

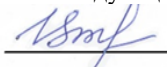
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра – разработчик:  
Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДЕНО:**

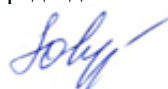
на заседании кафедры английской  
филологии  
Протокол № 6 от «03» мая 2023 г.  
И.о. заведующего кафедрой:



Битнер И.А.

**ОДОБРЕНО:**

научно-методическим советом факультета  
иностраных языков КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 3 от «17» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(С) ФИЯ:



Лукиных Ю.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки /  
английский и испанский языки)

**Квалификация (степень): Бакалавр**

**Составитель: А.Б. Тимошева, ст. преподаватель**

Красноярск, 2023

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению бакалавриата 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки / английский и испанский языки); управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс; совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки / английский и испанский языки);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки / английский и испанский языки);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля промежуточной аттестации

**Семестр и форма аттестации:** зачет (3,4 семестр), экзамен (5 семестр).

**Типовые контрольные задания:**

Контрольная работа (лексико-грамматическая)

Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)

Дискуссия

Ролевая игра

Практическое письменное задание (эссе, резюме, деловое и личное письмо)

Тест

## Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия. Устанавливает контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; взаимодействие внутри команды состоялось в полном объеме.	Владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия. Устанавливает контакты, обеспечивающие работу в команде, однако допускает одну-две неточности, которые не препятствуют реализовать свою роль в команде.	Владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия, но допускает 3-4 ошибки, которые влияют на взаимодействие внутри команды.

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>
---	---	---	---

## Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по теме «Конфликты и споры»

### GRAMMAR

#### 1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use would or could whenever possible.

- 1 My regrets? Well, I wish I \_\_\_\_\_ (listen) to my friends when they told me not to go out with Roger.
- 2 I wish you \_\_\_\_\_ (switch) that radio off. Why do we have to listen to football commentaries all afternoon?
- 3 I wish Paul \_\_\_\_\_ (stop) going on about his trip to Brazil. It's all he ever talks about.
- 4 I wish I \_\_\_\_\_ (dance) a bit. I always find it embarrassing whenever I have to dance.
- 5 Most of the students wish they \_\_\_\_\_ (be) somewhere else right now.
- 6 If only I \_\_\_\_\_ (buy) that dress. I want it more than anything, but it's much too expensive for me.
- 7 I wish I \_\_\_\_\_ (complain) about the terrible service, but my wife told me not to bother. Frankly, I regret not doing so.
- 8 If only it \_\_\_\_\_ (not be) so late. I'd love to stay longer.
- 9 We wish we \_\_\_\_\_ (meet) Joe while he was staying in London.
- 10 If only I \_\_\_\_\_ (have) my guitar with me. I'd love to play you a tune.

/ 10

#### 2 Complete the dialogue with an auxiliary verb or modal auxiliary verb.

A: Why didn't you invite Jim to the party?

B: I wish I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. It <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ have been better all round. How was I supposed to know that he's your sister's new fiancée?

A: Yes. Sorry. I meant to tell you that. I wish I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ keep forgetting things. Perhaps you should call and explain things to my sister.

B: I wish I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. But she's not answering calls – at least, calls from me. They go straight to voicemail. If only she <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ pick up the phone.

A: Perhaps I should phone.

B: Well, yes. I wish you <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. She is your sister after all. She always listens to you.

A: I wish she <sup>7</sup> \_\_\_\_\_. If only that <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ true. In reality, she treats me like a fool.

B: You're joking!

A: I wish I <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

B: Well, anyway, I'd appreciate it if you would phone her. We need to explain the situation before her opinion of both of us gets any worse.

A: OK. I will. I just wish you <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ invited poor Jim in the first place!

/ 10

### VOCABULARY

#### 3 Complete the sentences with a phrase using the words in brackets.

- 1 Calm down and don't shout. There really is no need \_\_\_\_\_ (raise).
- 2 You're not listening to my opinion. Try to see it \_\_\_\_\_ (point).
- 3 I am really sorry I said that. That came \_\_\_\_\_ (wrong).
- 4 We've been talking about the same thing for ages. We're just going \_\_\_\_\_ (circles).
- 5 Don't worry about what has already happened. There's no point \_\_\_\_\_ (spilt).
- 6 The situation isn't as bad as you think. It really isn't \_\_\_\_\_ (world).
- 7 I know you're still angry with me after I shouted yesterday, but it's time we \_\_\_\_\_ (air).
- 8 We don't seem to understand each other very well. I think we've got \_\_\_\_\_ (wires).
- 9 I didn't mean that at all. You're \_\_\_\_\_ (words).

