

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Информационно-коммуникационные технологии в
образовании и социальной сфере
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.02 Социальный менеджмент и проектирование (о, 2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6		14 4/6			
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	20	20	20	20	40	40
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32,33	32,33	64,33	64,33
Сам. работа	40	40	4	4	44	44
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Яшина Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Д8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Пак Николай Инсебович

Председатель НМСС(С)

15.05. 2024 г. № 7 Аёшина Екатерина Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Технологии современного образования

2.2.2 Психолого-педагогическая диагностика

2.2.3 Основы математической обработки информации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:

Знать:

Уровень 1 Обучающийся знает на продвинутом уровне содержательные основы проектирования и организации образовательного процесса

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

:

Знать:

Уровень 1 Обучающийся знает на продвинутом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

:

Знать:

Уровень 1 Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы работы современных информационных технологий

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

:

Знать:

Уровень 1 Обучающийся знает на продвинутом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения командных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:

Знать:

Уровень 1 Обучающийся знает на продвинутом уровне виды педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

:

Знать:

Уровень 2 Обучающийся знает на базовом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:

Знать:

Уровень 2 Обучающийся знает на продвинутом уровне содержательные основы проектирования и организации

	образовательного процесса
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 2	Обучающийся знает на базовом уровне содержательные основы проектирования и организации образовательного процесса
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 2	Обучающийся знает на базовом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения командных задач
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает принципы работы современных информационных технологий
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 3	Обучающийся знает на пороговом уровне содержательные основы проектирования и организации образовательного процесса
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 3	Обучающийся знает на пороговом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения командных задач
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Знать:	
Уровень 3	Обучающийся знает на пороговом уровне виды педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы работы современных информационных технологий
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 3	Обучающийся знает на пороговом уровне основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Уметь:	

Уровень 1	Обучающийся умеет на продвинутом уровне использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию с использованием средств ИКТ
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет на продвинутом уровне осуществлять проектирование информационно-образовательного пространства педагога средствами сетевых сервисов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Обучающийся умеет на базовом уровне осуществлять проектирование информационно-образовательного пространства педагога средствами сетевых сервисов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Обучающийся умеет на базовом уровне использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Уметь:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию с использованием средств ИКТ
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Обучающийся умеет на пороговом уровне осуществлять проектирование информационно-образовательного пространства педагога средствами сетевых сервисов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Уметь:	

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию с использованием средств ИКТ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Обучающийся умеет на пороговом уровне использовать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Уметь:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения задач организации взаимодействия и командной работы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет средствами ИКТ, обеспечивающими коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	

Владеть:	
Уровень 2	Обучающийся владеет на базовом уровне способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет средствами ИКТ, обеспечивающими коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Владеть:	
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения задач организации взаимодействия и командной работы
ПКО-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет средствами ИКТ, обеспечивающими коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Владеть:	
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет способами использования информационных технологий для решения задач организации взаимодействия и командной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	Раздел 1. Информационная культура							
1.1	Информационная культура общества, личности, педагога /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2			
1.2	Информационная культура общества, личности, педагога /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.3			
1.3	Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2			
1.4	Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ОПК-2	Л1.3			
1.5	Документальные и электронные источники информации /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
1.6	Документальные и электронные источники информации /Лаб/	1	2	УК-3 УК-4 ОПК-2	Л1.3			
1.7	Аналитико- синтетическая переработка информации /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2			
1.8	Аналитико- синтетическая переработка информации /Лаб/	1	4	УК-3 УК-4 ОПК-2	Л1.3			
1.9	Обработка числовой информации /Лек/	1	2					
1.10	Обработка числовой информации /Лаб/	1	4	УК-3 УК-4 ОПК-2 ОПК-9				
1.11	Обработка текстовой информации /Лек/	1	2					
1.12	Обработка текстовой информации /Лаб/	1	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-9				
1.13	Создание мультимедийной презентации /Лек/	1	2					
1.14	Создание мультимедийной презентации /Лаб/	1	4	УК-3 ОПК-2 ПКО-1 ОПК-9				
1.15	Информационная культура общества, личности и педагога /Ср/	1	6					
1.16	Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ /Ср/	1	6					
1.17	Аналитико- синтетическая переработка информации /Ср/	1	6					
1.18	Обработка числовой информации /Ср/	1	8					
1.19	Обработка текстовой информации /Ср/	1	6					
1.20	Создание мультимедийной презентации /Ср/	1	8					
	Раздел 2. Информационные технологии в образовании и социальной сфере							
2.1	Модели электронного обучения в школе /Лек/	2	2					
2.2	Модели электронного обучения в школе /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО-1 ОПК-9				
2.3	Электронная персональная образовательная среда педагога /Лек/	2	2					

