

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от 11 мая 2022 г.

зав. кафедрой ТиП

С.В.Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета

специальности (направления

подготовки)

Протокол №8 от 23 мая 2022г.

Председатель С.В. Бортновский



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая (методическая) практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бортновский С.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

– управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

– оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- рекомендаций из примерной рабочей программы учебной практики: ознакомительной (предметной) практики по технологии из Ядра высшего педагогического образования по профилю «Технология»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль Технология с основами предпринимательства;

- рабочего учебного плана подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК -1)	Организационно-подготовительный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Установочная конференция. Выбор индивидуальных заданий, отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики). Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии.

	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности • Методы исследовательской/проектной деятельности • Основы учебной и исследовательской деятельности • Общая педагогика • Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Профессиональное самоопределение школьников	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3	Отчет о выполнении инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3). Индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
	Заключительный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Итоговый отчет по практике
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2)	Организационно-подготовительный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Установочная конференция. Индивидуальный план, методическое планирование

					урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности • Методы исследовательской/проектной деятельности • Основы учебной и исследовательской деятельности • Общая педагогика • Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Профессиональное самоопределение школьников	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	Заключительный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Итоговый отчет по практике
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -3)	Организационно - подготовительный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Установочная конференция. Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические технологии в обучении 	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3	Индивидуальный план, методическое

		и развивающей деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследовательской/проектной деятельности • Основы учебной и исследовательской деятельности • Общая педагогика • Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Профессиональное самоопределение школьников	ая аттестация		планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по технологии
	Заключительный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Организационно-подготовительный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Установочная конференция. Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности • Методы исследовательской/проектной деятельности • Основы учебной и исследовательской деятельности • Общая педагогика • Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) 	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по

		Профессиональное самоопределение школьников			технологии
	Заключительный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Итоговый отчет по практике
Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. (ПК -8)	Организационно - подготовительный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по технологии
	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности • Методы исследовательской/проектной деятельности • Основы учебной и исследовательской деятельности • Общая педагогика • Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) • Профессиональное самоопределение школьников 	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3	Отчет о выполнении инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3). Индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
	Заключительный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов

					практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Итоговый отчет по практике
--	--	--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчет по педагогической практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство итоговый отчет по педагогической практике (1).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – итоговый отчет по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов. Применяются способы использования теоретических знаний и практических умений, навыков в предметной области	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов. Применяются способы использования теоретических знаний и практических умений, навыков в предметной области при решении	Представленные в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов. Частично применяются способы использования теоретических знаний и практических умений, навыков в

	при решении профессиональных задач	профессиональных задач	предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики использования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики средствами развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, эпизодически используются е современные методы и технологии обучения и диагностики средствами развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология»</p>	<p>В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий через организацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды</p>	<p>В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий через организацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов</p>	<p>В материалах отчета по планированию учебных и внеучебных занятий через организацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология», а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчета отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчета частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий/средний уровень готовности к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>В материалах самоанализа итогового отчета слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на средний/низкий уровень готовности к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

– Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

– Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедры.

– Бланки и примеры форм основных отчетных документов приведены в (5).

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Основными этапами практики являются: организационно-подготовительный, основной, заключительный. При организации производственной практики: педагогической (методической) практики по технологии предусмотрено следующее содержательное наполнение этапов практики:

На организационно-подготовительном этапе происходит распределение студентов по базовым образовательным учреждениям, определяются индивидуальные задания на период практики, проводятся групповые и индивидуальные консультации с наставниками (руководителями практики от вуза и образовательной организации), встречи с руководителями образовательных учреждений. Завершением подготовительного этапа является установочная конференция.

На основном этапе практики осуществляется:

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;
- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;
- активное включение в решение задач по модернизации материально-технического
- оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

Практиканты распределяются по классам (группам), составляют индивидуальные графики проведения занятий и выполняют предусмотренные

программой производственной (методической) практики задания.

Программой практики определяется содержание инвариантной и вариативной частей практической деятельности обучающихся. Инвариантная составляющая практической деятельности регламентируется набором общих (ключевых) заданий на практику. Общие (ключевые) задания направлены на приобретение практикантами опыта решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных условиях профессиональной деятельности выпускников.

