

# МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XXV Международный научно-практический  
форум студентов, аспирантов и молодых ученых

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы IX Всероссийской  
научно-практической конференции

Красноярск, 24 апреля 2024 г.

*Электронное издание*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА**

**XXV Международный научно-практический форум  
студентов, аспирантов и молодых ученых**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 24 апреля 2024 г.

*Электронное издание*

КРАСНОЯРСК  
2024

ББК 63.3  
А 437

**Редакционная коллегия:**

*И.Н. Ценюга (отв. ред.)*

*Л.Э. Мезит*

*С.Н. Ценюга*

**А 437 Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития:** материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 24 апреля 2024 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. И.Н. Ценюга; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-700-3

Включены материалы научно-практической конференции, в которой принимали участие молодые ученые, аспиранты, магистранты, студенты, посвященной актуальным проблемам исторических знаний и применению накопленного общественного опыта в приоритетных сферах развития регионов РФ в различные периоды становления и развития Российского государства.

ББК 63.3(2)

ISBN 978-5-00102-700-3

(XXV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XX в.

<b>Гилькова В.А.</b> РУССКИЙ НАРОД В ЕГО ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ (IX – СЕРЕДИНА XIII вв.) .....	7
<b>Кузнецов П.Н.</b> РЕКЛАМНЫЙ ПЛАКАТ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК В РОССИИ .....	11
<b>Лаптев П.Е.</b> ДЕМОГРАФИЯ СЕЛА СУХОБУЗИМСКОГО В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗРЕЗЕ .....	14
<b>Метлюкова И.Г.</b> Л.А. ТИХОМИРОВ: ПУТЬ ОТ РЕВОЛЮЦИОНЕРА-СОЦИАЛИСТА К ПРАВОСЛАВНОМУ МОНАРХИСТУ .....	17
<b>Сухих А.В.</b> ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ГЛУБИНКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX вв.....	19
<b>Худякова Е.С.</b> ПРАВОВАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИГОВОРА ВЕРХОВНОГО СУДА ПО ДЕЛУ ДЕКАБРИСТОВ .....	22
<b>Чертовских А.А.</b> ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ НАЧАЛА XX в. К СТОЛЫПИНСКОЙ РЕФОРМЕ .....	25
<b>Якунина Я.С.</b> ЖЕНЩИНЫ В ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В СВИДЕТЕЛЬСТВАХ СОВРЕМЕННИКОВ .....	28

### Секция 2. ИСТОРИИ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI в.

<b>Гончаров В.Г.</b> ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕСТРОЙКИ .....	31
<b>Гришин Н.А.</b> «НАШЕ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО» .....	34
<b>Кузин И.М.</b> РАБОЧИЙ КЛАСС В г. САМАРЕ В СЕРЕДИНЕ 1920-х гг. (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 1926 г.).....	36
<b>Нущик Е.В.</b> ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НА МАТЕРИАЛАХ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ) .....	39
<b>Потылицин А.П.</b> ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТЬЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СООБЩЕНИЯ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1920 г. ....	43
<b>Степанов Л.А.</b> СМЕРТНОСТЬ ОТ ВНЕШНИХ ПРИЧИН МУЖСКОГО ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В 1990-х гг.....	46

<b>Цыплаков С.Д.</b> УРЕНСКОЕ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКОЕ ВОССТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИХ ВОССТАНИЙ В ВОЛЖСКИХ ГОРОДАХ ЛЕТОМ 1918 г.....	49
---	----

<b>Юртеев А.М.</b> АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ СИБИРИ В РАННЕСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД.....	52
--	----

<b>Якунина Я.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ .....	56
--	----

### **Секция 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

<b>Авдеева Э.С.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ .....	59
---	----

<b>Артемяева А.Е.</b> НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	62
--	----

<b>Данилин А.А.</b> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ СЕРТИФИКАТОВ .....	65
--	----

<b>Краснопеева Ю.Н</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ .....	68
---	----

<b>Матвеева Э.Б., Баринов Д.А.</b> ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ.....	71
---	----

<b>Попельшко Д.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЛОГИИ А. ЧЕРКАСОВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ .....	74
---	----

<b>Попова М.М.</b> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ 1970-х гг. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЕЕ УЧЕНИКОВ.....	77
---	----

