

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**  
рабочая программа практики

Квалификация **магистр**  
44.04.01 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 195,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*ктн, Доцент, Шадрин Игорь Владимирович*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**D5 Технологии и предпринимательства**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать и развить проектно-технологические компетенции на основе системно-деятельностного подхода – способности будущего выпускника формулировать и разрешать прикладные учебные задачи при осуществлении профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Образовательная робототехника

2.1.2 Организация проектной и исследовательской деятельности по физике

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Теория и методика технологического образования

2.2.3 Теория и методика физического образования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 Все изученные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 Большинство изученных методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 Минимально необходимое количество приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

### Уметь:

Уровень 1 Полностью самостоятельно применять основные принципы критического анализа

Уровень 2 В большей степени самостоятельно применять основные принципы критического анализа

Уровень 3 Применять основные принципы критического анализа при посторонней помощи

### Владеть:

Уровень 1 Всеми изученными способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 Большинство изученных способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 Минимально необходимым количеством способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1 Все особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уровень 2 Большинство особенностей анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уровень 3 Минимально необходимое количество особенностей анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

### Уметь:

Уровень 1 Полностью самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 В большей степени самостоятельно осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации с использованием посторонней помощи

### Владеть:

Уровень 1 Всеми навыками определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уровень 2 Большинство навыков определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности

	шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Минимально необходимым количеством навыков определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все изученные способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Большинство изученных способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Минимально необходимое количество способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Полностью самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	В большей степени самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	В меньшей степени самостоятельно проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определять стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Большинством навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Достаточным количеством навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
Уровень 3	Поверхностно знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
Уровень 2	Способен применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
Уровень 3	Испытывает затруднения с применением нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Знает методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми



Уровень 1	Уверенно владеет навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида в соответствии с основными требованиями
Уровень 2	Владеет навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида в соответствии с основными требованиями
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида в соответствии с основными требованиями
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает методы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 2	Знает методы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 3	Поверхностно знает методы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Испытывает затруднения при проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 2	Владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает особенности осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	Знает особенности осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	Поверхностно знает особенности осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации
Уровень 2	Способен осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации
Уровень 3	Испытывает затруднения при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения для их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения для их реализации
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении



<b>ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Уверенно знает особенности регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Знает особенности регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Поверхностно знает особенности регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Способен отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Испытывает затруднения при отслеживании результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Уверенно владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Поверхностно владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектирование и изготовление механизмов с использованием рычагов</b>							
1.1	Основные понятия, виды и назначение рычагов /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	
1.2	Проектирование и расчет механизмов с использованием рычагов /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		4	
1.3	Изготовление механизма с использованием рычага первого рода /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		4	



1.4	Изготовление механизма с использованием рычага второго рода /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		4	
1.5	Изготовление механизма с использованием рычага третьего рода /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		4	
1.6	Подготовка отчета, доклада и презентации /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		2	
1.7	Основные понятия, виды и назначение рычагов /Ср/	2	60	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		60	
1.8	Математическая модель и свойства рычага /Ср/	2	90	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		90	
1.9	Области использования рычагов /Ср/	2	45,85	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		45,85	
<b>Раздел 2. Зачёт</b>								

2.1	Зачёт с оценкой /КРЗ/	2	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
-----	-----------------------	---	------	--	--------------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Практические задания:

1. Спроектировать и изготовить модель катапульты
2. Спроектировать и изготовить модель механического пресса
3. Спроектировать и изготовить модель автомобильного стеклоочистителя

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрены

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

1. Типы и характеристики стандартных конструкционных элементов, не стандартные элементы, типовые соединения.
2. Основные понятия, виды и назначение рычагов.
3. Рычажные механизмы, их характеристики и примеры применения.
4. Математическая модель и свойства рычага.
5. Области использования рычагов.
6. Примеры механизмов с использованием рычага первого рода.
7. Примеры механизмов с использованием рычага второго рода.
8. Примеры механизмов с использованием рычага третьего рода.
9. Материалы и технологии для изготовления рычажных механизмов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дюндик О. С., Згонник И. П., Федорова М. А.	Кинестатика механизмов в машиноведении: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682252</a>
Л1.2	Бегун П. И., Кормилицын О. П.	Прикладная механика: учебник	Санкт-Петербург: Политехника, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=124008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=124008</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Иванов В. К.	Управление движением мехатронных систем: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612080</a>
Л2.2	Лебедев С. К., Колганов А. Р.	Кинематика и динамика электромехатронных систем: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра- Инженерия, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617221</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех заданий (проектов). Оценка деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части всех заданий, практической части всех заданий, оформления заданий и публичного выступления. Во время практики студент должен выполнить несколько разработанных под руководством назначенных руководителей учебных проектов (заданий). По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий: 1) дневник, содержащий планирование учебных действий и результатов, описание места прохождения практики, краткое пояснение задания, выполняемого во время прохождения практики, и результат; 2) презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методология, содержание, результаты) исследования 10-15 слайдов; 3) технологические карты выполнения заданий, полученных во время прохождения учебной практики.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.
- Качество использования средств ИКТ.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.
- Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.