

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 8 от «05» октября 2022 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» относится к дисциплине образовательного компонента учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.2. Изучается в 4 и 5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий (32 ч.). На самостоятельную работу отводится 184 часа.

3. Цель освоения дисциплины

Развитие психолого-педагогической компетентности и готовности к освоению педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
1. Ознакомление аспирантов с современными подходами к анализу процесса обучения, закономерностями формирования личности	Знает современные подходы к анализу процесса обучения, закономерности формирования личности обучающихся в учебном процессе
	Умеет применять подходы к анализу процесса обучения и определять

обучающихся в учебном процессе	закономерности формирования личности обучающихся в учебном процессе
	Владеет навыками применения подходов к анализу процесса обучения и выявления закономерностей формирования личности обучающихся в учебном процессе
2. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях	Знает механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях
	Умеет определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях
	Владеет навыками определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях
3. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	Знает особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность
	Умеет определять особенности организации и управлять учебной деятельностью обучающихся
	Владеет способами организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность
4. Изучение психологических основ деятельности педагога и его индивидуально-психологических, профессиональных качеств	Знает психологические основы деятельности педагога и его индивидуально-психологические, профессиональные качества
	Умеет изучать психологические основы деятельности педагога и его индивидуально-психологические, профессиональные качества

	Владеет навыками изучения психологических основ деятельности педагога и его индивидуально-психологических, профессиональных качеств
5. Разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы	Знает психологические основы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы
	Умеет учитывать психологические основы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы
	Владеет навыками разработки психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются доклад (анализ психолого-педагогических исследований).

6. Основными технологиями проведения занятий являются технологии современного традиционного обучения: лекции; методы активного обучения: дискуссия.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел № 1. Методолого-теоретические основы педагогической психологии						
Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии. Методы педагогической психологии	52	6	4	0	2	46
Тема 2. Характеристика основных проблем современной педагогической психологии	56	10	6	0	4	46
Раздел № 2. Практические аспекты педагогической психологии						
Тема 3. Анализ актуальных проблем педагогической психологии	54	8	0	0	8	46
Тема 4. Анализ путей решения актуальных проблем педагогической психологии	54	8	0	0	8	46
ИТОГО	216	32	10	0	22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. *Методолого-теоретические основы педагогической психологии*

Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель и задачи, основные категории педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии. Методологические основы современной педагогической психологии. Концепции обучения и их психологические основания: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); концепции учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.). Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам, психология обучения и воспитания взрослых.

Классификация и характеристика методов педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Характеристика основных проблем современной педагогической психологии

Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития личности. Психологические механизмы развития личности: интериоризация, экстериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм. Сравнительная характеристика современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Проблема организации процесса обучения. Стратегии обучения как актуальная проблема: интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Особенности психологической структуры учебной деятельности. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема. Проблема развивающего обучения. Специфика организации обучения и развития в различных возрастных группах. Социализация и индивидуализация в образовании. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Соотношение обучения и воспитания. Педагогическое общение как актуальная проблема. Проблема организации педагогической деятельности. Проблема подготовки педагога к профессиональной деятельности. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Психологическая готовность к труду педагога.

Проблема модернизации образовательного процесса. Научно-методическое сопровождение педагогов.

Раздел № 2. Практические аспекты педагогической психологии

Тема 3. Анализ проблем современной педагогической психологии

Обсуждение актуальных проблем педагогической психологии. Доклады по темам диссертаций аспирантов: актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, научный вклад в решение актуальных проблем педагогической психологии и т.д. Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

Тема 4. Анализ путей решения проблем современной педагогической психологии

Обсуждение возможных путей решения актуальных проблем педагогической психологии. Примеры из практического опыта преподавательской деятельности обучающихся в аспирантуре. Перспективы развития педагогической психологии. Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

по освоению данной дисциплины

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Презентации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Определение современных подходов к анализу процесса обучения, закономерностей формирования личности обучающихся в учебном процессе	Доклад
Умение определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях	Доклад
Знание особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияния этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность	Доклад
Определение психологической основы деятельности педагога, а также его индивидуально-психологических, профессиональных качеств	Доклад

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: доклад.

В качестве темы доклада аспирантами берется тема его диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Критерии оценивания: доклад выполнен на высоком уровне, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите доклада.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены корректировки в определение некоторых понятий курса.
2. Внесены дополнения в список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол № 5 от 8 мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	88
2.	Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	14
3.	Сидоренко Е. В. Учебное пособие «Введение в педагогическую психологию. Ч. 1, 2 : хрестоматия» - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.- 671 с. http://elib.kspu.ru/document/8057	http://elib.kspu.ru/document/8057	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Выготский Л.С. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.	Научная библиотека	7
2.	Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан.. - М.: КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	Научная библиотека	3
3.	Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	22

Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
4-01 г. Красноярск, ул. К.Маркса, зд. 100	Компьютер- 4 шт., МФУ – 1 шт., Принтер – 3 шт., Ноутбук -2 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4-08 г. Красноярск, ул.К. Маркса, зд. 100	Учебная доска-1шт. компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)