<b>Прохоров А.В.</b> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА О МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКЕ В УСЛОВИЯХ БИПОЛЯРНОГО МИРА .....	80
--	----

<b>Ракина А.Е.</b> ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	83
--	----

<b>Сат Э.Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 1 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.А. БУХТУЕВА г. КЫЗЫЛА) .....	86
--	----

<b>Стеблинский А.М.</b> ПЛАКАТЫ СССР ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ИСТОРИИ В ВИДЕОИГРАХ .....	89
--	----

<b>Чалбаа И.М.</b> НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	91
---	----

<b>Юшкова Ю.А.</b> ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ АУДИОГИДА КАК ФОРМАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА .....	94
---	----

#### **Секция 4. АРХЕОЛОГИЯ И ИСКУССТВО**

<b>Алешина А.А., Владимирова И.А., Можарова Е.А., Овсянникова Т.Н.</b> ИТОГИ РАЗВЕДКИ В БИРЮСИНСКОМ АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ РАЙОНЕ В 2023 г. (НАСКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО) .....	96
---	----

<b>Владимирова И.А.</b> ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО (АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО) НАСЛЕДИЯ .....	99
---	----

<b>Владимирова И.А., Алешина А.А., Можарова Е.А., Овсянникова Т.Н.</b> СТОЯНКА ЧАЙНАЯ I, II В БИРЮСИНСКОМ АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ РАЙОНЕ .....	102
---	-----

<b>Марусенцев Н.П.</b> ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГАЛЕЧНОГО СЫРЬЯ НА ПРИМЕРЕ СТОЯНКИ ПОЗДНЕЙ ПОРЫ ВЕРХНЕГО ПАЛЕОЛИТА «СТРЕЛКА-1» В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ .....	105
---	-----

<b>Можарова Е.А., Алешина А.А., Владимирова И.А., Овсянникова Т.Н.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ДАННЫХ ПО ПИСАНИЦЕ «ГЛЯДУНСКИЕ ВЫСОТЫ» С МАТЕРИАЛАМИ В.Ф. КАПЕЛЬКО .....	108
--	-----

<b>Мурза Е.В.</b> К ВОПРОСУ О ВПУСКНЫХ ПОГРЕБЕНИЯХ ТЕСИНСКОГО ЭТАПА ТАГАРСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ (2022–2023) .....	111
---	-----

<b>Овсянникова Т.Н., Алешина А.А., Владимирова И.А., Можарова Е.А.</b> СТОЯНКА ЧУРТАС – НОВЫЙ ПАМЯТНИК БИРЮСИНСКОГО АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЙОНА .....	113
--	-----

<b>Стукач Е.С.</b> НЕОЛИТИЧЕСКОЕ ЖИЛИЩЕ НА СТОЯНКЕ ТОЛСТЫЙ МЫС В НИЖНЕМ ПРИАНГАРЬЕ .....	116
---	-----

<b>Халикова А.Т.</b> БАБОЧКОВИДНАЯ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ БЛЯШКА С МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ УСТЬ-ЗАИМКА В СЕВЕРНОМ ПРИАНГАРЬЕ (РАСКОПКИ 2012 г.) .....	119
--	-----

<b>Шкленник Е.В., Стукач Е.С.</b> ПОСОЛЬСКИЙ ТИП НЕОЛИТИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ ПАМЯТНИКА ТОЛСТЫЙ МЫС В НИЖНЕМ ПРИАНГАРЬЕ .....	122
---	-----

#### **Секция 5. ИСТОРИЯ РОССИИ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА**

<b>Бунто А.А.</b> ВОЕННАЯ АРХЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВОССТАНОВЛЕНИИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПАВШИХ ВОИНАХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ) .....	124
--	-----

