

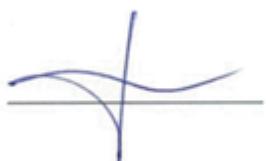
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
8 мая 2024 г.,
протокол № 9

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
направления подготовки
15 мая 2024 г.,
протокол № 7



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии
цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы)
Квалификация: магистр
заочная форма обучения

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Яковлева Т.А.
канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование», которые представлены в пункте 5.6. и 5.7.

Таблица Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

<p>УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом</p>
<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса. Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности. Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Ответ соответствует вопросу, обоснован, четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Ответы в большей части соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает задания: «Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование», составление таблицы «Этапы проектной деятельности» и проектную разработку педагогической ситуации. Оценочные средства представлены в п.5.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1. Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до 30
Понятийный аппарат представлен в полном объеме	4
Корректно установлены логические связи понятий	3
Оформление карты структурно обосновано	3
Максимальный балл	10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2. Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до 30
Подбор источников для анализа	5
Выявление значимых проблем	7
Собственные высказывания и размышления	8
Максимальный балл	20

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Составление таблицы «Этапы проектной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные этапы проектной деятельности	4
Содержание этапов представлено достаточно полно	4
Таблица оформлена корректно	2
Максимальный балл	10

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Предпроектная разработка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбраны и описаны конкретные условия	5
Проведен анализ проблемных ситуаций	5
Предложены идеи их разрешения	5
Предложены проекты разных видов	5
Максимальный балл	20

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Проектная разработка педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснована актуальности проекта	10
Представлена концептуальная основа проекта	10
Обоснована логика предполагаемых действий	20
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1. Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование»

На основе структурно-логического анализа материалов Главы 2 «Теоретические основы педагогического проектирования» учебного пособия И.А. Колесниковой http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1 (электронный вариант) и дополнительных источников разработать

концептуальную карту основных понятий и их логических взаимосвязей. Оформление карты провести в подходящем on-line сервисе.

5.2. Оценочное средство 2. Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности».

Это творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования

5.3. Оценочное средство 3. Составление таблицы «Этапы проектной деятельности»

На основании материалов основной литературы, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины и дополнительных источников разработать таблицу «Этапы проектной деятельности». Раскройте смысл предпроектного этапа на примере из практики вашего образовательного учреждения.

5.4. Оценочное средство 4. Проектная разработка педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой вы проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

5.5. Оценочное средство 5. Проектная разработка педагогической ситуации

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой вы проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

5.6. Оценочное средство 6. Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.

5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов

5.7. Оценочное средство 7. Портфель работ:

- Концептуальной карта «Педагогическое проектирование»
- Таблица «Этапы проектной деятельности»
- Проектная разработка педагогической ситуации

