

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психолингвистика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 3 семестр – экзамен по модулю «Лингвистическая универсалистика»

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на экзамене

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Лингвистическая универсалистика»

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
2. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие «отрицательного языкового материала».
3. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
4. Психолингвистика первого поколения (ассоциативное направление в психолингвистике 50-х гг.).
5. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг.).
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психолингвистические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.
8. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие «отрицательного языкового материала».
9. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
10. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
11. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм.
12. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
13. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод градуального эталона.
14. Вероятностное прогнозирование в речи. Объективные и субъективные (Р.М. Фрумкина) частоты. Нарушения вероятностной организации речи при шизофрении.
15. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р. Лурия и О.С. Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.

16. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
17. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона (краткая характеристика).
18. Экспериментальное изучение предложения. Методика выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж. Миллер; Г. Сэвин и Э. Перчонок; Д. Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С. Штерн, С. Сиротко-Сибирский). Целостность и связность. Лакунарные тексты.
19. Детская речь как материал психолингвистических исследований (общий очерк развития языковой способности ребенка).
20. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов</p>	Хорошо (4 балла)

преподавателя.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Теория ошибок. Причины и способы их устранения в речевой деятельности.
2. Детская речь. Ее природа и особенности.
3. Патология речи. Речь больных с афазией.
4. Методика семантического дифференциала Ч. Осгута.
5. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе.
6. Экспериментальное исследование развернутого текста. Лакунарные тексты.
7. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
8. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиям.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
2. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
3. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
4. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
5. Современные направления психолингвистики.
6. Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
7. Речевая деятельность. Ее особенности.

8. Язык, речь и текст.
9. Механизмы речевой деятельности.
10. Формы существования значения.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к психолингвистическому анализу в отечественных и зарубежных исследованиях.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия психолингвистики.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения психолингвистического подхода в обучении иностранным языкам.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

А. 1946

- Б. 1930
- В. 1970
- Г. 1968

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч. Осгуд**
- Б) Н. Хомский
- В) Т.Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики – это

- А. речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования**
- Б. интенции говорящих
- В. прагматические употребления языка
- Г. проблемы восприятия и порождения предложения

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Как называется теория Ч. Осгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А. теория уровней языка**
- Б. теория трансформационно-генеративной грамматики
- В. модель производства речи «ГОТЕ»
- Г. стохастическая модель производства речи

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

- А. в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения**
- Б. единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- В. стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
- Г. единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Задание 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос. Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

А. Португалия

Б. США

В. Великобритания

Г. Россия

Задание 7. Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу*

А) Л.С. Выготского

Б) А.А. Леонтьева

В) Л.В. Сахарного

Г) А.Р. Лурия

Задание 8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

А. опора на принцип «анализа по элементам»

Б. выбор стратегии речевого поведения

В. гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г. соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Задание 9. Выбрать один из предложенных вариантов ответов. Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

А) Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик

Б) Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

В) М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

Г) А.А. Леонтьев и Ч.Филлмор

Задание 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

А. эгоцентрическая речь

Б. устная речь

В. дактильная речь

Г. между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%