2.4	Электронная персональная образовательная среда педагога /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1				
2.5	Цифровые образовательные ресурсы /Лек/	2	2					
2.6	Создание цифровых демонстрационных материалов /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.7	Создание цифровых интерактивных заданий /Лек/	2	2					
2.8	Создание цифровых интерактивных заданий /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.9	Организация сетевой совместной работы /Лек/	2	2					
2.10	Организация сетевой совместной работы /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.11	Создание он-лайн опросов и тестов /Лаб/	2	2	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.12	ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	2	2					
2.13	Разработка электронного ресурса средствами Moodle /Лаб/	2	4	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.14	Создание образовательного Telegram-бота /Лаб/	2	4	УК-3 УК-4 ОПК-2 ПКО -1 ОПК-9				
2.16	КРЭ /КРЭ/	2	0,33					
2.17	Организация сетевой совместной работы /Ср/	2	4					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

«Тест по дисциплине»

1. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, по удовлетворению своих информационных потребностей:

- библиотечная культура
- компьютерная грамотность
- информационная культура
- библиографическая культура

2. Способность человека применять и совершенствовать свои знания и умения посредством использования информационных технологий для самообеспечения любых видов деятельности:

- информационная грамотность
- компьютерные познания
- информационная компетентность
- компьютерная осведомленность

3. Две основные роли преподавателя в электронной персональной образовательной среде:

- поставщик знаний
- потребитель профессионально значимой информации
- куратор контента

- администратор системы управления обучением
- 4. К системам управления обучением относятся:
 - Moodle
 - Edmodo
 - Google Сайты
 - Галактика
- 5. Основная цель педагогического нетворкнига:
 - заработок в сети
 - эффективное решение профессиональных задач
 - организация сетевого обучения
 - поиск вакансий в сфере образования
- 6. Сервисы Web 1.0 позволяют пользователям:
 - просматривать контент
 - формировать контент
 - управлять гаджетами
 - курировать контент
- 7. Курирование контента это:
 - сбор ссылок на информацию по определенной тематике
 - передача информации с курьерской почтой
 - отслеживание процесса наполнения сайта
 - распределение ролей пользователей на сайте
- 8. – учреждение, организующее сбор, хранение и общественное использование произведений печати и других документов.
- 9. Установите соответствие между функцией каталога библиотеки и его названием
 - Поиск источника информации с известным названием
 - Поиск источника информации с известным автором
 - Поиск источника информации по известной тематике
 - Поиск источника информации по известному классификационному индексу
 - Алфавитный Систематический
- 10. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных:
 - Elibrary
 - Scopus
 - Web of Science
 - Google Scholar
- 11. Процесс мысленного воссоединения целого из частей:
 - Синтез
 - Анализ
 - Аккумуляция
 - Интеграция
- 12. Сведения о документе, позволяющие его идентифицировать, раскрывать его составные части и содержание в целях библиографического поиска -
- 13. Выявление центральной темы, рассмотрению которой посвящен документ, а также основных идей и фактов:
 - Аннотирование
 - Индексирование
 - Реферирование
 - Анализ
- 14. Черты научного стиля текста:
 - Безличность автора
 - Наличие речевых клише
 - Образность
 - Эмоциональность
 - Обилие вводных слов
- 15. ... - краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора
- 16. Самая краткая запись текста работы:
 - План
 - Аннотация
 - Реферат
 - Конспект
- 17. Упорядочите результаты аналитико-синтетической обработки текста по убыванию уровня сжатия:
 - План
 - Тезисы
 - Конспект
- 18. Поставьте в соответствие вид конспекта и его описание:
 - Текстуальный
 - Плановый
 - Свободный
 - индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение.
 - конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана

- состоит из отдельных авторских цитат
- 19. Установите последовательность структурных элементов реферата:
 - Титульный лист
 - Содержание
 - Введение
 - Основная часть
 - Заключение
 - библиографический список
- 20. При копировании формулы = \$A1 + B\$2 из ячейки A1 в ячейку B3 электронной таблицы формула изменится следующим образом:
 - = \$A2+C\$2
 - = \$A1 + B\$3
 - = \$B1 + C\$2
 - = \$A3 + C\$2

5.2. Темы письменных работ

Лабораторная работа 1. Знакомство с Информационно- образовательными ресурсами университета

1. Активируйте учетную запись обучающегося (<http://www.kspu.ru/page14835.html>)
2. Войдите в систему "Электронный университет" и познакомьтесь с интерфейсом главной страницы (<http://e.kspu.ru/>)
2. Войдите в курс " Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере" и познакомьтесь с интерфейсом с курса
3. Ознакомьтесь с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе и распишитесь в журнале техники безопасности.
4. Ознакомьтесь с возможностями внутренней почты системы "Электронный университет"
7. Создайте аккаунт в Google и отправьте сообщение преподавателю через внутреннюю почту системы "Электронный университет" с указанием группы, фамилии, имени и адреса почтового ящика ****@gmail.com**

Лабораторная работа 2. Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ

1. Распределитесь на 4 подгруппы
2. Познакомьтесь с описанием ситуаций
3. Выберите 2 ситуации для анализа
4. Познакомьтесь со структурой законов, регулирующих информационное право. Отметьте разделы, пункты, подпункты, содержание которых вам может помочь ответить на вопрос: есть или нет в данной ситуации нарушения законодательства
 - Конституция РФ
 - Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 - Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ
 - Уголовный кодекс РФ
 - Кодекс РФ об административных правонарушениях" (КоАП РФ) Гражданский кодекс РФ
5. Проанализируйте ситуации с точки зрения информационного права
6. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе

Лабораторная работа 3. Составление библиографического списка

1. Выберите тему реферата
2. Создайте текстовый документ "Библиографический список" в облачном сервисе Google Диск
3. Отправьте ссылку на документ "Библиографический список" через форму на странице электронного учебного курса
4. Найдите документальные источники информации для реферата в электронном каталоге Краевой библиотеки (https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EKU&P21DBN=EKU&S21FMT=&Z21ID=)
5. Зарегистрируйтесь Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru
6. Найдите статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеках eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru
7. Найдите информацию по теме реферата на сайтах Интернет
8. Оформите ссылки на все найденные источники в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (<http://docs.cntd.ru/document/1200063713>)

Примерные темы рефератов История становления информационного общества

1. История развития письменности
 2. История развития библиотек
 3. История развития компьютерной техники
 4. История развития Интернет: от военного инструмента до нейронет
 5. История развития социальных сетей
 6. Четвертая промышленная революция
- Перспективы развития информационного общества

1. Интернет вещей в медицине
2. Интернет вещей в образовании
3. Интернет вещей в быту
4. Интернет вещей в сельском хозяйстве
5. Облачные вычисления
6. Big Data – ключевая технология будущего
7. Технологии дополненной реальности

