

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

**ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Материалы X Международной
научно-практической конференции

Красноярск, 22 мая 2024 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы X Международной научно-практической конференции

Красноярск, 22 мая 2024 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2024

ББК 74.00
В 925

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф

Н.Е. Строгова

О.Н. Тютюкова (отв. ред.)

В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы X Международной научно-практической конференции. Красноярск, 22 мая 2024 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – (Молодежь и наука XXI века). – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-700-3

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-700-3

(XXV Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Адольф К.В. АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ	6
Амельченко Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	10
Андреева В.А., Пимонова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
Антипина Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
Арбильдо Прието Д.Э.А., Арбильдо Прието К.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА	19
Бойко П.В., Леонова З.А., Левченко А.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	23
Бояринова О.П. К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	27
Бурлак А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	30
Бухарин Г.С. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК РЕСУРС АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	33
Бухарин Г.С., Ягодкина Е.А. ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ.....	36
Веженко А.Н. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЦЕННОСТЯМ РОДСТВА	39
Вербина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
Грунина М.Я. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	44
Ди Бинь СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ КИТАЯ	47
Дубовская Е.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	49
Еникеева А.В., Ксензова А.В. К ВОПРОСУ О РОЛИ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	52

Игнатюк В.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «LEARNING APPS» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.....	55
Киселева Д.В., Неустроева С.И., Букреева П.В. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	58
Климова А.В., Коршунова Д.С., Рихард П.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	61
Коршунова А.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ	64
Кравчук С.Н. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ПО ВИДАМ ЕДИНОБОРСТВ В ГРУППЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	67
Крюкова Н.А., Осипова А.Д. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА И КАК ЕГО ВОСПИТЫВАТЬ.....	70
Кузнецова А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА К ЦЕННОСТЯМ СУПРУЖЕСТВА	73
Многогрешнова Е.Н. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	76
Могунов Д.В. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ДЕПРЕССИВНО-ДЕВИАНТНОЙ НАКЛОННОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79
Морозов Р.В. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТОЛЬНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР	82
Набока А.И. ЖАНРОВОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ПО МАТЕРИАЛАМ РАССКАЗОВ Р.И. ГОВАРДА)	85
Нестеренко Л.А., Озерец И.Г. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Оруджова Э.Э. ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	91
Павлова Н.Г. ФОРМИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	94
Пашкевич А.А., Романихина К.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ РАССКАЗОВ В.П. АСТАФЬЕВА.....	97
Петрова Н.В. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	100

Полежаева О.В., Полежаев П.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	103
Полотнянщикова А.О. ЦИФРОВАЯ СРЕДА И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	106
Попова М.М. РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА	108
Потапова А.И. ПРОБЛЕМЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСКОВ И ИХ РЕШЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	111
Потапова Е.А. РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	114
Пронина А.В., Дорогова Е.С. ВОСПИТАНИЕ НА СЛУЖБЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	117
Резина Е.А., Озерец И.Г. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
Сергомасова Д.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.....	125
Сницарева В.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	127
Сушкова О.Н. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ПО КНИГЕ В.П. АСТАФЬЕВА «ЗАТЕСИ»).....	130
Сычева К.А., Ракасеева Т.В. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА.....	133
Трифопова С.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	135
Филиппова К.Р. РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.....	137
Хорольская В.Н. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	141
Е.В. Цыганенко, А.А. Абдиев УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	143
Якунина Я.С. УСЛОВИЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ	146
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	149
СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ.....	153

АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ

ANALYSIS OF THE INSURANCE SERVICES MARKET IN RUSSIA: PROBLEMS OF PERSONALITY AND SOCIETY, PROSPECTS

К.В. Адольф

K.V. Adolf

Научный руководитель И.С. Ферова
Scientific adviser I.S. Ferova

Страховой рынок, экономическая безопасность, финансовая устойчивость.

Экономическая безопасность общества может быть определена посредством анализа российского рынка страховых услуг. Констатируется то, что за последние несколько лет страховой рынок России не избежал множества проблем, связанных с экономическими колебаниями и санкциями, как и вся экономика страны. Автор анализирует различные направления и виды страхования, которые обеспечивают рост российского рынка данных услуг. Делается вывод, что на сегодняшний день российский страховой рынок продолжает функционировать в условиях экономической нестабильности и неопределенности личности.

Insurance market, economic security, financial stability.

The economic security of the company can be determined by analyzing the Russian insurance market. It is stated that over the past few years, the Russian insurance market has not escaped many problems related to economic fluctuations and sanctions, as has the entire economy of the country. The author analyzes various areas and types of insurance that ensure the growth of the Russian market for these services. It is concluded that today the Russian insurance market continues to function in conditions of economic instability and personal uncertainty.

Постановка проблемы. Современный российский страховой рынок представляет собой динамично развивающуюся отрасль, которая в последние годы переживает значительные изменения, вызванные как внутренними, так и внешними факторами. Экономическая нестабильность, санкционные ограничения и волатильность на финансовых рынках оказали существенное влияние на динамику и структуру страхового бизнеса в России.

Рассмотрим текущее состояние российского страхового рынка, проанализируем его развитие за последние несколько лет, выявим основные тенденции и перспективы, а также оценим изменения в структуре рынка и его адаптацию к санкциям.

Страховой рынок – система экономических отношений, возникающих при купле-продаже специфического товара страховое покрытие в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите. Складывается в условиях множественности страховщиков. Подразделяется по отраслям страхования, по масштабам (национальный, региональный, международный) и пр. Другими

словами, рынок страхования – часть финансового рынка, на котором предлагаются услуги по страхованию. Услуги по страхованию на данном рынке предлагают страховые компании. Важное значение для рынка страховых услуг имеет государственное регулирование страховой деятельности, которое предполагает обязательное лицензирование, контроль за обеспечением финансовой устойчивости страховых организаций.

Степень разработанности проблемы. На рынке страхования существуют различные направления. Рассмотрим некоторые из них: обязательное страхование, добровольное страхование, перестрахование.

В рамках этих направлений существует множество видов страхования, и они могут классифицироваться по-разному в зависимости от объекта страхования и перечня страхуемых рисков [8; 3].

Вот некоторые из основных видов страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование финансовых и специфических рисков. Они пользуются наибольшим спросом среди россиян и представляют собой важную часть их финансовой защиты. Помимо перечисленных, существуют и множество других форм страхования, каждая из которых предназначена для защиты от определенных рисков. Помимо обычных видов страхования, в России существует несколько его необычных видов, которые отражают уникальные потребности и риски в стране. Вот некоторые из них: страхование от последствий вакцинации, страхование от заражений болезнями, страхование животных.

Кроме того, в России обсуждаются и другие необычные страховые продукты, такие как киберстрахование, которое может включать защиту от потери персональных данных клиентов, кражи денег или акций со счетов. Эти виды страхования отражают растущую потребность в защите от современных рисков и технологических угроз.

В 2022 г. рынок страхования продемонстрировал высокую концентрацию: 10 ведущих страховых групп занимали 83,6 % рынка, а в 2021 году 82,6 %. Половина из этих топ-10 компаний, включая три лидера, получили значительные доходы как в сегменте страхования жизни, так и в non-life сегменте. Остальные пять компаний в основном зарабатывали на non-life страховании. Такие компании, как «АльфаСтрахование», группа Сбербанк и «Ингосстрах», укрепили свои позиции на рынке, показав рост на 10 % и более, благодаря успехам как в страховании жизни (в частности, благодаря НСЖ и КСЖ), так и в non-life страховании (особенно за счет ОСАГО).

Анализ страхового рынка России за последние годы показывает, что рынок прошел через период значительных изменений и приспособления к новым экономическим условиям. После пандемии коронавируса 2020 г. в 2021 г. на фоне возобновления экономической активности рынок вырос на 17,5 %, а объем страховых премий превысил 1,8 трлн рублей. Совокупные выплаты по всем видам страхования увеличились на 21 %, достигнув почти 797 млрд рублей [6].

В 2022 г. наблюдалось сокращение премий по большинству видов страхования в первом полугодии, однако во втором полугодии сегменты начали постепенно восстанавливаться. Оперативное переключение компаний с продаж полисов индивидуального страхования жизни на накопительное страхование жизни поддержало сегмент и предотвратило более значительное сокращение, которое составило 2,5 %.

Первая половина 2023 г. показала обнадеживающие результаты с ростом почти во всех направлениях рынка на 24,5 % по сравнению с аналогичным периодом 2022 г. Опрос показал, что настроение участников рынка улучшилось. В прошлом году они прогнозировали доходы на уровне 1 853 млрд рублей (рост на 2 %), тогда как текущий прогноз на 2023 г. составляет 2 117 млрд рублей (рост на 16,5 %) [9; 6].

Для 2024 г. прогнозы также положительные с ожидаемым объемом рынка в 2 307 млрд рублей (рост на 9 %). Замедление роста связывают в основном с корпоративным страхованием жизни и страхованием от несчастных случаев и болезней, что является ожидаемым в условиях повышения ключевой ставки.

В целом данные прогнозы соответствуют нашим ожиданиям относительно будущего объема рынка. В отношении ключевых инициатив участники рынка меньше сосредоточены на краткосрочных мерах для сокращения расходов и больше на долгосрочных стратегиях, направленных на улучшение обслуживания клиентов, повышение ценности услуг, разработку новых продуктов и расширение каналов сбыта.

Основные негативные факторы, влияющие на рынок, – рост стоимости автомобильных запчастей, сложности с их поставками, снижение покупательной способности населения, низкая финансовая грамотность, волатильность курсов валют.

По прогнозам экспертов, ожидается рост страхового рынка до 1,96 трлн рублей с темпами прироста премий на уровне 7–9 %. Это связано с постепенным восстановлением экономики и адаптацией к новым условиям.

На рост страхового рынка России в ближайшие годы могут повлиять несколько ключевых факторов: экономические факторы, законодательные изменения, демографические изменения, технологические инновации, конкуренция на рынке [5].

Эти факторы в совокупности определяют динамику и потенциал роста страхового рынка.

Наибольший рост в ближайшее время на российском страховом рынке могут показать следующие виды страхования: инвестиционное страхование, накопительное страхование жизни, кредитное страхование жизни заемщиков, демонстрирующие значительный рост и продолжающие свое развитие [6].

Заключение. Структура рынка также претерпевает изменения. Такие сегменты как автокаско и ДМС, вносят положительный вклад в прирост страхового рынка, что отражает увеличение стоимости страхования и ремонта в условиях роста цен на запасные части и комплектующие.

В целом российский страховой рынок демонстрирует устойчивость и готовность к переменам. Несмотря на вызовы, он продолжает развиваться, адаптируясь к новым экономическим реалиям и сохраняя потенциал для роста и развития. Прогнозы на ближайшие годы предполагают умеренный рост и дальнейшее развитие рынка в соответствии с мировыми тенденциями и внутренними потребностями экономики. Важным аспектом является и дальнейшее совершенствование регуляторной базы, что позволит укрепить доверие к рынку и создать условия для его дальнейшего процветания [1; 2; 4].

Библиографический список

1. Адольф К.В. Проблемы экономической безопасности общества в условиях цифровой трансформации // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 11–15.
2. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности // Народное образование. 2021. № 3. С. 83–87.
3. Адольф К.В. Анализ доходов и расходов бюджета региона с целью оценки уровня экономической безопасности // Экономические исследования и разработки. 2023. № 4 (2). С. 116–129.
4. Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В. Формирование экономической грамотности учащихся в процессе обучения // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 2. С. 19–26.
5. Белозеров С.А., Злобин Е.В., Котловский И.Б. Российский страховой рынок: современное состояние и перспективы развития // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2022. № 38 (4). С. 607–625. <https://doi.org/10.21638/spbu05.2022.406> (дата обращения: 27.04.2024).
6. Обзор российского страхового рынка и прогноз его развития. URL: <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2023/10/ru-insurance-survey-kept-2023.pdf> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Файловый архив StudFiles. URL: <https://studfile.net/preview/6302772/> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Финансовый маркетплейс banki.ru. URL: <https://www.banki.ru/news/research/?id=10998347> (дата обращения: 23.04.2024).
9. Центральный Банк РФ. URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 23.04.2024).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

THE RELEVANCE OF THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Н.В. Амельченко

N.V. Amelchenko

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Здоровьесберегающие технологии, пожилые люди, потенциал культурно-досуговых центров, социальная активность людей пожилого возраста.

В статье исследуется здоровьесберегающий потенциал культурно-досуговой деятельности пожилых людей. Обосновывается влияние активного вовлечения пожилых людей в культурно-досуговые мероприятия и положительные влияния на здоровье и общее благополучие последних. Проанализирован опыт внедрения различных программ и мероприятий, охватывающих различный спектр культурно-досуговой активности пожилых людей, в частности музыкальных занятий.

Health-saving technologies, elderly people, the potential of cultural and leisure centers, social activity of elderly people.

The article examines the health-saving potential of cultural and leisure activities in the elderly. The influence of active involvement of older people in cultural and leisure activities and positive effects on the health and general well-being of the latter is substantiated. The article analyzes the experience of implementing various programs and activities covering a different range of cultural and leisure activities for the elderly, in particular music classes.

Здоровьесбережение является неотъемлемой составляющей полноценной жизни каждого человека [1]. Особенно важно обращать внимание на здоровье и благополучие пожилых людей, которые сталкиваются с определенными ограничениями и проблемами со здоровьем. В работе мы опирались на следующие определения. Потенциал – это возможность или способность достичь определенного результата или цели. Досуговая деятельность – это активности, которыми люди занимаются в свободное время для отдыха и развлечения. В группу пожилых людей входят люди старше 60 лет, испытывающие проблемы и ограничения, связанные с возрастом.

Нами было проведено исследование на базе Дома культуры с. Дрокино Красноярского края, где проходили занятия с пожилыми людьми. В ходе исследования был сформирован хор, состоящий из пожилых людей из местного сообщества. Программа деятельности включала разминку, голосовую тренировку, обучение

различным вокальным техникам и коллективное исполнение песен. На этом этапе исследования мы использовали некоторые идеи, изложенные в работах [4; 5]. Исследование проводилось в течение 6 месяцев, в ходе которого участники хора прошли через систему занятий и репетиций. Кроме того, каждому участнику был вручен опросник для оценки их физического и психологического состояния до и после участия в программе. Также участники регулярно «отчитывались» о самочувствии после занятий. Проведенное исследование показало следующие результаты. Во-первых, участники хора отметили заметное улучшение своего голоса и вокальных навыков после регулярных занятий. Это подтверждается их отчетами о повышении уверенности в себе и возможности лучше контролировать свой голос. У многих улучшилась дыхательная система и физическая выносливость. Во-вторых, участники сообщили об изменениях в психоэмоциональном состоянии: улучшилось настроение, снизился уровень тревожности и стресса, появилось чувство радости и удовлетворенности жизнью. После занятий и исполнения песен у них длительное время сохранялось чувство приподнятости и эмоционального успокоения. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о положительном влиянии культурно-досуговой деятельности на физическое и психологическое благополучие пожилых людей.

Таким образом, исследование, проведенное в ДК с. Дрокино с участниками хор. для пожилых людей, подтверждает значимость культурно-досуговой деятельности в плане здоровьесбережения этой группы населения. Подобные мероприятия способствуют укреплению физического и психологического состояния пожилых людей, а также повышают их эмоциональное благополучие [2].

Проведенное нами исследование подтверждает, что культурно-досуговая деятельность обладает значительным потенциалом в здоровьесбережении пожилых людей. Посещение выставок, концертов, театральных постановок, а также участие в хоре или других активностях, способствует улучшению физического, психологического и социального благополучия пожилых людей. Исследования показали, что культурно-досуговая деятельность способна увеличить физическую активность и координацию движений пожилых людей. Помимо физических изменений, такие мероприятия значительно повышают настроение, самооценку, уровень удовлетворенности жизнью, снижая уровень тревожности и депрессии. Программа занятий с хором способствовала улучшению голосовых навыков, физической активности и координации участников, а также положительно влияла на их психоэмоциональное состояние и удовлетворенность жизнью. Выводы данного исследования указывают на необходимость развития программ, направленных на использование культурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении пожилых людей. Такие программы должны осуществляться в различных социальных и культурных структурах и быть доступными этой группе населения. Поддержка активного участия пожилых людей в социуме представляет собой значимый ресурс для улучшения их качества жизни и поддержания здоровья. Однако для полной реализации потенциала работы

через сферу культуры необходимы дальнейшее исследование и разработка эффективных программ. Также важно обеспечить доступность этих мероприятий и контроль их качества. Общество должно признать, что поддержка здоровья пожилых людей через культурно-досуговую деятельность является важным аспектом устойчивого развития и благополучия общества в целом. Дальнейшее развитие нашей работы мы видим в использовании здоровьесберегающих технологий, предложенных авторами в работе [3, с. 137–142], с целью создания комплексной программы здоровьесбережения в условиях цифровизации. Для этой работы нам предстоит разрешить сильное противоречие – как «совместить» цифровизацию и пожилых людей. Для этого нами будут использованы некоторые инструменты, предложенные в работе [6, с. 94–97].

Библиографический список

1. Агаева В.Р., Беляева Т.А. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении // *Коррекционная педагогика*. 2016. № 1. С. 51–55.
2. Бодрин А.В., Таболько Л.А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // *Молодой ученый*. 2016. № 6 (110). С. 739–741. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27125/> (дата обращения: 25.09.2024).
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // *Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.)* / Красноярский государственный педагогический университет. Красноярск, 2022. С. 137–142.
4. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Строгова Н.Е. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Ч. 1. Постановка проблемы и выделение ключевых противоречий // *Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции* / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 311–316.
5. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Строгова С.А. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Часть 2. Современная интерпретация народной патриотической музыки // *Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции* / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 317–323.
6. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // *Сибирский учитель*. 2022. № 3 (142). С. 87–97.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF MODERN METHODS OF DISTANCE EDUCATION

В.А. Андреева, А.В. Пимонова

V.A. Andreeva, A.V. Pimonova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Дистанционное образование, методы обучения, направления дистанционного образования, достоинства дистанционного образования, недостатки дистанционного образования.

В статье рассмотрены современные методики дистанционного образования, проведен анализ достоинств и недостатков такого вида образования.

Distance education, teaching methods, directions of distance education, advantages of distance education, disadvantages of distance education.

The article discusses modern methods of distance education. The advantages and disadvantages of this type of education are analyzed.

Дистанционное образование – это форма обучения, при которой студенты и преподаватели находятся в разных местах и взаимодействуют через Интернет или другие средства связи. Это позволяет людям получать образование, не выходя из дома или не покидая рабочее место. Дистанционное образование может быть реализовано через онлайн-курсы, видеолекции, вебинары, электронные учебники и другие технологии. Оно предоставляет гибкость в учебном процессе и доступ к образованию для людей, которые по разным причинам не могут посещать традиционные учебные заведения.

Методы обучения в дистанционном образовании – это способы взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленные на эффективное усвоение знаний, навыков и формирование компетенций.

Методы обучения можно разделить на три группы.

1. Пассивные. Во время занятия обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения и должны усвоить и воспроизвести материал, который передал им педагог. К таким методам относятся лекция, демонстрация и опрос.

2. Активные. Обучающиеся становятся «субъектами» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с педагогом. Основные методы: творческие задания, вопросы от учащегося к педагогу и от педагога к учащемуся.

3. Интерактивные. Педагог создает условия для взаимодействия обучающихся, обучает их конструктивному диалогу. Основные методы: мозговой штурм, дебаты, проектная деятельность.

Выбор методов в образовании зависит от возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, специфики предмета и других факторов.

Для дистанционного образования особенно важны методы, которые предполагают активное взаимодействие участников образовательного процесса. Вот несколько методов, которые могут быть использованы.

1. Видеоуроки. Предоставление видеоуроков позволяет студентам изучать материал в удобное для них время и темп. Видео можно записывать заранее или проводить онлайн-трансляции [2].

2. Аудиоуроки и подкасты. Аудиоуроки и подкасты могут быть полезны для аудиовизуальных обучающих материалов, которые могут быть прослушаны во время занятости, например, во время прогулки или в дороге.

3. Интерактивные уроки. Использование интерактивных платформ и приложений позволяет студентам активно участвовать в обучении, решать задачи и получать обратную связь.

4. Онлайн-тестирование. Проведение онлайн-тестирования позволяет студентам проверить свои знания и получить обратную связь по результатам теста [1].

5. Форумы и чаты. Создание онлайн-форумов и чатов позволяет студентам общаться между собой, обсуждать вопросы и помогать друг другу.

6. Вебинары и онлайн-лекции. Организация вебинаров и онлайн-лекций позволяет студентам принимать участие в интерактивных занятиях, задавать вопросы и общаться с преподавателями.

7. Индивидуальные консультации. Проведение индивидуальных консультаций через видеозвонки или чаты помогает студентам получить персонализированную помощь от преподавателей.

Комбинирование различных методов обучения может создать более эффективную и интересную образовательную среду для студентов в дистанционной форме обучения.

Рассмотрим основные направления, в которых в настоящее время применяется дистанционное обучение.

1. Репетиторство для школьников. Чаще всего реализуется через живое общение с преподавателем через программу Skype, в процессе которого происходят объяснение и проверка знаний учащегося. Другой вариант – это просмотр заранее записанных видеоуроков. Чаще всего фоном таких видеороликов служит доска, на которой учитель пишет, параллельно поясняя написанное, т. е. реализуется вполне традиционный подход, только в формате видеозаписи [4].

2. Подготовительные курсы для школьников. Такие дистанционные курсы есть у многих ведущих вузов нашей страны. Например при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники. Занятия проходят online, у учеников во время лекции есть возможность задать возникающие вопросы преподавателю в чате, что значительно повышает активность занятий, после лекций имеются и домашние задания, правильность выполнения которых оценивает преподаватель.

3. Дистанционное высшее образование. Большинство ведущих высших учебных заведений, как отечественных, так и зарубежных, реализуют программы дистанционного высшего образования. При этом в большинстве вузов процесс

обучения строится по принципу выдачи студентам каким-либо из вышеописанных способов обучающих материалов, их самостоятельного изучения и последующей очной сдачи экзаменов, при этом сессия ничем не отличается от обычной.

Дистанционное образование позволяет учиться в удобное время и в любом месте, где есть Интернет [3]. Это позволяет совмещать учебу с работой или другими делами.

При дистанционном обучении можно выбрать преподавателя, который наилучшим образом соответствует вашим потребностям и стилю обучения.

Однако стоит отметить, что дистанционное образование также имеет свои минусы, например, отсутствие личного общения с преподавателями и одногруппниками и необходимость самодисциплины.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование, безусловно, обладает целым рядом достоинств и это направление стоит развивать и совершенствовать, но в настоящее время по многим направлениям оно не способно дать тот же уровень знаний, что очное образование. Поэтому при выборе обучающей программы следует оценивать свое желание учиться и способность к самостоятельной работе ради получения новых знаний, которые и являются залогом успешного получения образования, причем не только дистанционного, но и традиционного.

Библиографический список

1. Арсентьев Д.А., Грицук А.В. Информационные системы в дистанционном образовании // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. 2015. № 5. С. 17–18.
2. Гандымов С.А., Ашырова Л.Н., Джумагелдиева Б.Н. и др. Применение мультимедийной системы тестирования учащихся в дистанционном образовании // Science Time. 2016. № 2 (26). С. 112–120.
3. Строгова Н.Е. Дистанционное обучение как интенсивная технология формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 15–16 июня 2021 г.) / Пензенский государственный аграрный университет. Пенза. 2021. Т. II. С. 196–199.
4. Филиппова И.Я., Кокцинская Е.М. Обзор современных методик дистанционного образования // Видеонаука. 2016. № 1. С. 13–17.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Е.А. Антипина

E.A. Antipina

Научный руководитель А.В. Адольф
Scientific adviser A.V. Adolf

Воспитание, воспитательная работа, организация воспитания, цифровизация профессионального образования, принципы организации воспитательной работы.

В статье проанализированы дефиниции «воспитание», «воспитательная работа». Представлен обзор исследования специфики организации воспитательной работы с обучающимися в процессе профессиональной подготовки. Рассмотрены проблемы организации воспитания и пути их решения.

Education, educational work, organization of education, digitalization of vocational education, principles of organization of educational work.

The article analyzes the definitions of «education» and «educational work». An overview of the study of the specifics of the organization of educational work with students in the process of vocational training is presented. The problems of the organization of education and ways to solve them are considered.

Цифровизация различных сфер жизни значительно повлияла на систему образования, в том числе на профессиональное образование. В связи с этим возникает необходимость пересмотра существующих воспитательных практик и поиска новых методов организации воспитательной работы с обучающимися в условиях цифровизации профессионального образования.

Воспитание в данном исследовании (вслед за мнением А.Н. Ходусова) рассмотрено с трехаспектной позиции: как явление педагогики, как процесс и как деятельность. Воспитание как *явление* определяет количество и качество своего наполнения с точки зрения содержания, ориентированного на конкретного обучающегося, его индивидуальность и возрастные возможности. Как *процесс* воспитание встраивается в бытие воспитуемого, с акцентом на антропологическое значение и духовно-творческое и ценностно-ориентированное составляющее личности, субъекта. Воспитание как *деятельность* в ее гуманистической основе всегда представлено единством цели, средств и организации (системное, непрерывное воспитание) [1; 3].

Анализ дефиниции «воспитательная работа» позволил сделать вывод о том, что данная педагогическая категория имеет широкую сферу применения и может осуществляться не только в образовательных учреждениях, но и в семье, на работе, в общественных организациях и других социальных институтах. В нашем исследовании понятие «воспитательная работа» интерпретировано как систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие воспитывающего на воспитуемого в процессе профессиональной подготовки с целью развития профессионально важных качеств и общих компетенций у будущего профессионала и формирования условий для раскрытия творческого потенциала личности.

В качестве методологической базы нашего исследования выбраны киберонтологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Киберонтологический подход решает проблему организации воспитания в плоскости цифровых продуктов. В рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов выстроена воспитательная система, каждый компонент которой подчинен единой цели. Воспитательные цели и задачи каждая образовательная организация ставит перед собой в зависимости от своей миссии, сложившейся образовательной среды, реализуемых образовательных программ, ожидаемых результатов воспитания и специфики самого учреждения [4].

Определим ведущие принципы организации воспитательной работы в профессиональном образовании, коррелирующие с принципами выделенных для исследования подходов: 1) системность: все компоненты воспитательной работы взаимосвязаны и взаимовлияемы; 2) целенаправленность: цель обуславливает состав компонентов воспитательной работы, их свойства и взаимосвязи; 3) сотрудничество: взаимодействие субъектов воспитания основано на взаимоуважении, партнерстве, гуманном отношении друг к другу, субъектной активности каждого; 4) взаимосвязь предметной действительности и символично-знаковой реальности: воспитательный процесс строится с учетом взаимодополнения реальной действительности и символично-знаковой реальности; 5) здоровьесбережение: любое воспитательное воздействие, в том числе и с помощью цифровых технологий, не должно нанести вред физическо-соматическому, психическому, социальному и духовному здоровью; 6) приоритет качества над формой: в организации воспитательной работы необходимо руководствоваться ориентацией на результат достижения цели воспитания, а не на форму воспитания, даже если она кажется более «модной» и соответствующей современным тенденциям образования; 7) контроль: все компоненты воспитательной системы должны быть управляемыми, своевременно проходя корректировку в ситуации отклонения от целевых ориентиров.

Проанализируем специфику организации воспитания в условиях цифровой среды профессионального образования.

1. Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации. В значительной степени психологический климат зависит от взаимодействия в системе «педагог–обучающийся» и «обучающийся–обучающиеся».

2. Смещение акцента с информативного обучения на формирование социально признанных общекультурных ценностных ориентаций.

3. Интеграция воспитательной деятельности с профессиональной подготовкой обучающихся. Это может быть достигнуто через организацию практических занятий, стажировок, мастер-классов и участия в профессиональных конкурсах.

4. Современная образовательная организация – это не просто место для освоения специальности, это возможность личностной самореализации в различных сферах, это место культурного досуга обучающихся, это площадка для развития soft skills.

5. Личностные качества и ориентиры воспитуемых. В теории поколений (Нейл Хоу и Уильям Штраус) отмечаются следующие черты «цифровых аборигенов», как их называют авторы: индивидуалистичность, быстрая приспособляемость к изменениям, многозадачность, преобладание виртуальной коммуникации над реальной, подверженность геймификации, автономия. Они считают, что образование должно быть актуальным для жизни [2].

Конструирование воспитательной работы должно осуществляться с учетом обозначенных принципов и специфики организации воспитания в процессе профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды профессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86, № 8. С. 71–79.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия обучающихся поколения Z и педагогами / // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5–14.
3. Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Феномен воспитания: исторические аспекты развития // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 215–218.
4. Плешаков В.А. Об условиях обеспечения реализации и интеграции деятельностного, компетентностного и киберпедогогического подходов в киберпедагогике // «Homo Cyberus». 2019. № 2 (7). URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_2_2019.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИИ И ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА

TRANSFORMATION OF EDUCATION: INNOVATIONS AND CHALLENGES OF THE 21ST CENTURY

Д.Э.А. Арбильдо Прието,
К.А. Арбильдо Прието

D.H.A. Arbildo Prieto,
K.A. Arbildo Prieto

Исторический контекст, технологические инновации в образовании, современные вызовы, перспективы на будущее.

В XXI в. сфера образования претерпевает постоянные трансформации, вызванные технологическим прогрессом, социальными изменениями и эволюцией спроса на рабочую силу. Эта динамика породила ряд неотложных проблем и прекрасных возможностей для переосмысления процессов обучения и преподавания. В этом контексте мы будем изучать инновации, которые формируют будущее образования, а также проблемы, с которыми мы сталкиваемся в поисках более инклюзивной, гибкой и эффективной системы образования, отвечающей потребностям современного общества.

Historical context, technological innovations in education, contemporary challenges, future perspectives.

In the 21st century, the education sector is undergoing constant transformations caused by technological progress, social changes and the evolution of labor demand. These dynamics have created a number of pressing challenges and exciting opportunities to rethink learning and teaching. In this context, we will explore the innovations that are shaping the future of education, as well as the challenges we face in our quest for a more inclusive, flexible and effective education system that meets the needs of modern society.

Образование в XXI в. стало свидетелем беспрецедентной эволюции, обусловленной сочетанием социально-экономических, технологических и культурных факторов. Этот период характеризовался ускорением перемен, что заставило образовательные учреждения быстро адаптироваться, чтобы удовлетворить потребности общества, находящегося в постоянной трансформации.

Чтобы полностью понять эту эволюцию, важно изучить исторический контекст, который сформировал образование в XXI в. С начала нового тысячелетия различные события и тенденции оставили глубокий след в мировом образовательном ландшафте.

Одним из наиболее примечательных аспектов этого исторического контекста являются растущая глобализация и взаимосвязь экономик и культур во всем мире. Это явление оказало значительное влияние на образование, поскольку породило большой спрос на межкультурные навыки и языковые компетенции, а также необходимость подготовить учащихся к работе в разнообразной и мультикультурной среде.

В то же время технологический прогресс стал ключевым фактором перемен в образовании XXI в. Распространение цифровых устройств, распространение Интернета и развитие новых образовательных технологий радикально изменили способы преподавания и обучения. Традиционные классы уступили место среде онлайн-обучения, где учащиеся могут мгновенно получить доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и сотрудничать со сверстниками по всему миру.

Технологические инновации в образовании совершили революцию в том, как мы преподаем и учимся, предоставив революционные инструменты и платформы, которые радикально изменили образовательный ландшафт. В XXI в. развитие технологий позволило создать инновационные образовательные решения, которые расширили доступ к образованию, улучшили качество обучения и обеспечили более персонализированный и эффективный опыт обучения.

Одной из наиболее заметных технологических инноваций в образовании являются платформы онлайн-обучения. Например Coursera, Udemy и edX предлагают широкий выбор курсов, проводимых экспертами в различных областях, что позволяет студентам получать доступ к высококачественному образовательному контенту из любого места и в любое время. Кроме того, эти платформы часто используют такие технологии, как искусственный интеллект и машинное обучение, чтобы адаптировать контент и опыт обучения к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого учащегося, предлагая тем самым более персонализированный и эффективный опыт обучения.

Еще одна технологическая инновация, изменившая образование, – разработка инструментов онлайн-сотрудничества. Такие платформы, как Google Classroom и Microsoft Teams, позволяют учащимся и преподавателям совместно работать над проектами, обмениваться образовательными ресурсами и эффективно общаться, создавая тем самым более интерактивную и коллективную среду обучения. Эти инструменты также облегчают сотрудничество между учащимися из разных уголков мира, способствуя обмену идеями и культурному разнообразию в классе.

Кроме того, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) стали прорывными технологиями в образовании. Эти технологии позволяют учащимся испытать захватывающую образовательную среду и ситуации, которые в противном случае было бы трудно или невозможно воспроизвести в традиционном классе, что позволяет им учиться более практично и на основе опыта.

Аналогичным образом, искусственный интеллект (ИИ) начал играть важную роль в образовании, особенно в таких областях, как адаптивное обучение и автоматизированное оценивание. Адаптивные системы обучения используют алгоритмы искусственного интеллекта для персонализации обучения с учетом навыков и прогресса каждого учащегося, обеспечивая индивидуальную и персонализированную поддержку. С другой стороны, автоматизированные системы оценивания используют ИИ для быстрого и точного анализа и оценки работы

учащихся, обеспечивая немедленную обратную связь и помогая преподавателям определить области, требующие улучшения.

Одной из главных современных задач высшего образования является необходимость адаптироваться к постоянным изменениям образовательных программ, чтобы идти в ногу с быстро развивающимся рынком труда. Ускоренная трансформация экономики и рынка труда, вызванная такими факторами, как автоматизация и глобализация, привела к увеличению спроса на конкретные навыки и компетенции со стороны работодателей. В этом контексте высшие учебные заведения должны быть готовы быстро корректировать свои академические и учебные программы, чтобы гарантировать, что выпускники обладают необходимыми навыками для достижения успеха на нынешнем и будущем рынке труда.

Аналогичным образом, быстрое развитие технологий создает уникальные проблемы для высшего образования. Учреждения должны постоянно адаптироваться к новым технологическим инструментам и платформам для улучшения преподавания и обучения, а также для удовлетворения ожиданий обучающихся в условиях цифровизации. Это может потребовать значительных инвестиций в технологическую инфраструктуру, профессиональное развитие учителей и разработку инновационных учебных программ, которые эффективно интегрируют технологии в классе.

Будущие перспективы высшего образования указывают на более тесное сотрудничество и партнерство между образовательными учреждениями, промышленностью и обществом в целом. Цель состоит в том, чтобы гарантировать, что академические программы актуальны и соответствуют потребностям и ожиданиям рынка труда. Это может включать создание программ стажировок, разработку учебных программ, основанных на компетенциях, а также интеграцию технологий и инноваций в классах.

Аналогичным образом необходимо реализовать политику и программы, способствующие включению всех учащихся, независимо от их социально-экономического, расового, этнического, гендерного происхождения или инвалидности. Это предполагает создание доступной, гостеприимной и учитывающей культурные особенности образовательной среды, а также разработку конкретных стратегий поддержки маргинализированных и недостаточно представленных студентов. Таким образом, мы стремимся содействовать равенству и многообразию в сфере высшего образования, предоставляя возможность обучения и развития всем студентам. Трансформация образования в XXI в. – это динамичный и многогранный процесс, характеризующийся взаимодействием инноваций и проблем, которые продолжают менять образовательный ландшафт во всем мире. Технологические инновации стали ключевым фактором этих изменений, совершив революцию в том, как мы преподаем и учимся. Эти революционные технологии предоставили инструменты и платформы, которые расширили доступ к образованию и улучшили качество обучения.

