

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**

**Оценка функциональной грамотности  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация

**D10 Математики и методики обучения математике  
заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.01 Математика (з, 2024).plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Берсенева Олеся Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**Оценка функциональной грамотности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D10 Математики и методики обучения математике**

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию полученных результатов обучения при осуществлении оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.2 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.3 Психолого-педагогические основы обучения математике
- 2.1.4 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.5 Методика обучения математике

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения математике
- 2.2.2 Производственная педагогическая практика (по профилю Математика)
- 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.4 Образовательные технологии в обучении математике

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

- Уровень 1 основы системного и критического мышления, их применение в различных областях знаний.
- Уровень 2 основные принципы и методы системного и критического мышления, их применение в различных областях знаний.
- Уровень 3 некоторые принципы и методы системного и критического мышления, их применение в определенных областях знаний.

### Уметь:

- Уровень 1 применять принципы системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
- Уровень 2 применять принципы системного и критического мышления в различных областях знаний, аргументированно формировать суждение и оценку информации
- Уровень 3 применять некоторые принципы системного и критического мышления, формировать суждение и оценку информации.

### Владеть:

- Уровень 1 навыками применения принципов системного и критического мышления.
- Уровень 2 навыками применения основных принципов и методов системного и критического мышления.
- Уровень 3 некоторыми навыками применения принципов и методов системного и критического мышления.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

- Уровень 1 основы логических форм и процедур, применяемых в мыслительной деятельности, а также их применение в различных областях знаний
- Уровень 2 основные принципы и методы логического мышления, их применение в различных областях знаний.
- Уровень 3 некоторые принципы и методы логического мышления, их применение в определенных областях знаний.

### Уметь:

- Уровень 1 применять логические формы и процедуры в мыслительной деятельности, анализировать и критически оценивать собственные и чужие мыслительные процессы.
- Уровень 2 применять логические формы и процедуры в различных областях знаний, анализировать и критически оценивать мыслительные процессы. применять логические формы и процедуры в различных областях знаний, анализировать и критически оценивать мыслительные процессы.
- Уровень 3 применять некоторые логические формы и процедуры, анализировать и оценивать мыслительные процессы.

### Владеть:

Уровень 1	навыками применения логических форм и процедур в мыслительной деятельности
Уровень 2	навыками применения основных принципов и методов логического мышления в различных областях знаний.
Уровень 3	некоторыми навыками применения принципов и методов логического мышления.
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные источники информации (в том числе СМИ, Интернет и других поставщиков информации) и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации
Уровень 2	основные источники информации и основы технологий ее сбора, обработки и представления, их возможности для поиска необходимой информации
Уровень 3	некоторые источники информации и методы ее сбора, обработки и представления для поиска необходимой информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Уровень 2	сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Уровень 3	использовать данные из различных источников информации, содержащих статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); оценивать информацию, выбирать/принимать представленное суждение
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц
Уровень 2	навыками использования методов анализа и сопоставления различных источников информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц
Уровень 3	некоторыми методами анализа и сопоставления различных источников информации
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы определения совокупности взаимосвязанных задач, ресурсного обеспечения и условий достижения поставленной цели в соответствии с действующими правовыми нормами.
Уровень 2	основы определения совокупности взаимосвязанных задач, ресурсного обеспечения и условий достижения поставленной цели в соответствии с действующими правовыми нормами.
Уровень 3	некоторые принципы и методы определения задач, ресурсного обеспечения и условий достижения целей в соответствии с правовыми нормами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	некоторые принципы и методы определения задач, ресурсного обеспечения и условий достижения целей в соответствии с правовыми нормами.
Уровень 2	определять совокупность задач, ресурсное обеспечение и условия достижения поставленной цели в соответствии с правовыми нормами, анализировать и оценивать их соответствие.
Уровень 3	определять некоторые задачи, ресурсное обеспечение и условия достижения целей в соответствии с правовыми нормами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	определять некоторые задачи, ресурсное обеспечение и условия достижения целей в соответствии с правовыми нормами
Уровень 2	навыками определения основных задач, ресурсного обеспечения и условий достижения цели в соответствии с правовыми нормами.
Уровень 3	навыками определения основных задач, ресурсного обеспечения и условий достижения цели в соответствии с правовыми нормами.
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы и их особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Уровень 2	методы оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач оценивать в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов
Уровень 2	осуществлять оценку риска, ожидаемые результаты в контексте профессиональной ситуации
Уровень 3	использовать методы оценки риска, ожидаемые результаты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
Уровень 2	навыками определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, используя образец
Уровень 3	некоторыми методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, действуя по образцу
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	свои инструменты и техники цифрового моделирования, их применение в образовательных процессах.
Уровень 2	основные принципы и методы использования инструментов и техник цифрового моделирования в образовательных процессах.
Уровень 3	некоторые принципы и методы использования инструментов и техник цифрового моделирования в образовании
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, анализировать и критически оценивать их эффективность.
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для различных аспектов образовательных процессов, анализировать и оценивать их эффективность.
Уровень 3	применять некоторые инструменты и техники цифрового моделирования, анализировать и оценивать их эффективность в образовании.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для образовательных процессов.
Уровень 2	навыками использования основных принципов и методов использования инструментов и техник цифрового моделирования.
Уровень 3	некоторыми навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования.
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие, содержание, формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 2	понятие, содержание, основные формы интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности в процессе предметной подготовки.
Уровень 3	особенности и понятие интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), преобразовывая имеющиеся образцы действий
Уровень 3	проектировать и организовывать интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), действуя по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками самостоятельной организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики
Уровень 2	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, преобразовывая имеющиеся образцы действий
Уровень 3	навыками организации и проведения интегрированных занятий с использованием возможностей

	образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики, действуя по образцу
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы образовательного потенциала социокультурной среды региона, их применение в преподавании предмета по профилю.
Уровень 2	основные принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю.
Уровень 3	некоторые принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании определенного предмета по профилю.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности, анализировать и критически оценивать его использование.
Уровень 2	применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в различных аспектах преподавания предмета по профилю, анализировать и оценивать его использование.
Уровень 3	применять некоторые принципы и методы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона, анализировать и оценивать его использование.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю.
Уровень 2	навыками использования основных принципов и методов использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
Уровень 3	некоторыми навыками использования принципов и методов использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды, их применение для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 2	основные принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий, их применение для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	некоторые принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий, их применение для достижения определенных личностных и метапредметных результатов обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды, анализировать и критически оценивать их эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 2	применять психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды в различных аспектах обучения, анализировать и оценивать их эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	применять некоторые принципы и методы создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий, анализировать и оценивать их эффективность для достижения определенных личностных и метапредметных результатов обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования психолого-педагогических условий для создания развивающей образовательной среды.
Уровень 2	навыками использования основных принципов и методов создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий.
Уровень 3	некоторыми навыками использования принципов и методов создания развивающей образовательной среды на основе психолого-педагогических условий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-пакт.	Пр. подгот.	Примеча-ние
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	-------------	-------------

	<b>Раздел 1. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности ( читательской, математической, финансовой, естественно научной и т.д.)</b>							
1.1	Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке компонентов функциональной грамотности в международных и отечественных исследованиях. /Лек/	7	4	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			тестирование
1.2	Отечественные и зарубежные мониторинговые исследования (PISA, Мониторинг формирования функциональной грамотности» и т.д.). Проблемы и дефициты российских обучающихся. /Пр/	7	2	УК-1.3 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	эссе, индивидуальное задание
1.3	Особенности оценивания компонентов функциональной грамотности /Ср/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Способы и подходы к оцениванию функциональной грамотности /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 2. Модели оценки функциональной грамотности</b>							
2.1	Уровни сформированности копонентов функциональной грамотности. Критериальное оценивание /Лек/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Задания международных сопоставительных исследований уровня функциональной грамотности: особенности, структура /Пр/	7	2	УК-1.3 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	индивидуальное задание
2.3	Контроль динамики уровня сформированности функциональной грамотности /Ср/	7	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Формирующее оценивание /Ср/	7	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 3. Конструирование заданий для оценки компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно научной и т.д.) на предметном материале</b>							
3.1	Практикум по конструированию заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA /Пр/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
3.2	Методические рекомендации по формированию и оценке компонентов функциоанальной грамотности обучающихся. /Пр/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
3.3	конструирование заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA. Оценка решения заданий, сопоставимых с заданиями исследования PISA /Ср/	7	8	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			индивидуальное задание
	<b>Раздел 4. Практикум и защита индивидуальных заданий по оцениванию компонентов функциональной грамотности обучающихся</b>							

4.1	Модель заданий для оценки компонента функциональной грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции (когнитивные процессы), контекст, уровень сложности, структура, примеры заданий. /Лек/	7	2	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.2	Основные составляющие спецификации заданий на развитие и оценку компонентов функциональной грамотности. /Лек/	7	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.3	Практикум /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	
4.4	Проектирование заданий по оцениванию компонента функциональной грамотности /Ср/	7	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3			индивидуальное задание
4.5	Проектирование заданий по оцениванию компонента функциональной грамотности /КРЭ/	7	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной тест

