

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ИННОВАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ"

Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования
очная

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 ИСПРАВЛЕННЫЙ Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

120

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № ____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования информационно-коммуникативных технологий в иноязычном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.2 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.3 Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку
- 2.1.4 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Преддипломная практика
- 2.2.2 Предметно-языковое интегрированное обучение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять организацию научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять организацию научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять организацию научно-исследовательской и проектной деятельности

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; требования к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; требования к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне нормативные требования к подготовке проектных и научно-исследовательских работ; требования к консультированию обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	на базовом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	на пороговом уровне навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ; навыками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне основы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять организацию и проведение учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам.							
1.1	Тема 1. Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса. /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.2	Тема 1. Технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. /Пр/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.3	Тема 1. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. /Ср/	3	60	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 2. Раздел 2. Мобильное обучение иностранным языкам.							
2.1	Тема 2. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. /Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

2.2	Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google. Мобильные приложения социальных сетей. Мобильный Twitter в учебном процессе. Мобильные поисковые системы и сайты. Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. /Пр/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.3	Дидактические свойства и функции подкастов. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Алгоритм создания учебного подкаста. /Ср/	3	60	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Дидактические свойства и функции подкастов.
2. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для изучения английского языка.
3. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов.
4. Алгоритм создания учебного подкаста.
5. Инструменты для создания подкастов и видеокастов.

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
2. Инструменты для создания мобильных заданий.
3. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс.
4. От образования 1.0 к образованию 3.0.
5. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации.
6. Влияние облачных технологий на образовательную парадигму.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия ИКТ-методики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам.

Пример теста

Задание 1.

«Мобильное обучение не только модифицирует формы подачи материала и доступы к нему, но и способствует созданию новых форм познания и менталитета». Автор высказывания:

- а) С.В. Титова
- б) Дж. Тракслер
- в) А.П. Авраменко

Задание 2.

Мобильные технологии трансформируют баланс между:

- а) процессом обучения и участием обучающегося
- б) процессом обучения и формой обучения
- в) ролью учителя и обучающегося

Задание 3.

Следует различать следующие виды обучения с применением ИКТ:

- а) дистанционное, мобильное и смешанное
- б) дистантное и очное
- в) дистанционное и мобильное

Задание 4.

Международные проекты мобильного обучения иностранным языкам свидетельствуют о необходимости ... трансформации

<p>традиционного обучения.</p> <p>а) полной</p> <p>б) частичной</p> <p>в) последовательной</p>
5.2. Темы письменных работ
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Инновации в лингвистическом образовании»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам. 2. Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса. 3. Технологии интерактивного обучения иностранным языкам. 4. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации лично-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. 5. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. 6. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. 7. Мобильное обучение иностранным языкам. 8. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344
Л1.2	Борботько Л. А., Викулова Л. Г., Воробьева Л. А., Герасимова С. А., Касьянова Н. Б.	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471
Л1.3	Агапова А. Н., Горшенева И. А., Зайцева С. Е., Красухин К. Г., Михалева О. В., Таирова И. А., Хайруллин Р. З., Шерстобитова И. А., Хайруллин Р. З.	Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535
Л1.4	Таратухина Ю. В., Цыганова Л. А.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494375
Л1.5	Таратухина Ю. В., Арзамасцева И. В., Кобякова И. А., Муллер Л. А., Потапенко А. С., Свионтковская С. В., Безус С. Н.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489699

6.3.1 Перечень программного обеспечения

<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.