

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Технологии  
цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой  
формы)

ОТЧЕТ  
по педагогической практике

Выполнил(а):  
Фамилия Имя Отчество  
Курс 2, группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Форма обучения – очная  
Преподаватель:  
Фамилия И.О., уч. степень,  
должность

\_\_\_\_\_

подпись

Дата: 00 месяца 2023 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2023

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент  
(ФИО) \_\_\_\_\_

Методист  
(ФИО) \_\_\_\_\_

| Этап  |                              | Баллы         | Дата | Самооценка<br>(студент) | Оценка<br>(методист) | Подпись<br>методиста |
|---|------------------------------|---------------|------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Организационный этап</b>   |                              | 2-5           |      |                         |                      |                      |
| <b>I этап:</b> Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике (1 неделя) |                              | 15-20         |      |                         |                      |                      |
| <b>II этап:</b><br>Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (2 неделя)         | Результативно-целевая модель | 7-15          |      |                         |                      |                      |
|   | Содержательная модель        | 8-15          |      |                         |                      |                      |
|   | Контрольно-оценочная модель  | 5-10          |      |                         |                      |                      |
| <b>III этап:</b> Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (3-4 неделя)             |                              | 20-30         |      |                         |                      |                      |
| <b>Заключительный этап</b><br>(4 неделя)  |                              | 3-5           |      |                         |                      |                      |
| <b>ИТОГОВАЯ</b> оценка за практику  |                              | <b>60-100</b> |      |                         |                      |                      |
| Курсовой руководитель: _____  |                              |               |      |                         |                      |                      |

## **Требования к составу итогового отчёта по практике**

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

## Структура дидактического проекта учебного модуля

### Часть 1

#### Пояснительная записка

#### Цели

- Освоение и систематизация знаний
- Овладение умениями
- Развитие
- Воспитание
- Приобретение опыта

#### Внутренние содержательные связи учебного модуля

#### Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

### Часть 2

Таблица 1

#### Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

|             |  |
|-------------|--|
| Знание:     |  |
| Понимание:  |  |
| Применение: |  |
| Анализ:     |  |
| Синтез:     |  |
| Оценка:     |  |

#### Требования к результатам обучения:

- Знать/понимать
- Уметь
- Применять

Таблица 2

#### Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

| Виды деятельности   | Опыт личности |        |            |           |
|---------------------|---------------|--------|------------|-----------|
|                     | Знания        | Умения | Творчество | Отношение |
| 1. Интеллектуально- |               |        |            |           |

|                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| познавательная                       |  |  |  |  |
| 2. Ценностно-ориентационная          |  |  |  |  |
| 3. Коммуникативная                   |  |  |  |  |
| 4.Трудовая (Технико-технологическая) |  |  |  |  |
| 5. Художественно-эстетическая        |  |  |  |  |
| 6. Здоровье-сберегающая              |  |  |  |  |

Таблица 3

**Содержание дидактического модуля**

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
|   |               |                  |

**Методическое обеспечение**

**Средства ИКТ и их применение**

Таблица 4

**Методическое планирование учебного модуля**

| Тема<br>Цели дидактического модуля:<br>Образовательная цель:<br>Развивающая цель:<br>Воспитательная цель: |                       |   |                  |                 | Класс:<br>Предмет:<br>Уровень:<br>Профиль: |               |  |
|---|-----------------------|---|------------------|-----------------|--|---------------|--|
| №   | Тема урока, тип урока | Дидактические задачи урока (диагностируемые цели) | Основные понятия | Учебные задания |  |               | Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства) |
|   |                       |   |                  | формирующие     | диагностические / контролирующие           | коррекционные |  |
|   |                       |   |                  |                 |  |               |  |

**Контрольно оценочная модель усвоения содержания**

**Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения**

**Часть а**

**Задача:** охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

|  |  |
|--|--|
| Название, тип ОУ<br>(общеобразовательная школа, лицей, гимназия)   |  |
| Укажите направление (направления) специализации, которые реализуются в старших классах данного ОУ.<br><br>Характеризуйте специфику этих направлений  | 1.<br>2.<br>3.<br>...<br><br>1.<br>2.<br>3.<br>... |
| Перечислите предметы, которые изучаются в ОУ на углубленном уровне (указывая степень обучения).  |  |
| Перечислите (группами) учебные предметы/дисциплины, между которыми установлена интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы)  |  |
| Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ.<br>В рамках каких учебных предметов и дисциплин?<br>Характеризуйте специфику этих курсов |  |
| Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации.   |  |

|   |  |
|---|--|
| Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся (параметры см. Приложение 1) |  |
| На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ<br><br>Обоснуйте свои выводы.                         |  |
| Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе  |  |
| Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе?  |  |
| Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности, которые испытывает школа   |  |

### **Часть б**

**Задача:** Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ.

|   |  |
|---|--|
| Название ОУ   |  |
| На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Информатика и ИТ» в старшей школе ОУ?   |  |
| Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения). |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Информатика» в данном ОУ на старшей ступени</p> <p>Характеризуйте их особенности</p>  |  |
| <p>Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Информатика и ИТ») реализовать элективные курсы.</p> <p>При каких условиях?</p>                                     |  |
| <p>Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах</p>  |  |
| <p>Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации старшей школы</p>   |  |
| <p>Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель информатики данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.</p>  |  |
| <p>Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).</p>   |  |
| <p>Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компенсации этих дефицитов?</p>   |  |
| <p>К реализации каких предложений (см. пред пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?</p> <p>Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области «Информатика»)</p> |  |