8. Квантовые вычисления
9. Машинное обучение
10. Геоинформационные технологии
11. Перспективы развития 3D печати
12. Smart-образование
13. Профессии будущего в сфере образования
14. Интеллектуальные персональные программные агенты
15. Образовательные платформы для массового онлайн обучения

Угрозы информационного общества

1. Цифровой след личности
2. Мошенничество в Интернете
3. Цифровые угрозы детской безопасности
4. Защита авторского права в Интернет
5. Игровая зависимость
6. Интернет зависимость
7. Информационные войны
8. Манипулирование массовым сознанием в рекламе
9. Проблема пропаганды терроризма в сети Интернет
10. Исчезающие профессии информационного общества
11. Защита интеллектуальной собственности педагогического работника

Лабораторная работа 4. Написание текста реферата

1. Создайте текстовый документ с названием "Реферат" с использованием облачного сервиса Google Диск.
2. Организуйте доступ участников рабочей группы (2 человека) и преподавателя к содержанию созданного документа.
3. Пользуясь правилами оформления библиографических ссылок (<http://e.kspu.ru/mod/page/view.php?id=8362>) оформите в документе для совместной работы библиографические ссылки на:
 - а) 1 книгу, найденную в электронном каталоге Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
 - б) 2 статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеке eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru
 - в) 1 сайт по тематике реферата в Интернет
4. Проанализируйте содержание статей из eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru, составьте предварительный план реферата в документе "Реферат"
5. Напишите цель и задачи реферата во введении реферата
6. Отправьте ссылку на реферат через форму на странице электронного курса
7. Пользуясь методическими рекомендациями, размещенными на странице электронного курса, завершите написание текста реферата в течении двух недель.

Лабораторная работа 5. Обработка числовой информации

1. Создайте таблицу "Успеваемость" в облачном сервисе Google Диск с помощью приложения Таблицы Google
2. В таблице создайте 3 листа: 8А, 8Б, 8В
3. Скопируйте в таблицу "Успеваемость" исходные данные https://docs.google.com/spreadsheets/d/1P8cf63noZgyxUxi4zGOvylDCqnxWQiYqBSzEsVp_I8/edit?usp=sharing
4. На каждом листе таблицы "Успеваемость" произведите вычисления и постройте диаграммы Для каждого класса:
 1. Вычислите средний балл каждого ученика с помощью функции AVERAGE()
 2. Вычислите максимальное значение среднего балла с помощью функции MAX()
 3. Вычислите минимальное значение среднего балла с помощью функции MIN()
 4. Округлите средние баллы учеников с помощью функции ROUND ()
 5. Подсчитайте количество отличников, ударников, троечников и неуспевающих по предмету с помощью математической функции COUNTIF().
6. Постройте диаграмму общей успеваемости. Результат должен соответствовать рисунку.
5. Подведите общие итоги успеваемости по предмету среди всех классов
 1. Создайте новый лист "Сводная ведомость"
 2. Сведите общие данные на один лист (используя ссылки на другие листы)
 3. Постройте диаграмму, позволяющую сравнить результаты по классам. Результат должен соответствовать рисунку
6. Отправьте ссылку на реферат через форму на странице электронного курса

Лабораторная работа 6. Оформление текста реферата

Отформатируйте подготовленный реферат с использованием приложения Google

Документы в соответствии и инструкцией.

1. Установите параметры страницы

В документе с текстом реферата установите поля:

- верхнее и нижнее - по 20 мм,
- правое - 15 мм, левое - 30 мм
- ориентация листа – книжная (вертикальная)

2. Осуществите набор текста в соответствии с правилами

1. Все слова разделяются только одним пробелом.

2. Необходимо использовать неразрывный пробел (Ctrl+Shift+Space) в следующих случаях:

- между двумя инициалами и инициалами и фамилией, например: И.°И. °Иванов;
- между числами и относящимися к ним единицами измерения, например: XVIII°в., 250°км., 2012°г.

- между сокращенными обращениями и фамилией, например: г-н^оИванов, г.^оМосква;
 - между знаком номера (№) и параграфа (§) и относящимся к ним числам, например: №^о34, §^о2;
 - внутри сокращений и т.^од., и т.^оп. 2. Знаки препинания примыкают к предыдущему слову.
3. Скобки и кавычки всех видов примыкают к первому и последнему слову заключенного в них текста.
 4. Текст разрывается только в конце абзаца.
 5. Отступы в начале абзаца делаются с помощью линеек, а не несколькими пробелами подряд.
 6. Новый раздел текста (глава, параграф) начинается с нового листа. Переход на новый лист делается с помощью вставки разрыва страницы, а не с помощью вставки пустых абзацев (клавиша Enter).
 7. Переносы слов в заголовках запрещены
 8. Точка в конце заголовка не ставится, только авторские знаки — восклицательный, вопросительный, многоточие
 9. Заголовок текстового документа должен представлять собой единый абзац, поэтому, при необходимости разделения длинного заголовка на несколько строк используется символ конца строки (клавиши Shift+Enter), но никогда Enter!
3. В документе с текстом реферата вставьте разрывы страниц после каждого раздела
 4. В документе с текстом реферата вставьте номера страниц (на титульном листе номер не ставить)
 5. Выделите весь текст документа и очистите форматирование
 6. Выделите весь текст документа и установите параметры шрифта в соответствии с требованиями к оформлению реферата
 - Гарнитура - Times New Roman
 - Кегль 14 пт)
 7. Выделите весь текст документа и установите параметры абзацев в соответствии с требованиями к оформлению реферата
 - Расстояние перед, после абзаца - 0,
 - Междустрочный интервал 1,5
 - Отступы от краев полосы набора - 0
 - Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ в красной строке - 1,25
 - Выравнивание текста – по ширине
 8. Отформатируйте все списки в документе, в том числе библиографический список
 9. Отформатируйте все заголовки в документе с помощью стилей: Заголовок 1: Введение, Заключение, Библиографический список Заголовок 2: Заголовки параграфов
 10. Вставьте автоматическое оглавление реферата после титульного листа

Лабораторная работа 7. Создание мультимедийной презентации

Создайте презентацию доклада по материалам реферата с использованием приложения

Google Презентации в соответствии и инструкцией.

1. Создайте пустую презентацию с помощью приложения Google Презентации. Измените формат слайда с

Широкоэкранный (16:9) на Стандартный (4:3)

2. Установите макет 1-го слайда «Титульный слайд»

3. Установите макет 2-го слайда «Заголовок и текст»

4. Выберите тему для оформления слайдов с учетом требований к учебным презентациям

5. Измените выбранный шаблон, установив шрифты без засечек (Arial, Verdana и др.)

6. Добавьте текстовое поле на титульный слайд. Вставьте информацию о названии вуза, тему реферата, сведения об авторе, год.

7. В примечаниях к слайдам поместите текст доклада (старайтесь, чтобы не дублировал текст на слайде)Создайте слайды, иллюстрирующие ход решения задач и выводы по каждой задаче исследования

8. На предпоследнем слайде с названием «Заключение» сформулируйте основные выводы и результаты, полученные в процессе работы над рефератом

9. На последнем слайде приведите список библиографических ссылок на основные источники информации, использованные при подготовке реферата

10. Отправьте ссылку на презентацию на проверку преподавателю через форму на странице электронного курса

11. Скачайте файл с презентацией в формате pdf с Диска Google и отправьте его на проверку через форму на странице электронного курса

Лабораторная работа 8. Модель смешанного обучения «Ротация станций»

1. Распределитесь на 3 группы

2. Выполните задания на станциях «Станция работы с учителем»,

«Станция онлайн-работы», «Станция проектной работы» в соответствии с маршрутным листом

3. Заполните групповой отчет:

– Сформулируйте основную цель работы на каждой станции

– Определите уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций (подмена, приращение, перепроетирование, переопределение)

– Опишите организационные проблемы, которые могут возникнуть на каждой из станций и способы их устранения.