Вариативная составляющая (индивидуальные задания) практики обеспечивается путем предоставления практикантам возможности выбора различных индивидуальных образовательных траекторий при решении проектно-исследовательских задач профильной направленности.

На заключительном этапе практики осуществляется объективный и подробный анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации). На итоговой конференции обучающиеся докладывают о проделанной на практике работе по выполнению общего и индивидуального заданий, анализируют приобретенный опыт, демонстрируют созданные в ходе практики дидактические пособия, объекты труда учащихся, фото и видео материалы, включая видеотрекеры проведенных уроков и внеурочных мероприятий.

Содержание деятельности студентов и руководителей практики в рамках основных этапов практики представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Номер п/п	Наименование этапов практики
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение и выбор индивидуальных заданий, отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП
	Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда. Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии. В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3) Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений

	дополнительного образования и т.п. Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 – проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	2
Ориентация на решение предметных задач обучения	2
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	2
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Проведение всех запланированных учебных занятий	1
Наличие диагностируемых задач внеклассного мероприятия	1
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов при проведении внеклассного мероприятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеклассного мероприятия	1
Оригинальность заданий и формы их представления при проведении внеклассного мероприятия	1
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий при проведении внеклассного мероприятия	1
Объективность при самоанализе внеклассного мероприятия	2
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 – посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической	1

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 – посещение и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие характеристики	1
Решены задания	
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической методической областях	1
Объективность оценки результатов занятий	1
Сформулирован методологический аппарат	0,5
Обеспечена достоверность полученных данных	1
Разнообразие форм представления результатов	1
Самостоятельность выполнения заданий	0,5
Максимальный балл	6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», URL: [Http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc) (дата обращения: 11.11.2016).

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М.: Институт содержания образования Государственного университета – высшей школы экономики, 2010. 173 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). URL: [Http://минобрнауки.рф/документы/8073](http://минобрнауки.рф/документы/8073) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>(дата обращения: 11.11.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>(дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.- 272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2013. – 348 с.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla

Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:
компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Требования к составу итогового отчета по педагогической практике

Основными, **обязательными формами** отчетности обучающегося по результатам прохождения производственной (методической) практики по технологии являются:

Учетная карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения) (2);

Отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального (3). В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедры (4).

Состав индивидуального (вариативного) комплекта отчетной документации по практике определяется самим практикантом (5).

В течение практики обучающемуся рекомендуется вести документацию, позволяющую фиксировать текущую информацию (педагогический дневник), результаты выполнения групповых или индивидуальных заданий, полученных экспериментальных и расчетных данных, а также другие материалы, необходимые для оформления итогового отчета по практике. Предоставляемые студентом материалы должны иллюстрировать динамику прохождения практики и могут включать: комплект поискового эмпирического материала (наброски, зарисовки, схемы, графики, табличные данные, эскизы изделий и пр.); планы-конспекты проводимых мероприятий; портфолио исследования (разработка словаря специальных и профессиональных терминов по направлению работы, протоколы наблюдений и их текстовое описание, данные анализа опыта и сведений из информационных баз, материалы рекомендаций и предложений); портфолио творческого проекта: эскизы, зарисовки, наброски; итоговые практические работы и т.п.

Отзыв работодателя составляется в форме характеристики-отзыва ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента и должен содержать характеристику выполненной практикантом работы на базе образовательного учреждения и проявленных компетенций, оценку отношения к работе и характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами. Отзыв заверяется подписью директора (зам. директора) образовательного учреждения и скрепляется печатью.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

8.1. УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА (Приложение 1, 2, 3, 4)

по _____ практике
(указать вид практики в соответствии с рабочим учебным планом)

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профили): _____

Сроки практики с _____

Руководитель(и) по практической подготовке от ВУЗа, ответственный(е) за организационно- методическое обеспечение практики: 1. _____

(указывается ФИО, должность, в соответствии с приказом ВУЗа)

Руководитель(и) по практической подготовке от ВУЗа, ответственный(е) за учебно-методическое обеспечение практики*: 1. _____

(указывается ФИО, должность, в соответствии с приказом ВУЗа)

(И.О. Фамилия, должность)

Место прохождения практики

(название профильной организации указывается в соответствии с приказом ВУЗа)

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации*:
1. _____

(указывается ФИО, должность, в соответствии с приказом профильной организации)

Руководитель профильной организации/подразделения _____ (_____)

Подпись

Расшифровка подписи

М.П.

