

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В.Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационно-технологическое
обеспечение процесса обучения иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и

профессионального взаимодействия.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико-ориентированные проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>Стратегия автономного обучения иностранному языку</p> <p>Планирование современного урока иностранного языка</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве"</p> <p>Английский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Немецкий язык в профессиональной</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<p>коммуникации Модуль 5 "Инновации в лингвистическом образовании" Информационно- коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно- деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку	Обучающийся на базовом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить

	<p>текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентацией;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60%	4

вопросов	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Современное лингвистическое образование» дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку»

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.
3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.
11. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
12. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
13. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
14. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной

профессиональной деятельности.

15. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).

16. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.
3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
2. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
3. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
4. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.
5. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).
6. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Какой принцип лежит в основе овладения иноязычным произношением в школе:

- А) аккультурации
- Б) аппроксимации
- В) идентичности
- Г) нет верного ответа

Задание 2. Навыки обучения фонетической стороне речи подразделяются на:

- А) ритмические, интонационные
- Б) слуховые, звукоаппроксимированные
- В) слухо-произносительные, ритмико-интонационные
- Г) нет верного ответа

Задание 3. Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:

- А) подготовительные и речевые
- Б) специальные и неспециальные
- В) условно-речевые и коммуникативные
- Г) нет верного ответа

Задание 4. Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:

- А) языковые, имитативные, коммуникативные
- Б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
- В) слуховые, языковые, речевые
- Г) нет верного ответа

Задание 5. Каким видом речи является аудирование?

- А) активным
- Б) рецептивным
- В) пассивным
- Г) нет верного ответа

Задание 6. Какое из перечисленных требований к аудитивным текстам является наименее значимым:

- А) соответствие жизненному и речевому опыту
- Б) информативность и наличие проблемы
- В) избыточность информации
- Г) нет верного ответа

Задание 7. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?

А)
оди
н
раз
Б)
два
раз
а

В) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки
Г) нет верного ответа

Задание 8. Обучающее чтение это-

А) учебное и коммуникативное чтение
Б) чтение текста вслух и пересказ содержания
В) чтение текста про себя с заданием
Г) нет верного ответа

Задание 9. В современных условиях доступности материалов и технического оснащения учитель/ преподаватель может выступать как:

А) организатор и контролер учебной деятельности
Б) модератор новых идей и направляющий учебной деятельности
В) контролер учебной деятельности
Г) нет верного ответа

Задание 10. Что обозначает термин

«мультимедиа»?
А) множество текстов
Б) множество сред
В) множество средств
Г) нет верного ответа

6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ видов информационно-технологического обеспечения процесса обучения иностранному языку в школе.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения информационно-технологического обеспечения.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) у с точки зрения информационно-технологического обеспечения.