

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «8» мая 2024 г.  
заведующий кафедрой  
ИИТВО Пак Н.И.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 7 «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС (Н) Аёшина Е.А.

## **1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

### **Технологии проектирования образовательных программ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы «Информационные и  
суперкомпьютерные технологии в математическом образовании

Квалификация: магистр  
заочная форма обучения

Составители: Симонова А.Л., доцент кафедры информатики и информационных  
технологий в образовании

## 2. Назначение фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

2.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

### Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                   |
|---|---|-------------------------------|------------------------|-------------------|
|   |   |                               | номер                  | форма             |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»,<br>Современные проблемы науки и образования,<br>Теоретические основы педагогического проектирования,<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена,<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | Текущий контроль успеваемости | 1,2                    | Оценочный лист    |
| ОПК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                               | Теоретические основы педагогического проектирования,<br>Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика,<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена,<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   | Промежуточная аттестация      |                        | Экзамен по модулю |
| ОПК-3<br>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Инклюзивное образование в начальной школе, Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика,<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1,2                    | Оценочный лист    |

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование» (см. Фонд оценочный средств модуль «Педагогическое проектирование»).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

5.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Компетентностно-ориентированное задание: Разработка образовательной программы любого уровня образования

##### 1.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| <b>Степень раскрытия содержания материала</b><br>-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике;<br>-самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему;<br>-умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;<br>- умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 8                                      |
| <b>Соблюдение требований к выступлению</b><br>-соответствие требованиям логики;<br>-чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка;<br>-неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования;<br>безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;<br>- культура изложения.    | 8                                      |
| <b>Добавление к выступлению</b><br>умение выделить то, что докладчиком не было освещено;<br>-умение кратко выступать перед аудиторией;<br>-умение показать владение проблемой.   | 4                                      |
| Итого  | 20                                     |

##### 1.1.2. Разработка образовательной программы любого уровня образования

| Критерии оценивания                               | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Согласованность целей курса и способов достижения | 6                                      |
| Проверяемость результатов                         | 6                                      |

|   |    |
|---|----|
| Доступность для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 2  |
| Аргументация заказа   | 4  |
| Оригинальность курса  | 2  |
| Итого   | 20 |

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.1.1. Темы семинарских занятий

| Раздел   | Тема  | Задание  |
|--|---|--|
| Новые образовательные результаты: концептуальные и нормативные основания         | Управление образовательной программой                             | <p>Разработайте идею стратегической академической единицы на основе любой программы магистратуры вашего университета. Выложите в форум эл. курса «Стратегические академические единицы».</p> <p>Ознакомьтесь с материалами статьи Каспржак А.Г., Калашников П.С. Приоритет образовательных результатов// Психологическая наука и образование. 2014. №3. URL: <a href="http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf">http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf</a>. Составьте шаблон для проектирования нового курса (рекомендуется таблица)</p> |
| Управление образовательной программой.<br>Мониторинг образовательных результатов | Проектирование образовательной программы с участием стейкхолдеров | Провести позиционный анализ запросов стейк-холдеров программы  |

#### 5.1.2. Разработка образовательной программы любого уровня образования

Компетентностно-ориентированное задание. Необходимо основываясь на материалах позиционного анализ запросов стейк-холдеров программы разработать модели TUNING проект новой образовательной программы.

Требуется описать по плану:

- наименование;
- кому эта программа необходима;
- кто заказчик;
- планируемые результаты;
- способы оценки результатов;
- способы достижения результатов;