<b>Василенко С.</b> ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В 1960–1980 гг., ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	127
<b>Гапчук У.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В ЗАТО г. ЗЕЛЕНОГОРСК.....	130
<b>Голобурдо А.А.</b> ТЕМА ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.Г. ПОЗДЕЕВА.....	132
<b>Дрындикова В.Л.</b> ОТ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА ДО ЭПОХИ ПЕРЕМЕН: ВЛАДИМИР МАЯКОВСКИЙ, АЛЕКСАНДР БЛОК И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 ГОДА.....	135
<b>Ерлыкова Е.Д.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛАДА ПРЕДКОВ-ЗЕМЛЯКОВ В ОБЩУЮ ПОБЕДУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА.....	137
<b>Игнатюк В.А.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРВЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА .....	140
<b>Пластинин М.</b> НАРЬЯН-МАРСКИЙ СТРИТ-АРТ. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.....	143
<b>Покашникова П.Д.</b> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ НА ПРИМЕРЕ МОЕГО ДОМОХОЗЯЙСТВА.....	146
<b>Романчук Н.Д.</b> ВОЕННЫЕ БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ.....	149
<b>Татакаева М.И.</b> АЛЬПИНА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....	152
<b>Чайковский А.С.</b> ПОД ДЕВИЗОМ «ВСЕГДА ГОТОВ» .....	156
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	159

## Секция 1. ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XX в.

---

### РУССКИЙ НАРОД В ЕГО ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ (IX – СЕРЕДИНА XIII вв.)

### THE RUSSIAN PEOPLE IN THEIR RELATIONSHIP TO NATURE (IX – MIDDLE XIII CENTURIES)

В.А. Гилькова

V.A. Gilkova

Научный руководитель Г.Ф. Быконя  
Scientific adviser G.F. Bykonya

*Этнонациональный характер, природа, мировосприятие, русич, летописный источник.*  
В работе решалась проблема выявления, обоснования и описания особенностей мировосприятия и взаимодействия древнерусского человека с природой. Установлено, что в хозяйственном плане к ней было гармонично – потребительское отношение. В социальном же плане качества субъектов фауны и объектов флоры выступали морально-нравственными маркерами людей или их групп, а сложившиеся ценности получили дальнейшее развитие в преемственных средневековых русских и русской нации.

*Ethnonational character, nature, worldview, Russian, chronicle source.*  
The work solved the problem of identifying, justifying and describing the peculiarities of the worldview and interaction of ancient Russian man with nature. It was established that in economic terms there was a harmonious consumer attitude towards it. In social terms, the qualities of fauna and flora objects acted as moral markers of people or their groups.

**А**ктуальность данной темы заключается в том, что отношение человека к природе является важным аспектом его культуры и идентичности. Русский народ, как и любой другой, имеет свою специфическую связь с природой, которая формировалась на протяжении многих веков. Изучение этой связи помогает лучше понять истоки русского менталитета и культуры.

По данной теме в наших хронологических рамках нет специальных работ. В более широких по тематике и хронологии монографиях географа с экологическим уклоном С.В. Кирикова и историка А.В. Дулова в основном затрагивались больше особенности ландшафта и климата, изменение флоры и фауны в ходе хозяйственно-экономической деятельности населения [6; 7]. О важности природного блока в формировании этнонационального характера русичей говорится в статье Г.Ф. Быкони. Он внес свои коррективы в понимание этого вопроса [8].

*Цель моей работы* – охарактеризовать не столько влияние природы на человека, сколько его отношение к ней, мировосприятие русича в IX – середине XIII века по данным таких древнерусских летописных текстов, как «Поучение Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе», «Слово о князьях», «Слово о полку Игореве» и «Слово Даниила Заточника».



В данных текстах природа встречается значительно часто в различных формах и жизненных ситуациях и характеризует мировосприятие и особенности характера русича.

Природный блок, по мнению многих ученых, играет чуть ли не важную роль в формировании национального характера [8, с. 56]. Мировосприятие русичей можно поделить на земную, верхнюю и подземную части. Все они очеловечивались. Говоря о земной, в период с конца X по первую треть XIII века жители Руси размещались неравномерно, значительная часть Древнерусского государства находилась в зоне лесов и близости рек, а степь появлялась в жизни русича лишь с набегами кочевников. Двойственное отношение у русича было к реке. Она представляла опасность и могла отобрать жизнь и совершить правосудие: «когда прогневалась бы на нас ярость его, то воды бо потопили нас» [1, с. 237]. Но река была и принимающей, как матушка-земля, сынов своих: «Немиги кровавые берега не добром были засеяны, засеяны костями русских сынов» [4, с. 254]. Благодарность русского человека есть даже к реке-поительнице «...то как студеной водой его напоит в знойный день» [5, с. 259] и реке-защитнице: «Дунай...затворив свои ворота», «Двина болотом течет для тех грозных полочан под кликом поганных» и «Сула не течет серебряными струями к городу Переяславлю» [4, с. 253]. Лес был не только источником древесины для обогрева дома и строительства, но и богат флорой и фауной. Охота на диких животных не была забавой для русичей, она служила для удовлетворения их потребностей, продуктом обмена в торговле, а для князей еще и значительным разделом хозяйства. Владимир Мономах же считал «ловы» (охоту) важным трудом: «А се тружахся ловы дея» [7, с. 11]. В его «Поучении» можно заметить, как князь следил за процессом охоты в его хозяйстве: «И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов, и о соколах, и о ястребах заботился» [1, с. 245]. Рациональность и разумность формировалась не только в отношении к животным, но и к почве, плодородность которой была особенно невелика в северной зоне: хлеб сеяли для собственных нужд, а не для продажи, либо в помощь голодающим соседям [7, с. 11]. Подсека и перелог господствовали, что позволяло природе регенерировать плодородный гумусный слой.

Все явления природы, флору и фауну русичи очеловечивали. Так, долговечный дуб был не только межевым знаком, но и символом сильной княжеской власти: «Дуб силен множеством корней, так и град наш – твоим управлением» [5, с. 259]. Живыми являются деревья в строках Даниила Заточника – его обижают как «как дерево при дороге, которому многие ветви обрубают и в огонь мечут» [5, с. 258]. Говоря о степи, сложно сказать, насколько она широка и просторна, как ее возвеличивают песни, ведь слово «степь» не упоминается в таком виде, каком написана, но упоминается как «поля» в «Слове о полку Игореве»: «...занесла через поля широкие» [4, с. 249]. Однако представление о безграничном горизонте, чувство бескрайности и открытости явно формировалось не благодаря лесам.

Все виды фауны особенно широко используются для морально-нравственной характеристики людей. Степных кочевников с их разорительными набегами

сравнивали с волками: «И облизывались на нас половцы точно волки», – сказал Владимир Мономах [1, с. 243]. Только стаяй, свирепой и остервенелой, волки способны нападать, а в одиночку волк – трусливый и ищущий спасение бегством, как половец Овлур: «Овлур волком побежал» [4, с. 255]. Чувство чести и справедливости отторгало даже мысль о том, чтобы причинить вред одному человеку группой людей: «Окружили меня скопища псов и тельцы тучные обступили меня», – произнес Борис [2, с. 222]; «Это не убийство, это живодерство!», – изрек Глеб [2, с. 226]. Одной из негативных черт, губящих человека, была злоба. По словам Даниила Заточника, злее льва и лютее змеи только злая жена и нет ничего страшнее женской злобы [5, с. 262]. В настоящее время очень часто можно услышать о злонравной женщине фразу «жалит как змея», а он женском коллективе «клубок змей». Смиренность и невинность русича сравнивалась с недавно появившимся на свет ягненком: заклал святого Глеба ножом повар Торчин «как агнца непорочного и невинного» [2, с. 227]. Человека сравнивали со свиньей, если он был неопрятен или имел низкие с точки зрения морали качества (невежество, грубость, неблагодарность и др.) и был не способен к обучению: Глупого человека не научить, а в дырявые меха наряжать тоже не за чем ибо «псам и свиньям не нужно ни золота, ни серебра, а глупому – мудрых слов» [5, с. 260]. Красноречиво отождествляется с соколом властный и воинственный князь Игорь: «полетел соколом под облаками» [4, с. 255]. В верхней части мировосприятия сильная власть ассоциируется с солнцем: «Как же ты зашло, солнце мое, а меня не было там!», – произнес князь Борис об отце своем [2, с. 219]. Суеверность, вера в знаки судьбы и предзнаменования передавались через образы животных, растений и небесных тел: «Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, что оно тьмою воинов его прикрыло» [2, с. 248], «уже беду подстерегают птицы по дубравам, волки грозу накликают по оврагам, орлы клетком зверей на кости зовут, лисицы брешут на червленые щиты» [4, с. 249]. Подземная часть мировосприятия переплетается с верхней в вопросах загробной жизни: взошла звезда над церковью, где были мощи Давыда, не зашло солнце и дало закончить его похороны – значит и в правду святой человек [3, с. 234].

Таким образом, можно сделать вывод, что отношение русича к природе было разнообразным. Природа во всех своих проявлениях, будто то животные, растения, реки или небесные тела играла важную роль в жизни русского человека: она олицетворялась, одухотворялась, способности представителей флоры и фауны приписывались человеку, характеризую его как личность, и наряду с природными явлениями (затмение солнца, сильный ветер и др.) влияли на распорядок дня, принимаемые решения и даже судьбу. Это является прямым проявлением биосоциальной сущности человека, его неразрывности с природой. Русич находился в гармонично-потребительских отношениях с природой, она была его «колыбелью». Морально-нравственные ценности, сложившиеся у русичей, получили дальнейшее развитие у преемственных средневековых русских и русской нации.

## Библиографический список

1. О, русская земля! / Поучение Владимира Мономаха; сост. В.А. Грихин. М.: Советская Россия, 1982. С. 236–247.
2. Там же. Сказание о Борисе и Глебе. С. 218–231.
3. Там же. Слово о князьях. С. 232–235.
4. Там же. Слово о полку Игореве. С. 248–256.
5. Там же. Слово Даниила Заточника. С. 257–262.
6. Дулов А.В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX в.). 2-е изд. М.: Наука, 1983. 254 с.
7. Кириков В.С. Человек и природа Восточноевропейской лесостепи в X – начале XIX вв. 2-е изд. М.: Наука, 1979. 184 с.
8. Быконя Г.Ф. К вопросу о естественно-исторических корнях современного расизма, шовинизма и национализма // Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: материалы V Всероссийской научно-практической интернет-конференции на сайте sib-subetnos.pagod.ru, 15 января – 15 мая 2009 г. Красноярск: ИПК КГПУ, 2009. С. 55–60.

# ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ РЕКЛАМНЫЙ ПЛАКАТ В РОССИИ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

## PRE-REVOLUTIONARY ADVERTISMENT POSTER IN RUSSIA AS HISTORIC SOURCE

П.А. Кузнецов

P.A. Kuznetsov

*Научный руководитель Н.В. Ворошилова*  
*Scientific adviser N.V. Voroshilova*

*Реклама, плакат, исторический источник, капитализм, традиции.*

В статье рассматривается дореволюционный рекламный плакат Российской империи конца XIX – начала XX вв. Описываются его особенности и характерные черты. Рекламные афиши рассматриваются как источник, по которому можно судить об уровне развития и особенностях экономики и культурной сферы страны в начале прошлого столетия.

*Advertising, poster, historical source, capitalism, traditions.*

Prerevolution Russian advertisement posters in the end 19<sup>th</sup> and early 20<sup>th</sup> century analyzing in the article. There's describe his features and some qualities. Advertising billboards describing as a historical source. Due to this, it might imagine level of development of Russian economy, about culture specifics in the beginning of the 20<sup>th</sup> century.

**И**стория рекламы – есть история развития общества и технологий. Рекламный плакат как исторический источник выступает симбиозом изобразительного искусства и технологического прогресса, которого достигло общество. Рассматривать рекламу как исторический источник еще в далеком 1911 г. начал Г.В. Циперович [1]. Позже, в СССР эта тема была менее актуальной, учитывая отсутствие в стране частной собственности и коммерческой рекламы. Тем не менее в 1988 г. была издана монография Н.И. Бабуриной «Русский плакат» [2]. Новый виток изучения рекламы как исторического источника начался с 1990-х гг., когда в вузах появились дисциплины, изучавшие рекламу и процессы, смежные с ее возникновением и развитием. Увеличивалось количество статей, посвященных рекламе как историческому источнику и ее особенностям в разные исторические периоды. К исследователям дореволюционного рекламного плаката и рекламы можно отнести Е.Н. Якутину [3], Р.Г. Буканову [4], рассматривавших афиши и их специфические особенности как исторический источник. В учебном пособии А.В. Сиренова «Источниковедение» [5] плакату посвящен отдельный параграф, в котором в том числе описываются характерные черты рекламного плаката в России конца XIX – начала XX.

Актуальность темы обусловлена ролью рекламы в современном мире, где она занимает важную часть жизни общества, превратившись в индустрию, постоянно совершенствующуюся и адаптирующуюся под нужды и интересы общества – потенциальных потребителей.

Россия на рубеже XIX–XX вв. динамично развивалась, активно росло число производственных объединений, создавались все новые центры промышленного производства. Развивалась и сфера рекламных плакатов. Объявления такого вида были весьма интересными с точки зрения не только своей основной функции – привлечения покупателей и извлечения прибыли, но и в качестве произведения искусства, отражавших тенденции художественной жизни той поры.

Увлечение российского искусства начала XX в. «русской темой» отражает широкое распространение в рекламе сюжетов из былин или других сказаний про русских сказочных персонажей, прекрасной иллюстрацией этого может служить реклама международной выставки новейших изобретений 1909 г. [6], на которой изображен летучий корабль – из старой сказки, как символ того, что наши предки уже давно освоили воздухоплавание. В дореволюционных плакатах зачастую присутствует изображение людей в традиционных костюмах. Это подчеркивает самобытность и отдает дань уважения национальным традициям и культуре. Помимо вышеописанного, в рекламе используется образ богатыря (реклама пива «Калинкин») [7], что тоже указывает на отсылку к традициям русского эпоса. Стили описанных плакатов можно отнести к неорусскому стилю, в которых проявлялись элементы традиционализма и национальной тематики [5, с. 363]. Помимо сюжетов русской истории или фольклора, в рекламе широко применялись изображения, связанные с образами и потребностями потенциальных потребителей, в том числе детей, примером могут служить плакаты общества «Эйнем» [7]. Плакаты примечательны наличием лозунгов, которые закрепляются в памяти, что делает рекламу более запоминаемой. В некоторых афишах применяется ряд необычных художественных решений, например, как в рекламе мыла фабрики А.М. Жукова [8], где мыло предстает на вершине гор, являясь гармоничным дополнением заснеженных вершин.

По рекламным плакатам мы можем судить, являлось ли то или иное общество или кампания поставщиками его императорского величества, царского дома и прочее. Наличие герба или непосредственно самой надписи, гласившей это, означало серьезные привилегии для тех, кому принадлежала эта фирма. По рекламным плакатам мы можем судить об уровне развития и внедрения технологий, индустриальных достижений в обыденную жизнь российского общества. Например, по рекламе средств передвижения, которые заменяли гужевой транспорт на улицах, что отражено в плакате общества «Дукс» [9]. Несомненно, ярким свидетельством того или иного технологического уровня будет являться реклама автомобилей или иных продуктов машиностроения, в том числе железных дорог и авиации. В то же время реклама общества «Нобель» или «Русский рено» [9] говорит о широком присутствии иностранного капитала в России. Из этого можно сделать вполне определенные выводы о развитии российской экономики и производства.

Рекламный плакат выступает ценным источником для анализа социального и хозяйственно-экономического положения в нашей стране на рубеже XIX–XX вв.

Благодаря им мы можем судить о многих особенностях развития нашей страны того периода. Сами плакаты, которые зачастую выступают произведениями искусства, представляют собой сосредоточение разных стилей и особенностей визуализации.

### **Библиографический список**

1. Ципперович Г.В. Реклама // Современный мир 1911. № 1. С. 179–214.
2. Бабурина Н.И. «Русский плакат» (конец XIX – начало XX века). Л.: Художник РСФСР, 1988. 192 с.
3. Якутина Е.Н. Реклама как исторический источник // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 4 (16). С. 29–36.
4. Буканова Р.Г. Реклама как исторический источник для изучения предпринимательства в малых городах в 80–90-е гг. XX века // Вестник академии наук. 2020. Т. 35, № 2 (98). С. 69–76.
5. Сиренов А.В. Источниковедение: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 396 с.
6. Российские дореволюционные зрелищные плакаты. URL: <https://www.advertiser-school.ru/advertising-history/russian-pre-revolutionary-entertainment-posters.html> (дата обращения: 15.04.2024).
7. Торговые плакаты Российской империи. URL: <https://www.advertiser-school.ru/advertising-history/trade-posters-in-pre-revolutionary-russia.html> (дата обращения: 15.04.2024).
8. Рекламные плакаты дореволюционной России. URL: [https://www.liveinternet.ru/users/lviza\\_neo/post387191143/](https://www.liveinternet.ru/users/lviza_neo/post387191143/) (дата обращения: 20.04.2024).
9. Мир дореволюционной рекламы: авто и другая техника. URL: <https://visualhistory.livejournal.com/169404.html> (дата обращения: 22.04.2024).