4. Отправьте отчет через форму на странице курса

Лабораторная работа 9. Структура и содержание электронной

персональной образовательной среды педагога

Задания:

1. Зарегистрируйтесь в сервисе <https://raindrop.io/>, используя аккаунт google

2. Познакомьтесь с инструкцией по созданию коллекции закладок в raindrop.io

3. Создайте коллекции закладок, в соответствии с предложенной структурой

4. Создайте ментальную карту, отражающую структуру средств формирования Интернет-инфраструктуры персональной образовательной среды педагога с

помощью сервиса <https://www.mindomo.com/ru/>

5. Создайте ссылки на коллекции, созданные в п. 3 и прикрепите их к узлам ментальной карты
6. Отправьте ссылку на ментальную карту с информацией о средствах формирования ЭПОС через форму на странице электронного курса

Лабораторная работа 10. Создание интерактивных заданий

1. Создайте 1 набор карточек по своему предмету с помощью сервиса Quizlet (<https://quizlet.com/>) и
 - Укажите вид созданных заданий по форме ввода ответа
 - Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов
2. Создайте 3 интерактивных задания с помощью сервиса LearningApps (<http://learningapps.org/>)
 - Зарегистрируйтесь в сервисе learningapps
 - Посмотрите задания по своему предмету
 - Найдите готовое указательное задание, клавиатурное задание (см. виды заданий по форме ввода ответа)
 - Посмотрите как они устроены, замените настройки готового задания своими настройками
 - Сохраните измененное задание (оно появится в разделе "Мои упражнения")
 - Скопируйте ссылку на задание в форму для отправки ответов на странице курса

Лабораторная работа 11. Создание цифровых демонстрационных материалов

1. Разместите готовую презентацию в сервисе для создания и хранения презентаций Calameo (<https://ru.calameo.com/>)
2. Создайте интерактивное видео с использованием сервиса Joyteka на основе готового учебного видео из youtube.com
3. Сделайте краткий обзор ресурсов для создания учебных демонстрационных материалов и интерактивных заданий (8-10 ресурсов)

Лабораторная работа 12. Создание онлайн опросов и тестов

1. Создайте опрос с помощью Форм Google по образцу
2. Создайте психологический тест в ОнлайнТестПад (<https://onlinetestpad.com/ru>) по образцу
3. Отправьте ссылки на опросы через форму на странице электронного курса

Лабораторная работа 13. Организация совместной работы обучающихся в сети

1. Выступить в роли школьника и поиграть в командную игру на онлайн доске.
2. Выступить в роли студента и распределиться в группы для выполнения проекта по разработке учебного курса
3. Выступить в роли учителя (организатора) и создать свою образовательную игру-ходилку в онлайн доске myboards.ru (можно в парах).

Лабораторная работа 14 (4 ч). Проектирование и разработка электронного ресурса средствами Moodle

Необходимо разработать модуль курса по определенной теме.

Выбор темы и распределение по группам выполнено заранее

В каждом модуле необходимо:

1. Представить теоретический материал в виде следующих ресурсов:
файла, лекции или книги. Дополнительно можно использовать другие ресурсы
 2. Использовать следующие элементы курса:
Задание - 2 шт, одно из которых с критериями оценивания и еще один элемент на ваше усмотрение (глоссарий, форум и др)
 3. Тест (5-10 вопросов, разного типа) Обязательно сделайте настройку теста
 4. Используйте минимум два любых интерактивных задания
- Последовательность расположения ресурсов и элементов определяется логикой содержания
- Выступите в роли студентов и выполните практические работы и тесты из разных модулей (друг у друга)
- Переключитесь на роль преподавателя, оцените выполненные работы, посмотрите журнал оценок
- Прикрепите отчеты по курсу, в соответствии с образцом.
- Сделайте экспорт оценок по курсу в Excel таблицу.