1. УКАЖИТЕ ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (единичный выбор):

- 1) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции
- 2) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции
- 3) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации
- 4) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность финансовая грамотность креативное мышление, глобальные компетенции

2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

- 1) внешнее суммативное оценивание
- 2) формативное оценивание и суммативное оценивание
- 3) формативное оценивание
- 4) внешнее и внутреннее оценивание
- 5) только суммативное оценивание

3. СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ (единичный выбор):

- 1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным
- 2) способность предвидеть последствия поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие
- 3) все ответы верны

4. В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО, ПРЕДМЕТОМ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ (единичный выбор):

- 1) достижение предметных результатов
- 2) достижение предметных и метапредметных результатов
- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- 4) достижение метапредметных и личностных результатов

5. УКАЖИТЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫЯВЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, В КОТОРЫХ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (единичный выбор):

- 1) PIRLS, TIMSS, PISA
- 2) PIRLS, PBA
- 3) TIMSS, PIRLS
- 4) TIMSS, PBA

6. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УСЛОВИЙ СПОСОБСТВУЮТ ПРОЯВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКЕ (единичный или множественный выбор):

- 1) наличие свободного времени в конце урока
- 2) учет уровня (степени) сформированности учебных умений
- 3) частое проведение конльных и проверенных работ
- 4) разделение труда между школьником и педагогом

7. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ групп КОМПОНЕНТОВ

- (единичный выбор):
- 1) интегративных и социальных
  - 2) интегративных и предметных
  - 3) коммуникативных и предметных
  - 4) предметных и социальных
8. основу ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СОСТАВЛЯЮТ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (единичный выбор):
- 1) познавательные, коммуникативные
  - 2) познавательные, регулятивные
  - 3) познавательные, коммуникативные, регулятивные
9. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (единичный выбор):
- 1) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. и для передачи такой информации в реальном общении
  - 2) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной Жизни своего и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития
  - 3) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
  - 4) все вышеперечисленное
10. ИЗ КАКИХ КОМПОНЕНТОВ СОСТОИТ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА? (единичный выбор)
- 1) интегративных
  - 2) предметных
  - 3) интегративных и предметных
11. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (множественный выбор):
- 1) наличие ситуационной значимости контекста
  - 2) перевода условий задачи, сформулированных с помощью бытового языка на язык предметной области
  - 3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

## 5.2. Темы письменных работ

### ЭССЕ

1. Роль функциональной грамотности в современном мире и образовании.
2. Функциональная грамотность = успех.
3. Современные инструменты оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
4. Можно ли учителю проектировать задания для оценивания функциональной грамотности.
5. Учебно-практические задания как средство оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.
6. Приемы и средства оценивания функциональной грамотности в процессе предметной подготовки.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Основные изменения в системе оценки образовательных достижений: отечественный и зарубежный опыт

Понятие и структура функциональной грамотности

Особенности содержания и структуры заданий для оценивания функциональной грамотности

Основные положения компетентностно-ориентированной оценки

Математическая грамотность: понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания

Читательская грамотность : понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания

Естественнонаучная грамотность: понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания

Глобальные компетенции: понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания

Финансовая грамотность: понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания функциональной грамотности

Креативное и критическое мышление: понятие, содержание, особенности оцениваний, задания для оценивания функциональной грамотности

Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования функциональной грамотности

Модели мониторинга формирования функциональной грамотности

Требования к заданиям для оценки функциональной грамотности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862</a>
Л1.3	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/225533">https://e.lanbook.com/book/225533</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической науки; ознакомление с дискуссионными проблемами российского образования; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам российского образования.

Подготовку к семинарскому занятию студентам необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к занятию. Следует также внимательно прочитать конспекты лекций. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5 – 10 минут.

Семинарские и практические занятия помогают лучше усвоить курс «Сценирование и планирование в работе наставника», закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам образования. Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.

2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенными преподавателем учебным материалом.
3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.
4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.
5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.
6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.
7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой

#### Памятка «Как вести дискуссию»

педагог посредник

1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех. 1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами.
2. Спрашивайте мнение других и уважайте его.
2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке
3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использование слов: вы должны, обязаны ..., негативной критики: вы недостаточно хорошо работаете, делаете ...; оскорбительных прозвищ: такое может сказать только ...) 3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции.
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений

Студент

1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциально возможные.
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

1. Семинар – это коллективное обсуждение наиболее важных и сложных вопросов обсуждаемой темы под руководством преподавателя.
2. По форме проведения эти занятия могут быть организованы как беседа по заранее предложенным вопросам, подготовка докладов или рефератов.
3. Каждому студенту предоставляется возможность выступить с подготовленным сообщением, сделать дополнение или принять участие в анализе выступлений остальных присутствующих.
4. При подготовке выступления следует учесть логику изложения, аргументированность доказательств, временной регламент.
5. Подготовка к занятию начинается с изучения рекомендованной литературы, ее конспектирования, составления аннотации, т.е. небольшого описания содержания, написания тезисов, т.е. кратко сформулированных мыслей изучаемого материала, рецензии, т.е. критической оценки изучаемого материала и т.д.

Методические рекомендации по изучению передового педагогического опыта

1. Изучение передового педагогического опыта осуществляется в виде обобщения передового, новаторского опыта работы лучших педагогов или опыта работы учебного заведения в целом.
2. Под обобщением понимается прежде всего выявление и фиксация в опыте педагога наиболее характерных, устойчивых, повторяющихся, т.е. типологических характеристик, которые определяют успешность деятельности преподавателя в течение относительно длительного периода времени и способы оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики.
3. Обобщение – это не только выведение из опыта основной мысли, идеи, но и раскрытие ведущих социально-психологических черт личности преподавателя, типичных технологических характеристик (способов, методов, приемов) в его педагогической деятельности.
4. Существуют три типа обобщения педагогического опыта: показ, рассказ, описание.

Показ осуществляется в виде просмотра учебного занятия педагога, различных конференций, педагогических чтений, которые организует учебное заведение, чей опыт подлежит обобщению, а также через наглядные средства: стенды, буклеты и т.д.

Рассказ – это выступление преподавателя или коллектива учебного заведения на заседаниях педагогических советов, методических объединений, конференциях, семинарах. В рассказе передается концентрированная информация об опыте работы в виде аналитического обобщения с примерами, раскрытием проблем того, или иного педагогического явления, встречающегося в опыте отдельного педагога или коллектива учителей.

Чтобы избежать бессистемности, аморфности, искажений в иллюстративности, при составлении рассказа следует учесть следующее:

- раскрытие достигнутого в опыте отдельного учителя или коллектива целесообразно начинать с выявления и обоснования конкретной потребности, которая обусловила индивидуальный или коллективный поиск;
  - описание разработки замысла и путей его реализации;
  - выделение системы условий, обеспечивающих возможность достижения наивысших результатов;
  - описание методики во всей ее операционной полноте и последовательности при обязательной «привязанности» к месту и времени;
  - выявление грум потребностей, удовлетворяемых опытом;
  - раскрытие пределов применимости обобщенного опыта;
  - описание допущенных ошибок в процессе применения полученного опыта, при которых воспользоваться опытом невозможно;
  - осмысление вопросов, не получивших в опыте достаточных решений и требующих дальнейшей углубленной работы.
- Описание – это высокий аналитический уровень обобщения опыта работы. Опыт представляется более целостно, системно, с раскрытием его истоков, диалектики становления и развития. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты учебных занятий, отчеты), научно-методической

(профессиональные журналы, сборники статей научно-практических конференций), публицистической (газетные статьи) литературе.

5. При выявлении лучшего педагогического опыта общеобразовательного учебного заведения акцент можно сделать на:
- характеристике педагогических кадров (численность педколлектива, половозрастной состав, уровень профессионально-педагогического мастерства, круг интересов и способностей педагогов, стабильность педагогического коллектива);
  - характеристике учебно-материальной базы (состояние учебных зданий, оснащенность учебным оборудованием);
  - организационно-педагогической структуре и режиму деятельности учебного заведения при рассмотрении опыта.

Методические рекомендации к организации мозгового штурма

Мозговой штурм (банк идей) (англ. brainstorming – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов) – основан на групповом формировании проблемно-познавательной задачи. Он предусматривает наличие нескольких этапов: создание проблемной ситуации; генерация идей; анализ, проверка, оценка и выбор лучших идей и их развитие. Существует несколько вариантов мозгового штурма:

1-й вариант – прямой, представляет собой прямую постановку проблемной задачи. Участники должны четко ответить на вопросы:

В чем состоит затруднение, какова предыстория проблемы?

Что придется сделать для устранения проблемной ситуации и что желательно иметь в итоге?

Что дает решение проблемы для людей?

2-й вариант – обратный мозговой штурм. Его предпочтительно применять при создании какой-либо модификации. Задача обратного мозгового штурма двойка: выявление в существующем явлении, процессе, предмете максимального числа недостатков и максимальное устранение этих недостатков во вновь разрабатываемой модели.

