

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 7  
от «15» мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**Психолого-педагогические основы обучения информатике**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Математика и Информатика»  
Квалификация: бакалавр  
очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС **Психолого-педагогические основы обучения информатике** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профили «Математика и информатика»;

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения дисциплины:

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль	3.2.1	Тестирование
	Текущий контроль	3.2.2	Творческие задания
	Промежуточная аттестация	3.3.3	Вопросы к зачету

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает тестовые задания, творческие задания.

#### 3.2.1 Оценочные средства для текущего контроля

1. \_\_\_\_\_ - процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.

2. \_\_\_\_\_ - это раздел педагогической науки, исследующий закономерности обучения конкретному предмету.

3. Главный систематизирующий фактор в процессе обучения:

- метод
- цель
- принцип
- содержание

4. Компонент, порождающий процесс учения:

- инстинкты
- социальные нормы
- возрастные особенности
- мотивация

5. \_\_\_\_\_ - деятельность ученика, представляющая собой специфический вид познания объективного мира под руководством учителя.

6. Функции обучения, предполагающие формирование отношений к учению, окружающему миру, обществу:

- обучающая

- воспитывающая
- ориентирующая
- стимулирующая
- развивающая

7. Компоненты учебной деятельности учащихся:

- обучение
- мыслительные операции
- стимулирование
- мотивация учения
- самоконтроль

8. \_\_\_\_\_ - деятельность, предполагающая единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практических действий.

9. \_\_\_\_\_ - это исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения.

10. \_\_\_\_\_ - дидактический принцип обучения, требующий соответствия сообщаемых сведений современным научным положениям.

11. \_\_\_\_\_ - дидактический принцип обучения, требующий создания условий для обоснованного самостоятельного мышления и оправданных действий учащихся.

12. Дидактический принцип обучения, в основе которого лежит ориентация на использование органов чувств человека:

- сознательности
- наглядности
- научности
- прочности

13. \_\_\_\_\_ - дидактический принцип обучения, требующий усвоения знаний в логической, педагогически обоснованной последовательности.

14. Дидактический принцип, требующий опоры обучения на чувственно-практический опыт учащегося:

- развивающего характера обучения
- доступности
- единства конкретного и абстрактного
- связи теории с практикой

15. Дидактический принцип обучения, предполагающий учёт реальных возможностей обучаемых:

- доступности
- преемственности
- рационализации
- систематичности

16. \_\_\_\_\_ - дидактический принцип, требующий включения ребёнка в предметно- практическую деятельность в процессе обучения.

17. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий механическое заучивание учебного материала.

18. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий пассивно-созерцательное восприятие учащимися учебного материала, излагаемого учителем.

19. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий совместное отыскивание истины в процессе беседы путём наводящих вопросов.

20. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий формирование навыков исследовательской деятельности.

21. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий разделение учащихся по группам в зависимости от уровня подготовки.

22. \_\_\_\_\_ - вид обучения, предполагающий пошаговую прямую и обратную связь на основе использования специальных пособий или компьютерных средств.

23. \_\_\_\_\_ - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение образовательных целей.

24. Метод обучения, классифицируемый по характеру деятельности учителя и учащихся:

- наглядный
- репродуктивный
- догматический
- лабораторный

25. Метод обучения, способствующий развитию мышления и коммуникативных умений учащихся:

- рассказ
- объяснение
- лабораторный
- дискуссия

26. Метод обучения, способствующий формированию у учащихся умений планирования и прогнозирования результатов собственной деятельности:

- информационно-рецептивный
- проблемный
- репродуктивный
- догматический

27. \_\_\_\_\_ - метод обучения, направленный на закрепление знаний и умений путём воспроизведения способов действий по образцам.

28. \_\_\_\_\_ - это составная часть метода обучения.

29. Фактор, являющийся первостепенным при выборе метода обучения:

- цель обучения
- принципы обучения
- сложность материала
  
- структура урока

30. \_\_\_\_\_ - это предметы, служащие сенсомоторными стимулами и облегчающие учащимся непосредственное и косвенное познание мира.

