

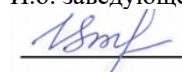
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской
филологии
Протокол № 6 от «03» мая 2023 г.
И.о. заведующего кафедрой:



Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом факультета
иностраных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 3 от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:



Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Сравнительная типология»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки / английский и
испанский языки)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: Е.А.Штейнгарт, канд. филол. наук, доцент

Красноярск, 2023

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Сравнительная типология (английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Фонды оценочных средств включают: входное тестирование, промежуточные тесты, терминологические диктанты, доклады с презентациями, письменные задания, зачет.

Критерии оценивания представлены в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании

Оценочное средство 1. Входное тестирование по терминам языкознания (фонема, морфема, грамматическая категория, предложение, словообразование и др.)

Задание: Напишите определения терминов (1 балл за правильный ответ).

**Оценочное средство 2. Тесты множественного выбора №1, №2.
(промежуточный контроль)**

Критерии оценивания по оценочному средству.

Студентам предлагается 10 вопросов. За каждый верный ответ студент получает 1 балл.

Примерные вопросы к тесту.

В данном задании требуется выбрать правильный ответ из 4-х предложенных

1. Что не является функцией фонемы?

- А конструктивная функция
- Б семантическая функция
- В дистинктивная функция
- Г различительной функцией

2. Что не входит в морфологический уровень языка?

- А семы
- Б словоформы
- В словосочетания
- Г грамматические категории

3. Наличие скольких членов характерно для бинарной оппозиции?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

4. Что такое семантический критерий?

- А отнесение слова к широкой понятийной категории
- Б функции данного слова в речевой цепи
- В способность данного слова сочетаться со словами других частей речи
- Г способность слова к формообразованию

5. Какая часть речи является основным выражением категории степени качества?

- А существительное
- Б местоимение
- В глагол
- Г прилагательное

6. Какое значение не является значением слова?

- А синтаксическое
- Б лексическое
- В грамматическое
- Г категориальное

7. Каков состав слова, обозначенного типом S?

- А одна корневая морфема
- Б основа, совпадающая с самостоятельным словом
- В основа, несовпадающая с самостоятельным словом
- Г одна корневая морфема + словообразующий префикс

8. Как называется совокупность значений простой и производной лексических единиц?

- А сема

- Б лексема
- В морфема
- Г графема

9. Какой тип словообразования является продуктивным в языке содноморфемными словами? А префиксальный

- Б безаффиксальный
- В словосложение
- Г аффиксальный

10. Что такое грамматическая категория?

А способность данного слова сочетаться со словами других частей речи

- Б функции данного слова в речевой цепи
- В отдельный класс слов, обладающий определенными грамматическими признаками
- Г отнесение слова к широкой понятийной категории

11. Что входит в понятие значения слова?

- А синтаксическое значение
- Б образное значение
- В грамматическое значение
- Г категориальное значение

12. Каков состав слова, обозначенного типом R?

- А одна корневая морфема
- Б основа, совпадающая с самостоятельным словом
- В основа, несовпадающая с самостоятельным словом
- Г одна корневая морфема + словообразующий префикс

13. Укажите общую функцию порядка слов для английского и русского языков.

- А разграничение коммуникативных типов предложения
- Б разграничение объекта и субъекта
- В различение типов актуального членения предложения
- Г выражение залоговых значений

Оценочное средство 3. «Посещение лекций и терминологический диктант» (текущий контроль)

Критерии оценивания:

	Баллы
Посещение лекций	0-2 балла
Владение терминологической базой дисциплины	0-3 балла

Оценочное средство 4. Выполнение письменных заданий и работа на семинарах (текущий контроль).

Критерии оценивания по оценочному средству

	Баллы
Выполнение письменных заданий	0-5 баллов
Устные ответы на семинарах	0-5 баллов

Задания по рабочей тетради "Типология фонологических, морфологических и синтаксических систем английского и русского языков" <http://elib.kspu.ru/document/17428>

Оценочное средство 5 (текущий контроль самостоятельной работы): Составление конспекта по прочитанному.

Критерии оценивания:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала	4
Степень полноты раскрытия вопроса	4
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 6 (дополнительный модуль): Доклад с презентацией.

	Баллы
Содержание высказывания	0-4
Владение материалом	0-4
Качество презентации Power point	0-2

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Подсистема гласных фонем в двух языках.
2. Типология слоговых структур.
3. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи.
4. Типология грамматических категорий в двух языках.
5. Типология атрибутивных словосочетаний в двух языках.
6. Типология объектных словосочетаний в двух языках.
7. Структурно-семантические типы подлежащего.
8. Структурно-семантические типы сказуемого.
9. Структурно-семантические типы дополнения.
10. Структурно-семантические типы определения.
11. Структурно-семантические типы обстоятельств.
12. Типы сложных слов в обоих языках.
13. Типология безаффиксального словообразования.
14. Типология аффиксального словообразования.
15. Типология инонации в двух языках.
16. Понятие языка-эталона.
17. Типологические закономерности и языковые универсалии.
18. Синонимия в сравниваемых языках.
19. Полисемия в сравниваемых языках.
20. Типология местоимений.
21. Типология неличных форм глагола.
22. Типология фразеологизмов в сравниваемых языках.
23. Мотивированность слова в сравниваемых языках.
24. Заимствования в сравниваемых языках.
25. Лакуны в сравниваемых языках.

Оценочное средство 7 (итоговый контроль): Вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству.

Обучающийся отвечает на два вопроса.

	Баллы
Содержание высказывания	0-10
Использование понятийного аппарата	0-5
Организация высказывания	0-5
Владение речевой культурой	0-5

Вопросы к зачету

1. Сравнительная типология в лингвистике, ее цель и задачи.
2. Виды типологических исследований.
3. Основные понятия типологии (тип, язык-эталон, лингвистические универсалии, алломорфизм и изоморфизм).
4. Факторы языкового сходства и природа типологических сходств.
5. Принципы и методы сопоставления в сравнительной типологии.
6. Консонантизм современных русского и английского языков.
7. Вокализм современных английского и русского языков.
8. Типология слоговых структур.
9. Параметры сопоставления фонологических систем.
10. Способы словообразования в английском и русском языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и русском языках.
13. Категория степени качества в английском и русском языках.
14. Категория числа в английском и русском языках.
15. Категория падежа в английском и русском языках.
16. Сослагательное наклонение в английском и русском языках.
17. Категория вида и времени в английском и русском языках.
18. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных русском и английском языках.
19. Типы предложений в современных русском и английском языках.
20. Типы словосочетаний в английском и русском языках.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная типология (английский язык)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и терминологический диктант	3	5
	Выполнение письменных заданий и работа на семинарах	6	10
	Конспекты по самостоятельной работе	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций и терминологический диктант	3	5
	Выполнение письменных заданий и работа на семинарах	6	10
	Конспекты по самостоятельной работе	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ				
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*		Количество баллов	
			min	max
БР №1 Тема № 2	Доклад презентацией	с	3	5
БР № 2 Тема № 4	Доклад презентацией	с	3	5
Итого			6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			min	max
			60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов