

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 02.05.2024  
г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 12.05.2022 г.

Зав. кафедрой

И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по  
профилю подготовки)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки) решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся» (по профилю подготовки) с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на продвинутом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на базовом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся способен на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся способен на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся способен на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на продвинутом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на базовом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонд оценочных средств включает: средства для текущего и промежуточного контроля.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный ответ.

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
<i>Максимальный балл</i>	5

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3: практическое задание.

Верное выполнение практического задания. Совпадение ответа с эталонным	10
<i>Максимальный балл</i>	10

#### 3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): текстовая задача.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Выполнение задания в соответствии с предлагаемыми критериями	не менее 60%
<b><i>Максимальный балл</i></b>	20





## Образцы практических и текстовых заданий

### Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом.

Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания	
1. Область содержания	
2. Контекст	
3. Мыслительная деятельность	
4. Форма ответа	
5. Критерии оценивания	

### **The jackal and the elephant**

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

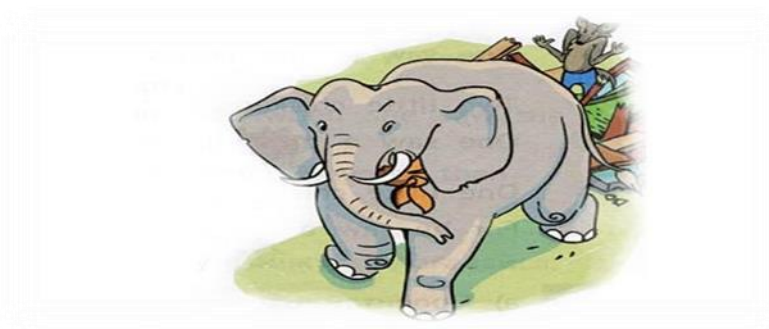
One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!" Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

**Эталонный ответ:**

***Прочитайте текст «The jackal and the elephant» и выполните задания к нему***



### **The jackal and the elephant**

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!" Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

***Выполните задания***

---

## **Task**

***Answer the question to the text***

1. What problem did the jackal has with house?
  - a) it was problem with roof;
  - b) it was problem with door;
  - c) it was problem with furniture;

- d) there wasn't any problem in the house.
2. Why did the jackal's house roof broke ?
- a) because the elephant danced on it;
- b) because the elephant jumped on it;
- c) because the elephant tripped on the stone, fell right on it;
- d) because a tree fell down on the roof.
3. Did the jackal sure that the elephant repair his roof because :
- a) they were best friends;
- b) because the elephant was afraid of him;
- c) because the elephant was the only one who knows how to build;
- d) because the jackal hadn't any tools.
4. What else did the jackal want the elephant to build for him ?
- a) a new school;
- b) a new house;
- c) a new church;
- d) a new garage.

Характеристика задания				
6. Область содержания	Чтение для личных целей			
7. Контекст	Личный			
8. Мыслительная деятельность	Находить и извлекать информацию			
9. Форма ответа	Задание с выбором ответа			
10. Критерии оценивания				
2 балла	Даны верно ответы на все вопросы			
	1	2	3	4
	a	c	b	b

1 балл	Даны верно 2 ответа
0 баллов	Дан верно 1 ответ.  Правильные ответы отсутствуют

*Answer the question. Tell your opinion.*

1. Did the elephant agree to build a new house for the jackal? Why?

---



---

Характеристика задания	
1. Область содержания	Чтение для личных целей
2. Контекст	Личный
3. Мыслительная деятельность	Находить и извлекать информацию
4. Форма ответа	Задание с развернутым ответом
5. Критерии оценивания	
2 балла	Дан ответ – No (нет), развернутое подтверждение своего ответа  -because the jackal was unworthy for having the elephant repaired its roof.  - because the jackal was lazy and never built itself a new home.
1 балл	Дан ответ – No (нет), отсутствует развернутое подтверждение своего мнения
0 баллов	Отсутствует ответ

**3. True, false or not stated.**

1. The jackal's house was modern and new.

a) True;

b) False;

c) Not stated.

2. The elephant and the jackal decided to have dinner after work .

a) True;

b) False;

c) Not stated.

3. The elephant was angry with the jackal because the jackal wanted new house else .

a) True;

b) False;

c) No stated.

Характеристика задания			
1. Область содержания	Чтение для личных целей		
2. Контекст	Личный		
3. Мыслительная деятельность	Находить и извлекать информацию		
4. Формат ответа	Задание с выбором ответа		
5. Критерии оценивания			
2 балла	Даны верно ответы		
	1	2	3

	b	c	a	
1 балл	Даны верно 2 ответа			
0 баллов	Дан верно 1 ответ. Отсутствует ответ			

Задание 2. Разработайте задание на проверку читательской грамотности к данному тексто-графическому материалу (10-11 классы).



### Environmental problems (for upper-intermediate)

The present environmental problems have become **exceptionally** urgent. If many years ago people lived in harmony with the environment, today their **interference** in the Nature has reached such a degree that it becomes dangerous for their lives. And if the same tendencies remain for the next years, our planet will soon become uninhabited. The ecological problems are not the problems of a single isolated country. They are global in character and **involve** all countries in the world. The ecological problems have much in common. The main problem is pollution. It is not a secret that every year more and more **industrial enterprises** are built.

And they have a very bad effect on the environment. They pollute the air we breathe, the water we drink and the land that grain and vegetables grow on.

**In addition to** air pollution people upset the oxygen balance of our planet because people cut down forests and woods. One of the most dangerous things is radiation.



There is a great number of nuclear power stations. They have many advantages for the industry, but they **present a threat** for the life.

Nature is **a source** of our life and destroying it we destroy ourselves. People forget that natural resources are not endless even though they seem unlimited. Nature has enough resources for the present generation. But their amount becomes less with every year. To protect nature is a duty of all people.

Задание 4.

Прочитайте данный ниже текст рецепта блюда. Разработайте задания на проверку читательской грамотности Ваших обучающихся (9 класс)

### **Recipes English cuisine**

The cuisine of England is notable because it has remained traditional. They are the most good if prepared at home with all the nuances and peculiarities. We suggest you make rice pudding is a favorite dish of Queen.

#### **Ingredients:**

- rice – 1 Cup;
- milk – 400 ml;
- sugar – 60 grams;
- chicken egg – 2 pieces;
- raisins – 50 grams;
- butter – 50 grams;
- vanilla;
- crackers;
- salt.

#### **Method of preparation**

Rinse the rice three times, so that it flowed with clear water. Pour in a thick-walled pot and put on high heat. Once the liquid comes to a boil, slack the fire and cook the groats for 10 minutes, stirring occasionally. Ready component in the pudding, drain in a colander.

Milk to boil, add boiled rice and cook on low heat another 20-25 minutes. The basis of the pudding will be ready as soon as all the milk will absorb the rice. Cool.

Add the ingredients to chicken eggs, raisins, sugar and vanilla. Mix thoroughly with spatula.

Crackers crushed into fine crumbs.

Oven preheat to 180 degrees.

Heated form for baking grease with butter, sprinkle on top of crushed crackers. Spread the mass and to send into the oven on the middle rack.

Rice pudding is baked 35 minutes at a constant temperature of 180 degrees. To determine the readiness of the dishes by Golden crust on the surface.

English pudding is served chilled, portioned. Top watering berry jam.