

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	51,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна

от \_\_\_\_\_ 2024 протокол № \_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

2.1.2 История (история России, всеобщая история)

2.1.3 Введение в профессию

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы вожатской деятельности

2.2.2 Педагогическая вожатская практика

2.2.3 Педагогическая практика (стажерская)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень 3	Знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - соотносить современное состояние культуры с ее историей;
Уровень 2	Умеет на базовом уровне: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно- культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне: - анализировать социокультурные различия социальных групп;



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне; Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога;
Уровень 2	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: Знает основные нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики. Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне: Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов (не может цитировать) в сфере образования и норм профессиональной этики. Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне: Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Редко приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: -умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования; -решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ -предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности -имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования; Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне: Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие

	образовательную и трудовую деятельность в РФ Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - владеет навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами - демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
Уровень 2	На базовом уровне: - владеет навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами - демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
Уровень 3	На пороговом уровне: - владеет навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами - демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне.
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного

	воспитания обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы межэтнических и межконфессиональных отношений</b>							
1.1	Понятия «этнос», «нация», «национальное государство», типы национальных государств. Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». Национализм как социально-политический феномен /Лек/	3	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Дискуссия
1.2	Понятие «этнополитический конфликт». Виды этнополитических конфликтов. Теоретические подходы к объяснению причин этнополитических конфликтов. /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Устный опрос, Работа с текстом, Подготовка сообщения, Решение ситуационных задач
1.3	Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. /Ср/	3	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.

1.4	Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Этнические меньшинства и защита их прав. Этнонациональная политика в современной Российской Федерации. Основные вызовы этнонациональной политике в современной РФ. /Пр/	3	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Устный опрос, Работа с текстом, Подготовка сообщения, Решение ситуационных задач
1.5	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Дискуссия
1.6	Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Межконфессиональное разнообразие в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. /Ср/	3	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. Языковое разнообразие в России и мире</b>								
2.1	Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. /Лек/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Дискуссия

2.2	Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. /Ср/	3	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
2.3	Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.  Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. /Пр/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		2	Устный опрос, Работа с текстом, Подготовка сообщения, Решение ситуационных задач
2.4	Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. /Ср/	3	8	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
2.5	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. /Ср/	3	10	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.

2.6	Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. /Ср/	3	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			составлен и заполнены таблицы, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 3. Зачет</b>								
3.1	Подготовка и защита проекта /Ср/	3	3,85	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Интерактивная форма работы
3.2	Зачет /КРЗ/	3	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11			Устный опрос в соответствии со списком вопросов к зачету

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Тесты

Этническое самосознание – это:

- а) чувство принадлежности к определенному этносу;
- б) чувство принадлежности к определенной культуре;
- в) религиозная самоидентификация

Ответ: а

К типам этнических конфликтов относятся:

- а) образовательные;
- б) сепаратистские;
- в) культурно- языковые.

Ответ: в

Основным признаком свободы совести является:

- а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
- б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;
- в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;

Ответ: а

#### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. В мире сегодня все более утверждается гуманистическое нравственное требование относиться к людям других национальностей как к равным, деликатно, терпимо, уважительно. Как вы понимаете смысл этого нравственного требования? Объясните на конкретных примерах.
2. Обдумайте высказывание Г. Лессинга: «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими»
3. Согласны ли вы с утверждением К. Маркса: «Всякая нация может и должна учиться у других»?
4. Как вы понимаете высказывание Вольтера: «Величайшие распри производят меньше преступлений, чем религиозный фанатизм»?
5. Объясните слова Р. Бертона: «Одна религия так же правдива, как любая другая».
6. Как вы объясните высказывание Вольтера: «Верить в Бога невозможно, не верить в него - абсурдно».

### 5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть задания):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Примеры ситуационных заданий (практическая часть зачета)

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Фарукшин М. Х.	Этнополитология: учебник	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235</a>
Л1.2	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Мошкин А. С., Коршунов Р. М.	Социология миграционных процессов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428499">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428499</a>
Л1.3	Попова С. В., Попов М. Е.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458190</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378</a>
Л1.5	Шабаев Ю. П., Садохин А. П.	Этнополитология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615884</a>
Л1.6	Шелистов Ю. И.	Этнополитология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619078">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619078</a>
Л1.7	Сергеев С. А., Гарипов Р. Ф., Фарукшин М. Х., Зазнаев О. И., Дубровин В. Ю., Зазнаев О. И., Фарукшин М. Х.	Этнические аспекты политических институтов и процессов: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920</a>
Л1.8	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/495774">https://urait.ru/bcode/495774</a>
Л1.9	Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А., Бузин В. С.	Этнология (этнография): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489011">https://urait.ru/bcode/489011</a>
Л1.10	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684535</a>
Л1.11	Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В.	Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491776">https://urait.ru/bcode/491776</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.