I. ОЦЕНКА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды выполненных работ. Текущий контроль успеваемости

№ п / п	Дата	Виды выполненных работ	Оценка/отметка о выполнении
1		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике	зачтено
2			
3			
4			

2. Характеристика - отзыв ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента:

Обучающийся (ФИО) _____

Проходил практику в должности обучающегося с оплатой / без оплаты труда.

3) Полнота и качество выполнения программы практики.
Задание практики выполнено

в полном объеме / частично / с нарушениями сроков / не выполнено.

4) Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики:

Уровень ответственности высокий / средний / низкий.

Уровень организованности высокий / средний / низкий.

Уровень работоспособности высокий / средний / низкий.

3) Проявленные обучающимся качества

- личностные:

1) самостоятельность

4) активность

7) значимых качеств не проявил

2) целеустремленность

5) настойчивость

8) положительных качеств не проявил

3) коммуникабельность

6) инициативность

- профессиональные:

-

Качество выполненной работы высокое / среднее / низкое;

Объем выполненной работы высокий / средний / низкий;

Уровень анализа полученного во время практики материала высокий / средний / низкий

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

Профессиональные умения и опыт получены / не получены

Оценка ответственного лица по практической подготовке от профильной организации:

Оценка

Подпись

(_____)
Расшифровка подписи

II. ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3. Уровень сформированности компетенций на этапе практики:

Компетенция	Уровень ²	Компетенция	Уровень	Компетенция	Уровень	Компетенция	Уровень
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3
	1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3		1, 2, 3

Заключение: компетенции сформированы преимущественно на

высоком / среднем / низком уровне.

4. Оценка за индивидуальное задание _____

(указать полную формулировку индивидуального задания из отчета по практике)

Подпись (_____) *Расшифровка подписи*

5. Отчетная документация, защита/представление результатов практики:

№ п/п	Вид отчетной документации	Оценка Баллы (0;1)
	Требования к структуре отчета (соблюдены / несоблюдены требования к оформлению отчетной документации)	
	Материалы отчета (отражают / не отражают выполнение всех заданий практики)	
	Отчет и учетная карточка (представлены / не представлены своевременно)	
	Слайды презентации (дополняют устный доклад, информативны, понятны, легко читаемы / нет)	
	Ответы обучающегося на вопросы (логичны и обоснованы / нет)	
	Итоговая оценка (max – 5 баллов)	

(Подпись Руководителя по практике от ВУЗа, ответственного за организационно-методическое обеспечение практики)

Заключение руководителя по практике от ВУЗа, ответственного за организационно-методическое обеспечение практики:

- умеет / не умеет применять теоритические знания на практике;
 обладает / не обладает мотивацией к профессиональной деятельности;
 способен / не способен решать профессиональные задачи.

Итоговая оценка по практике:

Оценка *Дата* *Подпись* (_____) *Расшифровка подписи*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
« _____ государственный педагогический университет»
(_____ ГПУ)
_____ факультет

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ _____ ПРАКТИКИ

Выполнил(а): _____
(ФИО)

Курс _____
Группа _____

Руководитель по практической подготовке от ВУЗа, ответственный за
организационно-методическое обеспечение практики:
(без замечаний / с замечаниями)

(указывается ФИО, должность, в соответствии с приказом ТГПУ)

(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общее задание

1.1.

1.2.

1.3.

и т.д.

2. Индивидуальное задание

2.1.

2.2.

2.3.

и т.д.

3. Список литературы (при необходимости)

4. Приложение (схемы, графики, эскизы и т.п.)

....

....