31. Аудиовизуальные дидактические средства:

- изображение на мониторе
- телевизионная программа
- изображение на доске
- плакат
- диафильм
- мультимедийная презентация

32. Визуальные средства обучения:

- микрофон
- муляж
- учебник
- компьютерная игра
- учебное кино

33. Форма обучения, в которой весь класс работает над единой задачей в одном темпе под управлением учителя:

- групповая
- фронтальная
- индивидуальная
- коллективная

34. Функция контроля, направленная на получение информации об ошибках с целью корректировки процесса обучения:

- прогностическая
- развивающая
- ориентирующая
- диагностическая

35. Вид контроля, используемый для определения готовности учащихся к усвоению последующего материала:

- определяющий
- периодический

текущий

итоговый

36. Подходы, положенные в основу Федерального государственного образовательного стандарта

знаниево-ориентированный

компетентностный

деятельностный

системно-логический

37. Государственный образовательный стандарт определяет:

логику изучения материала с указанием последовательности тем

обязательный минимум содержания основных образовательных программ

уровень подготовки выпускников образовательных учреждений

распределение учебного времени на изучение материала

38. Обязательный минимум содержания образования определяет:

набор обязательных дидактических единиц

последовательность изучения дидактических единиц

нормативы учебного времени в рамках предмета

продолжительность обучения на разных ступенях

39. Федеральный базисный учебный план определяет:

содержание базовых учебных дисциплин

продолжительность обучения на каждой ступени

последовательность изучения дидактических единиц

распределение учебного времени внутри дисциплины

максимальную недельную нагрузку

40. Компонент ГОС 2004 г., определяющий требования к результатам обучения по информатике:

пояснительная записка

требования к уровню подготовки выпускников

цели и задачи обучения

обязательный минимум содержания обучения

41. Результаты образования согласно ФГОС

знания

личностные образовательные результаты

умения

метапредметные образовательные результаты

навыки

компетенции

предметные образовательные результаты

42. Документ, содержащий годовое распределение часов, дающий возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года:

государственный стандарт основного общего образования РФ

региональный базисный учебный план

примерная программа курса информатики

федеральный базисный учебный план

43. Документы, являющиеся основой для составления учебных программ ОУ по конкретному предмету:

- региональный базисный учебный план
- примерная программа
- закон о ГОС общего образования
- типовое положение об ОУ
- учебный план ОУ

44. Действия с содержанием дидактических единиц, допускаемые при разработке учебных программ на основе федерального компонента ФГОС:

- ограничение
- конкретизация
- удаление
- детализация
- замена

45. Документ, определяющий место учебного предмета в учебном процессе школы:

- государственный образовательный стандарт
- учебный план образовательного учреждения
- федеральный базисный учебный план
- региональный базисный учебный план

46. Документ, содержащий годовое распределение часов, дающий возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года:

- государственный стандарт основного общего образования РФ
- примерная программа курса информатики
- федеральный базисный учебный план
- региональный базисный учебный план

47. \_\_\_\_\_ – идеальный, сознательно планируемый образ результата образовательного процесса, выраженный в изменениях, которые происходят в личности

обучаемого.

48. \_\_\_\_\_ – прогнозируемый образовательный результат в операциональной форме.

49. Иерархия уровней представления содержания образования по конкретному предмету (установите номера элементов последовательности в порядке убывания общности уровня)

- \_ Процесс освоения содержания
- \_ Законодательно-нормативная документация
- \_ Концепция учебного предмета
- \_ Отражение содержания образования в структуре личности ученика
- \_ Учебно-методические материалы

### 3.2.2. Творческие задания

Примеры тем творческих заданий.

Раздел 1 Методическая система обучения информатике в школе:

Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности».



Раздел 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике:

Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся 10 класса.

Раздел 3. Основы мыслительной деятельности при обучении информатике:

Классификация понятий по информатике (разработка ментальной схемы).

Раздел 4. Мотивация обучения информатике в школе:

Формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой (разработка содержания внеурочного профориентационного занятия по информатике).

Раздел 5. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике в школе:

Самостоятельные работы на уроках информатики (разработка содержания дифференцированных самостоятельных работ по информатике).

Раздел 6. Разработка тематического и поурочного планирования по информатике.

#### Критерии оценивания творческих заданий

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументированность	8
Выполнение заданий	9
Представлены методические разработки	9
Самостоятельность	9
Максимальный балл	35

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство

Перечень вопросов к зачёту

Опишите структуру и назначение системы нормативных документов, обеспечивающих условия стандартизации обучения информатике и ИКТ в России.

Раскройте взаимосвязь основных элементов методической системы обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте принципы формирования целей обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте принципы формирования содержания обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные методы обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях общего образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные формы обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные средства обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте назначение и особенности формирования информационно-образовательной среды по предмету.

Охарактеризуйте особенности информационно-образовательной среды обучения информатике на различных ступенях общего образования.

Опишите общую технологию и основные формы планирования учебного процесса по информатике и ИКТ в основной школе.

Продемонстрируйте технологию методического планирования урока (учебного занятия) по информатике и ИКТ в общеобразовательной школе.

Продемонстрируйте технологию методического планирования системы уроков по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

Продемонстрируйте технологию методического планирования системы контроля по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

Продемонстрируйте технологию планирования внеурочной деятельности по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

#### Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачёту

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет выбирать психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме по отбору психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.