Библиографический список

1. Cuban, L. Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Cambridge, 2001. MA: Harvard University Press.
2. Fullan M. The stratosphere: the integration of technology, pedagogy and knowledge about change. 2013; Don Mills, Ontario; Pearson Canada; 100 p.
3. Siemens, G. Connectivism: Theory of learning in the Digital age /International Journal of Pedagogical Technologies and Distance Learning, 2005. № 2 (1). P. 3–10.
4. Zhao, Yu World-class students: Educating creative and entrepreneurial students. Corwin. 2012.
5. Christensen, K.M., Horn, M.B., and Johnson, K.V. Breakthrough Classroom: How Disruptive innovations will change the way the world learns. McGraw-Hill. 2008.
6. Selvin, N. Education and technology: key issues and debates. The continuum. 2011.
7. Dede, K. A comparison of 21st century skill frameworks. In the book by J. Bellanca and R. Brandt (eds.), «21st Century Skills: Rethinking how Students Learn» (pp. 51–76). Press decision tree. 2010.
8. T. The Global Achievement Gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need, and what we can do about it. Basic books. . 2008.
9. Gee, JP (Good Video Games + Good Learning: A collection of essays on video games, learning, and literacy. Peter Lang Publishing House. 2007.
10. Wiggins G. and Maktai J). Understanding through design. Association for Supervision and Development of Educational Programs. . 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

THE FORMATION OF READING LITERACY AMONG SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF TEXTS AIMED AT OLYMPIC EDUCATION

**П.В. Бойко, З.А. Леонова,
А.П. Левченко**

**P.V. Boyko, Z.A. Leonova,
A.P. Levchenko**

*Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova*

Читательская грамотность, олимпийское образование, внеурочная деятельность по физической культуре, гармоничное развитие школьников, средства воспитания.

В статье раскрывается вопрос формирования читательской грамотности на основе текстов и заданий, направленных на олимпийское образование школьников. Данный образовательный процесс рассматривается в рамках проведения внеурочной деятельности по физической культуре, где вместе с устными и письменными заданиями рассматриваются физические упражнения, которые способствуют гармоничному развитию личности школьников.

Reading literacy, olympic education, extracurricular physical education activities, harmonious development of schoolchildren, means of education.

The article reveals the issue of the formation of reading literacy based on texts and tasks aimed at the Olympic education of schoolchildren. This educational process is considered within the framework of extracurricular activities in physical culture, where, together with oral and written tasks, physical exercises are considered that contribute to the harmonious development of the personality of schoolchildren.

В настоящее время главная цель образования в школах – формирование и воспитание гармонично развитой личности [1; 2], готовой коммуницировать с окружающим миром, самостоятельно находить и использовать новую информацию для участия в общественной деятельности. Одним из результатов освоения образовательных программ обучающимися школ является формирование метапредметных универсальных учебных действий, в том числе понимание прочитанного текста и умение работать с полученной информацией. Поэтому для успешного обучения необходимо формировать у обучающихся читательскую грамотность, которая понимается нами как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [5, с. 8].

Тренд на читательскую грамотность появился для развития навыка среди подрастающего поколения. Этот навык необходим для наиболее успешного

функционирования в современном социуме, особенно, если учитывать тот факт, что мы живем в век информационных технологий. В данный момент необходимость в развитии этого навыка очевидна. Подтверждение тому – регулярные мероприятия, направленные на развитие читательской грамотности.

Олимпийское образование тоже является актуальным для обучающихся школ [3; 6]. Показы фильмов, рассказы об олимпийских чемпионах, которые шли к победам через тернистый труд, защищая свою страну на мировых аренах формируют патриотические чувства школьников. Также эстетическое восприятие внешнего облика спортсмена должно наводить учеников на мысль о личном физическом состоянии, о здоровом образе жизни. Олимпийское же образование является своеобразным золотым стандартом в спортивном образовании. Оно будет крайне полезным для формирования целостной личности. Нельзя не учитывать пользу данного образования для развития стремления подростков к здоровому образу жизни.

Нами было проведено анкетирование обучающихся 12–17 лет школ Красноярска, Ангарска, Енисейска, Уфы. Получены следующие результаты.

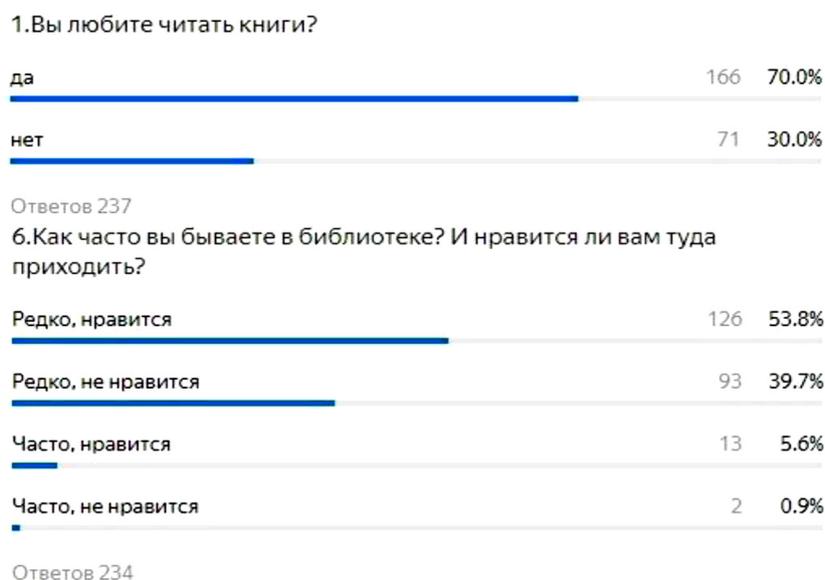


Рис. 1. Интерес обучающихся к чтению

Данные, полученные в ходе анкетирования, показывают, что в настоящее время интерес у подростков к чтению держится на достаточно высоком уровне. Более чем в два раза количество обучающихся, любящих читать книги, превалирует над их противоположностями, а интерес к посещению библиотек держится на уровне 60 % от общего количества опрошенных.

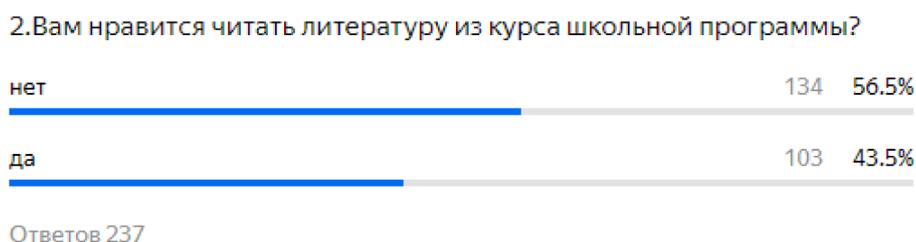


Рис. 2. Интерес обучающихся к чтению школьной литературы

В то же время прослеживается просадка в актуальности литературы из перечня школьной программы. Более чем у 56 % обучающихся нет интереса к чтению произведений школьной программы. Можно было бы списать это на общее обесценивание книг, в частности, художественной литературы. Но интерес к ней в целом в несколько раз больше, чем к литературным произведениям школьной программы. Казалось бы, почему так происходит?

3. Какой вид литературы предпочитаете читать?

Художественная	169	46.9%
Документальная	66	18.3%
Научная	66	18.3%
Техническая	30	8.3%
Учебная	29	8.1%

Ответов 360

Рис. 3. Топ видов литературы у обучающихся

На рис. 3 мы видим совершенно другую картину. Художественные книги не оставляют и шанса своим конкурентам в топе предпочтительной литературы у обучающихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что художественные тексты, направленные на олимпийское образование, будут иметь колоссальный интерес у обучающихся, так как будут удовлетворять все потребности подростков и не иметь недостатков.

Формирование читательской грамотности рассматривается нами через чтение текстов, направленных на олимпийское образование школьников. Помимо развития читательской грамотности, школьники ближе знакомятся с новыми для них видами спорта и в целом с олимпийским движением. Все это можно осуществлять в рамках внеурочной деятельности.

Для каждого класса будет определен олимпийский вид спорта из списка модулей по видам спорта федеральной образовательной программы начального общего образования по физической культуре (пункт 168.4) [4, с. 3727]. В течение учебного года обучающиеся изучают этот вид спорта, выполняя задания на формирование читательской грамотности в формате комбинированных заданий (теоретических и практических). В конце года проверяются итоги уровня читательской грамотности и знаний олимпийских видов спорта у каждого школьника. Тексты для теоретических заданий и вопросы к ним педагог может разработать самостоятельно. Знакомить с олимпийскими видами спорта можно с помощью эстафет, квестов и творческих работ, в которых есть задания на развитие читательской грамотности. Во время проведения представленного нами образовательного процесса обучающиеся будут развиваться как духовно, так и физически.

Таким образом, можно не только повышать уровень читательской грамотности и знаний олимпийского движения школьников, но и способствовать гармоничному развитию личности.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Строгова Н.Е. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Ч. 1. Постановка проблемы и выделение ключевых противоречий // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 311–316.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Строгова С.А. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Ч. 2. Современная интерпретация народной патриотической музыки // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 317–323.
3. Гроо Б.С., Золотухина П.С., Кусков Е.О. Олимпийское образование школьников // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 235–238.
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229): портал «Официальное опубликование правовых актов». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 31.03.2024).
5. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности / Институт развития образования. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_SHitatelskaja_gramotnost.pdf (дата обращения: 31.03.2024).
6. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: 13.00.01: дис. ... канд. пед. наук / Сидорова Наталья Евгеньевна. Красноярск, 2004. 194 с.

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ON THE ISSUE OF CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN THE DORMITORY OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

О.П. Бояринова

O.P. Boyarinova

*Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

Здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии, технологии воспитания, студенты, проживающие в общежитии, среднее профессиональное образование.

В статье рассмотрены проблемы создания здоровьесберегающей среды в условиях общежития. Обоснованы особенности использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе обучающихся, получающих среднее профессиональное образование.

Health-saving environment, health-saving technologies, educational technologies, students living in a dormitory, secondary vocational education.

The article discusses the problems of creating a health-saving environment in a dormitory. The features of the use of health-saving technologies in the educational process of students of secondary vocational education are substantiated.

Проблема формирования здоровьесберегающей среды в условиях студенческого общежития продиктована устойчивой негативной тенденцией в динамике состояния здоровья обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования. Актуальность проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья студентов, проживающих в общежитии, обусловлена сложностями адаптационного периода, необходимостью самоорганизации условий проживания, значительными учебными и внеучебными нагрузками, необходимостью выполнения требований и правил проживания в общежитии [5]. Эти и другие объективные факторы могут способствовать снижению защитных возможностей организма, общей работоспособности, появлению проблем в обучении и в личном плане. Показательно, что ФГОС среднего профессионального образования в числе общих компетенций выпускников называют «сохранение и укрепление здоровья».

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса раскрыта в трудах отечественных и зарубежных ученых: П.Ф. Лесгафта, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, а также М.Г. Колесниковой, Н.И. Куинджи, Л.Г. Татарниковой, Т.Ф. Ореховой и др. Опыт системного использования здоровьесберегающих технологий в образовании довольно подробно представлен в трудах Р.И. Айзмана, В.Ф. Базарного, М.М. Безруких, Н.К. Смирнова и др. В числе образовательных технологий, по-нашему мнению, особую значимость имеет группа здоровьесберегающего сопровождения воспитательного процесса. Кроме того, важно заметить, что в педагогической науке технологии воспитания ученые дифференцируют по направлениям воспитательной работы и выделяют, например, технологии социально-гражданского воспитания, технологии профессионально-трудового воспитания, технологии эколого-валеологического воспитания (В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.).

Здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса в условиях студенческого общежития включает проведение мероприятий, направленных на обучение грамотной заботе о здоровье и формирование культуры здоровья обучающихся, на повышение мотивации к формированию здорового образа жизни [2]. Здесь важна комплексная реализация здоровьесберегающих технологий в общежитии специалистами разного профиля (зав. отделом по воспитательной работе, фельдшер, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель (общежития) и т. п.). В основу годового плана работы воспитательной службы общежития включены мероприятия, направленные на профилактику социально значимых заболеваний и пропаганду здорового образа жизни. На стендах регулярно размещается информация о профилактике актуальных заболеваний, освещаются вопросы укрепления иммунитета.

Здоровьесберегающий подход к организации воспитательной среды в студенческом общежитии предполагает особую структуру межличностного взаимодействия «обучаемый – обучающий», в основу которого положены субъект-субъектные отношения, связанные совместным поиском «здорового» решения различных проблем, и который обеспечивает приоритет ценности здоровья обучаемого, способствует развитию задатков, направленности, опыта, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающегося [1]. Здоровьесберегающая деятельность в условиях проживания в общежитии подразумевает определенные приоритеты. В первую очередь – привитие навыков ведения здорового образа жизни. При этом важными приоритетами являются: гарантированность охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; создание образовательной среды, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам; соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.). Кроме того, важно также особое внимание уделять формированию культуры физического развития организма, которая,

по мнению Филиной Е.В. и Юревича С.В., занимает ведущее место в сохранении здоровья и способна влиять на уменьшение заболеваемости студентов, выработку навыков здоровьесберегающего поведения [5; 6]. Важно отметить и важность психологической поддержки студентов. Состояние психологического здоровья влияет на академические и коммуникативные успехи. Меры профилактики психологического здоровья должны быть направлены на взаимодействие педагогов, кураторов и родителей, которые помогут студентам адаптироваться к новым условиям жизни, оказывать моральную поддержку и помощь в решении бытовых вопросов в условиях проживания в общежитии.

Таким образом, использование технологии здоровьесберегающего сопровождения воспитательного процесса в условиях студенческого общежития позволяет не только сохранять здоровье проживающих в нем обучающихся, но и выработать устойчивые навыки здоровьесберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью. Только комплексный подход к сохранению и поддержанию здорового образа жизни в системе профессионального образования позволит улучшить показатели здоровья всей нации.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 187–196.
2. Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в приобщении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45–47.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2006. 320 с.
4. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль, 2004. 339 с.
5. Филина Е.В. Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов в условиях проживания в общежитии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschiy-podhod-v-vospitanii-studentov-v-usloviyah-prozhivaniya-v-obschezhitii?ysclid=li08m2f3xk806761192> (дата обращения: 24.04.2024).
6. Юревич С.В. Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов в условиях проживания в общежитии. URL: <https://posidpo.ru/zdorovesberegayushhij-podhod-v-vospitanii-studentov-v-usloviyah-prozhivaniya-v-obshhezhitii/?ysclid=li08m2zewj564463065> (дата обращения: 24.04.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

MODERN VISUAL TEACHING AIDS USED IN HISTORY LESSONS

А.В. Бурлак

A.V. Burlak

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Современные средства обучения, визуальные средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, визуально-графические средства обучения, урок истории.

В статье рассматриваются визуальные средства обучения как одно из важнейших условий организации урока. Они позволяют обратить внимание учащихся на объект изучения, изучить его строение, свойства, сформировать необходимые понятия.

Modern teaching aids, visual teaching aids, audio-visual teaching aids, visual-graphic teaching aids, history lesson.

The article discusses visual teaching aids as one of the most important conditions for organizing a lesson. They allow students to draw attention to the object of study, study its structure, properties, and form the necessary concepts.

В современном процессе преподавания учителям доступны различные виды визуальных средств обучения. Чаще всего на уроках истории используются аудиовизуальные, визуально-графические, визуально-изобразительные и визуально-предметные средства. Рассмотрим их по порядку.

Аудиовизуальные средства – это средства обучения, считающиеся наиболее эффективными в сфере обучения, так как, согласно различным исследованиям, при использовании данной категории визуальной наглядности до 65 % информации усваивается учащимися с первого предъявления [1]. К аудиовизуальным средствам в рамках школьного обучения относят учебные видеофильмы, телевставки (фрагменты телесюжета или фильма) и компьютерные презентации.

Особенностью визуально-графических средств обучения является отражение исторических явлений на языке условных знаков. В данную категорию средств обучения входят: исторические карты, графики и диаграммы, таблицы. Помимо этих традиционных визуально-графических средств, в условиях современного школьного образования используются и схемы различных видов, такие как лента времени (таймлайн), ментальная карта (интеллект-карта), схемы на основе скетчноутинга и т. д. Система визуально-графических средств, которую можно использовать в процессе обучения истории, обеспечивает реализацию и передачу новой учебной информации в доступной и легко усваиваемой форме. Визуально-графические средства помогают учащимся в овладении знаниями, умениями и навыками в работе с хронологией, выявлении причинно-следственных связей,

выделении основной информации в рассматриваемых процессах, явлениях, ее составных частей и т. д. Если рассматривать визуально-изобразительные средства обучения, то выделяют следующие виды изобразительной наглядности:

1. *Иллюстрации.* Считаются самым распространенным видом наглядных пособий на уроках истории. В функции иллюстративного материала входят: создание зрительного образа, подкрепляющего теоретический материал; возможность быть источником извлечения новых знаний; актуализация известного материала.

2. *Историческая картина.* Одним из главных достоинств этого вида визуально-изобразительных средств является то, что он доступен для использования в любых условиях. Историческая картина может стать отправным моментом урока, его завязкой, или изучение нового материала вовсе может строиться вокруг нее.

3. *Карикатуры.* Данный жанр художественного творчества является не только основной формой изобразительной сатиры, но и подспорьем в изучении общественно-политических образов изучаемой эпохи, государств или исторических личностей, на которых были направлены те или иные карикатуры.

Среди визуально-предметных средств обучения выделяют следующие типы.

Монументальные. В данную группу входят подлинные монументальные исторические памятники прошлого и памятные места (территории, ландшафты, связанные с событиями, имеющими историческую, научную или иную культурную ценность).

Подлинные предметы материальной культуры. К этой группе относятся археологические находки и вещественные остатки: орудия труда, кости, денежные знаки, оружие, украшения и т. д.

Специально созданные. Данная категория визуально-предметных средств включает в себя макеты, муляжи, модели, реконструкции предметов быта и труда и т. д.

На наш взгляд, визуально-предметные средства обучения являются самыми сложными в реализации в учебном процессе. Монументальные средства из-за привязанности к определенному месту, доступны к изучению учащимися только во время экскурсионных мероприятий. Специально созданные предметы, тем более подлинные, очень редко имеются в школах, так как далеко не каждое учебное заведение обладает собственным археологическим фондом. Поэтому исторические предметы или их муляжи и модели, необходимые для определенной темы урока, приходится или покупать за свой счет, или изготавливать их собственноручно. Поэтому визуально-предметные средства обучения не столь широко применяются на уроках истории. Тем не менее их использование при обучении также важно.

При использовании археологического материала на уроке или знакомстве учащихся с памятниками прошлого учебный процесс становится более личностным и осмысленным. Можно сказать, что у обучающихся формируется понимание сущности различных изменений в пределах конкретной исторической эпохи.

В процессе изучения истории с применением визуально-предметных средств появляется целостное представление об историческом прошлом, которое с легкостью усваивается учащимися.

Библиографический список

1. Левитас Г.Г. Технология учебных циклов, или Как улучшить классно-урочную систему обучения: практическое пособие. М.: Аркти, 2006. 72 с. (Школьное образование).
2. Развитие цифровой среды в практиках образования: учебно-методическое пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 200 с.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК РЕСУРС АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

PROJECT TECHNOLOGY AS A RESOURCE OF ANTI-CORRUPTION READINESS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Г.С. Бухарин

G.S. Bukharin

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Антикоррупционные ценности, социокультурные средства; проектная технология, антикоррупционное воспитание, антикоррупционное образование, среднее профессиональное образование.

В статье рассматривается потенциал проектных технологий по формированию негативного отношения к коррупции и активного антикоррупционного поведения обучающихся. Определены возможности и дальнейшие перспективы использования педагогом в профессиональной деятельности проектных технологий в антикоррупционном обучении и воспитании.

Anti-corruption values; sociocultural means; project technology; anti-corruption education; anti-corruption education; secondary vocational education.

The article considers the potential of project technologies for the formation of negative attitudes towards corruption and active anti-corruption behaviour among students. The article identifies the possibilities and further prospects of using project technologies in anti-corruption education and upbringing by teachers in their professional activities.

Коррупция зарождается в недрах человеческой личности, которая стремится к удовлетворению своих потребностей, выражая безразличие к нормам этики, морали, нравственности как основным показателям культуры общества в целом. Наиболее очевидным становится факт, что указанное явление необходимо рассматривать с педагогических позиций. Опираясь на труды профессора В.А. Адольфа, в которых «готовность» определяется как проявление профессиональной компетентности [1, с. 150–153], можно отметить, особое значение имеет развитие потенциала участников педагогического процесса, в котором ведущая роль принадлежит преподавателю, который должен уметь реализовать в своей профессиональной деятельности антикоррупционные общественные тенденции.

Наиболее результативными с учетом указанных требований в ключе формирования антикоррупционной готовности педагога к профессиональной деятельности являются проектные технологии. Согласимся с мнением Г.Г. Кругликовой,

что в современной поликультурной образовательной среде проектные технологии используются как инструмент педагогического моделирования. Технология проектирования в этом ключе может рассматриваться не только как средство, но и как цель образовательного процесса профессионального учреждения [3, с. 40]. Применение технологий проектного обучения позволяет реализовать современную образовательную аксиому – субъект-субъектного взаимодействия.

Основываясь на идеях А. Дистервега, можно отметить, что обучение должно носить воспитывающий характер, то есть не только развивать человека интеллектуально, но и одновременно формировать у него высокие моральные качества, твердые убеждения и характер [2, с. 55–208]. Антикоррупционное обучение основано на нравственности, морали и высоких духовных ориентирах, для формирования которых может быть использован потенциал таких социокультурных средств, как основы религиозных культур разных народов.

В рамках реализации проектной технологии при обучении обществознанию было реализовано занятие, которое имело своей целью формирование у обучающихся компетенции, являющейся отражением потребностей в активном антикоррупционном поведении. Обучающимся было предложено разработать проект по изучению нравственных постулатов, имеющих антикоррупционную направленность в религиозных традициях разных народов. Обучающимися были подготовлены исследовательские проекты, которые были реализованы в четыре этапа.

На первом (подготовительном) этапе педагогу необходимо совместно со студентами выявить проблему, на исследование которой направлен проект, сформулировать его тему, дать краткое описание методологического аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи), разработать концептуальные основы проекта.

Второй этап (экспериментальный) включает в себя проведение исследования, подведение промежуточных итогов, описание полученных результатов. Важно на данном этапе определить эмпирическую базу исследования, составить программу исследования. Необходимо отметить, что на данном этапе формируются метапредметные связи: студенты не только изучают справочную, научную и иную литературу, но и применяют навыки обработки данных при помощи компьютерных программ, знания в области математики и статистики. Полученные результаты должны быть представлены как в количественных, так и в качественных статистических показателях, а также правильно интерпретированы с учетом предмета исследования и проведенных ранее исследований другими авторами. На данном этапе студентами осуществляются не только эмпирическое исследование, аналитическая обработка полученных результатов, но и техническая работа по оформлению проекта. Педагог при этом может осуществлять промежуточный контроль при помощи облачных технологий, внося при необходимости предложения по корректировке работы.

На третьем этапе (презентационный) проходит публичная защита проекта на практическом занятии. Педагог на данном этапе задает регламент и производит первичную оценку проектов на соответствии формальным требованиям.

Четвертый этап (рефлексия). Проектная деятельность завершается рефлексией, которая может быть запланирована в виде оценочного листа проекта, который заполняется каждой командой.

Реализация проектной технологии позволила обучающимся не только познакомиться с основами исследовательской деятельности: спроектировать, реализовать собственное исследование, оценить работы других команд, но и уяснить универсальный характер нравственных ценностей, составляющих основу антикоррупционного поведения.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998. 310 с.
2. Дистервег Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей // Избранные педагогические сочинения. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956. С. 55–208.
3. Кругликова Г.Г. Реализация технологии проектирования в учебном процессе вуза // Инновационные подходы в организации учебного процесса в вузе. Нижневартовск: НГУ, 2011. С. 40–43.

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ-СИРОТ

THE POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL MEANS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION VALUES AMONG ORPHANED STUDENTS

Г.С. Бухарин, Е.А. Ягодкина

G.S. Bukharin, E.A. Yagodkina

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Антикоррупционные ценности, социокультурные средства, сиротство, антикоррупционное воспитание, антикоррупционное образование, среднее профессиональное образование.

В статье рассматривается потенциал социокультурных средств (биография и творчество В.П. Астафьева) по формированию антикоррупционных ценностей у обучающихся-сирот. Определены возможности и дальнейшие перспективы использования педагогом в профессиональной деятельности социокультурных средств для решения ситуаций нравственного выбора.

Anti-corruption values; socio-cultural means; orphanhood; anti-corruption education; anti-corruption education; secondary vocational education.

The article deals with the potential of sociocultural means – biography and creative work of V.P. Astafyev – for the formation of anti-corruption values in orphaned students. The article identifies the possibilities and future prospects of using sociocultural means in the professional activity of a teacher to solve situations of moral choice.

Проблема формирования антикоррупционных ценностей у обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования не теряет своей актуальности. В настоящее время ведущую роль в этом процессе играют, безусловно, педагоги. Немаловажную роль в деле формирования антикоррупционных ценностей играет институт семьи, так как именно в кругу близких происходят социализация подростка, передача и трансляция антикоррупционных смыслов и идеалов. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы формирования антикоррупционных ценностей у обучающихся-сирот освещены недостаточно. Сиротство, по нашему мнению, одно из самых сложных и неоднозначных социальных явлений, требующих пристального внимания со стороны государства и общества.

Проблема формирования антикоррупционных ценностей у обучающихся-сирот заключается в первую очередь в отсутствии в их воспитании такой основополагающей компоненты, как семья. Семья как агент социализации является главным источником морали, нравственности, доброты. Антикоррупционные ценности – это совокупность норм, позволяющих сделать правильный нравственный выбор в ситуациях коррупционного давления. Невступление в коррупционные отношения – это всегда ситуация нравственного выбора, правильность которого закладывается воспитанием. Полагать будет верным отметить, что традиционные средства обучения и воспитания способны лишь отчасти выполнить задачу по формированию таких сложных компонентов. В литературе формирование антикоррупционного поведения предлагается достигать через содержание образования [1]. Видится, что в дополнение к обозначенному целесообразно применять на занятиях и во внеучебной деятельности социокультурные средства обучения и воспитания. В первую очередь – творческое наследие великих писателей. В первую очередь творчество настоящего сибиряка В.П. Астафьева, в произведениях которого представлены ситуации нравственного выбора. Воспитывающий потенциал имеют не только произведения писателя, но и его непростая биография. Как указывают источники, особенно трагичным для В.П. Астафьева стал «1931 год, в котором погибла его мать, а отца осудили на пять лет, признали врагом народа и отправили в Карелию на строительство Беломорканала. Мальчик остался на попечении бабушки» [3]. Этот непростой период был положен писателем в основу рассказа «Конь с розовой гривой». «Бабушку надул. Калачи украл! Что только будет?» [2] Или все-таки проявил себя как отчаянный смельчак и рубаха-парень? В произведении «Конь с розовой гривой» наш герой, возможно, впервые столкнулся с ситуацией нравственного выбора. И только бабушка помогла ему сделать правильный выбор еще в начале жизненного пути. Виктор Петрович описывает эту ситуацию так: «Только теперь, поняв до конца, в какую бездонную пропасть ввергло меня плутовство и на какую «кривую дорожку» оно меня еще уведет, коли я так рано взялся шаромыжничать, коли за лихим людом потянулся на разбой, я уж заревел, не просто раскаиваясь, а испугавшись, что пропал, что ни прощенья, ни возврата нету...» [2]. Еще не раз Виктор Петрович проживет в судьбах своих героев подобную ситуацию. Но не всегда человек может сделать правильный выбор, не всегда найдутся друзья и близкие, кто способен помочь в таком трудном деле человеку. Здесь вспоминается образ Гоги Герцева-вольного человека из произведения «Сон о белых горах» и его ситуация нравственного выбора, в которой он поступил неправильно. С особой болью В.П. Астафьев вспоминает, когда после отбывания наказания вернулся его отец и у него появилась новая семья, которая буквально поставила будущего писателя в положение социального сироты – он оказался в детском доме в Игарке. «Беспризорничество. Сиротство. Детдом-интернат. Все это пережито в Игарке», – вспоминал он об этом времени» [3].

Виктору Петровичу несказанно повезло, что в его жизни была бабушка – мудрый и цельный человек. Жизненный опыт, доброе сердце и справедливость

Екатерины Петровны не раз помогали нашему земляку понять не только важность семьи в жизни человека, но и увидеть, что такое ситуации нравственного выбора. Нередко Виктор Петрович в своей жизни сталкивался с такими ситуациями, а еще чаще видел эти ситуации в поступках других людей, которые он так самобытно и талантливо описывал в своих произведениях. Аким – герой многих рассказов Виктора Петровича – также познал горечь социального сиротства. Не раз жизнь ставила Акима перед выбором. Не исключением был выбор в произведении «Сон о белых горах», когда в его распоряжении были «две Бельгии и полторы Франции», а в придачу много охотничьего добра и «аванец по договору». Но человек выбрал жизнь другого человека, а не пустые материальные ценности.

Социальное сиротство – суровая школа жизни. И Виктор Петрович получил свой аттестат. К сожалению, в одиночку вдвойне сложнее принять правильное решение в непростых жизненных ситуациях. Только тогда человек понимает всю важность семьи и глубокий сакральный смысл семейного воспитания, когда лишен этого ценного блага.

Таким образом, произведения В.П. Астафьева содержат большой потенциал для формирования антикоррупционных ценностей и негативного отношения к коррупции. Использование педагогом в профессиональной деятельности социокультурных средств позволяет говорить просто о сложном, помогает объяснить молодежи, что в сложных ситуациях нравственного выбора, когда, может, с первого взгляда и неясно, какие решения правильные, человек всегда должен оставаться Человеком.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. Антикоррупционное воспитание учащегося: утопия или реальность // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 130-135.
2. Астафьев В. Печальный детектив: роман, рассказы. М., 2011. 640 с.
3. Виктор Астафьев: биография. URL: <https://www.culture.ru/persons/9831/viktor-astafev?ysclid=lvfd6fo94m156286810> (дата обращения: 28.04.2024).

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЦЕННОСТЯМ РОДСТВА

THE ATTITUDE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO THE VALUES OF KINSHIP

А.Н. Веженко

A.N. Vezhenko

Научный руководитель Н.Ф. Яковлева
Scientific adviser N.F. Yakovleva

Семейные ценности, ценности родства, студенты, расширенная семья.

В статье приводятся данные теоретического и эмпирического исследования отношения студентов КГПУ им. В.П. Астафьева к ценностям родства, в числе которых отношение к членам «расширенной семьи» – бабушкам и дедушкам, дядям и тетям, племянникам и племянницам.

Family, values, family ties, upbringing, native people, harmony, moral principles, support.

The article examines the role of family values in the formation of personality and building strong family relationships. The results of a survey on the values of family ties are analyzed and the importance of preserving and transferring traditional values from generation to generation is demonstrated.

Введение. В современном мире институт семьи претерпел серьезные изменения, связанные с распадом на отдельные институты супружества, родительства и родства. В патриархальной семье культивировалось развитие и сохранение традиций общения с родственниками, проведение празднования семейных событий (свадеб, крестин, похорон и др.), одобрялись отношения поддержки и помощи представителей разных поколений. Современная семья сократилась до нуклеарной, в которой представлены только два поколения – родители и дети. Между тем отношения родства очень важны, поскольку в психологическом плане они обеспечивают чувство принадлежности к семейному «клану», в социально-педагогическом способствуют сохранению семейных традиций и норм, формированию таких духовно-нравственных качеств, как забота, отзывчивость, доброта. Отношения родства положительно влияют и на другие семейные ценности – супружеские отношения, материнство и отцовство, что особенно важно для молодых семей. В современном обществе роль родственных традиций недооценивается, поскольку темпы современной жизни сместили акцент с родственных отношений на индивидуальные интересы.

Важность данной проблемы и недостаточная ее изученность обусловили обращение к исследованию отношения будущих педагогов к ценностям родства.

Основная часть. В соответствии с выбранной темой исследования мы провели анкетирование обучающихся I курса Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, в котором приняли участие 209 человек. Изучались такие параметры, как «отношения с матерью», «отношения с отцом», «отношения с бабушками и дедушками», «отношения с родственниками (дядями, тетями и др.)».

Данные исследования показали, что на вопрос «Мои отношения с матерью (мачехой) были теплыми и доверительными» 67 % опрошенных выбрали вариант «да» и 19 % «скорее да, чем нет», 7 % ответили «скорее нет», еще 7 % «нет». На отношения с отцом или отчимом как на теплые и доверительные указали меньшее число респондентов (41 %), еще 28 % выбрали ответ «скорее да, чем нет». Ответы «скорее нет, чем да» и «нет» отметили 14 % и 17 соответственно. Иными словами, отношения с матерью (мачехой) положительно оценивают 86 % респондентов, в то время как отношения с отцом (отчимом) – 59 %.

Опрос показал ценностное отношение к старшему поколению в семье. На утверждение «Мои родители заботятся (заботились) о своих родителях» 80 % выбрали вариант «да», 14 % «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да» 2 %, «нет» 4 %. В семьях опрошенных поддерживаются отношения с другими родственниками (братьями, сестрами, тетями, дядями и др.). Это подтверждается выборами ответов на вопрос «Мои родители поддерживают отношения с родственниками»: «да» ответили 53 %, «скорее да, чем нет» 34 %. Ответы «скорее нет, чем да» и «нет» выбрали 6 и 7 % соответственно.

Заключение. Проведенное исследование показало сохранность ценностей родства в семьях студентов-будущих педагогов, что представляется особенно важным потому, что ценностное отношение к семье они в дальнейшем будут транслировать своим ученикам.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF A CULTURE OF HEALTH IN WOMEN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

А.В. Вербина

A.V. Verbina

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Здоровьесбережение, физическая культура, здоровый образ жизни, женщины, культура здоровьесбережения, дополнительное образование.

В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования культуры подхода здоровьесбережения: физическая культура, спорт, рациональное питание, норма труда и отдыха. Аспекты рассматриваются с учетом особенностей женского организма.

Health conservation, physical education, healthy lifestyle, women, health conservation culture, additional education.

The article discusses the theoretical aspects of the formation of a culture of health conservation approach, in particular, physical culture, sports, balanced nutrition, work and rest standards. Aspects are considered taking into account the characteristics of the female body.

Здоровьесбережение в системе дополнительного образования является важной задачей, которая требует формирования культуры здоровья и безопасности среди учащихся. В современном мире забота о здоровье становится все более актуальной темой [1]. Роль женщин как одной из наиболее активных групп населения – одна из важных в формировании здорового образа жизни. Система дополнительного образования предоставляет уникальную возможность для обучения и развития навыков, связанных со здоровьем. Это может включать занятия фитнесом, йогой, правильным питанием, управлением стрессом и другими аспектами здоровьесбережения. Таким образом, формирование культуры здоровьесбережения у женщин в системе дополнительного образования является актуальной задачей, которая поможет улучшить качество жизни и благополучие общества в целом.