/ 9

**4 Complete the sentences with the words in the box.**

annual	lasting	former	diverse	notable
--------	---------	--------	---------	---------

- 1 Both current soldiers, and \_\_\_\_\_ soldiers who have left the army, are being treated for stress-related illnesses.
- 2 Although not particularly well-thought-of, the festival is a well-attended \_\_\_\_\_ event in the countryside. This year, just three bands are playing there.
- 3 One of the most \_\_\_\_\_ campaigners of recent years has been arrested by the police.
- 4 A \_\_\_\_\_ range of people, from all parts of society, came to the meeting.
- 5 The treaty has brought decades of \_\_\_\_\_ peace to the region.

/ 5

**5 Match the verbs 1–6 to the words a–f.**

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1 plant   | a a coup      |
| 2 stage   | b a ceasefire |
| 3 lose    | c a bomb      |
| 4 declare | d the enemy   |
| 5 defeat  | e on trial    |
| 6 put     | f ground      |

/ 6

**6 Complete the sentences with the missing words connected with war.**

- 1 The supermarkets are in the middle of a price \_\_\_\_\_. They're all cutting the prices of key foods.
- 2 During the election we were \_\_\_\_\_ with emails and leaflets urging us to vote for various candidates. It was really annoying.
- 3 The body's \_\_\_\_\_ against viruses can be reduced by a poor diet.
- 4 The judge said that the press coverage added up to a serious \_\_\_\_\_ of the actress' privacy.
- 5 In a real \_\_\_\_\_ of wills, both players refused to give in. The match lasted hours.
- 6 The right to privacy of ordinary citizens is under \_\_\_\_\_ from government agencies who want to access our personal data.
- 7 Thanks to a very successful marketing \_\_\_\_\_, we have raised the profile of the new product.
- 8 Rather than competing against each other, we should join \_\_\_\_\_ and work together to achieve more.
- 9 All the big \_\_\_\_\_ in the energy industry are working together to prevent smaller companies from being competitive in the market.
- 10 A huge \_\_\_\_\_ of volunteers have turned up to help clean up the festival site.

/ 10

/ 50

## Критерии и шкала оценивания контрольной работы (лексико-грамматической)

Критерии	Оценка
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный и пассивный словарный минимум.</p> <p>Недочеты и ошибки отсутствуют.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Выполнены все задания, ответ изложен на иностранном языке с соблюдением грамматических норм и правил. Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими единицами, входящими в активный словарный минимум.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Выполнены не все задания. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Обучающийся демонстрирует владение отдельно взятыми лексическими единицами, входящими в словарный минимум.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)
<p>Не выполнено более 50% заданий. Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Допущены существенные ошибки. Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</p>	Неудовлетворительно (0 баллов)

**Практическое задание (монологическое высказывание) в рамках  
текущего контроля по теме «Межличностные отношения»: примерные  
формулировки**

*Монологическое высказывание*

**Card 2. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:**

“The greatest sweetener of human life is friendship.” — (Joseph Addison, **British essayist**).

**Remember to mention:**

1. if you consider friendship as a gift;
2. what is the difference between friends and acquaintances;
3. what you need to do to be and remain a good friend.

