

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Когнитивная лингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 3 семестр – экзамен по модулю «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на экзамене

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Теоретическая и прикладная лингвистика»

1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика.
3. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
4. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.
5. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики.
6. Понятие концепта.
7. Понятие концептосферы.
8. Концепт и проблема невербальности мышления.
9. Концептосфера и сознание. Виды сознания.
10. Картина мира.
11. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.
12. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мир.
13. Номинативное поле концепта.
14. Концепт и слово.
15. Концепт и значение.
16. Структура концепта.
17. Типы концептов.
18. Понятие концептуализации. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
19. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.
20. Национальная специфика концептов.
21. Номинативная плотность концепта.
22. Рекуррентность концепта.
23. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.
24. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
25. Методы описания значений и концептов: сходства и различия.
26. Построение номинативного поля концепта.
27. Экспериментальные методики исследования концептов.
28. Верификация результатов описания концептов.
29. Когнитивная интерпретация.
30. Моделирование концепта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
----------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Структура и типы концептов.
2. Понятие концептуализации.
3. Формирование концептов в фило- и онтогенезе.
4. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки.
5. Национальная специфика концептов.
6. Структуризация концепта, его неоднородность.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме).	Соответствие содержания заявленной теме	1
	Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1

		Итого	10
--	--	--------------	----

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке.
2. Когнитивизм как совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами.
3. Язык как средство доступа к мыслительным процессам.
4. Язык как познавательный механизм, система знаков, специфически кодифицирующая и трансформирующая информацию.
5. Разделы когнитивной лингвистики.
6. Когнитивная семантика.
7. Когнитивная грамматика.
8. Когнитивная фонология.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к когнитивному анализу в отечественных и зарубежных исследованиях.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия когнитивной лингвистики.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения когнитивного подхода в обучении иностранным языкам.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания

отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Объектом когнитивной лингвистики является ...

- А. концепт
- Б. речь
- В. язык**
- Г. текст

Задание 2. Когнитивная лингвистика рассматривает язык как ...

- А) процесс и результат познания мира человеком
- Б) когнитивный механизм**
- В) классификацию элементов действительности в сознании человека
- Г) мыслительный процесс

Задание 3. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»?

- А. 1965
- Б. 1975**
- В. 1985
- Г. 1978

Задание 4. Категории когнитивной лингвистики – это ...

- А. образ, ассоциация
- Б. символ, знак
- В. концепт, категоризация**
- Г. слово, знак

Задание 5. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение

- А. концепта и концептосферы
- Б. концепта и лакуны
- В. концептосферы и семантического пространства языка**
- Г. концептосферы и картины мира

Задание 6. С какого года издаётся журнал «Когнитивная лингвистика»?

- А. 1976
- Б. 1980**

В. 1990

Г. 2001

Задание 7. Предмет когнитологии – это ...

- А) система концептов нации
- Б) мыслительные образы нации
- В) концептуальная национальная модель**
- Г) картина мира

Задание 8. Цель когнитивной лингвистики - ...

- А. описание концепта**
- Б. исследование лакун
- В. описание концептосферы
- Г. описание картины мира

Задание 9. Когнитивная лингвистика тесно связана с ...

- А) историей языка
- Б) психолингвистикой**
- В) культурологией
- Г) филологией

Задание 10. Концептуализация – это ...

- А. осмысление новой информации**
- Б. обработка полученной информации
- В. кодирование информации
- Г. сбор информации

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
----------------------------------	---------------------------------

отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%