

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень) выпускника:


БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А.Песковским

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры технологии и предпринимательства

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики


«20» 05 2020 г., протокол №8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«12» 05 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель _____  С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«11» 05 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____ С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель _____ Е.А. Аёшина

Рабочая программа практики актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства Е.А. Песковским

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

«08» 05 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики

«15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель _____ Е.А. Аёшина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), порядком разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным 01.04.2019, приказ №229(п).

Тип практики: производственная практика: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная. В сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Место практики в учебном плане:

Производственная практика: преддипломная практика (индекс – Б1.ОДП.02.05(П)) представлена в Модуле 5 «Учебно-исследовательский» учебного плана в 10 семестре.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Контактная работа с преподавателем – 2,15 часа (практикум и зачет с оценкой). Самостоятельная работа студента – 102 часа. Контроль – 3,85 часа. Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Технология с основами предпринимательства» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель на 5 курсе в 10 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знать требования к составу электронного портфолио педагога; Уметь формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владеть приёмами размещения информации в сети университета	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1

5. Контроль результатов практики. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- синопсис ВКР бакалавра;
- доклад для выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- титульную страницу отчета с подписью научного руководителя;
- оценку научного руководителя за преддипломную практику.

**Методические рекомендации для работы студента
в период прохождения преддипломной практики
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Технология с основами предпринимательства
по заочной форме обучения**

Рекомендации по подготовке синопсиса выпускной квалификационной работы бакалавра

Актуальность тематики (проблематики) исследования – те обстоятельства, факторы, основания, которые обращают не только внимание самого студента-исследователя, но и других исследователей к подобной исследовательской проблематике (практические, нормативные, теоретические и др.). Актуальность – это не личностное измышление, поэтому должны быть ссылки на работы научных специалистов, экспертов, где прямо или опосредованно отмечается, что ставящаяся проблематика важна для чего-то и кого-то. Не только личный интерес студента имеет значение при обосновании актуальности проблематики – должно быть показано, что в этом направлении проводятся научные исследования, публикуются научные работы. Частный дефицит конкретного научно-педагогического специалиста или образовательного учреждения не определяет актуальность научной проблематики. В актуализации важна и нормативная составляющая – ссылки на законы, ФГОСы и т.д. Социально-педагогический уровень, на котором формируется актуальность научной проблематики, должен быть зафиксирован не только студентом, но и другими научными исследователями, экспертами.

Проблемный реферат. Проводится краткий анализ научных источников, рассмотренных в ходе исследования студентом – работ, которые уже выполнены кем-то по подобной проблематике, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Анализ дает обоснование выбору темы и позволяет обнаружить ресурсы для организации и проведения самого исследования. Исследование может быть основано на уже известных методах, методиках, подходах. Например, из других работ можно взять доказанные факты, методы и методики. Все это внешние ресурсы, на которые можно опереться в своем исследовании. Необходимо определить, какие необходимые для исследования знания и понимания у исследователя на начальном этапе отсутствуют. Из анализа научных работ формируется представление о том, какое есть уже у него знание и понимание, а какое еще необходимо ему получить, оформить.

Формулировка проблемы. Научно-исследовательская проблема – это научно-содержательный вопрос, требующий некоего нового научно-педагогического осмысления, понимания, объяснения, решения. Одной из наиболее распространенных формулировок научно-педагогических проблем, в частности, являются проблемные формулировки, отражающие определенные противоречия между потребностями практики и недостатком знаний. В этом случае теоретический смысловой аспект проблемы – отсутствие необходимых знаний, пониманий. Практический же аспект проблемы – наличие дефицита в практике (для решения практических аспектов проблемы проводятся педагогические эксперименты или берутся данные других авторов). Научная проблематизация должна содержать и аспекты обоснования будущей новизны, указывать на то, почему и в чем именно исследование будет новым.

Объект и предмет исследования. В педагогических исследованиях объект – это чаще всего какой-то процесс или организационно-деятельностная система. К пониманию предмета исследования, к его научно-теоретической связке с объектом, есть два распространенных сегодня подхода:

- Традиционный подход. Предмет – это некоторый аспект или сторона объекта.
- Деятельностный подход. Предмет – это способ преобразования объекта.

Цель исследования. Цель – это особая смысловая характеристика исследования, отражающая отношение исследователя к обозначенной им научной проблеме и к возможности ее продуктивного решения, отвечающая на вопрос не «что» надо сделать, а «для чего». Для постановки цели важен анализ научных мнений специалистов, занимающихся подобными научно-педагогическими проблемами. При формулировке цели появляется и оформляется

осознанное отношение исследователя к исследуемой проблеме. Цель конкретизирует отношение исследователя к проблеме в соответствии с его практическими возможностями. Цель указывает на ожидаемый результат исследовательских действий. При этом сам практически полученный в исследовании результат, а тем более какие-то действия исследователя по его получению, не являются целью исследования.