**After you’ve finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.**

---

<b>Критерий оценивания: владение монологической речью</b>		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.  Допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.  Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

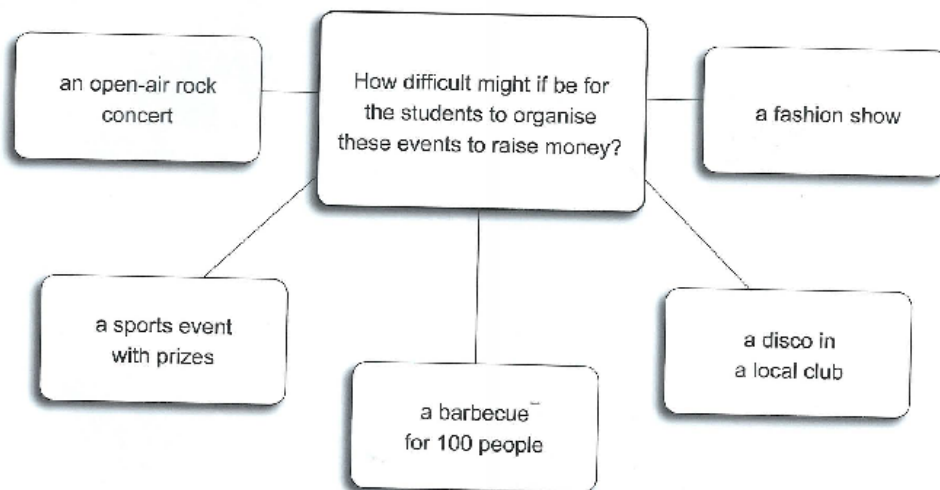


**Практическое задание (диалогическое высказывание) в рамках текущего контроля по теме «Деловые отношения, бизнес»: примерные формулировки**

*Диалогическое высказывание*

Discuss with your speaking partner possible answers to the following question. Dwell on arguments for each idea and agree on the best option together. You may as well agree to disagree. Be polite and persuasive.

192  
TEST 20: PLANNING



<b>Критерий оценивания: владение диалогической речью</b>		
<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Пороговый уровень</i>
Свободное грамотное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа; умение спонтанно реагировать на реплики партнера по диалогу.	Свободное владение диалогической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе и задержки реакции на реплики партнера по диалогу.	Недостаточно свободное владение диалогической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; замедленная реакция или отсутствие реакции на реплики партнера по диалогу.

**Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме  
«Предпринимательство и бизнес»: примерные формулировки**

Write a “for and against” essay of 180-220 words on one of the given topics.  
Remember to follow the appropriate format.

1. Advantages and disadvantages of working while being a student.
2. For and against working with your spouse (husband/wife).
3. Pros and cons of a gentle approach to economic crimes.

## Критерии и шкала оценивания практического письменного задания

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).                      Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><b>Недочеты и ошибки отсутствуют.</b></p>	<p><b>Отлично (5 баллов)</b></p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке с соблюдением норм и правил.</p> <p><b>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.</b></p>	<p><b>Хорошо (4 балла)</b></p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.                      Логика и последовательность изложения имеют нарушения.                      Допущены существенные ошибки.</p> <p><b>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p>	<p><b>Удовлетворительно (3 балла)</b></p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.                      Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Допущены существенные ошибки.</p> <p><b>Речевое оформление требует значительных поправок, коррекции.</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b></p>

## Тест: примерные задания

### Тема 1.2.

#### Задание 1.

1. She's constantly going behind \_\_\_ \_\_\_\_\_ and saying things to undermine me.  
a) her will  
b) my back  
c) my way  
d) her back  
ответ: b)
2. He knew he was wrong, but still refused to \_\_\_\_\_ down.  
a) go  
b) look  
c) come  
d) back  
ответ: d)
3. He can turn on the \_\_\_\_\_ when he needs to. Last week he used his \_\_\_\_\_ to get them to agree to the loan.  
a) luck  
b) opinion  
c) charm  
d) looks  
ответ: c)
4. It's very important to \_\_\_\_\_ to your principles  
a) stick  
b) live  
c) remain  
d) follow  
ответ: a)
5. I don't accept the \_\_\_\_\_ view that teachers are people who would not succeed in business.  
a) arrogant  
b) cynical  
c) romantic  
d) laid-back  
ответ: b)
6. She was very \_\_\_\_\_ about her exams, she was never bothered by failure.  
a) lazy  
b) ready  
c) worried  
d) laid-back

ответ: d)

7. My little sister's such a \_\_\_\_\_, always complaining about me.

- a) pain
- b) nerd
- c) snob
- d) heart of gold

ответ: a)

8. As a child, he was \_\_\_\_\_ to illness.

- a) ready
- b) prone
- c) allergic
- d) anxious

ответ: b)