3-й вариант – теневой мозговой штурм. Предполагает одновременное присутствие и отсутствие, участие – неучастие «генераторов идей» в решении поставленной проблемы. Работа участников идет двумя подгруппами: первая подгруппа («собственно генераторы») высказывают идеи вслух; вторая подгруппа (теневая) следит за ходом работы, принимает участие, фиксируя свои идеи письменно. Этот вариант мозгового штурма предназначен людям, которые в силу разных обстоятельств не могут заниматься творчеством в присутствии посторонних.

4-й вариант – комбинированный мозговой штурм. Здесь используют прямой и обратный мозговой штурм в разных комбинациях. Возможен вариант двойного мозгового штурма. Суть его в том, что в работе по выдвижению гипотез может быть сделан перерыв от 2 часов до 2 дней для включения в мыслительную деятельность подсознания человека, синтезирующего фундаментальные идеи. Обратный-прямой мозговой штурм используется для развития различного рода прогностических идей.

5-й вариант – индивидуальный мозговой штурм. Человек сам генерирует идею и сам дает ей оценку.

Процедура любого варианта мозгового штурма регламентируется несколькими правилами: запрет критики на этапе генерации идей; идеи могут подаваться без обоснования; допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шуточных идей. Но мозговой штурм – это не упражнение в выдвигании нелепостей, а целенаправленная работа группы людей, стремящихся найти новые творческие идеи.

На технологическом уровне подготовка к мозговому штурму осуществляется ведущим, который формулирует проблему, осуществляет отбор участников мозгового штурма. Они в свою очередь делятся на 2 группы – «генераторов идей», обладающих яркой фантазией, воображением, способных подхватывать и развивать чужие идеи, и «аналитиков», обладающих большим количеством знаний по исследуемому вопросу, способных оценить выдвинутые на этапе генерации идеи. Численный состав группы 6 – 10 человек. Все идеи записываются. В самом общем плане варианты мозгового штурма представляют собой эмпирически найденные способы решения творческих задач, поэтому этот метод целесообразно использовать при решении изобретательских задач, при проектировании, а также в сочетании с другими эвристическими методами.

Рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности студентов в рамках дисциплины

Заполнение методического портфолио

Методическое портфолио – портфолио, включающее конкретные методические разработки студентов.

Оформляется студентом лично в творческой форме, по выбору студента: электронно, папке-скоросшивателе, тетраде и т.д.

Структура имеет следующий вид:

часть 1. Аннотированный список учебно-методической литературы Изучите учебно-методические источники информации по теме (школьные учебники, монографии, учебные пособия и т.п.). выберите не менее 10 источников, актуальные по времени и теме. Выпишите автора, название, год издания, издательство. Кратко дайте характеристику.

часть 2. Аннотированный список публикаций из периодических изданий Изучите периодическую литературу по теме (журналы, газеты, в том числе индексируемые в российских и зарубежных базах данных и т.п.). выберите не менее 10 источников, актуальные по времени и теме. Выпишите автора, название, год издания, издательство. Кратко дайте характеристику.

часть 3. Глоссарий. Составьте словарь по теме исследования. Не менее 5 основных терминов.

часть 4. Собственные методические продукты. Включите собственные методические разработки, полученные в ходе аудиторной и самостоятельной работы (статьи, рецензии, сценарии проектов и т.п.).

часть 5. Рефлексия. Проведите рефлексивный анализ по итогам изучения тем и дисциплины.

часть 6. Приложения. Может включать дополнительные личные/заимствованные материалы, отзывы работодателей (преподавателей, коллег и т.д.) и иные материалы.

Проектное задание

Проектное задание – это задание для самостоятельной работы. Выполняются индивидуально или группой студентов. Его результаты включаются в методическое портфолио. Оформляется в творческом виде или заранее определенном и согласованном с преподавателем.

Подготовка выступления (защита проектного задания, доклад) перед аудиторией

Далее студент заполняет макет педагогического новшества некоторым научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов. Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветовое выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей. Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки Вопросы

Полнота реализации

замысла 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли?

2. Достигнута ли цель выступления?

3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?

Логика изложения 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления?

2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?

Эстетическая выразительность 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи).

2. Анализ использованных образных сравнений.

3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта

Объем и полнота работы, законченность Уровень самостоятельности Аргументация, обоснованность выводов

Оригинальность подходов, решений

0–5 0–5 0–5 0–5

Оформление и защита проекта

Качество оформления Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление) Ответы на вопросы Владение материалом

0–5 0–5 0–5 0–5

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№ Критерий Оценка

3 2 1 0

1. Структура

доклада В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему Одна из смысловых частей в докладе отсутствует В докладе не прослеживается наличие смысловых частей

2. Содержание

доклада Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3. Владение

материалом Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4. Соответствие

теме Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

5. Презентация Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения Отсутствие визуальных средств