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНВАРИАНТНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы* и подпись руководителей* *
Входной блок			
1	Составление паспорта ОУ: Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики в области технологического образования.	2	
2	Проектирование плана собственной деятельности в ходе практики Составление проекта реализации инвариантной (вариативной) части технологического образования на базе практики в период прохождения производственной (методической) практики.	2	
3	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по технологии.	2	
4	Выполнение анализа УМК применяемого на базе практики педагогом-наставником (учителем технологии) для проведения занятий с обучающимися: анализ календарно-тематического плана, рабочей программы предмета –Технология», определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика).	2	
5	Разработка планов-конспектов (технологических карт) обязательных еженедельных учебных занятий по предмету «Технология» (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).	2	
ИТОГО		10	
Методический блок			
1	Проведение обязательных еженедельных учебных занятий по профильному предмету «Технология» с учетом контента инвариантных и вариативных модулей применяемых ОУ с целью формирования цифровой образовательной среды учебного предмета «Технология» и определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	5	
2	Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 2 стандартных уроков, 1 урок дистанционный). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	5	
3	Описание использованных средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	5	

	учебно-воспитательного процесса.		
4	Анализ самостоятельных работ учащихся с использованием цифровых технологий (количество определяется в зависимости от учебного плана педагога-наставника и возможностей ОУ).	5	
5	Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации урочной и внеурочной деятельности. При составлении банка использовать по теме урока или внеклассного занятия электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы), представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ.	5	
6	Выявление общих сведений о центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности.	5	
7	Анализ нормативно-правовой документации и других ведомственных документов, регламентирующих образовательную деятельность центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».	5	
8	Изучение состава педагогов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», их обязанностей.	5	
	Изучение реализуемых программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».	5	
9	Оказание помощи педагогам-наставникам в организации и проведении цикла занятия со школьниками (5-9 класс) в рамках проектной деятельности (с использованием современных технологий: робототехники, компьютерного дизайна, мультимедийных ресурсов и др.).	5	
10	Разработка заданий предметного модуля, отражающего региональный компонент (реальные местные производства или сельскохозяйственные предприятия, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков).	8	
	ИТОГО	53	
Дополнительный блок			
1	Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.)	2	
2	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога.	2	
3	Планирование и корректировка собственной педагогической	2	

	деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса.		
4	Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету) - с обучающимися с ОВЗ (разработка заданий к учебному занятию, осуществление индивидуальной психолого-/ медико-педагогической помощи).	2	
5	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия.	2	
6	Разработка рабочих программ к курсу по профильному предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.)	3	
7	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий.	3	
8	Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов.	9	
9	Выполнение задания по предложению от ОУ, направленного на приобретение обучающимися практических умений и опыта, необходимого для разумной организации собственной жизни как условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.	3	
10	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах.	3	
11	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.)	3	
12	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту.	3	
	ИТОГО	37	
	ИТОГО за инвариантные задания по практике	100	

* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85 и более	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

**** Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители:**

Входной блок — ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации

Методический блок — ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации

Дополнительный блок — *в зависимости от содержания образовательного мероприятия* (ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации / руководитель по практической подготовке от ВУЗа, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВАРИАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы* и подпись руководителей* *
1	<p>Варианты исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ применения цифровых технологий в обучении школьников предмету «Технология» (5-9 класс на выбор). 2. Разработка критериев оценивания образовательных результатов школьников на уроках технологии (в рамках модуля на выбор). 3. Анализ электронных цифровых образовательных ресурсов и их применение в разных модулях предмета «Технология». 4. Анализ эффективности применения технологии интенсивного и динамического обучения «Воркшоп» в разных классах (класс на выбор). 5. Анализ технологий мотивации и активизации к обучению в рамках дополнительного технологического образования. 6. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий по технологии в рамках модели «Перевернутый класс». 7. Анализ методики сингапурского обучения и эффективность ее применения в технологическом образовании на учебных и /или внеурочных занятиях. 8. Анализ методик коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в рамках технологического образования. 9. Анализ психолого-педагогических методик для работы с одаренными обучающимися в рамках технологического образования. 10. Анализ технологий STEM/STEAM — образования в проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 11. Анализ профориентационных программ и их отбор с учетом тенденций развития технологий 4,0. 12. Наполнение страницы образовательного сайта заданиями технологической направленности для организации сетевого взаимодействия с обучающимися. 13. Анализ моделей наставничества в деятельности учителя технологии. 14. Анализ методик организации и сопровождения творческо-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в урочной и / или внеучебной деятельности. 15. Анализ направлений воспитательной деятельности учителя в рамках технологического образования. 	20	
2	Разработка и проведение внеклассного мероприятия с обучающимися 5-7 классов в области технологического	15	