9. He's a right \_\_\_\_\_ – he just seems to lie around all day.

- a) careless
- b) greedy guts
- c) slacker
- d) sweet teeth

ответ: c)

10. My brother's an intellectual \_\_\_\_\_ who thinks Harry Potter books are only for children.

- a) slacker
- b) cynic
- c) nerd
- d) snob

ответ: d)

## Задание 2.

1 Graffiti artists live on the edge. They can \_\_\_\_\_ fined heavily for damaging public property.

- a have    b get    c make

2 Liz lived in a run-\_\_\_\_\_ part of the city where there was both poverty and crime.

- a through    b down    c torn

3 I'm sick and \_\_\_\_\_ of having to commute to work each day.

- a tried    b ill    c bored

4 Have you sorted \_\_\_\_\_ somewhere to stay yet?

- a up    b out    c upon

5 Mel and Adam aren't on speaking \_\_\_\_\_. They are really annoyed with each other.

- a terms    b forms    c words

- 6 In some societies, people have \_\_\_\_\_ touch with traditional ways.  
 a missed    b failed                    c lost
- 7 Have you \_\_\_\_\_ the floor yet?  
 a swept        b spilled                    c rinsed
- 8 It was so funny we were all on the floor in \_\_\_\_\_.  
 a floods    b stitches    c yawns
- 9 Let's not worry about what happened. There's no point in crying over spilt  
 \_\_\_\_\_.  
 a milk                    b beer                    c water
- 10 Hardwick was \_\_\_\_\_ on trial for murder.  
 a set        b stood                    c put

### Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

### Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

**Критерии оценивания задания для текущего контроля - участие в дискуссии  
«Деловая этика. Права и обязанности современного учителя»**

<b>Участие в дискуссии (круглый стол) Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Студент участвует в дискуссии по заранее известной теме, высказывается содержательно и обоснованно	10
Проявляет умение обобщать и делать выводы, представлять аргументы	10
Владеет умением вести диалог, функциональным языком, этикой общения	10
Демонстрирует грамотность речи	10

Максимальный балл 40 – в карте рейтинга приравнивается к 5 баллам во втором разделе

**Критерии оценивания для задания Ролевая игра «Конфликты и ссоры»**

<b>Критерии оценивания ролевой игры</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выполняет коммуникативное задание, действует и высказывается в соответствии с ролью	10
Владеет умением вести диалог и этикой общения	10
Демонстрирует адекватное употребление лексических единиц и грамматических конструкций, грамотность речи	10

Максимальный балл 30 – в карте рейтинга приравнивается 5 баллов в первом разделе

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Творческое устное задание (видео гид по музею/описание картины)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменное задание (эссе «за и против»)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Монологическое и диалогическое высказывание	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменное задание (письмо)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Групповое проектное задание	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Зачет</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Монологическое высказывание	<b>12</b>	<b>20</b>
	Диалогическое высказывание	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине за семестр</b>		<b>60</b> min	<b>100</b> max



БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
2 курс, семестр 4			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое письменное задание (резюме)	6	10
	Контрольная работа	6	10
	Групповое проектное задание	6	10
	Практическое устное задание (диалогическое высказывание)	6	10
	Практическое письменное задание (письмо)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	6	10
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Зачет			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
	Монологическое высказывание	12	20
	Диалогическое высказывание	12	20
Итого		24	40
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		60 min	100 max

Базовый раздел № 3			
3 курс, 5 семестр			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Творческое письменное задание (эссе-выражение мнения)	6	10
	Монологическое и диалогическое высказывание	6	10
	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	6	10

	Участие в ролевой игре и дискуссии	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Экзамен			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Монологическое высказывание	<b>15</b>	<b>25</b>
	Диалогическое высказывание	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>30</b>	<b>50</b>
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		<b>60</b> min	<b>100</b> max

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема 2	Творческое письменное задание	3	5
БР № 2 Тема 3	Тестирование	3	5
БР № 3 Тема 2	Монологическое высказывание	3	5
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>180</b> min	<b>300</b> max

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет):

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 баллов и более</b>	<b>зачтено</b>
<b>менее 60 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов