

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современные подходы в научных
педагогических исследованиях»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики^[1]
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 1 семестр – зачет

Типовые контрольные задания:

- Устный ответ на зачете
- Выступление с презентацией
- Составление конспекта
- Составление таблицы с анализом основных понятий
- Эссе

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Уровни познания и уровни научного знания.
2. Методология науки: уровни методологии научного исследования.
3. Научная революция как выбор новых стратегий исследования.
4. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
5. Количественные (квантитативные) методы научного исследования.
6. Качественные методы научного исследования.
7. Этапы конструирования логики научного исследования.
8. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования.
9. Характеристика общенаучных методов исследования.
- 10.Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
11. Анкетирование и его виды.
- 12.Опрос (интервью) и его виды.
- 13.Наблюдение и его виды.
- 14.Эксперимент и его виды.
- 15.Проективные методы.
- 16.Метод дистрибутивного анализа.
- 17.Метод моделирования (конструктивный метод).
- 18.Метод анализа результатов деятельности.
- 19.Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
----------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	зачтено
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	не зачтено

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Анкетирование и его виды.
2. Опрос (интервью) и его виды.
3. Наблюдение и его виды.
4. Эксперимент и его виды.
5. Проективные методы.
6. Метод дистрибутивного анализа.
7. Метод моделирования (конструктивный метод).
8. Метод анализа результатов деятельности.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной	Соответствие содержания заявленной теме	1

	работы студента по заданной теме (проблеме).	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
	Предъявляется в форме публичного выступления по представлению	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
	полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
	учебно-исследовательской задачи или результатов	Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
	поиска и осмысления информации по	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
	заданной теме	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Количественные (квантитативные) методы научного исследования.
2. Качественные методы научного исследования.
3. Наукометрические методы исследования.
4. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования.
5. Характеристика общенаучных методов исследования.
6. Общая характеристика методов научного педагогического исследования.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%

хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ современных подходов в научных педагогических исследованиях.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы достоинства и недостатки средо-ориентированного подхода в научных педагогических исследованиях.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования количественных методов в педагогических исследованиях.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Примерные темы эссе:

1. Современное обучение как способ создания новых форм познания и менталитета.
2. Отражение последовательной трансформации традиционного обучения в научных педагогических исследованиях.
3. Дополненная реальность (augmented reality) на уроке иностранного языка в рамках научного педагогического исследования.
4. Реализация интеграции российской методической науки к идеям еврошколы в педагогических исследованиях.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного	Краткая характеристика	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
----------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------

средства	оценочного средства		
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме эссе	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Эссе разделено на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Свободное владение содержанием, самостоятельность суждений	1
		Эссе сопровождается примерами из практики	4
		В тексте эссе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Четкое изложение позиции автора эссе	1
		Итого	10