В научной литературе дается следующее определение термину «здоровьесберегающие технологии» – это комплекс мер и методов, направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья [3]. Этот подход в сфере развития здоровья женщин учитывает не только умственные, но и физические, эмоциональные и социальные аспекты [5].

Здоровьесберегающие технологии по стандарту включают в себя различные методы и приемы:

- физические упражнения, спортивные игры и тренировки, участие в спортивных мероприятиях, благодаря которым улучшается общее физическое состояние человека и развиваются такие важные способности, как выносливость, сила и скорость;

- практики релаксации, медитации, йоги, арт-терапии, музыкотерапии и других методов, направленных на снижение уровня стресса и напряжения. Этот подход минимизирует факторы, влияющие на работоспособность и интеллектуальную утомляемость женщин;

- различные формы работы с женщинами, направленные на развитие коммуникативных навыков, уважительного отношения к другим людям и культурным различиям. Такой подход позволяет совмещать технологии развития здоровья и воспитание социально-культурных качеств;

- рациональное питание, закаливание и пр. [4].

В работах разных авторов (И.И. Брехман, А.М. Козин, В.В. Колбанов, С.Г. Сериков, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева, Дж. Хоффман) изложены конкретные и необходимые предпосылки формирования культуры здоровьесбережения: система валеологических знаний, убежденность в необходимости здоровьесбережения, перманентно культивируемая потребность и мотивация к воплощению на практике валеологических знаний в здоровьесберегающей деятельности, выработанная потребность в регулярных занятиях каким-либо видом физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья [2].

Формирование культуры здоровьесбережения у женщин в системе дополнительного образования предполагает учет различных факторов, которые будут способствовать развитию необходимой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии в условиях дополнительного образования включают организацию здорового питания. Особенности женского организма предполагают определенный порядок потребления пищи. Обязательное присутствие в рационе овощей и фруктов, употребление зерновых продуктов, продукты с «правильными» ненасыщенными жирами, витамин D и кальций, больше белковой пищи. Организация регулярного приема пищи и контроль качества пищевых продуктов способствуют поддержанию здоровья и нормальному физическому развитию.

Немаловажным аспектом здоровьесберегающего подхода в системе дополнительного образования является регулярная физическая активность. С.В. Юревич пишет о том, что ведущее место в сохранении здоровья занимает физическая культура, которая способна решать задачи, связанные с уменьшением заболеваемости, профилактикой патологических состояний, формированием культуры здоровья [6]. Организация спортивных мероприятий, доступ к спортивным площадкам и тренажерным залам способствуют формированию здорового образа жизни и развитию физических способностей девушек и женщин.

Однако такой подход должен учитывать особенности женского организма. Например степень нагрузки несоизмерима в сравнении с мужчинами, а менструальные циклы влияют на психоэмоциональное и физическое состояние.

Положительный психоэмоциональный настрой женщины играет ключевую роль в формировании культуры здоровьесбережения. Когда женщина осознает ценность своего здоровья и понимает, что забота о себе – это не эгоизм, а необходимость, она начинает относиться к своему организму с уважением и вниманием. Система дополнительного образования может помочь женщинам развить этот внутренний настрой через обучение методам релаксации, медитации, самоанализа и другим техникам управления своим эмоциональным состоянием.

Таким образом, реализация здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании направлена на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья женщин, а также на минимизацию факторов, приносящих вред их здоровью. Содержание данных технологий объединяет различные области, включая медицину, психологию, физическую активность, питание, информационные технологии и другие аспекты жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Сидоров Л.К. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.). Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 300–306.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. URL: <https://search.rsl.ru/record/01001535829> (дата обращения: 24.04.2024).
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. 2-е изд., испр. и доп. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:85995/Source:default> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья подростка / под общ. ред. Н.В. Сократова. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7492/> (дата обращения: 24.04.2024).
5. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30–31 августа 2021 г.) / Пензенский государственный аграрный университет. Пенза, 2021. С. 88–91.
6. Юревич С.В. Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов в условиях проживания в общежитии. URL: <https://posidpo.ru/zdorovesberegayushhij-podhod-v-vospitanii-studentov-v-usloviyah-prozhivaniya-v-obshhezhitii/?ysclid=li08m2zewj564463065> (дата обращения: 24.04.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE AMONG STUDENTS

М.Я. Грунина

M.Ya. Grunina

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Компетентность, здоровьесберегающая компетентность, образовательная организация, студенты, основные компоненты, организационно-педагогические условия.

В статье рассматриваются понятия «компетентность» и «здоровьесберегающая компетентность». Выделены основные компоненты здоровьесберегающей компетентности студентов и организационно-педагогические условия для их успешного формирования.

Competence, health-saving competence, educational organization, students, main components, organizational and pedagogical conditions.

The article discusses the concepts of «competence» and «health-saving competence». The main components of students' health-saving competence and organizational and pedagogical conditions for their successful formation are highlighted.

В современном мире, где академическая конкуренция становится все более напряженной, здоровье студентов играет решающую роль в их успехе. Это не просто вопрос физического благополучия, но и психического здоровья, которое является основой продуктивности и эффективности в учебе.

Физическое здоровье студентов неразрывно связано с их способностью концентрироваться и усваивать информацию. Регулярные физические упражнения и здоровый образ жизни способствуют улучшению кровообращения и мозговой деятельности, что, в свою очередь, повышает уровень внимания и запоминания.

Однако, помимо физического аспекта, важно также уделять внимание психическому здоровью. Стрессы учебы, социальные давления и требования к успеху могут негативно сказываться на эмоциональном состоянии студентов, что в конечном итоге отражается на их академической успеваемости. Поэтому, чтобы обеспечить успешное обучение, важно у студентов формировать здоровьесберегающую компетентность.

Обратимся к понятию «компетентность». А.В. Хуторский трактует данное понятие как «совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично значимой сфере, а также владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6]. И.А. Зимняя

интерпретирует понятие «компетентность» как «интегративное, базирующееся на знаниях личностное свойство, проявляющееся в деятельности, включающее степень притязаний, целеполагание, эмоционально-волевою регуляцию поведения, ценностно-смысловое отношение. Компетентность – это интегративное воплощение компетенций» [3]. В.А. Адольф акцентирует внимание на профессиональной компетентности: «Компетентность выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно, ответственно в постоянно изменяющейся профессиональной среде, отражает готовность к самооценке и саморазвитию» [1].

Исходя из этого, мы можем рассматривать понятие «здоровьесберегающая компетентность» как интегрированное воплощение здоровьесберегающих установок, представляющих собой совокупность личных качеств обучающегося, его ценностно-смысловых ориентаций, здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, а также готовность к самооценке и саморазвитию в данной сфере.

Формирование здоровьесберегающей компетентности среди студентов – важное направление в современном образовании. Целью такого обучения является создание у студентов осознанного подхода к заботе о своем здоровье, что способствует повышению качества их жизни и успешному освоению учебных программ.

Основные компоненты здоровьесберегающей компетентности включают:

1) знания о здоровом образе жизни: правильное питание, регулярная физическая активность, отказ от вредных привычек и умение поддерживать эмоциональное равновесие;

2) умения принимать осознанные решения в отношении своего здоровья, учитывая индивидуальные потребности и особенности;

3) навыки саморегуляции и управления стрессом: техники релаксации, медитации и практики осознанности;

4) социальные навыки, необходимые для построения поддерживающих отношений и общения с окружающими, а также умение эффективно взаимодействовать с медицинскими и психологическими службами при необходимости;

5) готовность и способность к постоянному самосовершенствованию и обновлению знаний в области здоровья и благополучия.

Эффективное развитие здоровьесберегающей компетентности студентов требует системного подхода, включающего в себя как образовательные программы, так и создание поддерживающей среды в образовательной организации и обществе в целом.

К основным организационно-педагогическим условиям для успешного функционирования модели формирования здоровьесберегающей компетенции будущих специалистов в процессе обучения относятся:

1) здоровьесберегающее образовательное пространство как важная задача деятельности образовательной организации;

2) мотивация студентов на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

3) санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса (оборудование аудиторий, учебных кабинетов, лабораторий, освещение и отопление аудиторий, организация питания, режимные моменты обучения);

4) психолого-педагогическое сопровождение (оптимальная учебная нагрузка в учебном дне и неделе, чередование физической и умственной активности, предупреждение утомления);

5) здоровьесберегающая модель образовательной организации (средства и технологии, обеспечивающие здоровьенаправленную деятельность в образовательной организации);

6) организация консультативно-оздоровительного центра в образовательной организации по здоровьесберегающим технологиям и культуре здорового образа жизни для студентов и преподавателей [4].

В заключение отметим, что формирование здоровьесберегающей компетентности студентов является важной задачей системы образования, которая должна не только подготовить конкурентоспособного профессионала, но и создать условия для сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса [2; 5].

Здоровье студентов является фундаментом, на котором строится их академический успех, а в дальнейшем – формируется здоровая культура в обществе. И только обеспечивая всестороннюю заботу о нем, культивируя здоровье как ценность наравне с другими актуальными ценностями, можно гарантировать, что студенты смогут раскрыть свой потенциал и добиться выдающихся результатов в учебе и в жизни.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 1. С. 43–47.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 137–142.
3. Зимняя И.Л. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: ИЦ ПКПС, 2018. 386 с.
4. Кочура А.С., Матушанский Г.У. Разработка структурно-функциональной модели формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11. С. 150–155.
5. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 187–189.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ КИТАЯ

THE VALUE SYSTEM IN CHINESE PHILOSOPHICAL TEACHINGS

Ди Бинь

Di Binh

Научный руководитель Н.Ф. Яковлева
Scientific adviser N.F. Yakovleva

Ценности, китайская философия, нравственность, конфуцианство, даосизм.

В статье раскрывается система ценностей в китайской традиционной философии, представленной в двух теоретических формах – конфуцианство и даосизм.

Values, Chinese philosophy, morality, Confucianism, Taoism.

The article reveals the value system in Chinese traditional philosophy, presented in two theoretical forms – Confucianism and Taoism.

Китайская философия одна из самых древних. Она существует уже третье тысячелетие, с начала 221 года до н.э. Длительное время в стране господствовало морально-этическое учение, центральным звеном которого был вопрос о месте человека в мире. Это учение получило название «конфуцианство» по имени его основателя – Конфуция. Базовые ценности конфуцианства раскрывались в двух понятиях – «жэнь» и «ли». Понятие «жэнь» означает гуманность и по смыслу совпадает с «золотым правилом нравственности» – поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе. Ценность «ли» можно перевести как законопослушность, приверженность нормам, традициям и обрядам, существующим в обществе.

В основе философского течения «даосизм», основателем которого был китайский философ Лао-цзы, лежит ценность «дао», предписывающая следовать естественному порядку вещей и событий. Таким образом, главной ценностью конфуцианства были традиция и стабильность, а даосизма – гармония человека и природы, взаимосвязи всего со всем. Конфуцианство и даосизм по-разному объясняли происхождение индивидуальных ценностей и способы их реализации отдельным человеком. Обе эти теории родились и развивались на основе народной китайской культуры, сформировав стержень философии ценностей [1].

Нравственные ценности современного китайского гражданина – это патриотизм, преданность делу, честность, дружелюбие [2]. Патриотизм раскрывается как общемировая ценность, существующая во всех странах и пронизывающая историю Китая. Патриотизм в Китае считается священным долгом каждого гражданина, готового отдать жизнь за процветание Родины. Патриотизм сохраняет единство китайского народа, состоящего из 56 национальностей. Для китайского гражданина патриотизм – это не только строй мыслей, но и конкретные дела по служению Родине.

Ценность «преданность делу» означает стремление отдаваться работе всем сердцем, ответственность за результаты своего труда, верность своей профессии, результативность своей деятельности.

Честность в понимании китайского гражданина означает искренность, правдивость, соответствие слов поступкам и иллюстрируется поговоркой «В словах правдив, а в делах тверд».

Дружелюбие по праву считается традиционной китайской ценностью, которая прочно утвердилась в образе мышления и в поведении каждого китайца. Дружелюбие проявляется во взаимном уважении, понимании и терпимости, в сотрудничестве. Красивая метафора о дружелюбии принадлежит Хань Джэнь, Чжан Вэйвэнь: «Дружелюбие подобно радостному весеннему ветру в обществе» [2, с. 404].

Библиографический список

1. Ван Кэцян. Поиск ценностей. Харбин: Хэйлунцзян жэньминь чубаньшэ, 1989.
2. Хань Джэнь, Чжан Вэйвэнь. Система китайских ценностей. М.: Весь мир, 2020.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS AS A WAY OF FORMING OF FAMILY VALUES

Е.В. Дубовская

E.V. Dubovskaya

Семейные ценности, научно-исследовательская деятельность, семейный архив, духовно-нравственное воспитание, генеалогия, лента времени.

В статье представлены начальная разработка методики и опыт практического использования научно-исследовательской деятельности обучающихся в качестве средства формирования семейных ценностей.

Family values, research activities, family archive, spiritual and moral education, genealogy, timeline.

The article presents the initial development of methodology and experience of practical usage of students' research activities as a means of forming of family values.

Научно-исследовательская деятельность по изучению родословных, составлению лент времени семьи формирует у обучающихся семейные ценности, чувство сопричастности к истории своей семьи и родины. Формирование семейных ценностей просходит через научно-исследовательскую деятельность по изучению предков, рода их деятельности, национальности и т. д. Во внеурочной деятельности обучающиеся могут изучать и обрабатывать генеалогические и биографические источники, проводить опросы, интервью, работать с архивными источниками. Благодаря осознанию важности сохранения семейных ценностей у обучающихся формируется понимание роли семьи, ее значимости и уникальности.

2024 год в России указом Президента объявлен Годом семьи. Несомненно, школа должна помогать формировать семейные ценности у обучающихся, представление о которых закладывается в семье. В окружении близких школьник учится доброте, правильному выражению своих чувств, уважению и ответственности за свои поступки. Семья и семейные ценности неразрывно связаны друг с другом. Семья – это первая и главная школа жизни, ведь именно то, что познается в семье, формирует основу системы ценностей. При помощи специальных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагоги формируют систему семейных ценностей у современных школьников. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Эта мысль широко представлена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2]. В Концепции прослеживается озабоченность государства состоянием духовно-нравственной среды, которая приходит в упадок, обозначены цели и задачи духовно-нравственного воспитания.

По мнению автора, научно-исследовательская деятельность по изучению родословных семей является одним из способов формирования у обучающихся семейных ценностей. Сущность научно-исследовательской деятельности обучающихся – индивидуальная или групповая учебная, познавательная творческая деятельность, которая связана с учением генеалогии, родословной своей семьи, фамилии, биографии отдельного члена семьи, составлением ленты времени семьи в контексте исторических событий с заранее известным результатом. Исследовательская деятельность обучающихся по изучению родословных семей организуется под руководством педагога и осуществляется в неразрывной связи с родителями учащегося. Во время исследования родословной своей семьи происходит сближение ребенка с родственниками, появляется совместный интерес, который сплачивает представителей разных поколений. Несомненно, изучение родословной помогает объединить семью.

Для того чтобы узнать, кто был твоим предком, составить генеалогическое древо либо ленту времени семьи, необходимо освоить научные методы, научиться правильно ставить задачи, цели и выдвигать гипотезы, изучать документы, хранящиеся в семейном архиве или на сайтах, грамотно проводить опрос, анкетирование и интервьюирование родных и знакомых. Также важно научить школьника правильно оформлять полученные результаты своего труда. Работая с документами, обучающийся учится систематизировать материал из семейного архива: письма, автобиографии, фотографии, наградной и другой важный материал. Составляя ленту времени своей семьи, обучающийся также знакомится с историческими событиями, происходящими в стране. Знание истории, изучение ленты времени семьи в контексте исторических событий страны также способствует воспитанию патриотизма. Изучение родословной семьи невозможно без изучения истории своей страны.

Цель научно-исследовательской деятельности – это то, что хочет изучить, узнать автор. Например: изучение биографии своих предков и сохранение этой информации для потомков в виде оформленного генеалогического древа семьи; создание ленты времени семьи; изучение семейных традиций, биографии отдельных представителей рода. Формулируются задачи под конкретные цели исследования. Они могут быть направлены на систематизацию и анализ, обобщение или выявление. Задачи в работе по созданию ленты времени семьи могут звучать так: изучить исторические события в стране, в которых принимали участие мои предки; составить ленту времени моей семьи с отображенными на ней историческими событиями; изучить материалы семейного архива по папиной линии; изучить материалы семейного архива по маминой линии; составить генеалогическое древо семьи. В научно-исследовательской работе используются все доступные для обучающегося методы: изучение литературы; изучение источников в государственных и семейных архивах; интервьюирование одноклассников и знакомых; анкетирование близких и других лиц, обладающих необходимой информацией; оформление различных запросов в организации; фотографирование; видеомонтаж; сравнение фактов; составление таблиц, схем, диаграмм; подбор иллюстраций и многое другое.

Научно-исследовательские работы по сохранению семейных ценностей невозможны без представления генеалогических методов. Наиболее удачно результаты своего труда можно представить в таблицах. Изучая с обучающимися материалы семейного архива по папиной и маминной линии, предков по двум линиям родства с целью лучшей наглядности необходимо занести в разные таблицы. В таблицах можно представить степень родства предка с обучающимся, Ф.И.О. предка, годы его жизни, национальность, место рождения и род занятий. В ходе подобных исследований по крупицам можно собрать историю семьи: увидеть, каков был род занятий предков, откуда они прибыли, каков национальный состав в семье и многое другое. Сбор информации о своих предках поможет без труда составить генеалогическое древо семьи. В качестве источников в генеалогическом исследовании могут выступать практически любые вещи, содержащие в себе сведения об отдельном лице.

В завершение работы представим пример из практического опыта составления ленты времени в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся. Начинать такую работу необходимо с генеалогического древа, найдя в нем самую раннюю дату, которая будет отправной точкой в составлении ленты времени вашей семьи. К примеру, прапрапрабабушка обучающегося родилась в 1852 г. Ленту времени в таком случае рассматриваем в контексте исторических событий семьи. Можно предположить, что бабушка обучающегося (прямо или косвенно) застала отмену крепостного права в стране в 1861 г. Прапрапрабабушка обучающегося прожила 104 года (до 1956 г.). Родилась в Белоруссии, попала в Красноярский край в ходе переселения по Аграрной реформе Петра Столыпина (1906), жила при революции (1917), Гражданской и Великой Отечественной войне (1941–1945). Обучающиеся самостоятельно, лишь с определенной консультативной помощью педагога, составляют родословные дома, с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками в течение определенного времени. Педагог приводит обучающегося, занимающегося исследованием истории своего рода, к правильным умозаключениям. Человек без знаний о своем роде подобен листу, который несет ветер: ему легко внушать любые истины, и им легко управлять.

Библиографический список

1. Александрова Н.А. Историко-родословные исследования // Народное образование. 2011. № 3. С. 165–171.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. С. 39–46.
3. Заварзина Н.Н. Исследовательская деятельность и семейное воспитание // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 1. С. 25–30.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ON THE QUESTION OF THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF A JUNIOR SCHOOLCHILDREN

А.В. Еникеева, А.В. Ксензова

A.B. Enikeeva, A.B. Ksenzova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Педагог, личность, младший школьник, личностные качества, педагогическое взаимодействие.

В статье рассматривается роль педагога в развитии личности младшего школьника. Основное внимание уделяется методам и подходам, которые способствуют формированию личностных качеств у детей этого возраста. Выделяется важность педагогического взаимодействия, эмоциональной поддержки, развития самостоятельности и ответственности у учеников. В статье также рассматриваются основные принципы работы с младшими школьниками и методы, способствующие развитию их потенциала.

Teacher, personality, junior student, personal qualities, pedagogical interaction.

The article examines the role of the teacher in the development of the personality of a primary school student. The main attention is paid to methods and approaches that contribute to the formation of personal qualities in children of this age. The importance of pedagogical interaction, emotional support, development of independence and responsibility among students is highlighted. The article also discusses the basic principles of working with primary schoolchildren and methods that contribute to the development of their potential.

Младший школьный возраст – важный этап в развитии личности ребенка, на котором закладывается фундамент его будущих успехов и формируются важнейшие черты характера. Учитель играет решающую роль в этом процессе, выступая не только как источник знаний, но и как наставник и вдохновитель.

Благодаря взаимодействию педагогов и детей развивается личность ребенка. Семья является первым социальным институтом, поэтому роль родителей в развитии ребенка имеет решающее значение. Но многое зависит и от воспитателя, ведь значительную часть своей жизни дети проводят в стенах дошкольного учреждения.

Общение со взрослыми помогает ребенку установить социальные контакты, познать себя и других, оказывает непосредственное влияние на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый выступает перед ребенком как образец для подражания, норма, и в общении со сверстниками ребенок переживает заданные ему в общении со взрослым способы действия, особые формы взаимодействия. Таким образом, ведущей фигурой в общении со сверстниками до конца дошкольного возраста остается педагог-воспитатель.

Переход из сферы стихийных детских и семейных групп в сферу учебно-организованных коллективов играет важную роль в развитии личности ребенка.

Такой коллектив занимает особое положение в развитии личности, так как именно в нем наиболее целенаправленно и интенсивно формируются необходимые обществу социальные установки и модели поведения, приобретаются знания, навыки и привычки общественной жизни.

Поэтому любовь к детям – важнейшая личностная черта, которой должен обладать каждый педагог. Без любви к ребенку невозможно организовать эффективную образовательную деятельность. Кроме того, недопустимо, чтобы в профессию учителя входили люди, которые не любят и не понимают детей, не видят в них личность. Следует работать с детьми только в том случае, если есть к этому призвание. Только любящий детей педагог может оказать неоценимое влияние на развитие и воспитание ребенка, его формирование как личности.

Однако реальное содержание образовательной деятельности направлено на развитие определенных профессионально значимых и обязательных личностных качеств педагога. При работе с детьми дошкольного возраста особенно важны любовь и чуткость, так как педагог заменяет учащимся мать в ее отсутствие и поэтому должен вести себя как мать, не жалея сил на внимание, добрые слова, ласку и теплоту, готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку. Учителю важно развивать способность понимать внутренний мир ученика. Эмпатия – одно из важных личностно-профессиональных качеств педагога, необходимое для успешной реализации педагогического взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Эмпатия – это эмоциональная реакция человека на переживания других людей, проявляющаяся как в сопереживании, так и в сочувствии. Для педагога эмпатия выражается через эмоциональную отзывчивость к переживаниям ребенка, чуткость, доброжелательность, внимательность, верность своим обещаниям и тактичность. Для педагога, работающего с детьми раннего возраста, особенно важно чутко реагировать на малейшие изменения в поведении ребенка, который еще не может выразить словами свои желания и чувства. Перечислим навыки, которыми должен обладать учитель.

1. Педагогический такт (чувство меры, проявляющееся в умении вести себя подобающе и соблюдать правила приличия).

2. Педагогическая настроенность проявляется в умении педагога уловить сущность развития ребенка, предвидеть перспективы и динамику развития личности каждого отдельного ученика и детского коллектива в целом.

3. Педагогический оптимизм основан на глубокой вере учителя в силы, способности каждого ребенка и эффективность труда.

Основная задача педагога – помочь ребенку стать гармоничной личностью, раскрыть его индивидуальные способности и развить интерес к получению новых знаний.

Важнейшими направлениями в работе учителя являются:

- диагностика личностных особенностей студентов;
- улучшение качества образования;
- выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания;
- развитие творческих способностей детей;
- укрепление психического и физического здоровья детей;

- воспитание морально-этических ценностей, любви к отечеству;
- стимулирование интереса детей к личностному развитию и самообразованию;
- внедрение инноваций в обучение.

Учитель должен знать свой предмет и психологию своих учеников, точно определять цели своей деятельности, эффективно использовать свои умения и знания, влиять на учащихся и направлять их в достижении поставленных целей, внедрять систему контроля и организовывать интересный досуг и творческую деятельность для обучающихся.

Цель педагога – создать условия для развития ребенка и помочь ему познать и определить себя. Для этого необходимо проводить занятия в различных формах, быть внимательным и выявлять у ребенка малейшие проявления способностей в той или иной области [4], развивать познавательный интерес.

Роль учителя заключается не только в том, чтобы дать ребенку знания по предмету, а в том, чтобы привить ему положительные качества и заложить основы нравственности и нравственных ценностей.

Один из наиболее важных аспектов роли учителя – создание учебной среды, способствующей развитию личности ученика. Это включает в себя не только предоставление интересных и доступных учебных материалов, но и создание атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки в классе.

Каждый школьник имеет свои способности, потребности и особенности. Преподаватель должен уметь применять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности и желания. Это позволяет личности каждого отдельного ученика развиваться наилучшим образом.

Учитель должен стимулировать обучающихся к развитию и достижению успехов, помогая им реализовать свой потенциал и достичь поставленных целей. Это может включать поощрение независимости, инициативы и творчества, а также поддержку приобретения новых знаний и навыков.

Учитель играет важную роль в формировании у обучающихся ценностного отношения к обучению. Это включает в себя не только передачу учебных материалов, но и воспитание у обучающихся интереса к учебе, уважения к знаниям, трудолюбию и ответственности.

Учитель часто является не только учителем, но и наставником и советчиком учащихся. Он должен помочь обучающимся решить личные проблемы и развить навыки саморегуляции, адаптации и принятия решений.

Библиографический список

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. СПб.: Речь, 2007. 208 с.
2. Алексеева М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии. 2006. № 3. С. 3–18.
3. Востриков А.А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования // Вестник ТГПУ. 2011. № 13.
4. Зуева К.И., Строгова Н.Е. Подвижные игры как средство нравственного воспитания младших школьников // Право, история, педагогика и современность: сборник статей II Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 29–30 января 2021 г.) / Пензенский государственный аграрный университет. Пенза, 2021. С. 64–67.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «LEARNING APPS» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

THE POSSIBILITIES OF THE EDUCATIONAL PLATFORM “LEARNING APPS” IN LITERATURE LESSONS AT SCHOOL

В.В. Игнатюк

V.V. Ignatuyk

Научный руководитель Г.С. Саволайнен
Scientific adviser G.S. Savolainen

Литература, современные образовательные технологии, интерактивные задания, цифровые ресурсы.

В статье рассматриваются возможности использования образовательной платформы «Learning Apps» в рамках проведения уроков литературы в школе, описываются виды интерактивных заданий, достоинства и недостатки платформы.

Literature, modern educational technologies, interactive tasks, digital resources.

The article discusses the possibilities of using the educational platform «Learning Apps» in the framework of literature lessons at school, describes the types of interactive tasks, advantages and disadvantages of the platform.

Применение современных образовательных технологий на уроках – актуальный и эффективный способ повышения мотивации обучающихся, условие достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов.

В сети Интернет существует множество различных цифровых образовательных ресурсов. Один из них – образовательная платформа «LearningApps». Как отмечают исследователи, данный веб-сервис является приложением Web 2.0 для поддержки процессов учения и преподавания с помощью интерактивных средств и технологий [1; 3]. Этот ресурс содержит группы заданий, объединенных по различным основаниям: по предметным областям, уровням образования и категориям заданий. Значимым, с нашей точки зрения, является то, что сервис предоставляет возможность не только использовать уже имеющиеся задания, но и самостоятельно разрабатывать контрольные и тренировочные упражнения в соответствии с темой, целью и типом урока, возрастными особенностями обучающихся, задачами индивидуализации и персонификации процесса обучения.

С помощью сервиса «LearningApps» можно создать такие варианты заданий и упражнений, как викторины с выбором правильного ответа, кроссворды, квесты, различные дидактические игры (в том числе на развитие памяти), тесты и др. Более того, есть возможность привлечения к составлению заданий и самих обучающихся, например в рамках проектной деятельности, что, естественно, требует от учителя дополнительной работы по подготовке и сопровождению обучающихся.

С методической точки зрения, исследователи выделяют два основных этапа разработки интерактивных заданий на платформе LearningApps: стратегический и тактический [3]. Н.Г. Урванцева, анализируя возможности использования сервиса LearningApps.org для формирования лингвострановедческой компетенции на онлайн-занятиях по русскому языку с китайскими студентами, указывает, что на первом (стратегическом) этапе учитель осуществляет следующие действия:

- определение уровня знаний обучающихся;
- выбор темы;
- подбор, анализ, обработка и адаптация информации.

На тактическом этапе или этапе реализации учитель выполняет следующие основные действия:

- четкая и лаконичная формулировка цели задания;
- письменное составление задания;
- выбор шаблона для задания в зависимости от цели;
- перевод задания в интерактивный формат (заполнение подблоков);
- проверка и редактирование задания [3].

В качестве примера рассмотрим задания, разработанные на платформе «LearningApps» с целью проверки знаний о биографии и творчестве Виктора Петровича Астафьева у обучающихся 6 класса. Задания эти достаточно разнообразные: викторина «В.П. Астафьев: писатель и человек», квест «Астафьев: человек и война», кроссворды «Васюткино озеро» и «Фотография, на которой меня нет», план рассказа «Конь с розовой гривой», тест «Стрижонок Скрип» и другие.

Рассмотрим преимущества и недостатки данного веб-сервиса. Первое достоинство платформы, которое отмечают все исследователи проблемы, – понятный интерфейс. Учитель может обладать навыками владения ИКТ на базовом уровне [2] и успешно работать с программой. Удобным и функциональным является то, что при выполнении заданий обучающимися система сразу определяет правильность их выполнения. Это очень удобно и для учителя, и для обучающихся, и позволяет развивать у последних умения и навыки самоконтроля и формирования, и на этой основе привычки и потребности в самооценке, наряду с внешней оценкой педагога.

Мы разделяем позицию исследователей, считающих серьезным достоинством сервиса LearningApps такие его образовательные возможности, как: использование готовых заданий-тренажеров; создание новых заданий-тренажеров на основе готовых; создание заданий на основе имеющихся шаблонов и др. [4; 5].

Как любой открытый сетевой ресурс, платформа «LearningApps» не лишена недостатков. Оставляя за скобками необходимость постоянного и стабильного интернет-соединения, что не всегда доступно в некоторых образовательных организациях, отметим вопросы, связанные с качеством контента. С одной стороны, отсутствие ограничений количества пользователей сервиса является серьезным его достоинством, основой популярности и доступности, с другой – данный подход может быть связан с вероятностью ошибок и/или некорректного

применения шаблонов. Поэтому педагогам надо быть очень внимательными при использовании готового контента, не применять его без предварительного анализа и апробации.

В заключение отметим, что образовательный ресурс «LearningApps» – отличный способ сделать урок интересным и отвечающим требованиям ФГОС, обеспечивающим достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, развитие познавательных интересов и широкого круга компетенций.

Библиографический список

1. Кочеткова О.А. Использование сервиса Learningapps.Org на уроках информатики и ИКТ // Проблемы Науки. 2015. № 4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-orgna-urokah-informatiki-i-ikt> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Саволайнен Г.С. Сетевой научно-образовательный центр «Учитель новой школы» как среда профессионального развития педагога // Психология обучения. 2014. № 4. С. 91–100.
3. Урванцева Н.Г. Использование сервиса LearningApps.org для формирования лингвострановедческой компетенции на онлайн-занятиях русского языка с китайскими студентами // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 3. С. 70–84.
4. Ширинова Л.Ф. Использование интернет-технологий в образовательном процессе школы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 27–30.
5. Шкерина Л.В., Саволайнен Г.С. Динамическая модель качества подготовки учащихся общеобразовательной школы с позиции компетентностного подхода: монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. 292 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

EFFECTIVE INTERACTION WITH AGGRESSIVE TEENAGERS

Д.В. Киселева, С.И. Неустроева,
П.В. Букреева

D.V. Kiseleva, S.I. Neustroeva,
P.V. Bukreeva

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Агрессия, стратегии работы с агрессивными детьми.

В статье представлены причины возникновения агрессии у подростков, эффективные стратегии работы с агрессивными подростками. Статья поможет читателям под новым углом взглянуть на своих детей. И родители смогут помочь своим детям преодолеть агрессию. Понимание этих ситуаций поможет психологам, педагогам и родителям разработать эффективные стратегии работы с агрессивными подростками, создать благоприятное окружение для их развития и помочь им успешно адаптироваться в обществе.

Aggression, strategies for working with aggressive children.

The article presents the causes of aggression in adolescents, effective strategies for working with aggressive adolescents. The article will help readers to look at their children from a new angle. And parents will be able to help their children overcome aggression. Understanding these situations will help psychologists, educators and parents develop effective strategies for dealing with aggressive adolescents, create a favorable environment for their development and help them successfully adapt to society.

Агрессия – одно из наиболее ярких проявлений подросткового гормонального кризиса. Дети 13–14 лет мгновенно реагируют на минимальные раздражители, неосторожное слово. Они чувствуют перемены в своем организме и хотят ощутить свое взросление [1]. Работа с агрессивными детьми имеет огромное значение, поскольку их агрессия может привести к серьезным последствиям и для них, и для окружающих. Разработка эффективных стратегий работы с агрессивными детьми помогает не только предотвратить негативные проявления агрессии, но и способствует развитию позитивного поведения, улучшению отношений с окружающими и успешной адаптации в обществе.

Неконтролируемая агрессия у подростков может привести к конфликтам со сверстниками, проблемам в школе, плохому поведению и развитию психологических проблем. Поэтому важно разрабатывать стратегии, которые помогут детям понять свои эмоции, научиться контролировать свое поведение и адекватно оценивать ситуацию.

Наследственность может играть роль в склонности к агрессивному поведению у подростков. Негативное воспитание, недостаток внимания со стороны

родителей, семейные конфликты. Потеря близкого человека, переезд, развод родителей или другие стрессовые ситуации могут вызвать агрессивное поведение. Подростки, не умеющие контролировать свои эмоции, могут проявлять агрессию в ответ на раздражающие факторы: насилие в социальных сетях, играх и фильмах. Дети, не обладающие навыками социального взаимодействия, могут использовать агрессию как способ решения конфликтов. Эти факторы могут взаимодействовать друг с другом и усиливать выявление агрессивного поведения у детей. Понимание этих причин поможет разработать эффективные стратегии по предотвращению и управлению агрессией у детей.

Влияние окружения на отрицательное поведение подростков является одним из ключевых аспектов, которые необходимо учитывать при изучении данной проблемы. Окружающая среда подростка играет значительную роль в формировании его поведения. В статье мы рассмотрим различные аспекты окружения, которые могут оказывать влияние на агрессивное поведение подростков.

Семья является одним из основных источников формирования ценностей, норм поведения и способов решения конфликтов у подростков. Насилие в семье, отсутствие поддержки и внимания со стороны родителей могут способствовать развитию агрессивного поведения у подростков. Школа также играет важную роль. Насилие, отсутствие поддержки со стороны учителей и сверстников могут стать причиной агрессивного поведения подростков. Влияние социальных сетей, Интернета и медиа. Информация из Интернета, содержащая насилие и агрессивные образцы поведения, может оказывать негативное влияние на подростков. Экономическое положение, уровень преступности в районе проживания, доступность наркотиков и алкоголя могут оказывать влияние на поведение подростков. Работа с агрессивными детьми может быть сложной, но важно помнить, что справиться с этой проблемой возможно при правильном подходе.

