

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик математики и методики обучения математике  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2024  
Шашкина Мария Борисовна  
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7 от 15 мая 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика  
наименование дисциплины /практики/модуля

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

### Карта рефлексии

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

Я ожидаю, что Педагогическая практика интерна

Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_

Мои переживания связаны \_\_\_\_\_

Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_

Мои слабые стороны, которые могут мне помешать \_\_\_\_\_

Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

2. Мой первый день педагогической практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен \_\_\_\_\_

Знакомство с учителями оказалось для меня \_\_\_\_\_

Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_

Мне

понравилось \_\_\_\_\_

Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_

Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

3. Достижения

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:

Педагогическая практика интерна оказалась для меня \_\_\_\_\_

На мой взгляд \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_

Педагогическая практика интерна научила меня

Для меня стало открытие м \_\_\_\_\_

Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_

Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_

В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_

Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_

### Кара самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
<b>Информационные умения</b>					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации и осуществить дидактическую переработку материала науки в материал преподавания				
2.	Применять знания теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Умение логично, доступно, образно излагать материал				
4.	Умение излагать материал проблемно				
5.	Отбирать содержание материала для воспитательного мероприятия в доступной для ребят форме.				
6.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.) при подготовке к уроку				
7.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
<b>Проектировочные умения</b>					
8.	Умение составить урок				
9.	Умение составить план воспитательного мероприятия				
10.	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания				
11.	Умение отобрать дидактические и технические средства обучения				
12.	Умение отбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи				
<b>Конструктивные умения</b>					
13	Применять наиболее эффективные формы и методы проведения воспитательного мероприятия в соответствии с целями, содержанием и возрастными особенностями учащихся				

14.	Находить индивидуальный подход к учащимся				
15.	Работать с неуспевающими учащимися				
16.	Помогать преодолевать учебные затруднения учащихся				
Организаторские умения					
17.	Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность				
18.	Умение стимулировать инициативу и творчество учащихся				
19.	Включать учащихся в различные виды деятельности				
20.	Умение организовать продуктивную деятельность учащихся				
21.	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся				
22.	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на занятиях				
23.	Оптимально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке;				
24.	Организовывать самостоятельную работу учащихся на уроке				
25.	Организовывать систематический контроль усвоения учащимися содержания урока				
26.	Работать в команде				
Коммуникативные умения					
27.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
28.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
29.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями				
30.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
31.	Умение выступать с докладом, лекцией (перед учителями, родителями, учащимися)				
32.	Умение вызывать интерес слушателей				
33.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
34.	Владеть мимикой и жестикуляцией				

Умения анализа и самоанализа				
35.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки			
36.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания			
37.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе			
38.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся			
39.	Умение дать характеристику ученику, классу			
40.	Умение дать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия			
41.	Умение обучать учащихся анализу и самоанализу своей деятельности			
42.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)			
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности				
43.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях			
44.	Умение стимулировать положительные проявления в поступках ученика			
45.	Стимулировать интерес, инициативу, творчество учащихся			
46.	Управлять своим поведением			
47.	Управлять своим психическим состоянием			
48.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия			
49.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств			
50.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений			
Исследовательские умения				
51.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся			
52.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес			
53.	Умение применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.)			

54.	Использовать методы исследования для изучения индивидуальных особенностей учащихся (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
55.	Умение провести микроисследование, микроэксперимент по одной из педагогических проблем				
56.	Анализировать и обобщать результаты использования методик психолого-педагогического исследования				
57.	Оформлять результаты использования методик психолого-педагогического исследования				

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Задания 6 семестра

**1. Вести дневник** педагогической практики, в котором оформляются все задания, которые перечислены ниже. Шаблон дневника прикреплен в курсе. Его можно заполнять и сдавать в бумажном/электронном виде.

**2. В качестве помощника учителя математики:**

1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;

2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (временная формы).

3) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п.) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить его сценарий и самоанализ (оформляется в конце дневнике);

4) составить и реализовать план индивидуальной работы с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике (совместно с учителем). Проводить индивидуальные занятия под руководством учителя. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);

5) разработать технологические карты и реализовать проекты 4 уроков математики в 5-6 классах в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики (шаблон технологической карты и пример ее прикреплен в курсе);

6) среди этих уроков должен быть урок контроля. В дневнике необходимо описать как вы подготовили контрольную работу (т.е. описать как осуществляли отбор заданий и определяли систему оценивания), после проведения контрольной работы осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы и предложить список корректировочных мероприятий.

**3. Посещение** ежедневно не менее 2-х уроков математики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий и анализов уроков в дневнике (шаблон фотографии прикреплен в курсе).

**4. Провести и оформить** рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. **Выявить, описать решение и анализ методической проблемы** лично значимого характера, которая у вас возникла в период практики. Должны быть сформулированы: проблема, причины ее возникновения, анализ проблемы, возможные пути ее решения, как вы ее решили/не решили и почему.

#### Задания 8 семестра

**1. Вести дневник** педагогической практики, в котором оформляются все задания, которые перечислены ниже. Шаблон дневника прикреплен к письму. Его можно заполнять и сдавать в бумажном виде.

**2. В качестве помощника учителя математики:**

1) составить календарно-тематическое планирование уроков математики на период педагогической практики;

2) разработать план внеурочной деятельности с обучающимися по математике на период педагогической практики (постоянная и временная формы).

3) разработать и реализовать проекты двух последовательных занятий внеурочного мероприятия по математике (постоянная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);;

4) участвовать в подготовке и проведении внеурочных мероприятий по математике, имеющих временную форму (олимпиады, КВН, тренировочные и диагностические работы и т.п. ) и провести 1 занятие внеурочного мероприятия по математике (временная форма), оформить самоанализ (оформляется в дневнике);

5) разработать и реализовать проекты:

- серии последовательных 5-6 уроков математики в 5-6 классах,

- серии последовательных 5-6 уроков математики в 7-9 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии;

- серии последовательных 5-6 уроков математики в 10-11 классах по алгебре и НА и 2-4 уроков по геометрии;

в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием уроков математики на период педагогической практики;

**3. Составить и реализовать план индивидуальной работы** с обучающимися по математике (в том числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике). Участвовать в проведении индивидуальных занятий по математике. Проводить индивидуальные занятия. Отразить в дневнике результаты их реализации в день их проведения (цель, содержание деятельности, выводы);

**4. Посещение** ежедневно не менее 2-х уроков математики (различных учителей и студентов-коллег), с дальнейшим анализом этих уроков и фиксации фотографий в дневнике.

**6. Провести и оформить** рефлексивный анализ собственной деятельности и ее результатов, выделить собственные дефициты и наметить направления самообразования. Сформулировать и проанализировать методические проблемы, которые возникла в период практики

**7. Выявить, описать решение и анализ методической проблемы** лично значимого характера, которая у вас возникла

### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Задания к зачету 6 семестр**

1. *Дневник педагогической практики.*

2. *Технологические карты учебных занятий*, которые были проведены (оформляется в конце дневника):

- › 1 технологическая карта урока математики для 5-6 кл, с самоанализом.
- › технологическая карта 1 внеурочного занятия по математике (временная форма).

Решение методической проблемы

#### **Задания к зачету 8 семестр**

1. *Дневник педагогической практики.*

2. *Конспекты уроков*, которые были проведены (оформляется в отдельной тетради):

- › 2 технологические карты уроков математики для 5-6 кл, с самоанализом.
- › 1 технологическая карта урока алгебры + 1 технологическая карта урока геометрии для 7-9кл ИЛИ алгебры и МА (10-11кл, базовый уровень), с самоанализом.
- › 1 технологическая карта урока алгебры и МА + 1 технологическая карта урока геометрии для 10-11кл, с самоанализом.

3. *Технологические карты 2х последовательных внеурочных занятий* по математике (постоянная форма).

4. *Технологическая карта 1 внеурочного занятия* по математике (временная форма).

5. Решение методической проблемы