Задачи. Характеризуют содержание и последовательность действий, которые исследователю необходимо спроектировать и осуществить для обеспечения возможности достижения цели исследования. Задачи – это теоретические и практические шаги, которые требуется выполнить в исследовании при движении к цели. Каждая поставленная в исследовании задача должна иметь конкретный измеримый результат ее решения в ходе исследования, иначе задача не может считаться выполненной. А невыполнение любой из поставленных задач исследования не позволит достичь цели исследования. Задачи иногда называют «техническими целями» – целями постановки и реализации определенных «технических» действий, необходимых для достижения основной цели исследования. Формулировка ни одной из задач не должна совпадать с формулировкой цели исследования, иначе все остальные задачи в исследовании логически окажутся не нужными.

Методологические и теоретические основания. Указываются основные концептуальные, методологические подходы, актуальные теоретические положения (2-3 подхода, положения), на которых базируется теоретическая и практическая основа исследования, заимствованные из научных источников, с указанием ФИО авторов (наиболее известных исследователей, экспертов) упомянутых методологических и теоретических положений. Приводятся названия основных используемых в исследовании исследовательских методов как теоретических, так и эмпирических. В итоговый вариант ВКР (во введение) эти материалы входят перечислением.

Эмпирическая база исследования. Места (организации, рабочие площадки), где проводятся разные этапы ВКР-исследования.

Собственные публикации автора. Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных автором.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы во время практики.

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и основного содержания презентации ВКР к предзащите:

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблемы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ и интерпретация результатов практической части исследования;
- представление итогового практического результата ВКР.

Рекомендуемый объём текста доклада на предзащите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
- Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет- источниками;
- Уровень исследовательской и педагогической культуры;
- Степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

_____ (Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
		Самооценка	Руководитель
Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0-5		
Подготовка синопсиса	12-20		
Подготовка текста работы к предзащите	18-30		
Подготовка доклада, презентации и буклета	12-20		
Предзащита ВКР	15-25		
Своевременность сдачи отчётной документации по модулям	3-5		
Качество оформления отчётной документации	2-5		
ИТОГО баллов			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Технология с основами предпринимательства»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	12	20
	Подготовка текста работы к защите	18	30
	Подготовка доклада, презентации	12	20
	Итого	42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита ВКР	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик:
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 06 мая 2020 г.

Зав.кафедрой
С.В. Бортновский



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС
Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по **производственной практике**
преддипломной практике
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Технология с основами предпринимательства
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Песковский Е.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологии и предпринимательства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: преддипломной практики – является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: предзащита ВКР.

Оценочные средства:

Оценочное средство 1 – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет научным способом мышления и мировоззрения; ориентируется в потоке научной информации; работает с учебной и научной литературой с использованием новых информационных технологий; владеет основами методов и приемов информационной и технической организации учебных, научных семинаров и конференций.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе соответствующих специальных научных знаний
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работы и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис ВКР, текст доклада с презентацией.

- Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

- Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение всех необходимых методологических позиций	7
Согласованность основных методологических позиций	10
Качество оформления	3
Максимальный балл	20

- Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР	10
Соответствие оформления текста работы нормам	10
Содержательная составляющая	10
Максимальный балл	30

- Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада и презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность выстраивания доклада	5
Обоснованность выводов	10
Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10
Максимальный балл	25

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Технология с основами предпринимательства

Курс ____ форма обучения _____

Сроки практики: с ____ . ____ . 202__ г. по ____ . ____ . 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Технология с основами предпринимательства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: преддипломную практику
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса _____ формы обучения

Место прохождения практики: _____
(наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с ____ . ____ .202__ г. по ____ . ____ .202__ г.

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики: _____

Индивидуальные задания в период прохождения практики: (формулирует научный руководитель)

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): _____

УТВЕРЖДАЮ

(ФИО)
Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 202__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись обучающегося)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики физики и информатики

**Отчет
по производственной практике:
преддипломной практике**

Выполнил:

Студент ___ курса _____ формы обучения
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Технология с основами предпринимательства

Проверил:

Подпись: _____

Оценка: _____

Принял:

Подпись: _____

Красноярск, 202__

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
- Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность проблематики исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

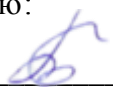
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
«12» 05 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики
«21» 05 2021 г., протокол № 7

Председатель _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2022/2023 учебный год

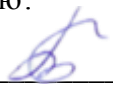
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.


2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП
«11» 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики
«12» 05 2022 г., протокол № 8

Председатель _____  С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлено «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«03» 05 2023 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«17» 05 2023 г., протокол № 8

Председатель _____  Е.А. Аёшина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы практики», включающая аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«08» 05 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.В. Борtnовский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«15» 05 2024 г., протокол № 7


Председатель _____ Е.А. Аёшина

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?age=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии и практикум учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - М. : "Академия", 2002. - 214, [1] с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / _____
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы практики

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра технологии и предпринимательства, Аудитории, мастерские и лаборатории ИМФИ (ул. Перенсона, 7) и Технопарка универсальных педагогических компетенций (ул.Карла Маркса, 100)