Мы предложили несколько стратегий в работе с агрессивными детьми. Поддержка и понимание со стороны взрослых могут помочь детям контролировать свою агрессию. Важно выслушать ребенка, понять его чувства и эмоции. Помогите детям научиться управлять своими эмоциями. Это может включать в себя обучение методам релаксации, дыхательным упражнениям, а также обучение навыкам решения конфликтов. Важно установить четкие правила и границы поведения для детей. Будьте последовательными в их соблюдении и объясните детям последствия нарушения правил. Поощряйте детей за положительное поведение. Если агрессия у детей становится серьезной проблемой, обратитесь за помощью к психологу или другому специалисту, который поможет разработать индивидуальный план работы с конкретным ребенком. Каждый ребенок уникален, поэтому важно находить индивидуальный подход к любому случаю агрессии.

Мы представим кейс, который поможет в работе с детьми по данной проблеме. Кейс № 1. Джейсон, 15 лет. Джейсона знали в школе как агрессивного ребенка, который часто участвовал в драках с другими учениками. После того как его учитель обратилась за помощью к школьному психологу, был разработан индивидуальный план работы с Джейсоном. Психолог провел с ним серию

сеансов обучения навыкам управления эмоциями и решения конфликтов. Также были установлены четкие правила поведения и границы, за соблюдение которых Джейсон получал поощрения. В результате работы с психологом и учителем Джейсон стал более спокойным и контролируемым, а его отношения с другими детьми улучшились.

Работа с агрессивными детьми требует индивидуального подхода, терпения и профессиональных навыков специалистов. В ходе изучения проблемы было выявлено, что агрессивное поведение подростков является комплексным процессом, в котором взаимодействуют различные факторы. Понимание этих аспектов поможет психологам и родителям разработать эффективные стратегии работы с агрессивными подростками, создать благоприятное окружение для их развития и помочь им успешно адаптироваться в обществе. Важно учитывать как генетические, так и социокультурные факторы, чтобы предотвратить негативные последствия агрессии.

Библиографический список

1. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Залыгаева С.А. Профилактика агрессивного поведения с использованием интерактивных технологий // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4.
2. Иванова А.Д., Шамсутдинова Д.Ф. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков // Сознание. 2016. № 11.
3. Каздохова Э.Т., Ногерова М.Т., Таукенова Л.М. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 7. С. 5–6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USING GAMIFICATION ELEMENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

А.В. Климова, Д.С. Коршунова,
П.С. Рихард

A.N.Klimova, D.S. Korshunova,
P.S. Richard

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Геймификация, учебные игры, мотивация, технологии в образовании.

В статье рассматривается понятие «геймификация» с позиции прогрессивного подхода в обучении, раскрываются ключевые преимущества применения геймификации в обучении школьников, описываются примеры удачного его применения.

Gamification, educational games, motivation, technology in education.

The article examines the concept of Gamification from the perspective of a progressive approach to teaching, reveals the key advantages of using gamification in teaching schoolchildren, and describes examples of successful application of this approach

Исторически игры применялись для развлечений, но современные педагогические практики используют их не только в развлекательных целях. Первая компьютерная игра появилась в 1951 г., она не была предназначена для широкой публики, так как компьютеры не были распространены. Концепт смысловой нагрузки игры строился на жанре «аркада». Позже появились логические компьютерные игры типа «Крестики-нолики» [6]. В 1981 г. наступила эра популяризации персональных компьютеров. С этого времени и начинается история компьютерных игр как самостоятельной отрасли. В этот период профессор Эссекского университета определяет понятие геймификации, а в научный оборот термин вводит программист и криптолог Ник Пеллинг. Первоначально понятие «геймификация» использовалось разработчиками онлайн-игр для описания визуализации игровых персонажей. С развитием онлайн-игр значение данного термина стало шире и понимается как включение игровых элементов и процессов для решения поставленных образовательных задач [3].

Игрофикация является прекрасным инструментом для повышения мотивации обучающихся. Применяется она достаточно редко, так как необходимы определенные условия, в которых игры будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, а не отвлекать от когнитивного материала. В этом случае главным отличием применения геймификации в образовании от традиционного обучения является активное участие школьника в процессе получения знания, что приводит к развитию учебной мотивации и достижению высоких образовательных результатов [1].

Обучение в педагогике подразумевает процесс накопления знаний и навыков, а также их осознанное применение на практике. Современные педагогические концепции обучения ориентированы на деятельностный и практико-ориентированный подход в обучении, и использование компонентов геймификации позволяет это индивидуализировать. Смена технологического уклада в образовании подразумевает смену позиции педагога от транслятора информации в партнеры, помогает осуществлять индивидуальные траектории обучения. С внедрением компьютерных игр в образовательный процесс стало возможным:

– моделировать различные ситуации с помощью симуляции, что позволяет обучающимся попробовать себя в роли эксперта, провести эксперимент или профессиональную пробу, а также решать задачи, которые возникают в реальной жизни;

– проводить анализ учебного интереса учеников с помощью квестов и конкурсов, которые позволяют принять личное участие в истории персонажа, решать головоломки, проходить определенные испытания, а также соперничать за награды;

– осуществлять контроль усвоения материала учащимися с помощью прохождений уровней в игре, которые позволяют ученикам разделить получаемый материал на отдельные части, каждый из которых имеет собственную цель и трудозатратность.

В результате прохождения всех уровней обучающиеся получают автоматическую проверку образовательных результатов, которая может быть представлена наградами и достижениями.

К положительным моментам применения геймификации в образовании можно отнести [2]:

- 1) моделирование возможных ситуаций средствами интерактивной среды;
- 2) повышение учебной мотивации за счет наглядного представления учебного материала на основе яркой, интересной графики;
- 3) снижение нагрузки учителя за счет автоматической системы оценивания образовательных результатов.

Стоит отметить, что в школьном образовании компьютерные игры с их возможностями приживаются с трудом. Учителя и родители опасаются, что длительное проведение времени за компьютером приводит к ухудшению здоровья и к тому, что все свое свободное время учащиеся будут тратить на игры [4].

В этой связи отрицательными аспектами геймификации являются:

- 1) развитие игровой зависимости у обучающихся;
- 2) трудность приспособления компьютерных игр к учебному материалу;
- 3) отсутствие разработчиков с компетентностями учителя-предметника;
- 4) отсутствие образовательных стандартов к игровому образовательному контенту;
- 5) психологическое влияние компьютерных игр на неокрепшую психику обучающихся.

Сегодня в Интернете можно найти как бесплатные платформы для создания игрового контента обучающимся, так и коммерческие, например игровая платформа Duolingo, которая предлагает игрокам изучать иностранные языки через короткие игровые задания. Одним из достоинств Duolingo является то, что она делает изучение языков увлекательным и мотивирующим [5]. Игроки награждаются баллами, наращивают свой уровень, что помогает сохранять интерес к обучению, повышать мотивацию и добиваться высоких образовательных результатов.

В качестве примера отечественного некоммерческого сервиса для создания игровых квестов по различным предметам можно привести «Квестодел» (<http://kvestodel.ru/>). Данная платформа позволяет разработать образовательный квест по отдельным темам или разделам учебной программы.

Для создания квестов необходимо:

- 1) определить тему и сюжет прохождения заданий (распечатанные на листочках или отображаемые на экране компьютера);
- 2) подобрать вспомогательный материал в виде подсказок, секретных слов и т. д.;
- 3) в последней подсказке поставить галочку «Это последняя подсказка»;
- 4) перейти к распечатке или сохранению подсказок квеста.

Исходя из того, какие возможности и преимущества имеются у геймификации в обучении, можно сделать вывод о том, что это является эффективным инструментом для повышения качества усвоения учебного материала обучающимися среднего общего образования.

Библиографический список

1. Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании // *Colloquium-journal*. 2019. №. 21 (45). С. 32–34.
2. Грязнова Е.В., Самохвалова Н.В., Сухарева Н.Б. Компьютерные игры в развитии дошкольников: достоинства и недостатки // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2020. № 7 (49).
3. Олейник Ю.П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. №. 3. С. 476–476.
4. Пискунов Л.А., Морозов Б.Б. Использование компьютерных игр в образовании // *Вестник науки*. 2020. Т. 3, № 3 (24). С. 103–106.
5. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации // [Геймификация в образовании: что это, плюсы и минусы, технологии, примеры, виды]. URL: <https://www.ranepa.ru/blog/> (дата обращения: 28.04.24).
6. Эдуард Пройдаков. Совет Виртуального компьютерного музея // [Как все начиналось]. URL: <https://www.computer-museum.ru/games/genesis.htm> (дата обращения: 12.04.24).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF ROLE-PLAYING GAMES IN SCHOOL LESSONS

А.Р. Коршунова

A.R. Korshunova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Ролевая игра, метод обучения, история возникновения, теория игр, характеристика ролевой игры.

В статье рассматривается вопрос о появлении игровой деятельности человека, о ее эволюции и переходе в вид ролевой игры, представлен анализ понятия «ролевая игра» с точки зрения различных научных школ, выделены основные ее характеристики.

Role-playing game, teaching method, history of origin, game theory, characteristics of role-playing game.

This article examines the issue of the emergence of human gaming activity, its evolution and transition into a kind of role-playing game, presents an analysis of the concept of role-playing from the point of view of various scientific schools, highlights its main characteristics.

В современных образовательных условиях и применения ФГОС происходит актуализация средств и технологий обучения и воспитания. Главными задачами выступают не только формирование предметных компетенций, но и развитие творческих и социальных навыков обучающегося. Школа как основной институт образования нуждается в интерактивных педагогических способах обучения.

Таким интерактивным методом обучения может стать ролевая игра, которая позволяет удовлетворить интересы и потребности обучающегося в соответствии со стандартами обучения. Именно в процессе игры начинает развиваться познавательная деятельность, формируются социальная, коммуникативная, креативная компетенции. Кроме того, процесс обучения становится более привлекательным и интересным как для школьников, так и для учителя благодаря нестандартности и погружению в воображаемые условия в ходе ролевой игры. К сожалению, учителя не всегда понимают, как использовать и проектировать подобные игры, кроме того, не все знают особенности и преимущества ролевой игры как педагогического инструмента.

Происхождение и сущность ролевой игры – сложный теоретический вопрос, который изучали многие исследователи. Ученые признают, что впервые игры могли появиться в языческих обрядах и праздничных играх, некоторые из которых сохранились и в настоящее время. Й. Хейзинг пишет, что ранее люди с помощью игры показывали порядок природы, религии, когда дети и взрослые участвовали

в различных обрядах [8, с. 5]. О социальных и хозяйственных корнях происхождения игры писал Д.Б. Эльконин [10]. Он считал, что игра могла зародиться в тот момент, когда ребенка приобщали к трудовой деятельности взрослых. Подобные идеи о производственном характере возникновения игры принадлежат К. Марксу.

Ф. Шиллер связывал происхождение игры с развитием культуры и искусства, утверждая, что «человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет» [3]. Й. Хейзинга писал, что игра намного старше культуры как таковой и игра присуща всему миру, в том числе она свойственна животным [8]. Скорее всего, игра позволила появиться первым формам культуры и искусства.

Проанализировав источники происхождения игры в человеческом обществе, можно рассмотреть те концепции, которые сформировали теорию игры. Начало разработки такой теории связывают с учениями Ф. Шиллера и Г. Спенсера. Их теория состоит в том, что человек играет тогда, когда у него накапливается излишняя энергия. Однако при избытке сил человек может и не играть, а при недостатке сил игра может восполнить энергию [6]. Другую теорию предложил К. Гросс. Согласно его исследованиям, игра – это форма оттачивания врожденных инстинктов [3]. Эти две теории не обосновывают суть игры, а лишь отображают ее физиологический компонент.

Их позиции критиковал Ф. Бейнтендейк. Он писал, что игра носит ориентировочно-исследовательский характер. К. Бюлер отмечал, что главное в игре – это получение удовольствия от самого процесса, а не только от результата [2]. В «когнитивной» теории Ж. Пиаже утверждается, что игра возникает в качестве потребности детей познать мир. Кроме того, игра развивается параллельно интеллектуальным способностям ребенка [5]. Ролевая игра, по мнению ученых, появляется в результате усложнения средств труда, так как появилась необходимость в особой деятельности, чтобы осваивать новые средства труда. Кроме того, развитию ролевых игр способствовала имитация детьми отношений взрослых в быту или трудовой деятельности.

Изучив некоторые теории игры, можно сделать вывод, что ролевая игра возникла как прототип труда вследствие изменения положения ребенка в обществе и подражания детей поведению взрослых.

Впервые ролевые игры как педагогическое средство стали рассматриваться в начале XX в. А.С. Макаренко стал первым, кто обозначил задачи для «командно-стратегических коллективных игр». Эти игры были разработаны для того, чтобы разнообразить быт и обучение детей в колонии. Они включали в себя ролевые элементы. А.С. Макаренко писал, что такой метод способствует подготовке ребенка к взрослой жизни [4]. На основе исследований А.С. Макаренко были созданы полевые стратегические игры, которые используются и в наше время. Но такие игры все еще нельзя было назвать ролевыми. Впервые такое понятие ввел Д.Б. Эльконин. Он писал: «Ролевая игра обладает своеобразной игровой техникой: замещением одного предмета другим и условными действиями с этими предметами» [10].

Еще одно определение можно найти в трудах Н.П. Аникеевой: «Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения» [9].

На основе представленных определений можно выделить характеристики ролевой игры.

1. Двуплановость. Действия игры происходят как в игровом времени и пространстве, так и в реальной жизни одновременно.

2. Свобода. Участник игры может самостоятельно интерпретировать себя в игре.

3. Удовольствие. От процесса и результата игры.

4. Символичность. Каждый участник может экспериментировать с образом, поведением, игровым процессом. В игре существует право на ошибку.

5. Эмоциональность и неопределенность. Игра не имеет однозначного результата.

Обобщая опыт изучения истории игры, отметим, что ролевая игра и ее происхождение до сих пор предмет споров, рассуждений и исследований многих ученых. Она появилась благодаря эксперименту и только потом получила распространение. В современном образовании с ориентацией на системно-деятельностный подход и использование различных интерактивных методов обучения ролевая игра может стать важным инструментом в работе учителя.

Библиографический список

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя: монография. М., 1987. 144 с.
2. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. М., 1924. 154 с.
3. Гросс К. Душевная жизнь ребенка. К., 1916. 242 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей. М., 1969. С. 126.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
6. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. СПб., 1877. 380 с.
7. Федорова И.Н. Электронный каталог-сборник театрализованных игр как образовательный ресурс для уроков истории // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 15 мая 2019 г.) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 135–137.
8. Хейзинга Й. Человек играющий. М., 2007. С. 11.
9. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании. М., 1957. С. 302.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999. С. 63-64

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ПО ВИДАМ ЕДИНОБОРСТВ В ГРУППЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES
OF THOSE INVOLVED IN SPORTS SCHOOL
BY TYPES OF MARTIAL ARTS
IN THE GROUP OF SPORTS SPECIALIZATION
BASED ON HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

С.Н. Кравчук

S.N. Kravchuk

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Здоровьесберегающие технологии, спортивная школа по видам единоборств, группа спортивной специализации, физические качества, занимающиеся единоборствами.

В статье описываются результаты исследования по применению здоровьесберегающих технологий в тренировочном и соревновательном процессе спортивной школы по видам единоборств. В группе, где были применены здоровьесберегающие технологии, количество травм у спортсменов снижено на 30 %, а сами спортсмены отмечают более высокий уровень комфорта и удовлетворенности от тренировочного процесса, чем спортсмены, тренирующиеся по традиционным методикам.

Health-saving technologies, sports school for martial arts, sports specialization group, physical qualities, engaged in martial arts.

The article describes the results of a study on the use of health-saving technologies in the training and competitive process of a sports school in martial arts. In the group where health-saving technologies were used, the number of injuries among athletes was reduced by 30 %, and the athletes themselves noted a higher level of comfort and satisfaction from the training process than athletes training using traditional methods.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовный путь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Единоборство бесспорно можно считать одним из самых опасных и экстремальных видов спорта. При подготовке спортсмена необходимо максимально предотвращать серьезные повреждения, уделяя больше внимания здоровьесберегающим средствам и технологиям, а при травмировании – правильному восстановлению.

Особенности применения здоровьесберегающих технологий у единоборцев связаны с физическими качествами, которые необходимы для достижения высоких результатов: скорость, быстрота, точность и выносливость. Для улучшения здоровьесберегающих параметров необходимо правильно подобрать средства и методы воздействия на генетический аппарат соответствующих морфоструктур организма; обеспечить оптимальные условия для протекания процессов синтеза органелл клеток и увеличения митохондрий, подвергшихся тренировочному воздействию, а во время восстановления обеспечить оптимальную последовательность и уровень развития мышечных компонентов, определяющих локальную выносливость.

В наблюдениях участвовали 30 единоборцев. Они были разделены на контрольную (группа начальной подготовки) и экспериментальную (группа спортивной специализации) группы. Подбор групп осуществлялся на основе результатов, полученных при сдаче нормативов спортивной школы. В группе спортивной специализации в учебно-тренировочном процессе нами применялись здоровьесберегающие технологии.

Был разработан ряд упражнений избирательной и комплексной направленности. В комплекс упражнений избирательной направленности были включены от 8 до 10 упражнений, применяющихся до начала тренировочного процесса и в его завершение. В комплекс упражнений комплексной направленности были включены 4–6 упражнений на повышение эластичности мышц передней и задней поверхностей бедра, ахиллова сухожилия, икроножной мышцы, 3–5 упражнений на подвижность в суставах нижних конечностей. Учитывалась индивидуальная переносимость тех или иных нагрузок (оценивали субъективные показатели единоборцев и объективные: пульс, потоотделение, давление, частота и глубина дыхания, цвет кожных покровов и т. д.). Особое внимание при выполнении упражнений уделялось дыханию, применению поступательно-волнообразного повышения нагрузки, что также снижает риск травматизма единоборца и повышает уровень его работоспособности.

При организации тренировочного процесса внимание в первую очередь уделяется учету индивидуальных особенностей занимающихся, с опорой на которые и строится структура тренировочного процесса. Уже на этапе начальной спортивной специализации мы тщательно подошли к изучению индивидуальных особенностей спортсмена, чтобы выявить и развить те способности, которые позволят в дальнейшем достичь максимально возможных результатов с целью оптимизации системы многолетней подготовки единоборцев.

В каждом занятии в обеих группах тренировке предшествовала 45-минутная разминка, во время которой происходит подготовка мышц, связок, костного аппарата к предстоящей интенсивной тренировке. В группе начальной подготовки при проведении разминки акцент делается на медленном беге, общеразвивающие упражнения с проработкой рабочих групп мышц. Разминка в группе спортивной специализации более интенсивна, носит комплексный характер и заключается в чередовании общеразвивающих и специальных беговых, прыжковых упражнений и упражнений на гибкость и расслабление. На первом этапе в течение двух недель в экспериментальной группе разучивались комплексы упражнений,

при этом контролировались правильность их выполнения, дыхание, концентрация внимания на расслаблении растягиваемых групп мышц, правильное возвращение в исходное положение. На втором этапе эта же группа спортсменов в течение трех месяцев занималась по разработанной нами методике в развивающем режиме. Занятия проводились ежедневно (6 раз в неделю), комплексы чередовались через день (1 день – комплексной, 1 день – избирательной направленности). На каждый комплекс затрачивалось в среднем 25–30 мин. Упражнения на гибкость выполнялись после основной или заключительной части тренировки (заминка). На третьем этапе в течение трех месяцев занятия на гибкость проводились в поддерживающем режиме три раза в неделю через день. Единоборцы в группе начальной подготовки выполняли упражнения на гибкость с использованием динамических активных упражнений, объединенных в блоки избирательной и комплексной направленности. Различия в соревновательных и специально-подготовительных упражнениях, которые присутствуют в тренировочных процессах обеих исследуемых групп, состоят в том, что в группе спортивной специализации изменены методы развития двигательных качеств, условия их выполнения, увеличены интенсивность и количество подходов (повторений).

В ходе эксперимента с помощью комплекса ориентирующих тестов выявили результаты физической подготовленности единоборцев, высокий потенциал результативности и определили индивидуальную предрасположенность к занятиям.

Таким образом, получается, что процесс спортивной подготовки в экспериментальной группе единоборцев представлен как целостная система подготовки спортсменов, включающая как профилактику и сохранность здоровья, оптимизацию физического развития и физической подготовленности, так и направленность на достижение высоких спортивных результатов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Сидоров Л.К. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.). Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. С. 300–306.
2. Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В. К вопросу формирования культуры здоровья молодого поколения россиян: проблемы, перспективы, опыт // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 27 октября 2023 г.). Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2023. С. 76–77.
3. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия обучающихся поколения Z и педагогов // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5–14.
4. Сорокина Е.В., Адольф В.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение у школьников в системк дополнительного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 334–339.
5. Цекунов С.О., Мудренко Н.А., Сторожук А.В. Влияние плиометрической тренировки на скоростно-силовые показатели спортсменов, занимающихся смешанным боевым единоборством. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-plitmetricheskoj-trenirovki-na-skorostno-silovye-pokazateli-sportsmenov-zanimayuschih-sya-smeshannym-boevym-edinoborstvom> (дата обращения: 16.04.2024).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА И КАК ЕГО ВОСПИТЫВАТЬ

CHARACTERISTICS OF GENERATION ALPHA AND HOW TO PARENT IT

Н.А. Крюкова, А.Д. Осипова

N.A. Kryukova, A.D. Osipova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Поколение альфа, воспитание, гаджеты, рекомендации, характеристика.

В статье проанализированы особенности поколения альфа, а также проведен опрос среди родителей и их детей. В результате разработан набор рекомендаций для родителей, нацеленных на эффективное и гармоничное воспитание представителей поколения Альфа.

Generation alpha, parenting, gadgets, recommendations, characteristics.

In the article the key characteristics of the Alpha generation were analysed, and also a survey among parents and their children was conducted. As a result, a set of recommendations for parents on how to raise the generations Alpha effectively was given.

Согласно теории поколений Штрауса и Хоува, поколения сменяют друг друга примерно каждые 20–25 лет, и каждое поколение имеет свои отличительные черты и схожие ценности. Самым последним поколением на данный момент является поколение альфа – дети, рожденные в период с 2010 по 2024 г. [4]. Их часто называют digital-natives (цифровые аборигены) [5], iPad-дети. К. Апайдин и Ф. Кайя установили, что у альфа в большей степени наблюдаются: вспыльчивость, упрямство, жадность, они больше времени проводят дома.

В настоящий момент довольно актуальной является проблема воспитания поколения альфа, так как его представители либо скоро будут, либо уже находятся в переходном возрасте, который является сложным как для самих детей, так и для их родителей.

Чтобы понять, какими характеристиками обладает поколение альфа и как лучше его воспитывать, нами был проведен опрос, в котором принял участие 31 ребенок (от 10 до 14 лет) и 23 родителя (от 32 до 47 лет).

Согласно нашему опросу, к 1–3 годам жизни дети начинают смотреть телевизор, в 7–8 лет у них появляется телефон. Учитывая такое раннее использование гаджетов, подавляющее большинство родителей (91,3 %) контролируют то, как дети их используют. Однако в опросе для детей ответ на похожий вопрос значительно отличается, только 61,3 % опрошиваемых отметили, что родители их не контролируют.

Дети не только рано начинают пользоваться гаджетами, но и проводят много времени у экрана. По результатам опроса, среднее экранное время составляет

3–4 часа (35,5 %) и 5–6 часов (25,8 %). Однако есть ребята, у которых экранное время больше 8 часов, что превышает рекомендации ВОЗ в несколько раз. Самыми часто используемыми приложениями являются Telegram, TikTok и YouTube, польза или вред которых всецело зависят от того, что именно смотрит и читает ребенок, однако общее время пользования приложениями не должно превышать 2–3 часа. Согласно исследованиям избыточное экранное время приводит к проблемам с психическим здоровьем, сердечным заболеваниям и другим проблемам [1].

Характеризуя современных детей, родители отмечают, что представители данного поколения быстро обучаются, особенно хорошо владеют современными технологиями и гаджетами, понимают, чего они хотят, и им легче выстраивать личные границы, говорить «нет».

Рассматривая результаты опроса касательно взаимоотношений детей нового поколения со сверстниками и друзьями, 54,8 % не испытывают трудностей при общении, а поиск новых друзей дается тоже не совсем просто, но и не слишком трудно. Они объясняют это тем, что чувствуют себя неловко в установлении новых дружеских связей, переживают, что с ними не хотят общаться, или боятся, что их обманут.

Многие родители выразили беспокойство о недостатке живого общения у своих детей. Однако поколение альфа предпочитает общение вживую (87,1 %), а не в социальных сетях (12,9 %). Они видятся со своими друзьями 3–4 раза в неделю, им нравится возможность видеть искренние эмоции друг друга, а разговоры вживую считают интереснее и веселее.

Большинство людей считают, что поколение альфа все свое свободное время проводит в гаджетах и им ничего не интересно. Результаты опроса противоречат этим утверждениям. Дети этого поколения активно занимаются спортом (80,6 %), заботясь о своем здоровье. Кроме того, дети поколения альфа изучают языки, занимаются искусством, кулинарией и профессиональным спортом, что свидетельствует о развитии личности и стремлении к образованию и творчеству.

В опросе некоторые родители упомянули, что современным детям не хватает их внимания и семейных ценностей. Согласно опросу детей, совместное времяпрепровождение с родителями в среднем составляет 1–2 раза в неделю, но большинство хотят проводить с ними больше времени. Это доказывает, что для детей время с родителями – важный аспект их жизни. Отношения с родителями в основном оценены как хорошие (48,4 %) и очень хорошие (41,9 %). Получается, что у детей есть незначительные проблемы в отношениях с родителями. Дети также высказали свои предложения относительно улучшения этих отношений: родителям стоит проводить больше времени с детьми, уделять больше внимания их интересам и потребностям, а также обсуждать вместе проблемы.

Общие рекомендации, которые можно дать родителям относительно воспитания детей поколения альфа заключаются в следующем.

- 1, Устанавливать родительский контроль на приложения, чтобы минимизировать вред психическому и физическому здоровью. Также на личном примере показывать как улучшается качество жизни при умеренном использовании телефона.

2. Если у ребенка возникают сложности в общении, то необходимо честно и открыто общаться, давать возможность высказать свое мнение и создавать условия для живого общения со сверстниками.

3. Поощрять увлечения детей и посещать все мероприятия, которые проходят у ребенка и поддерживать его.

4. Проводить больше времени вместе без гаджетов, например походы на природу, или завести традицию каждый вечер субботы играть в настольные игры.

5. Открыто и спокойно вести диалог и обсуждать любые проблемы, потому что современные дети четко понимают, чего они хотят и умеют выстраивать личные границы.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия обучающихся поколения Z и педагогов // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 5–14.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 137–142.
3. Раевский Д.А., Чернова М.Б., Зайцева Г.А. Экранное время и физическая работоспособность подростков // Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения: материалы Международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 9 декабря 2021 г.). Петрозаводск, 2021. С. 265–275.
4. McCrindle M. The ABC of XYZ: understanding the global generations. Sydney: UNSW Press, 2009. 237 p.
5. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon. 2001. № 5. P. 1–6.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. В.П. АСТАФЬЕВА К ЦЕННОСТЯМ СУПРУЖЕСТВА

A STUDY OF THE ATTITUDE OF STUDENTS OF THE V.P. ASTAFIEV PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO THE VALUES OF MATRIMONY

А.А. Кузнецова

A.A. Kuznetsova

Научный руководитель Н.Ф. Яковлева
Scientific adviser N.F. Yakovleva

Ценности, семейные ценности, супружеские ценности, брак, студенты, семейная жизнь.
В статье представлены данные эмпирического исследования об отношении студентов I курса института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева к ценностям супружества. Результаты исследования, проведенного методом анкетирования, позволяют понять ориентацию студентов на создание в будущем своей семьи. Знание об отношении студентов к супружеским отношениям важно еще и потому, что они являются носителем и транслятором ценностей для подрастающего поколения, с которым им предстоит работать.

Values, family values, marital values, marriage, students, family life.

The article presents the data of an empirical study on the attitude of 1st year students of the Institute of Social and Humanitarian Technologies of V.P. Astafiev KSPU to the values of matrimony. The results of the survey conducted by the questionnaire method allow us to understand the orientation of students to create their own family in the future. Knowledge about the attitude of students towards marital relations is also important because they are the bearer and translator of values for the younger generation with whom they will work.

Введение. Как справедливо отметил М. Лютер, «нет более прекрасных, дружеских и очаровательных отношений, общения или компании, чем хороший брак». С этим высказыванием трудно не согласиться, так как семья была ценностью во все времена. Однако институт семьи изменился, и на смену семье традиционной пришла семья эгалитарная, построенная на принципах личной свободы, равенства прав и обязанностей. Появилось множество типов семей – семьи без регистрации брака, семьи с различным проживанием супругов, так называемые «студенческие браки». По статистике, примерно треть заключенных браков распадается, а в каждой второй семье дети воспитываются одним родителем [1]. Однако в основе любой семьи лежат ценности супружества, поскольку они обеспечивают стабильность семьи, построенной на любви и взаимопонимании, доверии и близости, чувстве общности [2].

Основная часть. Для выявления отношения будущих супругов к семейным ценностям нами было проведено анкетирование по специально разработанной

анкете «Семейные ценности». Анкета состояла из 12 вопросов о ценности материнства, отцовства, супружества и родства. Респондентами выступили 229 студентов I курса КГПУ им. В.П. Астафьева. Приведем данные анкетирования, касающиеся отношения к супружеству и желанию иметь детей.

На момент исследования большая часть респондентов не состоят в супружеских отношениях (72 %). Менее 10 % имеют супружеские отношения в зарегистрированном браке, совместно проживают с партнером 17 % опрошенных (табл. 1).

Таблица 1

Вопрос: «Я сейчас состою в супружеских отношениях, это...»	Результат, %
Зарегистрированный брак	9
Совместное проживание без регистрации	17
Отношения	2
Не состою в отношениях	72

Респондентам был задан вопрос о том, какие супружеские отношения они планируют в будущем. Ответы приведены в табл. 2, из которой видно, что подавляющее большинство опрошенных предпочитают супружеские отношения в зарегистрированном браке (80 %). Незначительное число отдадут предпочтение незарегистрированному браку и браку с отдельным проживанием (6 и 4 % соответственно). Каждый десятый указал либо на нежелание вступать брак, либо еще не определился с выбором типа отношений.

Таблица 2

Вопрос: «В будущем я хочу состоять в супружеских отношениях»	Результат, %
Зарегистрированный брак	80
Незарегистрированный брак	6
Супружеские отношения с отдельным проживанием	4
Другое	10

Планы на будущее родительство представлены в табл. 3, из которой видно, что более половины респондентов планируют иметь детей обязательно в зарегистрированном браке (60 %), хотят иметь детей вне зависимости от вида супружеских отношений 17 %. Каждый четвертый пока не планирует деторождение.

Таблица 3

Вопрос: «Я планирую иметь детей»	Результат, %
Обязательно в зарегистрированном браке	60
Независимо от вида супружеских отношений	17
Пока не планирую	23

Достаточно информативными являются ценностные выборы, сделанные опрошенными (табл. 4). Данные свидетельствуют как о тенденциях эгалитарности в отношениях супружества, так и о сохранности отдельных традиционных ценностей. Например, опрошенные явно ценят материальную независимость, равенство обязанностей и прав, что присуще эгалитарной семье, но ориентированы на совместное проживание.

Таблица 4

«Отметьте утверждения, с которыми вы согласны»	Результат, %
Супруги обязательно должны жить вместе, вести хозяйство, воспитывать детей	81
Супруги не обязательно должны жить вместе, допустимо раздельное проживание	19
Супруги не должны материально зависеть друг от друга	56
Мужчина должен зарабатывать больше, чем жена	36
Муж и жена должны зарабатывать примерно одинаково	59
Женщина должна зарабатывать больше мужа	5
Женщина должна выполнять женские обязанности, а мужчина мужские	18
В современной семье не должно быть разделения на женские и мужские обязанности	82
Если дети мешают достижению профессиональной карьеры, можно временно отдать их на воспитание бабушке и дедушке	8
Если дети мешают достижению профессиональной карьеры, можно временно поместить их в государственное учреждение на круглосуточное пребывание	3
Родители должны любить своих детей	93
Детей нужно держать в строгости	11

Таким образом, исследование показало, что ценности супружества не утратили своей значимости для студенческой молодежи, поскольку они включают здоровые отношения, любовь и уважение супругов друг к другу, равенство прав и обязанностей, заботу о детях.

Библиографический список

1. Антонов А.И. Изучение репродуктивных установок как одна из важнейших задач социально-психологического исследования семьи // Динамика изменения положения женщины и семья: материалы XII Международного семинара по исследованию семьи. Вып. 1. М., 1972. С. 13–24.
2. Салахян А.К. Ценности семьи в структуре ценностных ориентаций супругов // Молодой ученый. 2023. № 46 (493). С. 455–457.

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CIRCULAR TRAINING

AS A MEANS OF DEVELOPING STRENGTH ABILITIES
IN STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE

Е.Н. Многогрешнова

E.N. Mnogogreshnova

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Круговая тренировка, силовые способности, физическая культура, силовые упражнения, обучающиеся среднего школьного возраста.

В статье анализируется здоровьесберегающий потенциал двигательной активности человека, рассматриваются возможности круговой тренировки как средства развития силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста.

Circular training, strength abilities, physical education, strength exercises, students of secondary school age.

The article analyzes the health-saving potential of human motor activity, examines the possibilities of circular training as a means of developing strength abilities in students of secondary school age.

В последние годы наблюдаются резкое падение уровня здоровья россиян, активное снижение интереса к занятиям физической культурой, включая подрастающее поколение. Пагубное влияние оказывают экологические проблемы, различные компьютерные технологии, интенсивность ритма жизни, вредные привычки, мешая человеку полноценно развиваться и даже подрывая здоровье. Федеральный закон «Об образовании в РФ», нормативно закрепляя особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, отмечает их направленность на «физическое воспитание личности, физическое совершенствование обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья». Главная задача физического воспитания – всестороннее развитие человека, укрепление здоровья, развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость, совершенствование функциональных возможностей организма [3]. Средний школьный возраст является одним из наиболее важных периодов развития личности. Двигательная активность в данном возрасте играет ключевую роль в комплексном развитии организма ребенка. С развитием образовательных технологий подростки активному отдыху предпочитают онлайн-встречи с друзьями. Эта тенденция создает предпосылки

для развития у детей среднего школьного возраста серьезных отклонений в здоровье. Поэтому развитие силовых способностей в среднем школьном возрасте занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании, обеспечивает активизацию двигательной деятельности и личностную успешность в различных видах социальной деятельности, включая и учебно-воспитательную.

В целях развития силовых способностей у подростков целесообразно использовать метод круговой тренировки. Круговая тренировка – одна из эффективных организационно-методических форм применения физических упражнений. Она получила такое название, потому что все упражнения выполняются занимающимися как бы по кругу. Каждое упражнение направлено на развитие определенных групп мышц и тренирует их силу, выносливость и гибкость.

Нами апробирована методика организации круговой тренировки обучающихся среднего школьного возраста. На первом занятии учеников распределяли на небольшие группы и разводили по станциям. Рекомендуется четное количество занимающихся в группах. Это позволяет выполнять упражнения в парах. Затем предлагается инструкция по выполнению силовых упражнений, после чего обучающиеся приступают к их выполнению, переходя со станции на станцию по сигналу педагога. Главное внимание при этом уделяется не на количество повторений, а на технику выполнения. Методические аспекты воспитания силы в круговой тренировке основаны на закономерностях, действующих при чередовании работы с отягощениями и отдыха, а также на взаимодействии интенсивности и объема нагрузки. Комплекс упражнений необходимо составлять так, чтобы попеременно нагружать главные мышечные группы. При этом некоторые из упражнений должны носить характер общего воздействия, другие – целевой, направленный на развитие какой-либо группы мышц, третьи – специальный, связанный с определенным программным материалом. Целесообразно некоторые упражнения с небольшими отягощениями или связанные с преодолением своего веса включать в домашние задания [5].

Эффективными силовыми упражнениями для подросткового возраста являются те, которые выполнены не более 12–15 раз подряд на одной станции круговой тренировки в течение 30 секунд работы. Если упражнение выполнить более 15 раз, то оно будет развивать силовую выносливость. Силовые упражнения будут эффективны, если их применять в начале или середине основной части урока. В этом случае они выполняются на фоне оптимального состояния центральной нервной системы, благодаря чему лучше проходит образование и совершенствование нервно-координационных взаимодействий, которые обеспечивают рост мышечной силы [1].

Круговая тренировка по сравнению с другими методами позволяет более полно реализовать образовательную направленность урока в сочетании с высокой моторной плотностью и служит эффективным способом в комплексном развитии физических качеств. Важно постоянно обновлять комплекс упражнений, тогда у обучающихся не будет пропадать интерес к занятиям [2].

Исходя из практики современного обучения в системе физического воспитания и анализа научно-методической литературы, можно заключить, что занятия с применением метода круговой тренировки являются научно- обоснованной системой физического воспитания, что актуализирует проблему недостаточной изученности средств и методов, которые комплексно способствуют развитию силовых способностей обучающихся среднего школьного возраста.

Библиографический список

1. Евстафьев Б.В. Физические способности как вид способностей человека. М.: Спорт, 2012. 405 с.
2. Матвеева Н.А., Васильева Н.В., Тимофеев М.В. Развитие физических качеств методом круговой тренировки: учебное пособие. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. 132 с.
3. Методика обучения физической культуре: 1–11 классы / Л.В. Байбородова, И.М. Бутин, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. М.: ВЛАДОС, 2004. 247 с.
4. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие. М.: Физическая культура, 2006. 112 с.
5. Сидоров Д.Г. Организация и методика проведения круговой тренировки. Комплексы упражнений: учеб.-метод. пос. Н. Новгород: ННГАСУ, 2022. С. 4.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА У СТАРШЕКЛАСНИКОВ С ДЕПРЕССИВНО-ДЕВИАНТНОЙ НАКЛОННОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE DEVELOPMENT OF AN INTELLECTUAL AND PSYCHOLOGICAL COMPLEX IN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH A DEPRESSIVE-DEVIANT TENDENCY

Д.В. Могунов

D.V. Mogunov

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Депрессивно-девиантная склонность, интеллектуально-психологический комплекс, признаки депрессивно-девиантной склонности, особенности личностного развития старшеклассников, методика организации интеллектуально-психологического комплекса.

В статье анализируется проблема депрессивно-девиантной склонности у обучающихся старшей школы. Рассматриваются особенности личностного развития старшеклассников. Обоснованы основные методы организации данного комплекса.

Depressive-deviant tendency, intellectual-psychological complex, signs of depressive-deviant tendency, features of personal development of high school students, methods of organization of intellectual-psychological complex.

The article analyzes the problem of depressive-deviant tendencies in high school students. The features of the personal development of high school students are considered. The basic methods of organizing this complex are substantiated.

Нестабильность социально-экономической, политической, культурной, экологической жизни современного российского общества, изменения в ценностных ориентациях подрастающего поколения, неблагоприятные семейно-бытовые отношения актуализируют проблему психологического здоровья человека. Нормативно-правовая база в сфере образования Российской Федерации закрепляет законодательные основы охраны здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности во время пребывания в образовательной организации и создания благоприятной здоровьесберегающей среды. В то же время эта проблема имеет ярко выраженное проявление среди старшеклассников из-за совокупности различных источников давления на их психоинтеллектуальную компоненту. Заключение специалистов в области психологии, педагогики и медицины подтверждают активные вспышки депрессивно-девиантной склонности данной возрастной группы обучающихся.

В научной литературе депрессивно-девиантная склонность определяется как совокупность устойчивых расстройств поведения, не соответствующего

общепризнанным нормам общества [3]. У детей с данной склонностью могут проявляться следующие признаки в личностном развитии: низкая успеваемость, нанесение самоповреждений, агрессивное поведение в словесной сфере, попытки самоубийства, депрессия, отдаление от общества, самоубийство [2]. Личностное развитие – это процесс изменения и развития личности человека на протяжении всей его жизни [4]. У данного процесса очень сложная и разветвленная структура, в состав которой входят: индивидуальные черты личности, мировоззрение, совокупность эмоций, окружение, семейные ценности и т. д. Такая многоаспектность личностного развития обуславливает возможные негативные отклонения и нейтральные «метаморфозы», которые могут привести к депрессивно-девиантной склонности обучающихся старших классов. Старший школьный возраст – это период активного мировоззренческого поиска, перехода от детской непосредственности к ответственной взрослости, который довольно часто сопровождается проявлением различных психопатических состояний. Главной стержневой характеристикой личности старшеклассника являются, по мнению исследователей, формирующиеся ценностные ориентации и система обобщенных представлений о себе и окружающей действительности. В эмоциональной сфере старшеклассников сохраняются повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация довольно часто сменяется депрессией. По мнению психологов, отклоняющееся поведение старшеклассники используют для «демонстрации своего отношения к социальным ожиданиям и нормам», эмоциональной разрядки, удовлетворения потребности в самореализации (С.Ш. Казданян, А.А. Осипова и др.).

Ранней диагностике и эффективной профилактике депрессивно-девиантной склонности старшеклассников, по мнению автора, способствует развитие в образовательной организации интеллектуально-психологического комплекса, к созданию которого целесообразно привлекать школьного психолога, медицинского работника, учителей-предметников и классных руководителей. Интеллектуально-психологический комплекс – это совокупность психологических и интеллектуальных аспектов, которые служат маркерами для выявления депрессивно-девиантной склонности обучающихся. В состав данного комплекса входят уровень интеллектуального развития обучающихся, психоэмоциональный портрет старшеклассника, оценка его окружения, изучение медицинских особенностей. Акцент в данном комплексе делается на старшеклассниках из группы риска – дети из проблемных и неблагополучных семей, дети с физическими и психологическими особенностями. Отметим, что роль классного руководителя в данной ситуации важна. Обладая детальной информацией о личностных особенностях старшеклассников его класса, он способен адресно применять различные диагностические инструменты с высоким процентом успешности. Инструментами в этом случае могут выступать: проведение внеклассных мероприятий, организованных под наблюдением узконаправленных специалистов, которые помогут дать соответствующую оценку; морально-культурное просвещение обучающихся через экскурсии и экспедиции и т. п., а также откровенные разговоры о личных переживаниях и проблемах, актуальных для старшеклассников.

Необходимо отметить, что изучение психолого-педагогической литературы, образовательной практики и личный опыт автора позволяют выделить в возможном арсенале эффективных методик диагностики и профилактики депрессивно-девиантной наклонности старшеклассников следующие:

- проведение специализированных тестирований в предметных областях, для оценки интеллекта и уровня знаний;
- беседы с психологами и социальными педагогами, которые путем критериального осмотра дадут полноценную оценку личности и поведения, составив на ее основе индивидуальный портрет старшеклассника;
- оценка социального окружения старшеклассника со стороны сотрудников правоохранительных органов, социальных служб (органов опеки и попечительства);
- регулярные медицинские осмотры и экспертизы.

Создание и развитие данного комплекса в образовательной организации позволит на раннем этапе предупредить все возможные риски личностного развития и стабилизировать интеллектуальное, эмоциональное и психологическое состояние современного старшеклассника.

Библиографический список

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. 164 с.
2. Википедия: сайт. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Девиантное_поведение#cite_ref-8 (дата обращения: 13.01.2024).
3. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск: Наука, 1990.
4. b17.ru: сайт. URL: <https://www.b17.ru/article/418858/?ysclid=lrc2c8w2kt703910463> (дата обращения: 13.01.2024).
5. Перова Л.В. Психология старшего школьника: учебное пособие. Красноярск, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТОЛЬНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF TABLETOP ROLE-PLAYING GAMES

Р.В. Морозов

R.V. Morozov

Настольные ролевые игры, ДНД, гибкие навыки, soft skills.

В статье обозначены некоторые теоретические обоснования целесообразности применения настольных ролевых игр в методике в качестве средства воспитания и формирования гибких навыков у обучающихся.

Tabletop role-playing games, DND, soft skills.

The article outlines some theoretical justifications for the feasibility of using tabletop role-playing games in the methodology as a means of upbringing and formation of students' flexible skills.

Настольно-ролевые игры (далее – НРИ) представляют собой особый вид игрового взаимодействия, базирующийся на коммуникации игроков в образах с применением театра разума. Ведущий задает определенные правила и общий сюжет, а игроки развивают его и своих персонажей. Конечной целью игры при этом не является собственно построение интерактивной истории; куда важнее оказывается эмоциональное общение между игроками. НРИ, представляющие собой чрезвычайно гибкую систему организации свободного игрового общения, несомненно, обладают большим воспитательным потенциалом, поскольку с легкостью позволяют обратить контролируемый игровой процесс в продуктивное рефлексивное русло.

В последние годы настольно-ролевые игры, особенно ДНД («Dungeons and Dragons» / «Подземелья и драконы»), набирают популярность в русскоязычном сообществе, привлекая тысячи новых игроков совершенно разного возраста. Данный процесс кажется закономерным на фоне общего циклического повышения интереса аудитории к фэнтези, что, в свою очередь, объясняется многочисленными социальными факторами. О возможностях целенаправленного использования НРИ в методических целях писали Кэри Олсон Финдли, школьный логопед и дефектолог, Катрина Мидельбург, педагог американской школы Гааги (ASH), Том Олсен, Джеймс Хаек и Райан Костелло, мастера игры и популяризаторы НРИ-систем DND и Pathfinder. Авторы отмечают огромный потенциал ДНД в плане формирования т. н. гибких навыков (soft skills) у детей, причем вне зависимости от возраста: в случае с младшими школьниками речь идет о непосредственном формировании коммуникативных навыков, критического и пространственного мышления, умения адекватно оценивать себя и окружающих, принимать ответственность и совершать выбор в неоднозначных ситуациях и т. д.;

в случае же с обучающимися старше 12–13 лет речь идет преимущественно о положительном влиянии игрового опыта на развитие вышеперечисленного.

Оказываясь погруженными в динамичную историю, развивающуюся в первую очередь посредством решений игроков, школьники получают сложный опыт, с одной стороны, являющийся практическим, с другой – «тепличным», моделируемым в контролируемых условиях, что позволяет избежать реальных рисков, не упуская многих преимуществ эмпирики. Рассмотрим кратко ключевые аспекты игры по системе ДНД, интересующие нас в методическом ключе.

Создавая персонаж, всякий игрок моделирует прежде всего себя и (с разной степенью осознанности) неизбежно закладывает в образ свои желания, страхи и мечты, то многое невысказанное и неотрефлексированное, что зачастую остается невысказанным и неотрефлексированным, хотя остро в этом нуждается. Примеряя личину, получая свободу действовать от лица персонажа, игрок, преодолев ранние страх и неловкость, в дальнейшем может проговаривать и делать от лица персонажа вещи, на которые никогда не решился бы в действительности, что открывает возможность для рефлексии и в значительной степени помогает снизить накапливающийся стресс. Будучи регулярной, подобная практика, несомненно, повлияет положительно на формирование не только гибких навыков, но и на личность подростка в целом, развивая осознанность.

Основанная на постоянном общении между игроками и мастером, условно контролирующим игровой процесс, ДНД значительно способствует социальной адаптации детей и подростков. Особенно полезным общение в образе может оказаться для детей, испытывающих сложности с социализацией либо имеющих поведенческие нарушения, о чем пишет Кэри Финдли.

Кроме того, ДНД требует от игроков умения описывать свои действия не только четко и понятно для всех за игровым столом, но также красиво, эффектно и по возможности кинематографично. Мастер игры дает пример, создавая описания на ходу и всеми силами способствуя развитию соответствующих умений и навыков игроков. Со временем опыт приходит неизбежно, и речь детей заметно обогащается, становится сложнее, что, в свою очередь, не может не оказывать положительного влияния на мышление в целом.

Использование театра разума и описаний действий, эмоций и мыслей персонажей способствует также развитию фантазии, творческих задатков и даже эмпатии. Поскольку за столом всегда собираются единомышленники, совместный игровой процесс, который неизбежно подтолкнет к взаимовыручке, спасению других и моральным дилеммам, позволяет формировать и развивать эмоциональный интеллект, вместе с гибкими умениями получивший свою порцию внимания методистов с введением нового ФГОС.

Игра под руководством мастера позволяет, несмотря на почти полную свободу действий в образах, формировать и дисциплину, ибо за столом слово мастера – закон. Разумный мастер, естественно, неизбежно становится зефирным тираном, во всем или почти во всем потакающим игрокам, и обыкновенно группа из 3–5 человек не нуждается в поддержании дисциплины.

Помимо вышеперечисленного игра в ДНД с детьми разного возраста, имеющими разный игровой опыт, неизбежно приводит к частичной реализации наставничества, ставшего столь модным среди методистов в последние несколько лет, о чем пишет Катрина Мидельбург. Объединенные общей целью и моральными основаниями, игроки (в норме) всегда поддерживают и заботятся друг о друге. Задавая позитивные поведенческие модели в игре и осторожно направляя игроков за столом, мастер обеспечивает тем же моделям путь в реальную жизнь своих подопечных. Случай жертвования дорогим или даже жизнью своего персонажа ради спасения друга в ДНД – норма, потому что игроков всегда ведет ключевая идея фэнтези Личностно ориентированная в своем основании, ДНД всегда предполагает сочетание групповой и индивидуальной работы мастера с игроками. Выстраивая общий сюжет, хороший мастер всегда оставляет место для историй персонажей игроков либо выводит их в центр внимания на какое-то время. Никто за столом не останется в стороне, и у каждого всегда будет возможность высказаться, потому что все равны, и среди равных нет первого.

Также ДНД включает массу исторических элементов, причем касающихся совершенно разных эпох – от палеолита до современности. Разбираясь в игре, дети-игроки находят новые увлечения и изучают самостоятельно то, к чему школа едва ли смогла бы притащить их на цепи.

ДНД – игра в сущности своей предельно инклюзивная, поощряющая самостоятельность и желание игроков войти в круг посвященных, изучить правила и стать частью чего-то доброго. Опыт автора настоящей работы в проведении игр по системе ДНД со своими учениками выявляет только ее положительные стороны и выставляет вышеописанные преимущества в лучшем свете. Эта игра – едва ли не единственное, что все еще способно вызвать искренний личный интерес у школьников и подтолкнуть к самостоятельному изучению чего-либо. Несомненно, применение ДНД как средства формирования гибких навыков и воспитания обучающихся имеет огромный потенциал, который еще предстоит раскрыть практикующим педагогам.

Библиографический список

1. Being a Dungeon Master for kids. Behind the Screens // Dungeons and Dragons. URL: <https://dnd.wizards.com/resources/being-a-dm-for-kids> (дата обращения: 19.04.2024).

ЖАНРОВОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (ПО МАТЕРИАЛАМ РАССКАЗОВ Р.И. ГОВАРДА)

GENRE REDIFINING OF A FICTIONAL TEXT
(ON MATERIALS OF R.E. HOWARD'S TEXTS)

А.И. Набока

A.I. Naboka

Научный руководитель Р.В. Морозов
Scientific adviser R.V. Morozov

Художественный текст, жанр, жанровая реинтерпретация, анализ текста, проектная деятельность.

В статье представлен результат проектной работы по жанровому переосмыслению художественного текста (на основе произведений Роберта Ирвина Говарда) в рамках проектной деятельности обучающихся школы.

Fictional text, genre, genre reinterpretation, text analysis, project activities.

The article presents the results of project work on the genre rethinking of a fictional text (based on Robert Erwin Howard's works) as a part of the project activities of school students.

Актуальность данной работы связана с низким уровнем интереса школьников к чтению, из-за чего понижается уровень читательской грамотности, а важные для истории литературы произведения оказываются забытыми. Разработкой проблемы занимались М.В. Максимова, П.С. Волкова и Р.В. Морозов. Методику жанрового переосмысления художественного текста как формы работы в рамках проектной деятельности школьников описал Р.В. Морозов [2].

В основе нашего проекта лежит работа с художественным текстом. При анализе произведений мы придерживаемся ключевых пунктов схемы анализа прозаического произведения Н.А. Мироновой [1]; при этом учитываются основные и обязательные для анализа элементы текста, о которых пишет Т.Л. Рыбальченко [3]: автор, время и место написания текста, связь с другими текстами, структура текста, тема, проблема, основная мысль, идея текста, персонажи, особенности сюжета, особенности художественного пространства, особенности стиля.

Жанровое переосмысление художественного текста – это особая форма работы, которая предполагает его анализ и создание на его основе нового текста «с сохранением ключевых элементов его специфики и качественной трансформацией формальных составляющих» [2]. Данная форма работы с текстом была описана Р.В. Морозовым на основе проектной деятельности в школе. Суть жанрового переосмысления заключается в придании определенному тексту новой художественной формы, которая будет сильно отличаться от изначальной. Основные формальные признаки жанра, такие как родовая принадлежность, форма

повествования, объем текста, его структура и т. д., изменяются настолько, насколько это возможно. Особенности содержания при этом должны сохраняться, в том числе настроение и атмосфера. Жанровому переосмыслению может быть подвергнуто произведение любого вида искусства, и применяться для этого могут жанровые признаки любого вида искусства. Цель такой работы заключается в привлечении внимания читателей (зрителей, слушателей) к важным для истории литературы художественным произведениям и повышении интереса к чтению.

Работа по жанровому переосмыслению художественного текста включает несколько ключевых этапов: подбор текста для работы в соответствии с установленными требованиями, анализ текста с целью выявления его формальных и содержательных особенностей, подбор новой формы текста, отличающейся от исходной и отвечающей поставленной цели, проектирование нового художественного текста, создание нового художественного текста.

Главное требование к новому тексту – сохранение смыслового и эмоционального содержания оригинального произведения. Также важно, чтобы текст отвечал запросам новой аудитории. Данная форма работы может оказаться полезной для учителей русского языка и литературы, т. к. дает возможность вызывать интерес к «скучным» произведениям и формировать у учеников навыки анализа художественных текстов.

Рассказы Р.И. Говарда о Соломоне Кейне были выбраны для работы по нескольким причинам. Во-первых, они стали основой для нового и очень популярного поджанра фэнтези («меч и магия») и повлияли на многих писателей XX–XXI вв. Во-вторых, данные тексты основаны на традиционных христианских ценностях и задают правильные моральные ориентиры. В-третьих, они отличаются захватывающими сюжетами и увлекательными событиями, а потому могут легко заинтересовать читателя.

Главный герой цикла рассказов – Соломон Кейн, герой, сражающийся со злом во имя справедливости, воплощает в себе две главные идеи всех рассказов – надежду и справедливость. Бывший разбойник и военный, он хочет искупить свои грехи и находит путь к Богу в защите слабых и угнетенных. Бог для него – это не только создатель и судья, но еще и идея добра, надежды. Авторская позиция выражается в действиях героя: не теряя надежду и продолжая борьбу, можно справиться с чем угодно, любое зло будет наказано, а добро – награждено.

Ключевой этап работы по жанровому переосмыслению – выбор новой формы текста. В нашем случае этот выбор был основан на особенностях исходного текста и результатах опроса учеников 6–10 классов Бараитской СОШ № 8. Результаты первого опроса показали, что школьники предпочитают читать малые и средние тексты, а не большие, но чаще смотрят кино и слушают музыку. С жанром фэнтези знакомы большинство опрошенных, с текстами Р.И. Говарда – меньшинство (65 и 5 % соответственно). В качестве новой формы текста было выбрано сочетание стихотворного и визуального повествования. Стихотворная основа текста написана в стиле старых английских баллад XVII–XVIII вв. Основой визуального стиля работы послужили классические фильмы студии

Universal 1930–1940 гг. Этот стиль был выбран потому, что именно в эти годы могли быть созданы первые экранизации текстов Р.И. Говарда. Итоговый продукт представляет собой короткометражный мультфильм, повествование в котором ведется с помощью песни.

Результаты второго опроса, который проводился после презентации продукта данного проекта, показали, что интерес к чтению текстов жанра фэнтези, а именно к текстам Р.И. Говарда значительно повысился – с 5 до 70 % опрошенных. Это показывает, что жанровое переосмысление как форма работы с текстом позволяет не только развивать навыки самостоятельного исследования и реализовывать творческий потенциал, но и привлекать внимание читателей к значимым произведениям мировой литературы.

Библиографический список

1. Миронова Н.А. Литература в таблицах: 5–11 кл.: справ. материалы. М.: АСТ: Астрель, 2010. 126 с.
2. Морозов Р.В. Жанровая реинтерпретация художественного текста как форма творческо-аналитической работы в рамках проектной деятельности обучающихся // Молодой ученый. 2024. № 8 (507). URL: <https://moluch.ru/archive/507/111454/> (дата обращения: 22.02.2024).
3. Рыбальченко Т.Л. Анализ художественного текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2024. 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543092> (дата обращения: 15.02.2024).

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Л.А. Нестеренко, И.Г. Озерец

L.A. Nesterenko, I.G. Ozerets

Инклюзивное образование, законодательная база, поведенческие отклонения, адаптация, психофизическое развитие.

В статье рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, создание сети специальных учреждений, способствующих их интеграции в общество.

Inclusive education, legislative framework, behavioral deviations, adaptation, psychophysical development.

The article discusses the problems of children with disabilities health, the creation of a network of special institutions that promote their integration into society.

На протяжении всей истории человечества у людей рождались дети, отличающиеся от остальных. Если говорить более понятным языком, то эти дети обладали инвалидностью, которая препятствовала их нормальной интеграции в общество. Естественно, создавались специальные учреждения, в которые можно было отдать ребенка с инвалидностью. Однако такие заведения были скорее приговором для ребенка как для полноценной личности, потому что они лишь создавали огромный разрыв между нормальными детьми и особенными детьми, еще больше усложняя процесс социализации.

Подобная ситуация наблюдалась довольно долго, и только благодаря внедрению инклюзивного образования в нашу жизнь и обширной законодательной база начались значительные изменения. По федеральному государственному образовательному стандарту такое образование теперь является обязательной частью системы в Российской Федерации. Соответственно, сейчас предпринимаются серьезные шаги для того, чтобы особые дети перестали быть таковыми и смогли получать подходящее им образование, позволяющее в дальнейшем интегрироваться в общество и быть его полноценной частью.

В настоящее время разрабатываются организационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организовано интегрированное обучение. Существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, куда включены специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Обучаясь вместе, дети учатся и жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми детьми. Ведь причиной инвалидности являются

не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе [5].

Важным моментом для педагогов является своевременное выявление особенностей в физическом и психическом развитии, поведенческих отклонениях детей [1], выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Поскольку ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ППК (психолого-педагогический консилиум) [4] – это разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, педагоги и специалисты имеют возможность вовремя оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений, создать специальные условия для получения образования.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ – это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой образования. АООП открывают двери учебных заведений особым категориям детей наравне со здоровыми ровесниками.

Для педагогов АООП – это выполнение с воспитанниками данных программ, которые представляют прекрасную возможность раскрыть в себе неограниченные творческие ресурсы, талант исследователя, поднять свое мастерство на высокий уровень.

Крайне важна информация о необходимых организационно-педагогических условиях обучения детей с ОВЗ, которые ориентированы на формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации. Для решения данной

задачи необходимо применение адекватных возможностей и потребностей обучающихся в современных технологиях, методах, приемах, формах организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов [2].

Для получения общего образования детьми с ОВЗ разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Используются рекомендуемые образовательные программы с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и ФГОС образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ [3]. Важны рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния здоровья.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в число которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей, обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение: Владос, 1995. 112 с.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Б.П. Пузанова. М.: ВЛАДОС, 2011. 439 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
3. Письмо заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». URL: https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_07_06_2013nir_53507.pdf (дата обращения: 18.04.2024).
4. Приказ МОиН РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082, Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/?ysclid=lv6k3ec5v1229393911> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv6hstuxmi911794431 (дата обращения: 19.04.2024).

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

TRENDS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Э.Э. Оруджова

E.E. Orujova

Тренд, образовательная среда, образовательные технологии, персонализация, прогресс.

В статье рассматриваются тренды образовательных технологий и их значимость в образовательном процессе. Предлагается синхронизация трендов образовательных технологий, представленных в статье для достижения качественного, прогрессивного и комфортного формата обучения.

Trend, educational environment, educational technologies, personalization, progress.

The article examines the trends of educational technologies and their importance in the educational process. It is proposed to synchronize the trends of educational technologies presented in the article in order to achieve a high-quality, progressive and comfortable learning format.

Тренд – направление, вектор, ориентир изменений и развития чего-либо нового, совокупность всевозможных движений, усовершенствования того или иного веяния моды. Тренды проникают в нашу жизнь, во все структуры, охватывая большие масштабы. Образовательная среда не является исключением. Применение инновационных образовательных технологий – новый тренд в образовании. Тренд в образовательной среде нацелен на технологичность и персонализацию всевозможных подходов и методик в образовательном процессе.

Инновационные технологии в педагогике – новый виток в построении совершенного и прогрессивного образовательного процесса. Инновационные подходы позволяют использовать в процессе обучения новые технологии, новые методики, которые способствуют наиболее эффективному способу в усвоении и получении информации. Актуальность трендовых образовательных технологий в образовательном процессе заключается в доступности информации, возможности охватить большой объем знаний. Такой формат позволяет вывести на новый уровень образовательные учреждения, помогая подстроиться под индивидуальные особенности обучающегося.

Применение в образовательном процессе трендовых технологий может вызвать негодование и непринятие, как со стороны общества, так и со стороны образовательных учреждений. Тренд скоротечен, что является одной из основных причин, которые могут вызывать неприятие или отказ от их применения в образовательной среде. Еще одна причина отказа в применении трендовых образовательных технологий – большие финансовые затраты на приобретение и внедрение их в образовательный процесс. С экономической точки зрения продвижение инновационных технологий в образовательный процесс нерентабельно. На сегодняшний день выделяют восемь трендов в образовании (рис. 1).

Образование-2024: восемь главных трендов



Рис. 1. Тренды образовательных технологий (2024)

Основные трендовые образовательные технологии, представленные на рис. 1, являются доступными и понятными. Обобщить их можно такими понятиями как доступность, персонализация, прогрессивность и глобализация. Большинство образовательных учреждений используют ряд представленных выше технологий. Применение всех трендовых образовательных технологий в одном учреждении будет наиболее эффективным, и тогда учреждению не грозят смена или перестройка под новый тренд. Смена трендов неизбежна, так как технологии и прогресс не стоят на месте, а идет семимильными шагами. Синхронизация всех трендовых образовательных технологий (рис. 2) позволит создать комфортные условия для личностного самоопределения и творческого развития обучающихся. Комфортное и доступное обучение – залог качественного образования.

Синхронизация образовательных технологий – одно из самых удобных и функциональных решений. Первый этап синхронизации трендов – образование, основанное на концепциях. Система синхронизации, представленная выше, дает возможность в определении сильных и слабых сторон учащегося. Данный тренд должен работать в связке с социально-эмоциональным и персонализированным обучением. Второй этап синхронизации применяется на основе результатов анализа первого этапа. Тренды второго этапа более технологичны и практичны, они позволяют достичь более высоких результатов в процессе обучения. Третий этап предполагает расширение границ за пределами образовательного учреждения, обмен опытом и возможность осуществлять учебную деятельность в любой локации. В синхронизации всех трендов образовательных технологий возможно достижение качественного, прогрессивного и комфортного формата обучения.



Рис. 2. Синхронизация трендовых образовательных технологий

Представленные тренды образовательных технологий являются актуальными и значимыми в современном обществе. Инновационные подходы – залог качественного и доступного образования для любого человека. Передовые технологии в образовании помогают убрать границы и барьеры в получении образования, благодаря внедрению данных технологий в образовательный процесс каждый сможет использовать наиболее доступную форму обучения для себя. Комфортное и доступное образование – вот основная цель современного и прогрессивного общества.

Библиографический список

1. Брусенская Н.Н., Чекризова М.Б. Тренды современного образования, меняющие пространство образовательных технологий СПО // Социально-гуманитарное знание как фактор модернизации государства и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (г. Белгород, 28 февраля 2019 г.) / Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований». Белгород, 2019. С. 58–60.
2. Образование-2024: восемь главных трендов. URL: <https://club.forbes.ru/practicum/obrazovanie-2024-vosem-glavnyh-trendov>

ФОРМИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

SHAPING THE POSSIBILITIES OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Н.Г. Павлова

N.G. Pavlova

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific supervisor O.P. Zhuravleva

Здоровьесберегающие технологии, здоровье, среднее профессиональное образование, формирование здорового образа жизни.

В статье рассмотрены ключевые аспекты применения здоровьесберегающих технологий в среднем профессиональном образовании. Обоснована актуальность использования специальных методов и средств, обеспечивающих формирование у обучающихся среднего профессионального образования навыков здорового и безопасного поведения.

Health-saving technologies, health, secondary vocational education, formation of a healthy lifestyle.
The article discusses the key aspects of the use of health-saving technologies in secondary vocational education. The relevance of using special methods and tools to ensure the formation of healthy and safe behavior skills among students of secondary vocational education is substantiated.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» закрепилось в педагогической терминологии в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. В учебнике «Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности» авторы указывают, что и здоровьесберегающие технологии (в широком смысле слова) – технологии, применяемые для пользы здоровью, связаны с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью [2].

В современном мире здоровье становится все более актуальной проблемой, требующей обсуждения и изучения. Ведение здорового образа жизни, правильное питание, физическая активность – все это стало неотъемлемой частью повседневного существования человека. Эта проблема находится в зоне особого внимания и в образовательных организациях, где подрастающему поколению передаются не только базовые знания, но и навыки здоровьесберегающего поведения. Согласно ФГОС СПО сохранение здоровья обучающихся является

важным аспектом образовательного процесса, в силу чего педагогические работники должны уделять особое внимание физическому и психическому благополучию обучающихся, создавать благоприятные условия для сохранения и поддержания их здоровья. В образовательном процессе среднего профессионального образования отмечается все более активное использование здоровьесберегающих технологий [4]. В современной теории и практике отмечается большое разнообразие подходов к определению понятия «здоровьесбережение в образовательном процессе» [3]. Это могут быть комплексные методики и инструменты, которые обеспечивают здоровую и безопасную образовательную среду, помогают студентам осознать важность сохранения своего физического и психического благополучия, а также развить навыки безопасного, здоровьесберегающего поведения. Поскольку среднее профессиональное образование в значительной степени связано с физическим трудом и повышенной нагрузкой на определенные части тела, то использование здоровьесберегающих технологий, например, основанных на использовании информационных ресурсов и специализированных программ, может значительно снизить риск возникновения профессиональных заболеваний и травм. Кроме того, использование в образовательном процессе мобильных приложений помогает создать условия для физической активности. Использование специальных спортивных комплексов, тренажеров, встроенных в мобильные приложения, в процессе обучения способствует улучшению физической формы и общему здоровью студентов.

В образовательном процессе среднего профессионального образования отлично зарекомендовали себя специализированные программы по здоровьесберегающим технологиям, направленные на повышение осведомленности студентов о принципах здорового образа жизни. Они получают информацию о вредном воздействии на организм неправильного питания, алкоголя и наркотиков, недостатка физической активности и стресса.

Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе среднего профессионального образования играет важную роль в выработке у студентов навыков безопасного и здорового образа жизни. Так, использование специализированных электронных приборов позволяет мотивировать студентов к регулярной физической активности и улучшать общую физическую форму. Например, спортивные браслеты и мобильные приложения для отслеживания количества шагов, сна, пульса и других показателей здоровья.

Особенностью внедрения здоровьесберегающих технологий является то, что они должны быть адаптированы к конкретным профессиональным программам и учету особенностей учебного процесса. Например, врачебные программы должны включать санитарно-гигиенические нормы и правила, методы профилактики профессиональных заболеваний, а также физическую активность и правильное питание.

Ключевыми моментами при внедрении здоровьесберегающих технологий являются обучение студентов навыкам здорового образа жизни и профилактики заболеваний, а также создание комфортных условий для учебы и труда.

Для этого необходимо организовать специальные практические занятия, внедрить в повседневную жизнь студента мобильные здоровьесберегающие приложения, например, Кардио, ВИИТ, Аэробика.

Использование таких инструментов позволяет также проводить регулярный мониторинг здоровья обучающихся и своевременно реагировать на возникающие отклонения и проблемы. Например, с помощью таких приложений можно отслеживать физическую активность учащихся, качество и режим сна, а также помогать им справляться с эмоциональным стрессом [1].

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования позволяет подготовить квалифицированных специалистов с учетом их физического и психологического благополучия.

Библиографический список

1. Андреев Т.А., Павленко Е.П., Ушкаков С.Е. Применение мобильных приложений для занятия физической культурой и спортом // Наука-2020. № 8 (53). С. 24–26.
2. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования. URL: <https://niiioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/> (дата обращения: 19.04.2024).
3. Журавлева О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в общении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45–47.
4. Шмыгова О.В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/03/11/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v> (дата обращения: 19.04.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ РАССКАЗОВ В.П. АСТАФЬЕВА

THE FORMATION OF A VALUABLE ATTITUDE TO A FAMILY THROUGH SENIOR KINDERGARTEN PUPILS' FAMILIARISATION WITH V.P. ASTAFYEV'S STORIES

А.А. Пашкевич, К.А. Романихина

A.A. Pashkevich, K.A. Romanihina

Научный руководитель О.А. Милякова
Scientific adviser O.A. Milyakova

Ценности, ценностное отношение, семейные ценности, воспитание.

В статье рассматривается проблема формирования у старших дошкольников ценности семьи через чтение художественных произведений и беседы по прочитанному.

Values, value attitude, family values, upbringing.

The article deals with the problem of forming family values in older preschoolers through reading works of art and talking about what they read.

С вступлением в силу приказа № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» воспитание ребенка наряду с обучением становится основополагающей задачей педагога, направленной на приобщение детей к традиционным ценностям российского народа, истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины.

Дошкольное детство выступает благоприятным периодом формирования семейных ценностей. Изучением проблемы занимается широкий круг ученых: И.В. Карпенкова, Д. Майерс, А.А. Яворская и др. Семейные ценности являются фундаментальным основанием любой благополучной семьи. В.М. Розин к ценностям семейной жизни относит любовь, уважение к личности, культуру взаимоотношений, взаимопомощь, поиск компромисса – те нравственные ориентиры, которые традиционно определяют психологическое благополучие семьи и необходимы во всех сферах жизнедеятельности человека. Социолог А.В. Ковалева выделяет следующую группу семейных ценностей: единство, защищенность, ответственность [2].

Одним из ярких эмоциональных средств, позволяющих обсуждать, анализировать поступки героев, антигероев, испытывать чувство защищенности и одиночества, вставить на место обиженного и защитника, прочувствовать весь спектр чувств от радости до огорчения, является совместное чтение художественных произведений с дошкольниками.