Лабораторная работа 15 (4 ч). Создание образовательного Telegram-бота в конструкторе

1. Зарегистрироваться в конструкторе Telegram-ботов PazzleBot
2. Добавьте бота, создав его в BotFather(берется уникальный токен)
3. В конструкторе необходимо создать бота по схеме представленной ниже:
Приветствие --> меню (теория, практика, контроль) Теория: два урока (ссылки на доступный ресурс для изучения),
Практика: Задание ответ на которое нужно отправить(диалог) или дать в форме ввода
Контроль: тест с двумя вопросами и результатами тестирования.
При разработке бота используются разные типы клавиатур
4. Вставьте ссылку на своего бота в ответ на задание

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

«Портфолио работ»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию на примере фрагмента портфолио работ, разработанного в процессе освоения дисциплины.

Инструкция по созданию портфолио:

1. Войти в свой аккаунт Google
2. Открыть приложение Google Сайты <https://sites.google.com>
3. Создать новый сайт "Экзаменационная работа (ФИО, группа)"
4. Внедрить на страницу сайта ЦОР, созданные на занятиях 2 семестра.

Вопросы для собеседования по продуктам, представленным в портфолио:

1. Модели электронного обучения

Необходимо найти в Интернет описания школьных уроков, построенных по моделям «ротация станций», «перевернутый класс» и разместить ссылки на них в портфолио. Рассказ о моделях смешанного обучения строить, опираясь на найденные примеры.

2. Назначение и структура электронной персональной образовательной среды педагога

Структуру ЭПОС необходимо показать с использованием ментальной карты, созданной в ходе выполнения Лабораторной работы №9.

3. Понятие ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР

Необходимо назвать уровни интерактивности для выбранных преподавателем ЦОР из портфолио, о также на примерах из коллекций ЦОР в Интернет

4. Виды ЦОР по дидактическим целям

Необходимо назвать вид ЦОР по дидактической цели для выбранных преподавателем ЦОР из портфолио, о также на примерах из коллекций ЦОР в Интернет

5. Веб-технологии для создания цифровых демонстрационных материалов

Необходимо перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании цифровых демонстрационных материалов из портфолио.

6. Виды интерактивных заданий по форме ввода ответа

Необходимо назвать вид по форме ввода ответа для указанного преподавателем ЦОР из портфолио.

7. Веб-технологии для создания интерактивных заданий

Необходимо перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании интерактивных заданий из портфолио.

8. Веб-технологии для организации совместной деятельности

Необходимо перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных для организации пространства для совместной деятельности на примерах из портфолио.

9. Педагогический тест. Педагогическое тестирование. Формы тестовых заданий

Необходимо привести примеры тестовых заданий разных форм из теста, размещенного в портфолио

10. Веб-технологии для создания опросов и тестов

Необходимо перечислить названия и основные возможности сервисов, использованных при создании опросов и тестов из портфолио.

11. Проектирование и разработка электронного ресурса средствами Moodle

Необходимо показать базовые возможности платформы Moodle для разработки учебных курсов и менеджмента образовательных результатов на примере

12. Создание образовательного Telegram-бота в конструкторе

Необходимо показать базовые возможности конструктора по разработке чат-бота на примерах из портфолио. Рассказать о возможностях применения чат-ботов в обучении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497004
Л1.2	Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496984
Л1.3	Рязанова З. Г.	Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум:	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018	http://elib.kspu.ru/document/30181

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа (компьютерный класс), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку». После каждой лекции проводится тест по материалам лекции в среде электронного учебного курса.

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания. Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций. Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений. После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы.

Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru. По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине в 1 семестре является зачет, в ходе которого проводится тестирование.

Формой контроля работы по дисциплине в 2 семестре является экзамен, в ходе которого происходит защита портфолио работ, выполненных в ходе изучения дисциплины