	<p>образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии и образовательные путешествия (в том числе виртуальные); 2. Олимпиады и инженерные соревнования (в том числе дистанционные); 3. Конкурсы изобретателей (индивидуальных и групповых достижений); 4. Викторины, 5. Деловые игры, 6. Выставки и пр. 		
3	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-7 классов в области технологического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии ведения дома; 2. Сущности технологической культуры и культуры труда; 3. Роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; 4. Экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; 5. Тренды технологического развития. 	15	
4	<p>Оказание помощи учащимся в вопросе их профессионального самоопределения и проведение внеурочной работы с учащимися по данному вопросу. Проведение работы по профессиональной ориентации учащихся с учетом направлений подготовки, осуществляемых в вузе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он-лайн анкетирование; 2. Встречи с представителями новых профессий востребованными на рынке труда; 3. Знакомство с потребностями местного производства. 	15	
5	<p>Расширение возможностей образовательной среды, для изучения предметной области «Технология». Разработать/изготовить пакет компонентов методического оснащения для проведения занятий по технологии с учащимися класса по модулю..... (определить с руководителем практики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение различных форм групповой работы (учебно-производственные бригады, агроклассы и др.); 2. Использование учебно-производственных комбинатов и их современной реализации – детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества, обеспечивающих коллективную (групповую) реализацию проектов, что в свою очередь способствует получению начальных профессиональных навыков. 	15	
6	<p>Разработка для педагога и обучающихся методических указаний/рекомендаций по применению в образовательном процессе –нового оборудования, являющегося компонентом современной материально-технической базы учебных мастерских (кабинета технологии по модулю(определить с руководителем практики).</p>	20	

	ИТОГО за вариативные задания по практике	100	
--	---	-----	--

* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

Минимальное количество выполняемых вариативных заданий в ходе практики, необходимых для получения положительной оценки – 4.

Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85 и более	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

** Выполнение заданий оценивают руководители практики.

8.2. Оценочная ведомость по педагогической практике (общая с педагогической практикой интерна)

Студента _____

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «технология»

Сроки практики:

Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по технологии

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по предметам

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель технологии		
Методист		

Ответственный за практику в ОУ

М.П.

_____ / _____

Итоговые оценки за педагогическую практику

	Оценка	Подпись	Фамилия
Методист по технологии			
Методист по педагогике			
Методист по психологии			

ОЦЕНКА ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Виды выполненных работ. Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ	Оценка/отметка о выполнении
1.		Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики.	зачтено
2.		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	зачтено
3.		Распределение и выбор индивидуальных заданий, отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики).	
4.		Общее задание педагогической (методической) практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда.	
5.		Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии.	
6.		В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3).	
7.		Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п.	
8.		Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона.	
9.		Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4). дополнительного образования и т.п.	
10.		Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).	
11.		Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	
12.		Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.	

**Лист внесения изменений в рабочую программу
педагогической практики**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2022/2023 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
11.05.2022, протокол №7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
12.05. 2022, протокол № 8

зав.кафедрой



С.В. Бортновский

Директор ИМФИ



А.С. Чиганов

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы педагогической практики**
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии спрактикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Сластенин В.А.Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. – сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана-Граф, 2007. – 88 с. – (библиотека учителя)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70

Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	157
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
Дополнительная литература		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева)	12
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д.Караченцева, О.П. Власенко. - М.: Аспект Пресс, 2009. – 42 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	398
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Тесленко, Валентина Ивановна. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования [Текст] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Т. А. Залезная, Е. И. Трубицина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 268, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	93

Карта баз практики
Педагогическая практика
Для студентов образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Технология с основами предпринимательства

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Очной/заочной форм обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
	Педагогическая практика	МАОУ Красноярская университетская гимназия №1 – Универс
		МБОУ Средняя школа № 150
		МАОУ «Лицей № 9 Лидер»
		МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»
		КК ИПК

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма обучения очная

Институт математики, физики, информатики

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль Технология с основами предпринимательства

Группа _____ Курс _____ Общее количество зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (технология)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

Преподаватель _____ / _____
подпись