В ходе производственной практики в дошкольной образовательной организации Канска в рамках темы недели «Мой дом – моя крепость» с наставником

был определен ряд произведений, на содержании которых с детьми подготовительной к школе группы была запланирована работа по формированию представлений о сопричастности к семье, родне, взаимопомощи, благодарности за заботу, честности. Толчком к этому послужили ответы детей на вопрос педагога «Семья для тебя – это..?», которые говорили, что это место, где любят, заботятся, обнимают, покупают конфеты и игрушки.

Несмотря на обширный перечень литературных произведений российских и зарубежных писателей, рекомендованных авторами федеральной образовательной программы дошкольного образования, выбор остановили на рассказах В.П. Астафьева, в которых проникновенно, доходчиво автор передает чувства, переживания героев. Например, в рассказе «Конь с розовой гривой» пряничный конь как символ безграничной бабушкиной любви и заботы о внуке, подло обманувшем родного человека и искренне раскаявшегося в содеянном. Читая рассказы «Стрижонок Скрип», «Капалуха» с детьми, можно говорить о таких семейных ценностях, как забота и любовь родителей, близких, единство и поддержке родных, а также благодарность.

Беседа – активный метод умственного воспитания. Вопросно-ответный характер общения побуждает ребенка воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, оценочные суждения, образные выражения. Однако необходимым условием для этого служит правильное соотношение речевой активности педагога и детей. Желательно, чтобы речевые реакции воспитателя составляли лишь 1/4–1/3 всех высказываний, а остальное приходилось на долю детей.

В работе с детьми придерживались следующих структурных компонентов беседы по прочитанному произведению.

Начало беседы. Цель – вызвать или оживить в памяти детей полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета.

Основная часть беседы может быть разделена на микротемы, каждая из которых соответствует существенному, законченному разделу темы, т. е. осуществляется анализ темы по узловым моментам. Приведем пример структуры основной части беседы по рассказу В.П. Астафьева «Капалуха» в подготовительной группе.

Микротема 1. «Поднялся шум»: из-за чего бычки и телята, которые медленно и устало брели к пастбищу, вдруг побежали? Что стали выкрикивать ребята? С чем у вас ассоциируется гнездо?

Микротема 2. «Что будет с капалухой?»: когда ребята увидели гнездо с яйцами, оставленными птицей, что предложили? Как вы думаете, что чувствовала птица, у которой хотели забрать яйца с еще не вылупившимися птенцами?

Микротема 3. «Птичьи слова о матери»: как вы опишите поведение матери-птицы? Почему она себя так вела? Что сказал учитель, наблюдавший метания и тревогу птицы? Какие нежные слова произнес один из ребят, который понял, почему птица не улетает от гнезда?

В процессе беседы педагог использует комплекс разнообразных приемов, стремится заключительной фразой обобщить высказывания детей и сделать переход к следующей микротеме. Названия частей беседы детям не сообщаются.

В заключительной части беседы обобщаем ранее сказанное, поддерживая эмоциональный фон: «Ребята, каждая мама заботиться о своих детях. Как бы вы ответили маме на ее заботу, внимание, каким поступком, словом?». Создаем ситуацию применения полученных представлений в повседневной жизни. Хочется отметить в повседневной речи детей фразы: «Мама не ругает тебя, она заботиться», «Брат делиться с тобой, потому что любит», «Мы одна семья», что мы расцениваем как эффект от проводимой работы.

В дальнейшем можно предложить ребятам нарисовать иллюстрации к рассказу по тем моментам, которые особенно понравились, запомнились, что позволяет в деятельности передать свое отношение, эмоции от прочитанного. Иллюстрации сшиваем в альбом, книгу, оформляем обложку и данный продукт детского творчества будет элементом среды группы. В любое время можно взять альбом в руки, полистать страницы и вновь окунуться в те чувства, воспоминания о героях рассказа: любящей, но строгой бабушке, жертвенной глухарке-матери, осиротевшем стришонке, которого оберегали близкие.

Данная кропотливая работа с детьми о ценности семьи будет не целостной, если не приобщать родителей воспитанников к семейному чтению через стендовые консультации, общение посредством мессенджеров, выступления на собраниях. В групповом чате родителям подготовили фрагмент рассказа В.П. Астафьева «Монах в новых штанах» для чтения дома и текст беседы, которая подводит ребят к мысли: ценить нужно заботу, любовь близких, их доверие, а не вещь.

Библиографический список

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
2. Ковалева А.В. Интерпретация семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе. Томск, 2011. Т. 2, № 1. URL: <https://pnu.edu.ru/ejournal/pub/issues/7/> (дата обращения: 02.04.2024).

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ON THE ISSUE OF EFFECTIVE FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE IN OLDER PRESCHOOLERS

Н.В. Петрова

N.V. Petrova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Здоровьесбережение, здоровьесберегающая компетентность, старшие дошкольники, программа по формированию здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников. В статье рассматривается проблема формирования здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста, которая раскрывается в виде когнитивного, мотивационно-поведенческого, эмоционального и двигательного компонентов. Для повышения уровня сформированности выделенных компонентов старших дошкольников была разработана и реализована программа «Путешествие в страну Здоровье».

Health saving, health-saving competence, senior preschoolers, a program for the formation of health-saving competence of senior preschoolers.

The article deals with the problem of the formation of health-saving competence of older preschool children. This competence is revealed in the form of cognitive, motivational-behavioral, emotional and motor components. To increase the level of formation of the selected components in older preschoolers, the program «Journey to the country of Health» was developed and implemented.

Дошкольный возраст – значимый период в физическом, психическом и умственном развитии личности ребенка, характеризующийся тем, что у дошкольника формируются основы практически всех психических процессов, раскрываются различные способности, оформляются черты характера, осознаются нравственные поступки, развивается интеллект, а также определяется отношение дошкольников к собственному здоровью. Поэтому раннее формирование здоровьесберегающей компетентности детей-дошкольников сегодня находится в приоритете [2; 3].

По мнению С.В. Попова, здоровье человека определяется следующими факторами: на 20 % оно зависит от наследственных факторов, 20 % – от внешнесредовых условий, от экологии, 10 % – от деятельности системы здравоохранения, на 50 % – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Цифры убедительно «говорят» о том, что нужно уделять особое внимание формированию здоровьесберегающей компетентности у подрастающего поколения [1; 5]. Эту задачу вполне эффективно могут начинать решать дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ), где реализуются благоприятные условия

для создания здоровьесберегающей среды, комфортной для детей старшего дошкольного возраста и ориентированной на успешное формирование их здоровьесберегающей компетентности.

Здоровьесберегающая компетентность нами понимается как совокупность знаний и умений по здоровьесбережению, сознательно сформированных здоровьесберегающих навыков, включающих себя и поддержание здоровья, и его укрепление, и профилактику заболеваний, а также положительное, позитивное отношение к здоровому образу жизни и оптимально организованный двигательный режим. Таким образом, здоровьесберегающая компетентность старших дошкольников – сложное и многоаспектное явление, которое включает в себя следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-поведенческий, эмоциональный и двигательный [4].

Нами была разработана программа «Путешествие в страну Здоровье», включающая в себя три взаимосвязанных раздела: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами ДОУ.

В первый раздел вошли диагностические методики, направленные на выявление уровней сформированности выделенных компонентов здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников.

Во втором разделе мы заострили внимание на основных направлениях деятельности педагога-воспитателя: организация деятельности по здоровьесбережению со старшими дошкольниками; формы, методы и средства формирования здоровьесберегающей компетентности дошкольников; сотрудничество с родителями дошкольников. Также в этом разделе мы запланировали рабочие встречи с педагогами-воспитателями, необходимые для успешной реализации нашей программы.

Третий раздел программы содержит покомпонентную характеристику критериев и показателей сформированности здоровьесберегающей компетентности у старших дошкольников: *когнитивный* – знания о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье; *эмоциональный* – эмоциональное отношение к проблемам здоровья; *двигательный* – умения и навыки выполнения физических упражнений, зарядки и т. д.; *мотивационно-поведенческий* – мотивы сохранения и укрепления здоровья, умения и навыки ведения здорового образа жизни.

Диагностический инструментарий включает в себя комплекс следующих методик: игра-беседа «А ты знаешь, что такое здоровье?», рисуночный тест «Здоровье и болезнь», выявление нарушений осанки и занятия лечебной физкультурой. Анализ результатов, полученных на начало опытно-экспериментальной работы, позволил сделать вывод о том, что контрольная и экспериментальная группы детей не имеют достоверных отличий, у большинства дошкольников зафиксирован средний уровень сформированности выделенных нами компонентов здоровьесберегающей компетентности.

При реализации разработанной нами программы для изменения уровня *когнитивного* компонента были проведены игры-беседы на тему: «Малыши-здоровыши», «Я знаю, как быть здоровым!», «Режим дня» и т. д.

Учет особенности спонтанного проявления эмоций, а также эмоционального состояния детей позволил создавать благоприятный эмоциональный фон и позитивное настроение на проводимых нами занятиях. Зафиксировались попытки некоторых дошкольников самостоятельно регулировать свои эмоции.

Эффективным способом борьбы с отрицательными эмоциями на протяжении эксперимента была двигательная активность, которая также способствовала снижению умственного утомления у старших дошкольников. На занятиях физической культурой у них также закреплялось отношение к своему здоровью, как к ценности. Уровень двигательного компонента повышался нами за счет постепенного усложнения комплекса упражнения так, чтобы дети не испытывали дискомфорт. Данные действия повлекли за собой повышение любознательности, проявившейся в вопросах о режиме дня и его соблюдении, вредных и полезных привычках и об интересе к занятиям физкультурой.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами было проведено анкетирование родителей дошкольников и педагогов ДОО. Обе группы респондентов отметили необходимость организации групповых встреч и индивидуальных консультаций по вопросу формирования здоровьесберегающей компетентности как детей, так и собственной.

Данные повторной диагностики по тем же методикам в конце опытно-экспериментальной работы подтвердили позитивные изменения уровня всех компонентов формирования здоровьесберегающей компетентности дошкольников экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанной нами программы «Путешествие в страну Здоровье».

Библиографический список

1. Адольф В.А. Иновационные здоровьесберегающие процессы развития профессиональной компетенции педагога-бакалавра физической культуры в современной образовательной среде // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 23 октября 2020 г.) / ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Абакан, 2020. С. 155–159.
2. Адольф В.А., Адольф К.В., Сидоров Л.К. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.) / ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2019. С. 300–306.
3. Адольф В.А., Адольф К.В., Юрчук Г.В. К вопросу формирования культуры здоровья молодого поколения россиян: проблемы, перспективы, опыт // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Абакан, 27 октября 2023 г.) / ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Абакан, 2023. С. 76–77.
4. Безносок Е.В. Структура здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста // Вестник РМАТ. 2024. № 1. С. 89–94.
5. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 ноября 2020 г.) / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2020. С. 53–55.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

PEDAGOGICAL TEACHER CENTERS

О.В. Полежаева, П.Л. Полежаев

O.V. Polezhaeva, P.L. Polezhaev

Педагог, педагогические центры, образование, начальная школа, средняя школа, старшая школа.

Приведены результаты сравнительного исследования выраженности педагогических центраций у учителей начального, среднего и старшего звена лицея. Показано, что относительная выраженность центраций у педагогов разных ступеней обучения имеет свои особенности.

Teacher, pedagogical centers, education, elementary school, middle school, high school.

The results of a comparative study of the severity of pedagogical concentrations among primary, secondary and senior teachers of the lyceum are presented. It is shown that the relative expression of concentrations among teachers at different levels of education has its own characteristics.

Важнейшей характеристикой личности учителя являются особенности его мотивационной сферы. В контексте собственно профессиональной деятельности к ним относят выраженность и направленность педагогических центраций.

Александр Борисович Орлов определяет их статус как интегральный и системный. Центрации педагога определяют отношение учителя к педагогической деятельности и его отношение к субъектам образовательного процесса определяют стиль его работы [2].

В основе центраций лежит идея о том, что они являются своего рода мотивационно-смысловыми картами, которые отражают субъективную позицию участников педагогического процесса. Эта представленность имеет иерархический характер и, как указывает А.Б. Орлов, регулирует действия и поступки педагогов. Центрация – это учет интересов различных участников педагогической системы, их психологическое отношение к ним и соответствующая направленность деятельности, это те факторы, которые влияют на мотивационный фокус и определяют направление действий [2].

Рассматривая образовательные учреждения как единую педагогическую систему, Георгий Алексеевич Ковалев определил их основные составляющие: содержание основного процесса, природу взаимодействия участников и особенности внутрисистемной среды [3]. Между тремя элементами существует взаимосвязь. Следовательно, педагогические центры, входящие в состав последних, являются важной отличительной чертой всей системы. Таким образом, интересно рассмотреть не только все учебное заведение, но и его отделения, соответствующие различным уровням образования. В соответствии с этим было проведено исследование особенностей педагогических центраций учителей разных ступеней обучения (начальная, средняя и старшая школа).

В работе была использована методика «Педагогические центрации». Она позволяет выявить соотносительную выраженность шести типов центраций: 1) конформная – центрация на интересах коллег, подверженность коллективным идеям; 2) эгоистическая – центрация на интересах своего Я, подчеркивание права на нешаблонную работу, выраженная индивидуальность; 3) гуманистическая – центрация на проявлениях своей сущности и сущности других людей, направленность на гуманизацию процесса обучения, внимание и чуткость к детям; 4) авторитетная – центрация на запросах родителей учащихся; 5) авторитарная – центрация на интересах, предписаниях и оценках администрации школы; 6) познавательная – центрация на содержании учебного предмета, совершенствовании педагогической технологии, обучения и воспитания [1].

В исследовании принимали участие педагоги начального, среднего и старшего звена одного из лицеев Красноярска. Общее число респондентов – 105 человек, из них – 23 мужчины и 82 женщины в возрасте от 21 до 78 лет. В соответствии с целью исследования были сформированы три основные группы респондентов: 1 группа – педагоги начальной школы (35 человек); 2 группа – педагоги средней школы (35 человек), 3 группа – педагоги старшей школы (35 человек).

Для выявления ведущих педагогических центраций у учителей, которые работают на разных ступенях школьного образования, использовалась методика «Педагогические центрации» А.Б. Орлова. Средние показатели по педагогическим центрациям представлены на рис.

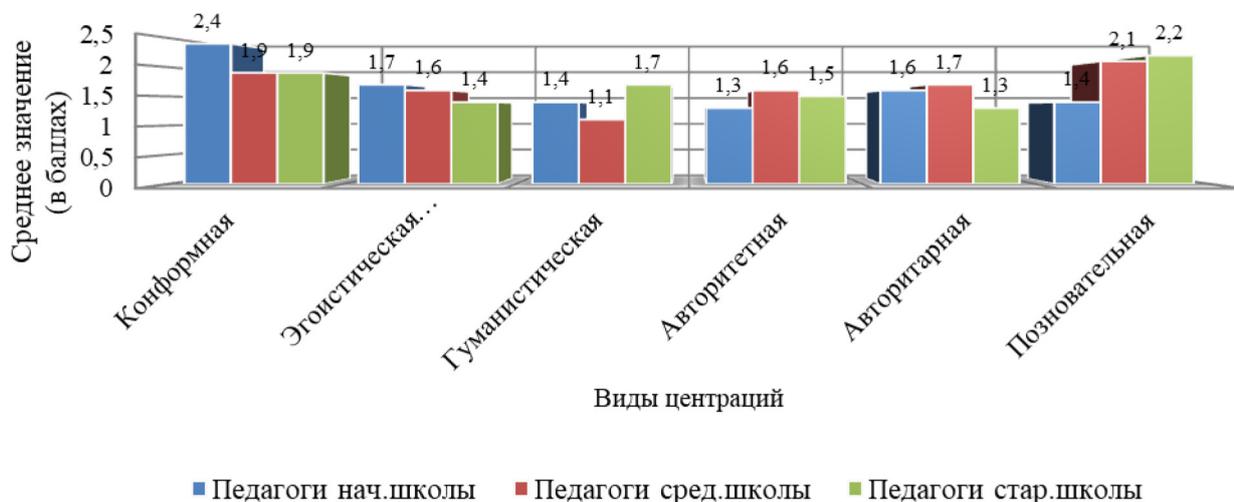


Рис. Ответы респондентов по методике «Педагогические центрации» А.Б. Орлова

Исследование не выявило значительных различий по эгоистической, авторитетной и авторитарной центрациям у педагогов начальной, средней и старшей школы. Различия проявляются по познавательной, конформной и гуманистической центрациям. Уровень познавательной центрации педагогов среднего и старшего звена выше по сравнению с педагогами начального звена. Причинами этого, по нашему мнению, являются различия в содержании педагогической деятельности преподавателей разных звеньев школьного образования. Для нашей школы типично, когда средства обучения и воспитание у учителя

в процессе деятельности являются ведущими, заслоняют учащихся, становятся самоцелью. Конформная центрация доминирует у педагогов начального звена, что вызвано, по нашему мнению, большим количеством профессиональных контактов (с педагогами-предметниками, психологами, работниками школы) в педагогическом процессе. Что касается гуманистической центрации, то она не является значимой для педагогов среднего звена по сравнению с педагогами начальной и средней школы. Выявление причин такого низкого показателя требует дополнительных исследований. Высокие показатели гуманистической центрации у педагогов старшего звена вызваны более индивидуальным процессом образования (подготовка к экзаменам, проведение дополнительных занятий, консультаций для определенных учащихся).

Исследование показало, что педагогические центрации имеют свои особенности в работе у учителей различных ступеней обучения.

Несмотря на это, специфические черты сравнительной выраженности центраций учителей начальной и средней школы говорят о недостаточности мотивации в педагогической среде, которая является более реактивной по отношению к формированию и решению возрастных задач учеников, чем к их обучению.

Библиографический список

1. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Диагностический практикум определения типа центрации. М., 1994. 114 с.
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995. 275 с.
3. Общение и формирование личности школьника / под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. М.: Педагогика, 1987. 152 с.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

THE DIGITAL ENVIRONMENT AND ITS POSSIBILITIES IN THE SELF-DETERMINATION OF OLDER STUDENTS

А.О. Полотнянщикова

A.O. Polotnyanshchikova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Личностное и профессиональное самоопределение, цифровая образовательная среда, формирование компетенций.

Актуальность исследования определена тем, что динамично развиваются процессы цифровизации школы, ее роли в обеспечении качества образования. На сегодняшний день цифровые устройства и технологии являются социально-культурными средствами и частью повседневной жизни. Цель состоит в выявлении влияния цифровой среды на самоопределение развития личности обучающегося. Исследование базировалось на анализе подходов отечественных и зарубежных ученых к проблеме цифровизации образования. Выявлено, что цифровая трансформация среды школы приносит новые модели формирования ключевых компетенций у обучающихся как необходимого условия свободы выбора направления самоопределения.

Personal and professional self-determination, digital educational environment, formation of competencies.

The relevance of the study is determined by the fact that the processes of digitalization of schools and their role in ensuring the quality of education are dynamically developing. Today, digital devices and technologies are socio-cultural tools and part of everyday life. The aim is to identify the influence of the digital environment on the self-determination of the student's personality development. The study was based on an analysis of the approaches of domestic and foreign scientists to the problem of digitalization of education. It is revealed that the digital transformation of the school environment brings new models for the formation of key competencies among students as a necessary condition for freedom of choice of the direction of self-determination.

Проблема самоопределения является одной из самых главных в человеческой жизни. Обладая уникальными для каждого нравственными, этическими и культурными критериями, а также потребностями, правами и обязательствами, человек потенциально способен к ответственной деятельности, связанной с жизненным самоопределением. Однако понимание себя и своего места в обществе у молодых людей вызывает множество сложностей.

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации. В процессе обучения усваиваются основы деятельности, способствующие становлению жизненных

ориентиров школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы для развития каждого.

В XXI в. образовательная деятельность неразрывно связана с цифровой средой, которая обеспечивает относительно высокое качество и доступное образование всех видов и уровней. На сегодняшний день формат обучения несколько видоизменяется, т. е. субъект сетевого педагогического проекта открывает в себе «непосредственность» как форму присвоения знаний [2]. Такой диалог легко организовать через знаковую систему цифровизации образования, о чем пишут современные исследователи, такие как Т.А. Ромм, Е.В. Андриенко, А.А. Веряев, Е.Е. Сартакова и др. При формировании комплекса компетенций (когнитивных, универсальных, общекультурных) школьник присваивает отвлеченные, формально-нормированные факты, снабженные технологиями опосредования, что уже имеет дидактическое обеспечение [1, с. 36]. При всем этом сетевой педагогический проект создает из обучающегося индивидуальность, которая участвует в сетевом проекте, создавая свой мир и себя в этом мире на основе свободных действий творческого характера.

Что касается образовательной организации, то она остается главной и значимой средой в социально-культурном развитии человека, при этом цифровизация образовательной среды дополняет и расширяет границы возможностей, коммуникаций обучающихся, что влияет на личностное и профессиональное самоопределение представителей уже цифрового поколения.

В условиях цифровизации изменяются позиции обучающегося, расширяются возможности познания, участия во множестве проектов, направленных на развитие личностных характеристик и профессиональных компетенций. Появляются возможности принимать решения и выбор в организации самообразования путем разработки индивидуального учебного плана, индивидуальной вариативной образовательной программы с включением ресурсов виртуальной образовательной среды [3, с.7]. Цифровая среда способствует расширению интерактивности обучения. Учитель, выступая в роли наставника, использует сервисы и цифровой контент, оказывает мобильную помощь обучающимся, сопровождает индивидуальную работу, решая проблему согласования личных планов обучающегося с достижением требуемых образовательных результатов.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае // Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект: сборник материалов II Российско-китайской конференции исследователей образования. Москва, 26–27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Н.С. Кучмы. URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Problemyi-perspektivy-tsifrovoj-transfor.niya-v-Rossii-i-Kitae> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. № 1 (97). С. 3–12.

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

THE ROLE OF THE COACH IN THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THE ATHLETE'S PERSONALITY

М.М. Попова

M.M. Popova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Воспитание, развитие, жизненные ценности, саморазвитие, тренер.

В статье анализируется роль тренера – наставника в становлении личности спортсмена. В основе работы лежит проведенное авторами анкетирование. Рассмотрены методы взаимодействия тренера с воспитанниками, влияние тренировочного процесса на развитие личностных качеств спортсменов.

Education, development, life values, self-development, coach.

The article analyzes the role of a coach-mentor in the formation of an athlete's personality. The work is based on the survey conducted by the authors. The methods of interaction between the coach and the students, the influence of the training process on the development of personal qualities of athletes are considered.

Роль тренера-наставника, несомненно, является значимой для формирования сильной команды и принципов спортсмена [3, с. 69]. Цель нашего исследования – определение методов взаимодействия и роли тренера в работе с игроками волейбольной команды подросткового возраста при становлении личности спортсмена.

Авторами с помощью инструмента «гугл-формс» был проведен опрос игроков команд по волейболу. Опрос проводился в феврале 2024 года и состоял из 22 вопросов. Были опрошены выпускники-воспитанники средней школы «Смена» Железногорска. В анкетировании приняли участие 8 девушек и 12 юношей 2003–2005 г.р.

На основе опроса сделан вывод, что деятельность тренера кроме основной задачи – раскрытие спортивного потенциала подопечного, имеет важную дополнительную задачу – воспитание достойного человека с высокими моральными нормами. Респонденты ответили, что овладение определенными умениями и навыками игры, поддержание дисциплины и оказание психологической поддержки игроков всецело зависят от действий тренера. Также отмечалась важность тренера как тактической опоры команды для развития навыка прогнозирования различных комбинаций передвижений на игровой площадке у спортсменов и принятия тактических решений в стрессовых ситуациях.

Воспитательная функция тренера реализовывалась через индивидуальные и групповые формы работы и осуществлялась через проведение бесед, диалогов

и дискуссий. Опрос показал, что стереотип об излишней авторитарности тренера не совсем объективен. Многие отмечали, что тренер придерживался основных принципов гуманистической педагогики, и процесс общения с тренером «вне спортивной площадки» имел скорее дружеский характер и заключался не только в получении советов по технике исполнения элементов, разбору ошибок спортсменов и т. д., но и общению на различные жизненные темы, напрямую не связанные с тренировочным процессом. Однако упоминалось проявление настойчивости со стороны тренера с целью мотивации спортсмена полностью выкладываться на тренировках. Для сплочения участников команды со стороны тренера использовались совместные выезды на отдых и просмотр соревнований более опытных команд города и края, применение индивидуального подхода в тренировочном процессе и беседы с игроками всей команды. Респонденты также ответили, что имеют дружеские связи вне рамок тренировочного процесса, что выражается в основном в совместном времяпрепровождении.

Для многих респондентов тренер как наставник оказал большое влияние на жизненный путь и дал ценностные ориентиры, которые впоследствии стали жизненными принципами для многих спортсменов. Опрошенные выделили сформировавшиеся личностные качества в процессе тренировок: целеустремленность, самоконтроль, умение «держаться удар» и желание бороться до конца. Другими сформированными спортивными навыками являются оценка и прогнозирование последующих действий соперника, проявление уважения к любому сопернику, ценность товарищества и работы в команде и на команду.

Таким образом, роль тренера заключается не только в физической подготовке спортсменов, но и формировании их как личностей, обеспечивая комплексное становление и развитие. Успешность развития личностных и профессиональных качеств обуславливается, по мнению опрошенных, тем, что воспитательная и тренировочная работа была единым целым, дополняя друг друга. В дальнейшем, мы бы хотели расширить круг проблем исследования. В частности нас интересует вопрос о влиянии тренера на формирование не столько отдельных качеств личности, сколько становление успешного человека вообще, как это описано в исследовании [4, с. 87–97]. Также, хотелось бы затронуть некоторые проблемы, поднятые в работе [1, с. 138–139], так как вопросы здоровьесбережения в настоящее время являются весьма актуальными. В будущем нами запланирована разработка проекта, где мы будем использовать некоторые инструменты, изложенные в работе [2, с. 54–56] для рассмотрения воздействия определенных психолого-педагогических приемов, направленных на проявление и развитие спортсменом лидерских качеств.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137–142.

2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 54–56.
3. Калинина Е.А., Киэлевяйнен Л.М. Роль профессиональных качеств тренера в становлении личности спортсмена // Теория и практика физической культуры. 2021. № 1. С. 68–70.
4. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСКОВ И ИХ РЕШЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE PROBLEMS OF DIFFICULT TEENAGERS AND THEIR SOLUTION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

А.И. Потапова

A.I. Potapova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Воспитание, трудные дети, позитивное подкрепление, индивидуальный подход, терапия, семейное вовлечение, образовательная поддержка.

Работа раскрывает современные подходы и методы работы с детьми, которые демонстрируют поведенческие и эмоциональные трудности. В тексте рассматриваются различные аспекты, включая исторический контекст восприятия трудных детей, современные определения и классификации, а также причины сложностей в поведении и развитии. Особое внимание уделяется комплексному подходу, который включает индивидуальный подход к каждому ребенку, методы позитивного воспитания, психологическую и терапевтическую поддержку.

Education, difficult children, positive reinforcement, individual approach, therapy, family involvement, educational support.

The work reveals modern approaches and methods of working with children who demonstrate behavioral and emotional difficulties. The text examines various aspects, including the historical context of perceptions of difficult children, modern definitions and classifications, and the causes of behavioral and developmental difficulties. Particular attention is paid to an integrated approach, which includes an individual approach to each child, positive parenting methods, psychological and therapeutic support.

Актуальность темы обусловлена рядом социальных, психологических и образовательных аспектов, важных для современного общества. В частности, трудные дети часто испытывают проблемы с социальной адаптацией и могут столкнуться с трудностями в образовательной среде и во взаимоотношениях с другими детьми. Разработка методов эффективного взаимодействия и поддержки таких детей способствует их успешной социальной интеграции и обеспечивает более здоровую социальную среду. Трудные дети часто нуждаются в специализированных подходах в образовании, что требует от учителей и образовательных учреждений особых знаний и подходов. Развитие стратегий для работы с такими детьми может значительно улучшить их учебные достижения и общее поведение в классе.

Цель исследования – провести анализ эффективных методов и стратегий во взаимодействии с трудными детьми в различных контекстах (семейном, образовательном, социальном).

В прошлом веке понятие «трудный ребенок» связывалось с детьми, которые нарушали социальные нормы или не соответствовали ожиданиям взрослых по поведению. Например, в Англии строгость и послушание считались крайне важными, и любое отклонение от этих норм могло считаться «трудностью». В других культурах, например, в традиционном китайском обществе, большой акцент делался на уважении к старшим, и дети, которые этого не делали, также могли рассматриваться как проблемные.

В настоящее время под трудными детьми часто подразумеваются дети с поведенческими или эмоциональными трудностями, которые могут включать гиперактивность, дефицит внимания, агрессию или асоциальное поведение. Также в эту категорию могут попадать дети с особыми образовательными потребностями или те, кто переживает сложные жизненные обстоятельства, например, семейные кризисы или травмы.

Причины, по которым дети могут вести себя трудно, многообразны и часто взаимосвязаны. Они могут включать генетические факторы, такие как наследственная предрасположенность к определенным расстройствам, влияние окружающей среды, семейные конфликты или недостаточное внимание со стороны родителей, а также социальные и культурные факторы, включая давление сверстников.

Чтобы эффективно справляться с трудными детьми, важно использовать комплексный подход, включающий следующие методы.

Индивидуальный подход к каждому ребенку нужен индивидуальный подход, который учитывает его или ее конкретные потребности и обстоятельства.

Позитивное воспитание. Использование подкрепления положительного поведения вместо наказания за негативное [1, с. 115].

Терапия и консультации. Работа с психологами или терапевтами может помочь детям справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами.

Образовательная поддержка. Специальные образовательные программы и поддержка учителей могут помочь детям с особыми потребностями лучше адаптироваться и учиться.

Семейное вовлечение. Активное участие родителей в жизни ребенка и сотрудничество с учебными процессами и специалистами могут значительно улучшить ситуацию.

Использование комплексного подхода в воспитании и обучении трудных детей требует внимания ко многим аспектам их жизни и развития. Принятие индивидуального подхода помогает понять уникальные потребности каждого ребенка, что является ключом к эффективной поддержке. Позитивное воспитание, которое фокусируется на поощрении, может значительно улучшить взаимоотношения детей и взрослых, а также повысить самооценку детей [3, с. 50].

Терапевтическая поддержка важна для решения эмоциональных и поведенческих проблем. Регулярные сеансы с психологами или терапевтами могут помочь детям разобраться в своих чувствах и научиться справляться с конфликтами и стрессом. К тому же специализированные образовательные программы

и адаптация учебного процесса под индивидуальные особенности детей позволяют им лучше усваивать учебный материал и успешно социализироваться.

В России подходы к работе с трудными детьми также основываются на комплексном взаимодействии образовательных учреждений, семей и медицинских специалистов. Примерами такой работы являются центры психолого-педагогической реабилитации, которые предоставляют комплексные услуги для детей с различными формами поведенческих и эмоциональных нарушений. В России функционируют специализированные школы и классы для детей с особыми образовательными склонностями, где создается выработанная учебная программа для трудных детей. Например, школы с углубленным изучением отдельных предметов могут включать специальные классы для детей с расстройствами аутистического спектра, где обучение строится с учетом их специфических требований и возможностей. Центры реабилитации «Росток» предоставляют комплексные услуги для детей и подростков с различными нарушениями развития и поведения. Эти центры работают с широким спектром проблем, от задержек психического развития до тяжелых поведенческих расстройств, и предлагают как психологическую помощь, так и социальную адаптацию [1, с. 36].

Таким образом, подход к воспитанию и обучению трудных детей требует комплексного, частого взаимодействия образовательных учреждений, медицинских специалистов, психологов и семей. Важно не только учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, но и создавать среду, которая способствовала бы его социальной адаптации и личностному росту. Использование методов позитивного воспитания, специализированных образовательных программ и терапевтической поддержки позволяет детям с поведенческими и эмоциональными трудностями успешно взаимодействовать в обществе и развиваться.

Библиографический список

1. Гонеев А., Годовникова Л. Индивидуально-психологические особенности трудных подростков // Сельская школа. 2021. № 5. С. 112–128.
2. Гусейнова М.Ф., Власова Н.В., Васильева Л.М., Борисова М.В. Работа с некоторыми категориями трудных детей // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). Казань: Молодой ученый, 2019. С. 50–51.
3. Ковальчук А.В., Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3. С. 34–38.

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF THEATRICAL ACTIVITIES IN SHAPING THE HEALTH-SAVING BEHAVIOR OF PRESCHOOLERS

Е.А. Потапова

E.A. Potapova

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Здоровьесбережение, дошкольники, здоровьесберегающее поведение, театрализованная деятельность.

В статье рассматривается возможность формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности, делается вывод о значительной роли данной деятельности в осознании детьми ценности здоровья и ответственного отношения к нему.

Health care, preschoolers, health-saving behavior, theatrical activities.

The article considers the possibility of forming the health-saving behavior of preschoolers by means of theatrical activities, and concludes that this activity plays a significant role in children's awareness of the value of health and responsible attitude to it.

В последнее время вопрос о состоянии здоровья наших детей, к сожалению, стоит особенно остро, как перед родителями, так и перед педагогами. Если вернуться на несколько десятилетий назад, то можно увидеть, что дети рождались более здоровыми, крепкими. Не было такого бесчисленного множества врожденных заболеваний, различных патологий, страшных диагнозов. Чтобы помочь детям не стать психосоматиками, необходимо привлекать их внимание к эмоциональному миру людей, обучать их выражению и распознаванию некоторых базовых эмоций. Забота о здоровье детей актуализирует необходимость поиска средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни, поведенческих стратегий здоровьесбережения. В дошкольный возрастной период формируются поведенческие привычки детей, которые, наряду с другими факторами, сказываются на качестве здоровья. Поэтому актуальным становится формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников.

Здоровьесберегающее поведение – активная деятельность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая отношение к здоровью как к ценности; мотивацию здорового образа жизни, формирование умений,

навыков и поведенческих стратегий, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, воспитания культуры здоровьесбережения. Работа по формированию здоровьесберегающего поведения должна начинаться с детского возраста, так как именно в этот период формируются основы двигательной и умственной деятельности. рациональной организации режима дня, питания, закаливания, отношение к вредным привычкам и пр.

Огромным потенциалом формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников обладает театрализованная деятельность, которая стимулирует развитие психических процессов, создает условия для познания окружающего мира, усвоения способов укрепления и сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, обогащает значимыми впечатлениями, способствует самопознанию, ориентации детей в различных ситуациях физического и психологического благополучия, реализует творческую активность формирующейся личности ребенка, позволяет формировать опыт ценностного поведения, создавая среду для формирования ценности здоровьесбережения благодаря оформлению в различных знаковых системах (в речи, пантомимике) в соответствии с целями педагога и предпочтениями, интересами детей.

Театрализованная деятельность дошкольников связана с художественным видом деятельности – театральным искусством, в то же время представляет собой творческую игру.

С.Н. Томчикова видит театрализованную деятельность дошкольников специфическим видом художественно-творческой деятельности и выделяет ее особенности: совместность, ансамблевость, публичность, импровизационность, синтетичность, многофункциональность, неповторимость процесса и результата детского творчества [2].