# ДЕМОГРАФИЯ СЕЛА СУХОБУЗИМСКОГО В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗРЕЗЕ

## DEMOGRAPHICS OF THE VILLAGE OF SUKHOBUZIMSKY IN THE HISTORICAL CONTEXT

П.Е. Лаптев

P.E. Laptev

*Научный руководитель А.П. Дементьев*  
*Scientific adviser A.P. Dementiev*

*Сухобузимское, население, демография, перепись.*

В статье раскрывается динамика демографических показателей села Сухобузимского с момента возникновения (1710 г.) по настоящее время. Выявлены основные этапы демографии поселения. Установлены причины спада и роста количества населения. Составлена диаграмма развития демографии.

*Sukhobuzimskoye, population, demography, census.*

The article reveals the dynamics of demographic indicators of the village of Sukhobuzimskoye since its inception (1710) to the present. The main stages of the settlement's demography are revealed. The reasons for the decline and growth of the population have been established. A chart of demographic development has been compiled.

**Д**ля знания истории важно понимать взаимосвязь исторических процессов с демографической ситуацией отдельно взятых населенных пунктов. Ранее подобные исследования по демографии села Сухобузимского не проводились. Целью данной статьи является актуализация и систематизация данных по динамике населения села Сухобузимского.

Согласно данным первой ревизской сказки по городу Красноярску и Красноярскому уезду население в селе Сухобузимском на 1722 г. составляло 71–100 душ [1, с. 14].

Золотая лихорадка и переселение крестьян, организованное по указу 20 апреля 1843 г., способствовали росту населения. К 1859 г. число дворов в селе Сухобузимском составило 128, количество мужского населения – 550 душ, женского – 441 душ, всего – 991 человек [2, с. 7]. Отмена крепостного права еще более ускорила переселенческие процессы, в 1893 г. число крестьянских домов в селе Сухобузимском составило – 244, количество мужского населения – 742, женского – 644, общее – 1386 человек [3, с. 10].

Новая волна заселения была связана с плановым переселением крестьян из центральных районов России, Украины, Белоруссии. По данным сельскохозяйственной переписи 1917 г. общее количество населения села Сухобузимского составляло 1551 душ. По сравнению с данными предыдущей переписи прирост составил 165 человек [4, с. 70–71].

В период Советского союза важнейшими процессами, которые могли повлиять на демографию села Сухобузимского были политика НЭПа и его отмены, Великая Отечественная Война, Хрущевская «Оттепель», Брежневский «Застой» и Перестройка Горбачева. Так в 1939 г. население села Сухобузимского составило 2112 человек, что на 561 больше, чем в 1921 г. [5]. За это время в государстве прошли такие события как политика НЭПа и следовавшие за ней коллективизация и индустриализация.

Несмотря на то, что в СССР после Великой Отечественной войны происходила «демографическая революция», данные переписей населения показывают, что рост количества населения не снизил свои темпы не на уровне страны не на уровне села Сухобузимского. Так, в 1959 г. население села Сухобузимского составило – 3175 человек, в 1970 г. – 3801 человек, в 1979 г. – 4035 человек, в 1989 г. – 5466 человек [6; 7; 8; 9].

Показатель 1989 г. более чем в 2 раза превосходит показатель 1939 г. и является пиковым. Ни в СССР, ни в современной России этот показатель превышен не был.

После распада Советского союза наступили «лихие девяностые». В стране кризис: растут цены, зарплаты маленькие, разгул бандитизма, люди не уверены в завтрашнем дне. Естественно все это приводило к сокращению рождаемости, при растущей смертности. В 2002 г. население села Сухобузимского составляло 4622 человека, что почти на тысячу меньше показателей 1989 г. Первый отрицательный показатель демографического роста за всю историю села [10].

Активная семейная политика в России способствовали изменению демографической ситуации. Так, в селе Сухобузимском по последним данным переписи населения в демографической ситуации наступила стагнация. На 1 апреля 2024 г. численность населения (постоянных жителей) села Сухобузимское составляет 4 293 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 427 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – 509 человек, молодежи от 18 до 29 лет – 513 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет – 1 848 человек, пожилых людей от 60 лет – 936 человек, а долгожителей села Сухобузимское старше 80 лет – 60 человек [11].

