

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА"

Когнитивная лингвистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
44.04.01 ИСПРАВЛЕННЫЙ Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, основанных на системе базовых знаний о когнитивной лингвистике, овладение основными категориями и понятиями когнитивной лингвистики, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.02.ДЭ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Английский язык в профессиональной коммуникации

2.1.2 Деловой иностранный язык

2.1.3 Немецкий язык в профессиональной коммуникации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Семиотико-синергетическая интерпретация интердискурсивности

2.2.2 Теория текста и дискурса

2.2.3 Предметно-языковое интегрированное обучение

2.2.4 Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уровень 2 на базовом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уровень 3 на пороговом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия

Уровень 2 на базовом уровне применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия

Уровень 3 на пороговом уровне применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень 2 на базовом уровне навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень 3 на пороговом уровне навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уровень 2 на базовом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уровень 3 на пороговом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.							

1.1	Тема 1. Когнитивизм как совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами. Язык как средство доступа к мыслительным процессам. /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Тема 1. Язык как познавательный механизм, система знаков, специфически кодифицирующая и трансформирующая информацию. Разделы когнитивной лингвистики. /Пр/	3	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Когнитивная семантика. Когнитивная грамматика. Когнитивная фонология. /Ср/	3	24	УК-5.1 УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и приемы когнитивных исследований.							
2.1	Тема 2. Построение номинативного поля концепта. Анализ и описание семантики языковых средств, входящих в номинативное поле концепта. /Лек/	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Когнитивная интерпретация результатов описания семантики языковых средств - выявление когнитивных признаков, формирующих исследуемый концепт как ментальную единицу. Когнитивная интерпретация. /Пр/	3	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Моделирование концепта. Понятие когнитивной интерпретации. Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем. /Ср/	3	24	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Структура и типы концептов.
2. Понятие концептуализации.
3. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
4. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.
5. Национальная специфика концептов.
6. Структуризация концепта, его неоднородность.

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
2. Когнитивизм как совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами.
3. Язык как средство доступа к мыслительным процессам.
4. Язык как познавательный механизм, система знаков, специфически кодифицирующая и трансформирующая информацию.
5. Разделы когнитивной лингвистики.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к когнитивному анализу в отечественных и зарубежных исследованиях.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия когнитивной лингвистики.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения когнитивного подхода в обучении иностранным языкам.

Пример теста

Задание 1. Объектом когнитивной лингвистики является ...

- А. концепт
- Б. речь
- В. язык
- Г. текст

Задание 2. Когнитивная лингвистика рассматривает язык как ...

- А) процесс и результат познания мира человеком
- Б) когнитивный механизм
- В) классификацию элементов действительности в сознании человека
- Г) мыслительный процесс

Задание 3. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»?

- А. 1965
- Б. 1975
- В. 1985
- Г. 1978

Задание 4. Категории когнитивной лингвистики – это ...

- А. образ, ассоциация
- Б. символ, знак
- В. концепт, категоризация
- Г. слово, знак

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Теоретическая и прикладная лингвистика»

1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.
3. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
4. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
5. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
6. Понятие концепта.
7. Понятие концептосферы.
8. Концепт и проблема невербальности мышления.
9. Концептосфера и сознание. Виды сознания.
10. Картина мира.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Петрунин, В. О.	Психолингвистика: Электронное учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009	https://e.lanbook.com/book/63835
Л1.2	Глухов В. П.	Психолингвистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511849
Л1.3	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Грязнова А. Т.	Когнитивная лингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/520470

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.