Театрализованная игра – деятельность необыкновенно эмоционально насыщенная, что делает ее привлекательной для детей и приносящей ребенку радость. Будучи по своему характеру синкретической деятельностью, театрализованная игра наиболее полно охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов. Все это говорит об ее широком развивающем потенциале, который позволяет использовать театрализованную деятельность в образовательном и воспитательном процессе.

Таким образом, формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности представляет собой педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальным ситуациям осознается ценность здоровья и ответственного отношения к нему, усваиваются знания и представления о здоровье и способах ведения здорового образа жизни, формируются умения и поведенческие особенности здоровьесбережения с учетом индивидуальных возможностей и способностей ребенка, адекватной оценочной деятельности, способствующий бережному отношению ребенка дошкольного возраста к себе и своему здоровью.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.) / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 137–142.
2. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 ноября 2020 г.) / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2020. С. 53–55.
3. Томчикова С.Н. Подготовка студентов педвуза к развитию творческих способностей старших дошкольников в театрализованной деятельности. URL: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-studentov-pedvuza-k-razvitiyu-tvorcheskikh-sposobnostei-starshikh-doshkolnikov-v-> (дата обращения: 18.04.2024).

ВОСПИТАНИЕ НА СЛУЖБЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

EDUCATION IN THE SERVICE OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

А.В. Пронина, Е.С. Дорогова

A.V. Pronina, E.S. Dorogova

Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific advisor L.P. Mikhaleva

Эмоциональный интеллект, эмоции, эмпатия, эмоциональное состояние, впечатления, коммуникация.

Авторы статьи поставили цель помочь своим воспитанникам в развитии эмоционального интеллекта посредством особым образом организованного воспитательного пространства. Цель была эксплицирована в следующих задачах: развитие способностей подростков понимать эмоции и управлять собственной эмоциональной жизнью; формирование их ценностного отношения к своим эмоциям и эмоциональному состоянию окружающих.

Emotional intelligence, emotions, empathy, emotional state, impressions, communication.

We, the authors of the article, have set ourselves the goal of helping our students develop their emotional intelligence through a specially organized educational space. This goal was explicated by us in the following tasks: the development of adolescents' abilities to understand emotions and manage their own emotional lives; the formation of their value attitude to their emotions and the emotional state of others.

Не секрет, что те люди, у которых было дисгармоничное детство, зачастую, имеют проблемы в развитии и социализации. Среди других нередко возникают и сложности с развитием их эмоционального интеллекта. Это очень важная характеристика личности, связанная с пониманием человеком своих и чужих эмоций и способностью управлять ими. В силу своих профессиональных обязанностей мы работаем с детьми, оставшимися без попечения родителей, для которых такая эмоциональная отзывчивость, как правило, является проблемной зоной.

Лишенные возможности формировать культуру проявления эмоций в семейной среде, такие дети демонстрируют своеобразную «эмпатийную глухоту» и испытывают огромные трудности при взаимодействии с окружающими. Сложно им и управлять своими эмоциями, и фиксировать разнообразный спектр собственных эмоциональных состояний, и выстраивать продуктивную коммуникацию. Эти проблемы только увеличиваются по мере взросления и в подростковом возрасте становятся ощутимым препятствием на пути к успешной социализации таких детей.

Первым шагом в решении данных задач стало для нас освоение научных основ сути эмоционального интеллекта. Начало системного изучения данного

феномена, как правило, связывают с работами Э. Торндайка и его знаменитой трехмерной моделью интеллекта, включающей абстрактный, механический и социальный интеллект. Как показывает анализ научной литературы, в дальнейшем понятия социального и эмоционального интеллекта оказались тесно связанными. Современные теории включают понятие «эмоциональный интеллект» в многомерную структуру интеллекта как такового и четко определяют взаимосвязь и взаимозависимость их развития. Причем определенное разочарование во всеильности абстрактного (когнитивного) интеллекта, наступившее в современном научном мире [4], усилило внимание ученых к эмпирическому восприятию мира человеком через его чувства и эмоции, в чем значимую роль играет именно эмоциональный интеллект. Остановимся на нескольких определениях данной дефиниции. Так, Р. Бар-Он понимает эмоциональный интеллект как совокупность когнитивных способностей, знаний и компетенций, создающих возможности для эффективной жизни; ученые Х. Вайсбах и У. Дакс определяют его как умение интеллектуально управлять своей эмоциональной жизнью [1]. В данном контексте Д.В. Люсин определяет эмоциональный интеллект как совокупность способностей для понимания своих и чужих эмоций и управления ими, как некую «двойную натуру»: когнитивные и личностные характеристики человека [3]. Для нас принципиальное значение имеет то, что высоко развитый эмоциональный интеллект помогает человеку управлять собой, выстраивать отношения, решать встающие на его жизненном пути задачи и, следовательно, способствует эффективной социализации [2]. Понимание же того, что это – формируемый конструкт, позволяет педагогу включиться в процесс его становления, помогая воспитаннику хоть в какой-то мере восполнить пробелы семейного воспитания [5].

Мы опирались на данные положения при разработке программы практики «Развитие эмоционального интеллекта у детей группы социального риска», которая реализуется в нашем центре с 2022 г. Методологическим основанием программы стал известный постулат, сформулированный Л.С. Выготским об активном участии эмоций в общем развитии сознания, а также концепция социальной компетентности личности. Подбирая педагогические средства развития эмоционального интеллекта наших подопечных, мы остановились на богатых возможностях игровой и творческой деятельности. Программа имеет модульно-блочное строение и содержит:

– **социокультурный блок**, ориентированный на включение воспитанников в культурное пространство города и края через выездные мероприятия разной направленности. Это позволяет не только приобрести новые знания и расширить кругозор (нужно заметить, что очень часто уровень познавательного развития наших детей зачастую абсолютно не соответствует возрастной норме), но и получить новые яркие эмоциональные впечатления. Здесь прекрасно зарекомендовали себя такие формы работы, как: квест-игра «Форт Баярд», экскурсии в краеведческий музей, занятия в Центре экстремальных видов спорта «Спортекс», поездки в Татышев-парк и семейные развлекательные центры;

– **коррекционно-развивающий блок**, занятия которого направлены на помощь ребенку в самопознании, в оценке и контроле своего эмоционального состояния. Именно здесь опытные специалисты проводят диагностику сформированности эмоционального интеллекта, тренинговые занятия (например «Лото эмоций»), а также занятия с использованием арт- сказко- и мульттерапии («Пирамида радости»). Именно здесь широко используется такой метод, как игра;

– по мере реализации программы практики в отдельный блок выделилась **анималтерапия**, так как мы увидели богатейшие воспитательные и коррекционные возможности данного направления. Были установлены действенные связи с волонтерами-добровольцами, привозящими в наш Центр различных домашних животных, а также с кинологическими службами, демонстрирующими возможности служебных собак. Это вызывает мощный позитивный эмоциональный отклик у ребят. Завязали мы и тесные связи с одним из приютов для животных, где ухаживаем за брошенными питомцами, дарим им свою заботу и тепло. Особый восторг всегда вызывает посещение ипподрома и контактного зоопарка;

– **творческий блок** включает в себя встречи с людьми различных творческих профессий. Практикой доказано, что приобщение к актерскому мастерству – отличный инструмент для развития эмоционального интеллекта. Профессиональные актеры учат воспитанников корректно проявлять разнообразный спектр эмоций, а также распознавать и учитывать эмоциональные состояния партнеров.

В заключение в качестве примера приведем содержание занятия «Коробка счастья», рассчитанного на детей младшего школьного возраста (коррекционно-развивающий блок программы). Данное занятие было приурочено к Международному Дню Счастья, провозглашенному ООН в 2012 г. и отмечаемому 20 марта. Идея праздника в том, что стремление к счастью является общим для всех людей планеты Земля. Цель занятия по- философски сложна: помочь ребенку в формировании потребности строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей через их эмоциональное принятие. Вначале воспитанники размышляли над чудесной притчей о счастье – о том, как оно упало в яму и просило проходящих людей помочь ему выбраться. Все требовали за это награду, а потом, забыв о счастье, убежали. И только один ничего не попросил за свою услугу. Путник просто помог счастью выбраться, а оно пошло за ним. Затем все смотрели мультфильм «Цветик-семицветик» и искали ответ на вопрос «Когда же девочка Женя была по-настоящему счастлива?». Далее дети учились говорить друг другу комплименты, видя, как расцветают их лица улыбки, красили ладошки в «цвета счастья», играли в прекрасную игру Н.Е. Щурковой «Калоши счастья». В конце всем предложили положить в коробку то, что необходимо для того, чтобы в доме поселилось счастье.

Конечно, данная программа еще находится в стадии апробации и корректировки, но позитивные результаты налицо. Мы можем с уверенностью сказать, что целенаправленная работа по формированию эмоционального интеллекта у наших воспитанников приносит свои плоды: дети становятся более открытыми, корректно выражают свои эмоции, понимают и учитывают эмоциональное состояние партнеров по взаимодействию.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта. Специальность 19.00.01. «Общая психология»: автореф. ... д-ра психол. наук. Минск, 2017. 48 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше чем IQ. М., 1995. 581 с.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
4. Савинова С.Ю., Исаева О.М. Эмоциональный интеллект, обзор исследований // Современная зарубежная психология. 2021. С. 105–116.
5. Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика. М., 2019. 432 с.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА¹

THE ROLE OF FAMILY STRUCTURE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Е.А. Резина, И.Г. Озерец

E.A. Rezina, I.G. Ozerets

Семейный уклад, социально-эмоциональный интеллект, условия, приближенные к семейным, реабилитация, система воспитания, стили воспитания.

В статье описываются принципы создания воспитательного пространства – семейного уклада, с помощью которого происходит развитие социально-эмоционального интеллекта воспитанников дошкольного возраста в условиях детского дома.

Family structure, socio-emotional intelligence, conditions close to family, rehabilitation, education system, parenting styles.

The article describes the principles of creating an educational space through which the development of socio-emotional intelligence of preschool children in an orphanage takes place.

Отрицательный опыт, накопленный детьми в неблагополучных семьях, имеет серьезные последствия для их физического и психического здоровья в дошкольном возрасте. Подвергшиеся агрессивным воздействиям и неподходящему поведению взрослых, дети испытывают трудности в понимании эмоций окружающих, своих собственных, и как следствие, имеют низкий уровень социально-эмоционального интеллекта. Последствиями негативных воздействий являются разнообразные заболевания, включая тревожные состояния, нарушение развития речи и психические расстройства. Дети, лишенные опеки родителей или оставшиеся без их присмотра, обычно направляются в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5].

В постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «Об условиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей» ст. 2 и ст. 32 описываются требования к благоприятным материально-техническим условиям и условиям проживания, приближенным к семейным. Но не указываются специфические механизмы достижения положительных результатов. Кроме того, не уточняются формы и методы влияния на развитие психики и формирование индивидуальности ребенка в семье (или в семейных обстоятельствах), поскольку процесс воспитания

¹ Статья выполнена по проекту «Организация межведомственного взаимодействия и развитие профессиональной компетенции педагогических работников в становлении социально-адаптированной личности воспитанника детского дома», который реализуется в рамках соглашения о сотрудничестве № 25 от 27.03.2024.

представляет собой не абстрактное действие, а постоянное психосоциальное взаимодействие взрослого и ребенка.

Вне зависимости от обстоятельств, в которых живут воспитанники в детском доме, ясно, что для обеспечения хорошей атмосферы и воспитательного пространства в группе-семье требуется уделить особое внимание системе воспитания, формам, методам, эмоциональной атмосфере, а не только бытовым условиям. Первостепенная задача для учреждения заключается в создании системы здоровых взаимоотношений в группе-семье, вовлечение детей в эту систему и переход к активному участию ребенка в этой системе. Один из путей к этому – моделирование настоящих семейных взаимоотношений в группе посредством семейного уклада. Семейный уклад нашей группы включает в себя систему взаимоотношений: отношения к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющиеся в отношении между взрослыми и детьми. Модель семейного уклада третьей группы (семьи КГКУ «Сосновоборский детский дом») [7] заключается в оформлении семейного древа в виде настенного граффити, на котором размещены фотографии каждого члена группы-семьи, что способствует формированию у детей чувства единства и принадлежности к данному месту.

В обычаях семьи преобладает значимость семейных праздников, уважение к взрослым, труду на природе, празднование дней рождения и Нового года. Формирование традиций в семейном кругу основано на предпочтении семейных праздников, имеющих всеобщее значение для всех членов группы-семьи – это облегчает сохранение и поддержание таких обычаев. Дети получают невероятные впечатления, принимая участие в подготовке и проведении торжеств, что способствует их развитию и расширяет их познания об окружающем мире, а также подталкивает к творческому самовыражению. В процессе организации праздника система воспитания фокусируется на ребенке. Основными параметрами подбора материалов являются яркие декорации, веселая, дружеская атмосфера. Чем больше радости и позитивных чувств, тем оно лучше. Каждое торжество позволяет малышам испытать разнообразные эмоции. Они обучаются выражать свои чувства через музыку, слова, искусство, стимулируется интерес к творчеству. Ребенок набирает опыт, полученный в общении с ровесниками и близкими, испытывает множество позитивных эмоций и чувств. В ходе подготовки к праздникам дети исследуют различные способы весело проводить время вместе, общаться между собой и выражать свои эмоции. Ребенок становится активным участником не только праздников, но и подготовки к ним, ощущает и осознает свою значимость. Поддерживая нормы поведения, основанные на заботе и уважении в группе-семье, ребенок начинает чувствовать себя уверенно и защищенно, что наполняет его радостным и бодрым настроением.

Использование в работе демократического стиля воспитания создало психологически комфортную обстановку в группе-семье, где дети чувствуют себя в безопасности. Психологическое равновесие, сформированное в группе-семье, способствует всестороннему психическому развитию детей в дошкольном возрасте

и формированию благоприятного отношения к сверстникам и окружающему миру. Основной акцент воспитателей делается на установках, способствующих формированию самоидентификации у малыша и осознанию собственных возможностей.

Авторитетные значимые взрослые систематически объясняют детям причины установленных правил и последствия их нарушения. Взрослые, стремящиеся к развитию у детей самостоятельности, опираются на их мнение и гибко учитывают их запросы. Выслушивание различных точек зрения, обсуждение поступков детей в группе-семье в конце дня способствует пониманию эмоций других детей. Признание даже негативных чувств помогает маленьким не замыкаться в себе. Поощрение за успехи создает чувство достижения и уверенности.

При выстраивании взаимоотношений в группе мы придерживались следующих принципов:

- у каждого правила есть своя причина;
- мы обсуждаем правила и готовы к их изменениям;
- укрепляем позитивные эмоциональные состояния детей (испытываем чувство гордости за достигнутые изменения в поведении);
- наше поведение служит образцом (дети копируют нас и берут с нас пример, поскольку других образцов у них нет);
- ежедневно стараемся увидеть хорошие поступки и поощрить каждого ребенка;
- внимание взрослого к индивидуальным чертам и характеристикам детей, взаимоотношениям с другими детьми, культуре отношений и эмоциональным проявлениям укрепляет осознание детьми своей социальной значимости.

Согласованность требований к каждому правилу со стороны педагогов, способность воспитателя демонстрировать эмпатию и дипломатичность в разных обстоятельствах положительно влияют на развитие социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, проживающих в детском доме.

К концу первого месяца пребывания в детском доме становятся заметны следующие особенности и поведенческие линии.

Дети реагируют адекватно на появление значимой фигуры взрослого, будь то знакомая или незнакомая личность.

У детей развиваются навыки эмпатии, которые способны распознавать эмоциональное состояние взрослых и проявлять интерес к его причинам, например, уточняя причины грусти или обиженности.

Проявляется детское желание оказывать поддержку взрослым, предлагая свою помощь в разных обстоятельствах (уборка стола, уборка под ним).

Наблюдается самостоятельное предложение помощи старших детей младшим в группе (застегнуть пуговицы, завязать шарф).

Между детьми проявляется дружелюбие и поддержка (просят прощения за случайные обиды, утешают друг друга).

Количество конфликтов между детьми в группе-семье существенно уменьшается.

Таким образом, семейный уклад не только положительно влияет на поведение детей, но и способствуют формированию личности, включая внимательное отношение к окружающим, навык восприятия и понимания окружающих, а также умение реагировать на их потребности и эмоциональное состояние. Такая модель семейного уклада помогает детям, пережившим трудный опыт в неблагополучной семье, повысить уровень развития социально-эмоционального интеллекта.

Библиографический список

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ Москва: Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 160 с.
3. Изотова Е.И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения // Психолог в детском саду. 2007. № 1. С. 57–74.
4. Нгуен Минь Ань. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. 2007. № 5. С. 80–87.
5. Озерец И.Г., Филькина С.В. Организация межведомственного взаимодействия как механизм социальной адаптации и постинтернатного сопровождения воспитанника детского дома // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. № 4 (45). С. 125–128.
6. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
7. Филькина С.В., Озерец И.Г. Реализация индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников детских домов посредством тьюторской деятельности // Инновации в образовании. 2017. № 9. С. 134–141.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE FAMILY

Д.А. Сергомасова

D.A. Sergomasova

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vahrushev

Физическое воспитание, дети младшего школьного возраста, здоровые привычки, развитие детей, семейное воспитание.

Статья посвящена изучению важности физического воспитания для детей младшего школьного возраста в условиях домашней среды. В статье подчеркивается значимость интеграции физических упражнений в повседневную жизнь. Описаны противоречия, затрудняющие данный процесс.

Physical education, elementary school age children, healthy habits, child development, family education.
The article is devoted to the study of the importance of physical education for primary school children in a home environment. The article emphasizes the importance of integrating physical exercises into everyday life. Contradictions complicating this process are described.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста является одним из ключевых аспектов их здоровья и развития. Это не только важный элемент их здоровья, но и основа формирования здорового образа жизни. Однако в современном мире существуют противоречия и проблемы, мешающие полноценному физическому развитию детей, которые зачастую требуют новаторских подходов для их решения [1; 4]. Проведем детальный анализ противоречий, постараемся найти эффективное решение поднятой проблемы.

Рассмотрим основные противоречия, возникающие в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста в семейной обстановке.

1. Цифровые технологии и физическая активность. Возрастание зависимости детей от гаджетов и компьютерных игр приводит к значительному уменьшению времени, отведенного на физические упражнения и активные игры.

2. График и ритм жизни семьи и время на спорт. Родители в силу занятости могут упускать из вида важность регулярной физической нагрузки для своих детей, что может привести к недостаточному физическому развитию.

В настоящий момент предлагаются следующие решения проблемы.

1. Умные игрушки и устройства. Применение современных технологий в создании игрушек, которые способствуют физической активности и здоровому образу жизни.

2. Виртуальная реальность для спортивных тренировок. Использование VR для создания увлекательных и интерактивных тренировок, стимулирующих детей к физической активности.

Использование цифровых технологий может сыграть значительную роль в помощи родителям в обучении своих детей не только физической активности и в построении здорового образа жизни, но и в становлении успешного человека [5, с. 95].

На основе некоторых идей, изложенных в работе [3, с. 137–142], а также в исследовании [2, с. 54–56], мы планируем разработать программу «Активное семейное лето: вместе к здоровью и радости!», которая будет способствовать здоровому образу жизни и укреплению отношений внутри семьи через общие активности и позитивный опыт. Некоторые виды активностей, предложенных в разрабатываемой нами программе, приведены ниже.

1. Еженедельные семейные спортивные игры. Организация игровых мероприятий каждую неделю, где участвуют все члены семьи, стимулируя взаимодействие и спортивный дух.

2. Семейные экскурсии на велосипедах. Проведение выездов на природу на велосипедах, что способствует не только физическому развитию, но и укрепляет семейные отношения.

Еще одним составным элементом нашей программы будет мобильное приложение под рабочим названием «Виртуальные спортивные тренировки для семьи», где размещены различные интерактивные тренировки для всей семьи, а активности адаптированы для разного возраста и уровня физической подготовки не только детей, но и их родителей.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье требует современных подходов и учета современных реалий. Поддержка активного образа жизни в семье способствует формированию у детей здоровых привычек и позитивного отношения к физической активности, что является важным шагом к их полноценному развитию.

Библиографический список

1. Балева И.А. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье: монография. М.: Просвещение, 2015. 200 с.
2. Вахрушев С.А., Журавлева О.П. К проблеме самооценивания сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 54–56.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137–142.
4. Виленская Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие. М.: Юрайт, 2024. 285 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539303> (дата обращения: 27.03.2024).
5. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
6. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 ноября 2020 г.) / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2020. С. 53–55.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOL STUDENTS ON THE LESSONS OF PHYSICS

В.Р. Сницарева

V.R. Snitsareva

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Профессиональная ориентация, физика, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

В статье рассматриваются способы профессионального ориентирования обучающихся в рамках уроков физики и внеклассных мероприятий, в ходе которых обучающиеся понимают, что изучение физики может привести к множеству возможностей в профессиональной сфере.

Professional orientation, physics, professional diagnostics, professional consultation, scheduled activities, extracurricular activities.

The article discusses ways to professionally orient students within the framework of physics lessons and extracurricular activities, during which students can understand that studying physics can lead to many opportunities in the professional field.

Современный мир требует от молодого поколения профессиональных навыков, которые связаны с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом и появлением новых профессий на рынке труда. Выбор профессии является ответственной и сложной задачей для подростков, которая начинается с развития интереса к учебным предметам в школе.

Сегодня в мире появляются новые научные и технологические достижения благодаря физике. Существует множество отраслей, которые непосредственно связаны с физикой и играют важную роль в нашей жизни. Например: энергетика, телекоммуникации, космическая инженерия, электроника, нанотехнологии, астрономия и т. д. Важно помнить, что физика является основой для множества других наук и технологий и ее изучение может привести к множеству возможностей в профессиональной сфере.

Для организации профориентационной работы в рамках преподавания физики как учебного предмета мы будем опираться на урочную и внеурочную деятельность.

Профессиональная ориентация обучающихся в рамках уроков физики позволяет:

1) при изучении физических явлений обязательно рассказывать обучающимся, где и как применяется данное явление и какие профессии тесно связаны с ним. Например, при изучении темы «Механические колебания и волны» можно

рассмотреть задания, связанные с замерами кардиограмм, а также провести анализ кардиограмм с различными отклонениями. Проводя данный анализ, можно кратко рассказать о профессиях, связанных с кардиологией;

2) при изучении темы «Полное внутреннее отражение», рассматривая световод и его применение, можно немного рассказать обучающимся о профессии хирурга или косметолога, так как одно из направлений использования световода – это медицина и косметология. Использование световодов позволяет проводить малоинвазивные хирургические операции, а также использовать лазеры в косметологии. Также можно кратко рассказать про профессии, связанные с ядерной физикой, так как еще одно направление использования световодов – это отслеживание треков ядерных частиц.

При проведении экспериментов и практических занятий рассказывать обучающимся, где и как применяется используемое оборудование и в каких профессиях без данного оборудования работа невозможна.

Например, при проведении лабораторной работы «Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела» можно рассказать обучающимся о применении динамометра в инженерной сфере, так как его можно использовать для определения сил растяжения и сжатия, воздействующих на какие-либо конструкции в производственных цехах и на строительных площадках.

Также при проведении практических занятий, групповых проектных и лабораторных работ преподаватель может наблюдать за тем, как обучающиеся распределяют роли между собой, что в дальнейшем может помочь провести проф. диагностику.

Кроме того, преподаватель может предлагать обучающимся участвовать в различных конференциях, олимпиадах и конкурсах, связанных с физикой или новыми востребованными профессиями в области технологии и физики. На классных часах или уроках, посвященных профессиональной ориентации, можно проводить дискуссии, круглые столы, на которых преподаватель может провести проф. консультацию и проф. диагностику. Например, преподаватель 6–8 ученикам предлагает выбрать по одной новой востребованной профессии по интересу. Обучающиеся через определенное время должны назвать свои профессии преподавателю, но при этом не говорить их одноклассникам. Далее обучающиеся готовят небольшие сообщения о выбранной профессии и рассказывают на уроке. После завершения рассказа преподаватель задает вопросы, чтобы оценить способности обучающегося в интересующей его специальности, и дает некоторые рекомендации. Остальной класс в это время делится на четыре команды по 3–4 человека. Первая команда должна оценить преимущества представленной профессии, вторая команда – недостатки, третья – необходимые личные качества, четвертая – личные качества, которые, наоборот, будут мешать специалисту работать. На размышление дается три минуты, по истечении времени командам с противоположными вопросами в ходе диспута нужно сделать вывод, актуально ли работать по озвученной специальности и какие качества для этого необходимы.

Организация профориентационной деятельности на уроках физики в школе может не только помочь обучающимся выбрать профессию, но и развить интерес к предмету.

Библиографический список

1. Гегер Т.А. Формирование профессиональных предпочтений обучающихся основной школы в процессе изучения физики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-predpochteniy-obuchayuschih-sya-osnovnoy-shkoly-v-protsesse-izucheniya-fiziki/viewer> (дата обращения: 15.04. 2024).
2. Нораева О.В. Профориентирование учащихся на уроках физики. URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskaya-statya-profforientirovanie-uchaschihsya-na-urokah-fiziki-2836805> (дата обращения: 12.04. 2024).
3. Хобунова В.Ю. Взаимосвязь физики и профориентационной деятельности в школе. URL: <https://www.1urok.ru/categories/16/articles/73946> (дата обращения: 10.04. 2024).

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ПО КНИГЕ В.П. АСТАФЬЕВА «ЗАТЕСИ»)

MORAL VALUES ARE THE BASIS OF HUMAN LIFE (ACCORDING TO THE BOOK BY V.P. ASTAFIEV “ZATESI”)

О.Н. Сушкова

O.N. Sushkova

Ценность, нравственные ценности, достоинство, справедливость, трудолюбие, верность, ответственность, целеустремленность, жертвенность, дружба, сострадание, любовь, милосердие, природа, честность, храбрость.

В статье рассматриваются понятия, «нравственные ценности» и как они влияют на основу жизни человека, а также основные нравственные ценности, проявляемые к другим людям.

Value, moral values, dignity, justice, hard work, loyalty, responsibility, dedication, sacrifice, friendship, compassion, love, mercy, nature, honesty, bravery.

The article discusses such concepts as moral values, and how they affect the basis of human life. As well as the basic moral values shown to other people.

Семья – самое главное в жизни каждого человека, а особенно ребенка. Роль родителей в воспитании детей очень важна – именно от них зависит развитие жизненного сценария подрастающего малыша.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. В семье начинается развитие каждого из нас, воспитываются уверенность в себе, своих способностях и возможностях, прививается умение бороться с трудностями. Только в теплой, дружной атмосфере семьи зарождаются эти качества. Глядя на детей, можно сказать, в какой семье они растут и воспитываются. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, трудностей. Но, несмотря ни на что, нужно трепетно относиться к ранимой, податливой детской душе, серьезно подходить к процессу воспитания [2, с. 12].

Цель исследования: определить, о каких нравственных ценностях человека, формирующихся в семье, рассказывает В.П. Астафьев в цикле произведений «Затеси».

Задачи исследования

Проанализировать детство В.П. Астафьева и узнать, как семья повлияла на становление писателя;

Прочитать написанный цикл произведений В.П. Астафьева «Затеси».

Выявить нравственные качества, упомянутые в тексте.

Гипотеза: если мы выявим нравственные ценности, о которых рассказывает В.П. Астафьев в цикле «Затеси», то сможем понять, какие из них автор считает наиболее важными при формировании и становлении личности ребенка.

1 мая 1924 г. в селе Овсянка, что стоит на берегу Енисея недалеко от Красноярска, в семье Петра Павловича и Лидии Ильиничны Астафьевых родился сын Виктор. Он был четвертым ребенком в семье, однако две его старшие сестры умерли в младенческом возрасте. В 1931 г. во время очередной поездки Лидии Ильиничны к мужу лодка, в которой среди прочих плыла она, перевернулась. Лидия Ильинична, упав в воду, зацепилась косой за сплавную бону и утонула. Виктору тогда было 7 лет. С отцом и мачехой Виктор переезжает в Игарку – сюда выслан с семьей раскулаченный дед Павел. «Диких заработков», на которые рассчитывал отец, не оказалось, отношения с мачехой не сложились, она спихивает обузу в лице ребенка с плеч. Мальчик лишается крова и средств к существованию, бродяжничает и живет в заброшенной парикмахерской, затем попадает в детдом-интернат. «Самостоятельную жизнь я начал сразу, безо всякой подготовки», – напишет впоследствии В.П. Астафьев. Жизнь у Виктора Петровича не была легкой. Он добровольцем ушел в армию, несколько раз был тяжело ранен. Позже он стал работать литературным сотрудником газеты.

В 1965 г. начал складываться цикл затесей – лирических миниатюр, раздумий о жизни, заметок для себя. Они печатаются в центральных и периферийных журналах. В 1972 г. «Затеси» выходят отдельной книгой в издательстве «Советский писатель» – «Деревенское приключение». Эту книгу автор писал всю свою жизнь. Ее можно рассматривать как фрагменты дневников В.П. Астафьева, если бы он вел дневники.

Цикл произведений «Затеси» состоит из 272 небольших рассказов, которые, в свою очередь, разделены на несколько частей, так называемых тетрадей [3, с. 12].

Для героев цикла произведений «Затеси» родина – это:

1. Природа.

Герой главы «Родные березы» видит свою Родину в березах. Его на время болезни направили в южный санаторий, где было одиноко, не хватало чего-то родного. Но родные березы, стоящие одиноко среди пальм, улучшили настроенные героя.

2. Отзывчивость.

Это способность помогать нуждающимся в этом людям. Герои глав были способны, не колеблясь, прийти на помощь.

3. Милосердие.

Это жертвовать чем-либо из личных побуждений. Герои глав отдают нуждающимся еду, деньги, даже если они необходимы им самим.

4. Сострадание.

Это жалость к несчастному животному. Герой 139 главы пожалел капалуху и не убил ее.

5. Любовь.

Это любовь мужчины к женщине. Герои глав проявляют нежные чувства к своему партнеру и готовы на все ради него.

6. Ответственность.

Это способность хорошо выполнять поставленные задачи. Герой 199 главы ответственно относится к своей работе, за что его хвалит дежурный.

7. Трудолюбие.

Это работа от рассвета до заката без перерыва. Герои 46, 49, 66, 91, 269 глав работают без усталости и любят то, что они делают. Им работа не доставляет неудобств, а лишь приносит пользу.

8. Честность.

Это не брать не принадлежащих тебе денег. Героиня 48 главы, когда ей принесли завещание на крупную сумму, отказалась от них, хотя могла бы жить роскошно и богато.

9. Храбрость.

Это не бояться видимых опасностей. Герой 82 главы, ни капли не сомневаясь, голыми руками справился с медведем [1, с. 12].

Мы провели анкетирование среди 20 учащихся I курса, включающее два вопроса.

1. Влияет ли семья на формирование нравственных качеств человека?
2. Какие нравственные качества человека формируются в семье?

Результаты анкетирования приведены ниже:

1) Вариант ответа	Количество ответов
Да	17
Нет	1
Сомневаюсь ответить	2
2) Вариант ответа	Количество ответов
Доброта	6
Милосердие	8
Ответственность	4
Сострадание	5
Уважение	5
Храбрость	3
Честность	5
Отзывчивость	7

Проанализировав ответы учащихся, мы выявили, что:

- 1) семья влияет на формирование нравственных качеств человека;
- 2) наиболее часто упоминающиеся нравственные качества человека – это доброта, милосердие, отзывчивость.

Таким образом, мы проанализировали факты биографии и цикл произведений «Затеси» В.П. Астафьева и выяснили, что семья играет важную роль в формировании нравственных ценностей человека. Большая часть рассказов из цикла повествуют о героях, которые наделены определенными нравственными качествами, проявлявшимися в различных ситуациях.

В.П. Астафьев упоминает различные нравственные качества как положительные, так и отрицательные. Взаимодействие семьи и человека для автора является ведущим, что он и показывает в цикле произведений «Затеси».

Библиографический список

1. Астафьев В.П. Затеси. М.: Просвещение, 2000.
2. URL: <https://ru.wikipedia.org>
3. URL: <http://www.astafiev.ru/>

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА

SELF-DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL AND HIS ROLE IN SHAPING THE FUTURE MEMBER OF SOCIETY

К.А. Сычева, Т.В. Ракасева

K.A. Sycheva, T.V. Rakaseeva

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Самоопределение, проблемы самоопределения личности, профессиональное самоопределение обучающихся, ценностно-личностное самоопределение, жизненное самоопределение. Самоопределение в общепедагогическом понимании представляет собой самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни, что в дальнейшем определяет его личностные качества и профессиональную зрелость.

Self-determination, problems of personal self-determination, professional self-determination of students, value-personal self-determination, life self-determination.

Self-determination in the general pedagogical understanding is an independent choice of a person's life path, goals, values, moral norms, future profession and living conditions, which further determines his personal qualities and professional maturity.

В педагогике вопрос самоопределения личности нашел отражение в работах И. Песталоцци, Ф. Дистервега, В. Давыдова, Д. Эльконина и других ученых. Они рассматривали необходимость реализации собственного Я в процессе обучения. Самоопределение с научной точки зрения рассматривалось как проблема в педагогических исследованиях в конце 1980 – начале 1990-х гг. в рамках концепции свободного воспитания. Наиболее активно в рамках педагогики проводится изучение профессионального и профессионально-личностного самоопределения, начало которому было положено еще в середине 1970-х гг. [3, с. 57].

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют новых, современных, актуальных и востребованных обществом подходов к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи, способствующей развитию и формированию личностных результатов в формате целостного осознания индивидуальных психических и физических особенностей, умений познавать и анализировать личностные особенности, осваивать выбранную профессию и использовать субъективные критерии оценки себя как специалиста [1, с. 4].

Самоопределение – это собственная позиция личности в жизненных ситуациях, действия, направленные на определение своего места в жизни и обществе, осознание общественных и национальных интересов [2, с. 202].

Многими современными учеными (А.С. Гаязов, А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов) самоопределение включается в систему воспитания.

Отечественная система воспитания рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Вопросы взаимодействия воспитания и образовательного процесса в педагогической деятельности при самоопределении личности рассмотрены в работах И.И. Бецкого, Н.В. Татищева, А.Н. Радищева, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. [3, с. 58].

1. Процесс самоопределения должен иметь длительный характер с учетом траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Принцип формирования личности, готовой к самостоятельной деятельности со школьного возраста.

3. Принципом самоопределения личности является участие в различных видах деятельности, в рамках которых выявляются и развиваются склонности, способности и интересы обучающегося, определяется направление жизненного пути.

4. Воспитание как основа образования выявляет и развивает склонности и способности, формирует качества личности.

5. Принцип качественного всестороннего развития личности.

Педагогическое исследование проблемы самоопределения связано прежде всего с разработкой педагогических условий, обеспечивающих становление тех личностных структур, от которых зависит дальнейшее позитивное личностное самоопределение человека, имеющее ценностно-смысловую природу и лежащее в основе процесса жизненного самоопределения [3, с. 59].

Самоопределение рассматривается как процесс, как состояние и как свойство личности.

1. Как процесс оно включает осознание, выбор и формирование субъектом собственной системы смыслов, ценностей, мотивов, представлений об окружающем мире и самом себе. Постановку целей и определение способов их достижения, включая способы преобразования себя и окружающего мира.

2. Как состояние и свойство личности характеризуется наличием определенного мировоззрения, стратегии жизни, образа мира и отношением к нему, самосознанием, образом Я, Я-концепцией, самоотношением, направленностью личности, ценностей, идеалов, принципов, мотивов личности [2, с. 205].

