнания или непонимания;
в) отражением разных подходов к ее пониманию и разрешению;
г) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
д) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
18. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований.

- Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся.
- Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте.
- Развивающий потенциал новых информационных технологий (НИТ).
- Проблемы школьной отметки.
- Как обеспечить отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

19. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности. Которые удалось преодолеть; неудачи?
20. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
21. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
а) коллектив педагогов и учащихся средней школы №2 г. Красноярска;
б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

22. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога.
- Готовность к саморазвитию как цель образования.
- Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

23. Объясните общий логико-гносеологический смысл понятия «задача» как инструмента познания, раскройте соотношение цели и задач исследования.

Чтобы выявить (разработать) основания, базу для проведения исследования.

24. Нужно определить перечень и содержание таких базовых понятий, используемых в исследовании, как «понятийный инструментарий», «понятийно-терминологическая система», «фактологическая база и теоретические основания» (прежде установленные ключевые положения науки, относящиеся к исследуемой области, объекту и предмету поиска).

25. В каких случаях оправдано и даже целесообразно введение в аппарат исследования новых понятий?

26. Равнозначны ли понятия «педагогическое событие», «педагогическая ситуация», «педагогический факт»?

27. Можно ли одновременно заложить в основу теоретической концепции исследования положения диалектики, синергетики, системного и комплексного подходов?

28. Что такое научная концепция? Чем она отличается от теории?

29. Правомерно ли включать в базовую концепцию исследования идеи и предположения автора?

30. Чем гипотеза отличается от концепции и от теории ?

31. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика_____

«___**»** _____ 2022 г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т		
2	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 268 с.		
3	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.		
4.	Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2022. 174 с		
5.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 98 с.		
	Дополнительная литература		
1	Майер Р.А., Колмакова Н.Р., Ванюрин А.В. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008.-122 с		
2	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Развитие методологической культуры исследователя через решение разноуровневых профессиональных задач // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 342–346.		
3	Адольф В.А., Адольф К.В. Организация междисциплинарных научных		

	исследований // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 338–341.		
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
1	**2**	**3**	**4**
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ / Шарапова И.Б.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-113	Ноутбук-1шт.,проектор -1шт.,экран-1шт, компьютер-1шт.,магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкамLinux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Gimp – (Свободная лицензия);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	