Самоопределение личности играет важную роль в жизни человека, в его становлении как будущего активного члена общества. Успешный выбор человеком своего жизненного пути предоставляет возможность карьерного и личностного роста. Важно, чтобы вопрос самоопределения для человека начинал рассматриваться еще в школьном возрасте, поскольку именно в это время начинает формироваться его жизненная позиция.

Библиографический список

1. Коваленко Н.В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2021. 108 с.
2. Мосиенко Л.В. Концептуальные основы изучения проблемы самоопределения личности // Вестник ОГУ. 2011. № 11 (130). С. 201–206.
3. Рочняк А.В., Чернышев Д.А. «Самоопределение» как понятие в современной педагогической науке // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (76). С. 57–63.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS CONTRIBUTING
TO THE DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL
OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSION

С.С. Трифонова

S.S. Trifonova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Дошкольное образование, инклюзивное образование, коммуникативные умения, личностный потенциал, педагогический инструментарий.

В статье рассматриваются подходы к формированию коммуникативных умений в условиях инклюзивного образования, способствующих развитию личностного потенциала дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Научная новизна определена авторским вкладом в обогащение содержания формирования коммуникативных умений в условиях инклюзивного образования.

Preschool education, inclusive education, communication skills, personal potential, pedagogical tools.

The article discusses approaches to the formation of communication skills in the conditions of inclusive education that contribute to the development of the personal potential of preschool children with disabilities. Scientific novelty is determined by the author's contribution to enriching the content of the formation of communication skills in the conditions of inclusive education.

Необходимость формирования и развития личностного потенциала детей, посещающих дошкольные образовательные организации, определена положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуализируется в научных работах Т.В. Волосовец [2], Т.А. Смирновой [3], Г.В. Сорокоумовой [4] и др.

Одним из компонентов личностного потенциала является коммуникативный, развитие которого происходит через формирование коммуникативных умений, позволяющих понимать эмоции собеседника, вступать в контакт, взаимодействовать с окружающими, регулировать поведение с учетом коммуникативной ситуации и социального окружения. Нужно отметить, что, по мнению А.Г. Арушановой [1], О.В. Гаврилушкиной, Н.Я. Михайленко, при организации процесса формирования коммуникативных умений, необходимо создавать условия для их целенаправленного усвоения и применения в различных ситуациях общения.

Создание центров коммуникативно-личностного развития, входящих в обновленную предметно-пространственную среду инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций, способствует повышению мотивации к совместной деятельности субъектов образовательных отношений, участию в практико-ориентированных игровых и коммуникативных ситуациях [5]. Центр коммуникативно-личностного развития, являясь одним из основных условий формирования коммуникативных умений у детей, посещающих инклюзивные группы, представляет собой организованное пространство, позволяющее овладевать коммуникативными умениями, использование которых в реальных ситуациях общения способствует позитивной социализации дошкольников. Рекомендации по организации данного пространства, включающие подробное описание создания индивидуальных портфолио воспитанников, «говорящего» стенда «Наше настроение», новостной ленты группы, разработаны с учетом необходимости «проживания» различных ситуаций для освоения социальных норм вне зависимости от имеющихся трудностей коммуникации.

Организация центров коммуникативно-личностного развития в групповых пространствах дошкольных образовательных организаций, участвующих в опытно-экспериментальной работе, способствовала повышению уровня комфортности и самостоятельности дошкольников при использовании различных средств общения. Испытуемые, входящие в экспериментальную группу, стали активно включаться в совместную деятельность (83 %), охотнее идти на контакт и поддерживать диалог (80 %), проявлять чувства и эмоции по отношению к собеседнику (75 %). При этом 89 % испытуемых продемонстрировали возможность применения теоретических знаний на практике, способствующих повышению их социального статуса и социализации в обществе.

Реализация условий, способствующих формированию коммуникативных умений в инклюзивных группах, позволяет стимулировать речевое общение, обогащать опыт межличностных отношений через организацию и участие в совместной деятельности субъектов инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. 1998. № 6. С. 86–89.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. 144 с.
3. Смирнова Т.А. Развитие личностного потенциала ребенка // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003406> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала. Нижний Новгород, 2010. 280 с.
5. Трифонова С.С. Результаты внедрения в образовательную деятельность разработанных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет с ОВЗ // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 2. С. 113–121.

РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

DEVELOPMENT OF A BOARD GAME AS AN INTERACTIVE MEANS OF STUDYING HISTORY

К.Р. Филиппова

K.R. Filippova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Настольная игра, аналитические навыки, коммуникация, креативность, изучение истории.
В современном образовании активное использование интерактивных методов является одним из важнейших трендов. Настольные игры, особенно ролевые, значительно обогащают учебный процесс, позволяют студентам и ученикам погрузиться в исторические эпохи, прочувствовать роль и обстановку прошлых времен, способствуя лучшему усвоению материала.

Board game, analytical skills, communication, creativity, history study.

In modern education, the active use of interactive methods is one of the most important trends. Board games, especially role-playing games, significantly enrich the learning process, allow students and pupils to immerse themselves in historical epochs, feel the role and environment of past times, which contributes to better assimilation of the material.

Идея разработки настольной игры для школьников и студентов возникла в ходе учебной практики (проектно-технологической) на III курсе.

Настольная игра – это интересная и увлекательная форма развлечения, которая способна собрать вокруг себя людей любого возраста и интересов. В отличие от компьютерных игр, настольные игры требуют от участников непосредственного взаимодействия, общения и стратегического мышления. Они способствуют развитию логики, социальных навыков, а иногда даже помогают выявлять скрытые способности участников. Настольные игры бывают разнообразными – от классических настольных шахмат и монополии до современных настольных квестов и карточных игр. Эти игры способны объединять людей, создавать неповторимые впечатления и помогать проводить время с пользой и удовольствием [1].

Настольная игра «Тайные роли: откровение или обман» представляет собой ролевую игру, в которой каждый обучающийся получает свою тайную роль, связанную с определенным историческим персонажем или событием. Данный проект предполагает создание карточной игры в двух направлениях: «История России эпохи правления Ивана Грозного» и «Всеобщая история эпохи Тюдоров».

Игра содержит в себе краткую биографию персонажей определенной эпохи. Цель игры – разгадать тайные роли других участников, общаясь, задавая вопросы

и анализируя информацию. В процессе игры школьники активно взаимодействуют, обсуждают исторические факты, обмениваются мнениями и аргументами [3].

Одним из условий создания нашей настольной игры является разнообразие исторических персонажей выбранного периода: Граф Лестер Роберт Дадли (фаворит Елизаветы I Тюдор), Фрэнсис Уолсингем (министр Елизаветы I, член Тайного совета), король Генрих VIII, Анна Болейн (вторая супруга Генриха VIII Тюдора), князь Курбский (приближенный Ивана IV), Владимир Старицкий (двоюродный брат Ивана IV), Анастасия Романовна (первая русская царица), Иван IV Грозный, Елена Глинская (мать Ивана IV) и т. д.

Использование данной игры во внеучебное время позволяет решить целый комплекс задач.

Знаниевый компонент: настольная игра предоставляет возможность узнать больше о различных исторических периодах и биографии исторических персонажей. Участники игры могут углубиться в исследование определенной эпохи, изучить характеристики и мотивы поступков знаменитых личностей и понять, какие исторические факты определили сюжет игры.

Развитие аналитических навыков: в ходе игры от участников требуется умение анализировать информацию и делать выводы, распознавать ложные утверждения, выявлять мотивы поступков и расставлять приоритеты в своей стратегии. Эти навыки могут быть полезными как в игровом контексте, так и в реальной жизни.

Коммуникация и социальные навыки: включение в игровые отношения способствует активному общению и взаимодействию игроков. Участники должны уметь оправдывать свои действия, договариваться, устанавливать союзы и распознавать обман.

Развитие креативности: сюжет игры требует использовать комбинирование исторических фактов с механикой «мафии», создает пространство для творчества и воображения. Игроки могут создавать интересные сюжеты, описывать персонажей и разрабатывать стратегии, что помогает развить креативность и инновационное мышление.

Психологический и эмоциональный комфорт: игра «Тайные роли: откровение или Обман» предлагает участникам весело провести время в кругу друзей или коллег [4].

В ходе разработки и реализации данного проекта было необходимо пройти определенные этапы, которые обеспечили его оптимальность и успешность.

Первый этап. *Анализ требований и определение целей проекта.* Этот этап включает изучение потребностей участников игры, определение основных функциональных и нефункциональных требований игры, а также постановку целей, которые хотелось бы достичь с помощью этой игры.

Второй этап. *Проектирование игры.* На этом этапе проводится разработка общей концепции и структуры игры – выбор и определение механики игры, определение ролей и правил игры, создание сценариев и других деталей, необходимых для полноценной реализации игрового опыта.

Третий этап. *Разработка игровой платформы.* Для успешной реализации игры необходимо создать игровую платформу, которая может быть физическим набором карточек, игровым столом, мобильным приложением или онлайн-платформой.

Четвертый этап. *Тестирование и отладка.* После разработки игровой платформы необходимо убедиться, что игра работает и соответствует заданным требованиям, ожиданиям участников. В этом процессе выявляются и исправляются возможные ошибки или недочеты.

Пятый этап. *Внедрение и запуск игры.* Проводится подготовка кампании для привлечения участников и предоставление доступа к игре. Важно создать эффективную стратегию маркетинга и коммуникации, чтобы привлечь аудиторию и убедиться, что игра становится популярной.

Шестой этап. *Поддержка и обновление.* После успешного запуска этот этап включает в себя фиксацию ошибок и недочетов, реагирование на обратную связь от участников и внесение изменений, которые могут улучшить игровой процесс или функциональность игровой платформы.

Основные условия и механизмы разработки и реализации настольной игры «Тайные роли: откровение или Обман»

1. Определение правил игры.
2. Выбор ролей (случайное распределение ролей или возможность самостоятельно выбирать роли).
3. Создание игровой среды (игра может проходить в физическом пространстве, на видеозвонке или в онлайн-платформе).
4. Организация коммуникации (это может быть чат-группа, общий голосовой канал или другой коммуникационный инструмент).
5. Установление правил коммуникации: помимо основных правил игры, можно установить дополнительные правила для коммуникации (например, можно предложить каждому игроку ограниченное количество слов для высказывания или установить время на принятие решения).

Таким образом, преимуществами использования настольной авторской игры при изучении истории являются:

- стимулирование интереса и мотивации учащихся к изучению истории;
- помощь в запоминании исторических фактов и событий;
- развитие навыков коммуникации, аргументации и критического мышления;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в классе;
- эмоциональное погружение обучающихся в историческую эпоху, что помогает лучше почувствовать и понять исторических персонажей и события.

Внеучебная игра «Тайные роли: откровение или обман» – отличный способ сделать изучение истории более увлекательным и продуктивным. Разработанный игровой ресурс помогает глубокому пониманию и усвоению учебного материала, стимулирует интерес школьников к изучению истории, развивает их навыки критического мышления, анализа, эмпатии и социокультурного общения.

Библиографический список

1. Адилова Н.Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. 2011. № 12 (35), т. 2. С. 121–124. URL: <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. О подготовке студентов педагогических вузов к работе классного руководителя в контексте реализации ядра высшего педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 79–82.
3. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 27.04.2024).
4. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П. Ф. Обучение через игру: руководство для педагогов и родителей / пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой. СПб.: КАРО, 2005. 160 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

AN EMPIRICAL STUDY OF PARENTING VALUES AMONG PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

В.Н. Хорольская

V.N. Khorolskaya

Научный руководитель Н.Ф. Яковлева
Scientific adviser N.F. Yakovleva

Ценности, родительские ценности, родители, дети, студенты, семейная жизнь, воспитание.

Статья посвящена изучению родительских ценностей у студентов педагогического университета, в числе которых стремление иметь детей, любовь к детям, методы гуманного воспитания. Результаты исследования позволяют лучше понять, какие аспекты семейной жизни имеют особенное значение для молодого поколения.

Values, parental values, parents, children, students, family life, upbringing.

This article is devoted to the study of parental values among students of the pedagogical University, including the desire to have children, love for children, and methods of humane education. The results of the study allow us to better understand which aspects of family life are of particular importance to the younger generation.

Традиционные семейные ценности – это каркас, на котором строится прочный семейный фундамент, поскольку они обеспечивают доверительное общение, уважение членов семьи друг к другу, совместный досуг, традиции. Особенную ценность имеет родительство – материнство и детство, включающее стремление иметь детей, заботиться о них, воспитывать и поддерживать. «Размывание» ценностей родительства пагубно влияет на демографию страны, возможности людей реализовать себя в качестве матери и отца, судьбы детей, лишенных родительского попечения. Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы исследования.

В 2024 г. проведено эмпирическое исследование отношения студентов университета к ценностям родительства, в котором приняли участие 229 человек.

Исследование показало, что большая часть опрошенных планируют в будущем иметь детей (77 %), причем 60 % – обязательно в зарегистрированном браке. Остальные 23 % пока не определились с этим вопросом. При этом опрошенные считают, что рожать детей можно в том случае, если у родителей есть работа (83 %), квартира (81 %), денежный доход выше среднего или высокий (89 %).

Подавляющее большинство студентов убеждены в том, что дети и родители должны жить вместе (80 %). Тем не менее часть опрошенных допускают

возможность отдать детей на воспитание бабушкам и дедушкам (8 %) или в государственное учреждение (3 %), если это мешает профессиональной самореализации.

Респондентам был задан вопрос о том, будут ли они воспитывать своих детей так же, как их самих воспитывали в родительской семье. «Да» ответили 22 %, «скорее да, чем нет» 33 %, «скорее нет, чем да» 26 %, «нет» – 19 %. Можно предположить, что молодые люди либо отрицательно оценивают применяемые к ним методы воспитания, либо считают их устаревшими. Кроме этого, студенты считают, что любовь родителей к детям является обязательной (93 %), к строгим методам воспитания склоняются 11 %.

Эмпирическое исследование показало, что ценности родительства сохраняют свою актуальность для студентов педагогического университета. Однако ввиду малой выборки опрошенных не стоит так говорить о молодежи в целом. Анализ литературы по данной проблеме вскрыл и ряд проблем. Первая проблема связана с откладыванием родительства на поздние сроки годам к 30–35, а это означает, что второй и третий ребенок в семье могут и не родиться. Вторая проблема связана с недостаточной изученностью феномена отцовства у современных мужчин. По некоторым данным, не менее 40 % детей России воспитываются матерью. Третья проблема заключается в росте числа людей, не желающих вступать в брак и иметь детей. Названные тенденции будут положены в основу будущих исследований, которые мы планируем провести в научно-исследовательской лаборатории им. М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков».

УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

ENGLISH TEXTBOOK: PAST, PRESENT, FUTURE

Е.В. Цыганенко, А.А. Абдиев

E.V. Tsyganenko, A.A. Abdiyev

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vahrushev

Учебник, английский язык, эволюция учебника, учебник будущего, образование, стандарты, профессиональная деятельность.

В статье рассматривается история развития учебников английского языка, раскрываются особенности учебников каждого из исторических периодов, описываются предполагаемые пути развития учебников английского языка в России.

Textbook, English, textbook evolution, textbook of the future, education, standards, professional activity.

The article examines the history of the development of English textbooks, reveals the features of textbooks of each of the historical periods, describes the proposed ways of development of English textbooks in Russia.

Школьный учебник – это не просто книга с систематически изложенным материалом для обучения. Это динамичная и чувствительная структура, в которой отражаются все тенденции школьного образования. Учебники с давних времен являются носителями накопленного человечеством знаний. Например, «Кемит», первый письменный учебник, представлял собой что-то вроде практикума из разряда «все обо всем». Его создали предположительно в 2160–1785 годы до н. э. [1]. Однако, чем больше опыта накапливается у человечества, тем больше места оно занимает на носителе информации, а пути качественного усвоения знаний, соответственно, усложняются. Именно поэтому учебники с ходом истории постоянно изменялись. Педагогам необходимо знать, что представляют собой современные учебники, в каком направлении они развиваются. Это нужно для того, чтобы следовать актуальным стандартам образования в профессиональной деятельности.

Рассмотрим эволюцию и будущие пути развития учебников английского языка, так как их «становление» в российской системе образования имело специфический характер и происходило позднее, чем у учебников русского языка, математики или литературы. Это происходило по нескольким причинам.

Английский не был востребованным языком в торговле и образовании. Основные научные труды и торговые пути были связаны с Германией и Францией.

Какое-то время английский язык считался языком врагов коммунизма.

После ВОВ в России не было достаточного количества преподавателей английского языка и учебных материалов. Английский считался дорогим для изучения.

Первые учебники английского появились в России во второй половине XVIII в. Автором первого, который вышел в 1766 г. и получил название «Практическая

английская грамматика», был Михаил Пермский. Это был перевод с неизвестного английского учебника. Он включал в себя изучение всех разделов языкознания и издавался в одной части. Новый виток развития учебников английского языка произошел в 50–60-х гг. прошлого столетия. Советские люди отказывались от изучения немецкого. Разработка в 1970–1980-х гг. основ теории школьного учебника привела к выводу о том, что необходимо создать учебно-методический комплекс – совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля для всех предметов, в том числе и для английского [6].

Современные учебники значительно отличаются от предыдущих, но их главная цель та же – предоставить полную структурированную информацию об изучаемом предмете. Возможно, в скором времени в России произойдет переход на единый учебник по программе предмета.

Мы задались вопросом, каким же может быть учебник английского языка в будущем? Предположения можно сделать на основе сравнительного анализа качества учебников, происходившего во время всего периода их эволюции. Для этого нами была составлена таблица, где «Δ» – это новое качество учебника, которое автоматически закрепляется в учебнике следующего периода, а «-Δ» – это качество, которое учебник потерял. Для анализа мы брали самый популярный экземпляр, который чаще всего использовался преподавателями в определенный исторический период (табл. 1).

Таблица 1

Название учебника, авторы, год издания	«Δ», «-Δ»
«Практическая английская грамматика», Михаил Пермский, 1766 г. Дореволюционные учебники	Фонетика «Δ» Грамматика «Δ» Лексика «Δ» Правописание алфавита «Δ» Погружение в иностранную среду «Δ»
«Учебник английского языка» Нелидова, Тодд 1968 г. Советские учебники	Иллюстрации «Δ» Погружение в иностранную среду «-Δ» Аудиоматериалы «Δ» Практические задания и отработка материала «Δ»
«Spotloght» Быкова Надежда Ильинична, Дженни Дули, Вирджиния Эванс, Пospelова Марина Давидовна Современный учебник	Погружение в иностранную среду «Δ» Аутентичные учебные материалы «Δ» Видеоматериалы и материалы для самопроверки и углубленного изучения языка «Δ» Онлайн-издания «Δ» Интерактивность «Δ» Учебник предназначен для проведения уроков полностью на английском языке «Δ»

Можно сделать вывод, что развитие учебника сейчас идет в сторону цифровизации, что было подмечено авторами работы [5, с. 88–94]. Традиционные печатные учебники в будущем могут быть заменены на цифровой формат. Это могут быть электронные книги или очки виртуальной реальности с примерами из жизни. Так, ученик сможет исследовать материал. Возможно использование большого числа гиперссылок по всему электронному учебнику. Это может помочь ученикам с легкостью ориентироваться во всем учебном материале за «один клик».

Также актуальной будет автопроверка заданий и тестов, что облегчит работу учителей и сократит время ожидания учеников. Интересным и предсказуемым вариантом изменения учебников является использование искусственного интеллекта, который будет анализировать потребности, способности, сильные и слабые стороны ученика. На основе этой информации может быть разработан идеальный учебник для ребенка (табл. 2).

Таблица 2

Название учебника, авторы, год издания	«Δ», «-Δ»
«Учебник будущего»	Использование искусственного интеллекта «Δ» Электронные книги «Δ» Очки виртуальной реальности «Δ» Автопроверка заданий с помощью ИИ «Δ» Упрощенная навигация с помощью гиперссылок «Δ» Интерактивный контент на интернет-платформах «Δ»

Таким образом, в изученной нами литературе слабо представлены вопросы здоровьесбережения при использовании учебников, что особенно актуально в условиях тотальной цифровизации [1, с. 139], т. к. обучающиеся проводят за учебниками много времени. Еще одним современным трендом, безусловно, станет использование потенциала учебника для патриотического воспитания [2; 3].

Мы предполагаем, что, несмотря на существенные отличия в структуре, содержании, методах и формах работы с учебником, он останется источником достоверных и структурированных знаний, незаменимой опорой в обучении.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 9 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137–142.
2. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Строгова Н.Е. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Ч. 1. Постановка проблемы и выделение ключевых противоречий // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 311–316.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Строгова С.А. Потенциал народной музыки в решении задач патриотического воспитания молодежи. Часть 2. Современная интерпретация народной патриотической музыки // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIV Международной научной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2023. С. 317–323.
4. История школьных учебников: от глины до электроники // Учеба.ру URL: <https://clck.ru/3A3vme> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека / В.А. Дмитриев, С.А. Вахрушев, К.В. Бакланова, Н.В. Голуб // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87–97.
6. Учебник // Большая российская энциклопедия 2004–2017. URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/4703878> (дата обращения: 23.03.2024).

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE RUSSIAN SCHOOL

Я.С. Якунина

Ya.S. Yakunina

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Дети-мигранты, фестиваль культур, учащиеся гимназии № 15, единый народ, нация, адаптации детей-мигрантов.

В статье анализируется проблема отношения школьников к ребенку-мигранту в образовательном учреждении, рассматриваются условия его успешной адаптации. На примере мероприятия «Фестиваль культур» описывается процесс изменения отношения коллектива класса к детям-мигрантам.

Migrant children, Festival of Cultures, students of Gymnasium № 15, United people, nation, adaptation of migrant children.

The article analyzes the problem of the attitude of schoolchildren to a migrant child in an educational institution, examines the conditions for his successful adaptation. Using the example of the Festival of Cultures event, the process of changing the attitude of the class collective towards migrant children is described.

Красноярский край – лидер по количеству прибывших иностранцев среди субъектов Сибирского федерального округа. Среди причин в мотивации приезда мигрантов в сибирский регион одно из ведущих мест занимают экономическая стабильность, безопасность и желание дать детям достойное образование. Усугубляющаяся социальная стратификация неизбежно создает неравные образовательные возможности для детей коренного населения и для детей-мигрантов – выходцев из различных слоев общества. Однако они в равной степени мечтают о продолжении обучения, получении престижного образования [1].

Появляется новое поколение переехавших в Россию иностранцев, которое, возможно, будет намного ближе нам по духу. Речь идет о детях, которые рождаются в России и учатся здесь с русскими ребятами. В Красноярске, например, есть обычные школы, в которых детей-иностранцев уже больше, чем русских. Например, в средней школе № 16 учатся дети 16 разных национальностей [1]! Но, к сожалению, не каждый ребенок-мигрант может контактировать с одноклассниками. К тому же педагог не всегда готов морально принять ребенка с другим менталитетом. Главная задача классного руководителя – наладить контакт с таким учеником и помочь ему влиться в коллектив. Чтобы выполнить эти задачи, учителю необходимо усилие для выстраивания коммуникации [4].

Исследования последних лет показывают, что необходима целенаправленная педагогическая и социальная работа по адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе российской школы. Основными условиями, способствующими этому, можно назвать следующие.

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить обучающихся, что работать совместно интересно. Такая работа позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела.

2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь школьникам осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить учащихся до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы. Нужно научить учеников чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т. п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров [2].

Студенты исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева в октябре 2023 г. на базе гимназии № 15 организовали творческий «Фестиваль культур». Цель этого события – способствовать формированию толерантности подростков по отношению к ученикам других национальностей.

В ходе фестиваля обучающиеся в группах представили национальную культуру в разных форматах. В «Фестивале культур» принимали участие школьники 11 класса и педагоги гимназии – учитель географии (представитель армянской народности) и учитель музыки (представитель русской культуры).

Одиннадцатиклассники разделились путем жеребьевки на четыре группы, представляющие различные национальности. Первая группа показала презентацию о культуре татар, русских и украинцев. Вторая группа показала фильм и представила киргизскую культуру. Ребята на основе этого фильма выделили особенности данной культуры: в киргизской семье рассадка за столом имеет свою иерархию: на почетном месте всегда сидит старший в семье, при беседе со старшими молодые всегда должны соблюдать такт, не позволяя себе лишних слов [3]. В итоге школьники узнали, что киргизы не только почитают и уважают свой народ, но и уважительно относятся и к другим нациям, что тоже немаловажно. Третья группа представляла русскую народность. Ребята оделись в русские национальные костюмы и принесли национальные угощения. Четвертая группа творчески представила бурятскую культуру через стихотворения и песни бурят. После мероприятия многие участники поменяли собственное отношение к другим культурам и поняли, что все народы по-своему уникальны. Ученики осознали, что дети-мигранты такие же полноправные члены коллектива, как и они.

Данный опыт разработки и организации мероприятия позволил выделить важность специально организованной работы по адаптации детей-мигрантов к условиям русскоязычной школы. Методы и формы должны быть выстроены в рамках индивидуально-деятельностного подхода через оказание педагогической поддержки обучающимся и их семьям.

Библиографический список

1. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Петрищева Г.П. Что же влияет на процесс ресоциализации детей-мигрантов в Красноярском крае? // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-zhe-vliyaet-na-protsess-resotsializatsii-detey-migrantov-v-krasnoyarskom-krae> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1964.pdf (дата обращения: 27.04.2024).
3. Ковалькова О.А. Проект «повышение уровня адаптации иностранных учащихся и их родителей к общеобразовательным учебным заведениям РФ» // Наука и образование сегодня. 2020. № 11 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-povyshenie-urovnya-adaptatsii-inostrannyh-uchaschihsya-i-ih-roditeley-k-obscheobrazovatelnyim-uchebnym-zavedeniyam-rf> (дата обращения: 29.04.2024).
4. Михалева Л.П., Тютюкова О.Н. О подготовке студентов педагогических вузов к работе классного руководителя в контексте реализации ядра высшего педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 79–82.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБДИЕВ Авазбек Анварович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, III курс, бакалавр; e-mail: 1doors.down@mail.ru (*Россия – Республика Таджикистан*)

АДОЛЬФ Константин Владимирович, Сибирский федеральный университет, институт экономики, государственного управления и финансов, IV курс, специалитет; e-mail: valdemarkek@gmail.com (*Красноярск, Россия*)

АМЕЛЬЧЕНКО Наталья Валерьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова, социальный педагог; e-mail: vinavi_v@mail.ru (*с. Дрокино, Красноярский край, Россия*)

АНДРЕЕВА Влада Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: v.andreeva2014@yandex.ru (*Красноярск, Россия*)

АНТИПИНА Елена Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, аспирант; Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, педагог-психолог; e-mail: antipinadoc@mail.ru (*Железногорск, Россия*)

АРБИЛЬДО Прието Диего Эктор Алонсо, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / Garcilaso University, факультет менеджмента и технологических инноваций, II курс, магистрант; e-mail: diegoap12@hotmail.com (*Россия – Перу*)

АРБИЛЬДО Прието Кира Алешка, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, институт промышленного менеджмента, экономики и торговли, 1 курс, аспирант; e-mail: Alesh.arbildo@yandex.com (*Россия – Перу*)

БОЙКО Полина Васильевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, бакалавр; e-mail: borolya03@mail.ru (*Красноярск, Россия*)

БОЯРИНОВА Ольга Петровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва, преподаватель ОБЖ, воспитатель в общежитии; e-mail: oboyarinova@bk.ru (*Дивногорск, Россия*)

БУКРЕЕВА Полина Валерьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр (*Красноярск, Россия*)

БУРЛАК Антон Валерьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр (*Красноярск, Россия*)

БУХАРИН Григорий Сергеевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 3 год обучения, аспирант; преподаватель техникума индустрии гостеприимства и сервиса; e-mail: bukharin.grisha2016@yandex.ru (*Красноярск, Россия*)

ВЕЖЕНКО Арина Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, бакалавр; e-mail: avezenko05@mail.ru (*Красноярск, Россия*)

ВЕРБИНА Алена Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; филиал АО «ЕвроСибЭнерго» «Красноярская ГЭС», методист по физической культуре; e-mail: anelaverbina777@mail.ru (Дивногорск, Россия)

ГРУНИНА Марина Янисовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; Дивногорский техникум лесных технологий, педагог-организатор; e-mail: gruninamarinayanisovna@gmail.com (Дивногорск, Россия)

ДИ БИНЬ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, аспирант; e-mail: 1020357908@qq.com (Россия – КНР)

ДОРОГОВА Елена Сергеевна, Краевой центр семьи и детей, заместитель директора (Красноярск, Россия)

ДУБОВСКАЯ Елена Викторовна, Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8, учитель русского языка и литературы; e-mail: lenusa89@mail.ru (с. Бараит, Красноярский край, Россия)

ЕНИКЕЕВА Анна Вадимовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: enikeevaanna593@gmail.com (Красноярск, Россия)

ИГНАТЮК Виктория Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, филологический факультет, II курс, бакалавр; e-mail: vikai2004vz@gmail.com (Красноярск, Россия)

КИСЕЛЕВА Дарья Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр (Красноярск, Россия)

КЛИМОВА Анастасия Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: anastashin03@mail.ru (Красноярск, Россия)

КОРШУНОВА Алина Романовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail: alina232002@mail.ru (Красноярск, Россия)

КОРШУНОВА Дарья Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: kodase734@gmail.com (Красноярск, Россия)

КРАВЧУК Сергей Николаевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail: snowcats@bk.ru (Красноярск, Россия)

КРЮКОВА Наталья Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, II курс, бакалавр; e-mail: natic.n2004@gmail.com (Красноярск, Россия)

КСЕНЗОВА Алина Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, 2 курс, бакалавр; e-mail: alinaksenzova4@gmail.com (Красноярск, Россия)

КУЗНЕЦОВА Алина Алексеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, бакалавр; e-mail: alinakuznecova850@gmail.com (Красноярск, Россия)

ЛЕОНОВА Злата Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, бакалавр; e-mail: zlataleonova2003@mail.ru (Красноярск, Россия)

ЛЕВЧЕНКО Алексей Павлович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина, 3 курс, бакалавр; e-mail: subz17@mail.ru (Красноярск, Россия)

МНОГОГРЕШНОВА Екатерина Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет, ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail: emnog@mail.ru (Красноярск, Россия)

МОГУНОВ Дмитрий Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, III курс, бакалавр; e-mail: f_weiss@mail.ru (Красноярск, Россия)

МОРОЗОВ Роман Васильевич, Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8, учитель русского языка и литературы, завуч по учебной работе; e-mail: mrhate1319@gmail.com (с. Бараит, Красноярский край, Россия)

НАБОКА Анастасия Ивановна, Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8, обучающийся 9 класса; e-mail: nabokanastya09@mail.ru (с. Бараит, Красноярский край, Россия)

НЕУСТРОЕВА Сахалина Ивановна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр (Красноярск, Россия)

ОРУДЖОВА Эльнара Этибаровна, Норильская государственная стоматологическая поликлиника, магистр; e-mail: emma030895@yandex.ru (Норильск, Россия)

ОСИПОВА Анастасия Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, II курс, бакалавр; e-mail: nastyaosipova905@gmail.com (Красноярск, Россия)

ПАВЛОВА Наталья Геннадьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; СПСА ГПС МЧС России, факультет среднего профессионального образования, преподаватель дисциплины безопасность жизнедеятельности (Железногорск, Россия)

ПАШКЕВИЧ Александра Александровна, Канский педагогический колледж, отделение «Дошкольное образование», I курс, студент; e-mail: paskevicaleksandra14@gmail.com (Канск, Россия)

ПЕТРОВА Наталия Вадимовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСИЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: petrova-biz@mail.ru (Красноярск, Россия)

ПИМОНОВА Анна Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр (Красноярск, Россия)

ПОЛЕЖАЕВ Павел Леонидович, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, старший преподаватель кафедры социальной работы и социологии (Красноярск, Россия)

ПОЛЕЖАЕВА Оксана Валерьевна, лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко, педагог-психолог; e-mail: oks.abrosimowa@yandex.ru (Красноярск, Россия)

ПОЛОТНЯНЩИКОВА Алина Олеговна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: alinapolotno@mail.ru (Красноярск, Россия)

ПОПОВА Мария Максимовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, II курс, бакалавр; e-mail: mariia.ppv@yandex.ru (Красноярск, Россия)

ПОТАПОВА Анна Ивановна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; rotarovanura566@gmail.com (Красноярск, Россия)

ПОТАПОВА Екатерина Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 1 курс, магистрант (Красноярск, Россия)

ПРОНИНА Алена Викторовна, Краевой центр семьи и детей, социальный педагог; e-mail: alena_saprikina@mail.ru (Красноярск, Россия)

РАКАСЕЕВА Татьяна Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: imfi22rakaseevatv@kspu.ru (Красноярск, Россия)

РИХАРД Павел Сергеевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; ravelmaleev567@gmail.com (Красноярск, Россия)

РОМАНИХИНА Ксения Александровна, Канский педагогический колледж, отделение «Дошкольное образование», III курс, студент; kseniaromanihina@gmail.com (Канск, Россия)

СЕРГОМАСОВА Дарья Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 1 курс, магистрант; e-mail: dashuta.gulyaeva@list.ru (Красноярск, Россия)

СНИЦАРЕВА Виктория Романовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: snitsarevavictoria0808@gmail.com (Красноярск, Россия)

СУШКОВА Ольга Николаевна, Канский педагогический колледж, преподаватель (Канск, Россия)

СЫЧЕВА Ксения Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, II курс, бакалавр; e-mail: imfi22sychevaka@kspu.ru (Красноярск, Россия)

ТРИФОНОВА Светлана Сергеевна, детское дошкольное учреждение № 321 «Росинка», учитель-логопед; e-mail: svetlana-trifonova87@mail.ru (Красноярск, Россия)

ФИЛИПОВА Карина Ренатовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, III курс, бакалавр; e-mail: filippova.kar@yandex.ru (Красноярск, Россия)

ХОРОЛЬСКАЯ Валерия Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, бакалавр (Красноярск, Россия)

ЦЫГАНЕНКО Елизавета Васильевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, II курс, бакалавр; e-mail: booksha03@mail.ru (Красноярск, Россия)

ЯГОДКИНА Елизавета Анатольевна, техникум индустрии гостеприимства и сервиса, II курс, студент; e-mail: lizaagodkina@gmail.com (Красноярск, Россия)

ЯКУНИНА Яна Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, III курс, бакалавр (Красноярск, Россия)

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

АДОЛЬФ В.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ВАХРУШЕВ С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ЖУРАВЛЕВА О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

МИЛЯКОВА О.А., преподаватель, Канский педагогический колледж

МИХАЛЕВА Л.П., кандидат педагогических наук, доцент, методист Краевого центра семьи и детей

МОРОЗОВ Р.В., учитель русского языка и литературы, завуч по учебной работе, Бараитская средняя общеобразовательная школа № 8

ОЗЕРЕЦ И.Г., старший преподаватель кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

САВОЛАЙНЕН Г.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

СТРОГОВА Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ТЮТЮКОВА О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

ФЕРОВА И.С., доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и управления рисками, Сибирский федеральный университет

ЯКОВЛЕВА Н.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами, заведующая научно-исследовательской лабораторией имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Молодежь и наука XXI века

XXV Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы X Международной научно-практической конференции

Красноярск, 22 мая 2024 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козутица*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 28.08.2024.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 19,25