## **Библиографический список**

1. Перепись города Красноярск и его уезда 1719–1722 / Подг. текста и комментарии Г.Ф. Быконя, А.Л. Лифшиц. М.: Ломоносовъ, 2014. 424 с.
2. Списки населенных мест Российской империи, составленные и издаваемые Центральным статистическим комитетом Министерства внутренних дел: [по сведениям 1859]. Т. 51: Енисейская губерния. Т. 51. 1864. 74 с.
3. Волости и населенные места 1893 г. Вып. 11. Енисейская губерния / авт. вступ. ст. Н. Троицкий. 1895. 256 с.
4. Списки населенных пунктов Енисейской губернии и Урянхайского края: по данным Всероссийской сельскохозяйственной и городской переписи 1917 г. и по другим исследованиям 1916–1919 гг. Красноярск, 1921. 174 с.



5. Всесоюзная перепись населения 1939 г. URL: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_pop\\_39\\_4.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_4.php) (дата обращения: 17.04.2024).
6. Всесоюзная перепись населения 1959 г. Численность сельского населения РСФСР. URL: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus59\\_reg3.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus59_reg3.php) (дата обращения: 17.04.2024).
7. Всесоюзная перепись населения 1970 г. Численность сельского населения РСФСР. URL: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus70\\_reg3.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus70_reg3.php) (дата обращения: 17.04.2024).
8. Всесоюзная перепись населения 1979 г. Численность сельского населения РСФСР. URL: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus79\\_reg3.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus79_reg3.php) (дата обращения: 17.04.2024).
9. Всесоюзная перепись населения 1989 г. Численность сельского населения РСФСР. URL: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89\\_reg3.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89_reg3.php) (дата обращения: 17.04.2024).
10. Всероссийская перепись населения 2002 г. Том 1, таблица 4. URL: [http://www.perepis2002.ru/ct/doc/1\\_ТОМ\\_01\\_04.xls](http://www.perepis2002.ru/ct/doc/1_ТОМ_01_04.xls) (дата обращения: 17.04.2024).
11. Население села Сухобузимское Сухобузимского района Красноярского края, численность в 2024 и 2023 // BDEX. URL: <https://bdex.ru/naselenie/krasnoyarskiy-kray/n/suhobuzimskiy/suhobuzimskoe/> (дата обращения: 17.04.2024).

# Л.А. ТИХОМИРОВ: ПУТЬ ОТ РЕВОЛЮЦИОНЕРА-СОЦИАЛИСТА К ПРАВОСЛАВНОМУ МОНАРХИСТУ

L.A. TIKHOMIROV:  
THE PATH FROM A SOCIALIST REVOLUTIONARY  
TO AN ORTHODOX MONARCHIST

И.Г. Метлюкова

I.G. Metlyukova

*Научный руководитель В.И. Федорова*  
*Scientific adviser V.I. Fedorova*

*Революционное народничество, монархизм, православие, идейная эволюция.*

Анализируются факторы идейно-политической эволюции Л.А. Тихомирова, приведшие его к отказу от революционно-народнических взглядов и переходу на позиции монархизма.

*Revolutionary populism, monarchism, Orthodoxy, ideological evolution.*

The article analyzes the factors of L.A. Tikhomirov's ideological and political evolution, which led him to abandon revolutionary-populist views and switch to the position of monarchism.

**И**дейная эволюция Л.А. Тихомирова от народничества к монархизму представляет сложное явление, требующее глубокого анализа и осмысления. Исследование политической трансформации Льва Тихомирова помогает осмыслить переходные моменты в истории России, определить уровень политической культуры общества второй половины XIX – начала XX века.

Цель данной статьи – изучение факторов и механизмов эволюционного перехода Л.А. Тихомирова из лагеря революции в лагерь сторонников самодержавия.

В ходе исследования был проведен анализ публицистического наследия Л.А. Тихомирова, позволяющий выявить истоки его революционных взглядов и их трансформацию. Особое место в его наследии занимает брошюра «Почему я перестал быть революционером» (1888 г.). Воспоминания и дневники Льва Тихомирова помогают лучше понять мотивы его перехода в консервативный лагерь и разочарование в революционном движении.

В своей знаменитой брошюре «Почему я перестал быть революционером?» Тихомиров утверждает, что революционное движение оказалось бессмысленным и неэффективным средством достижения цели построения справедливого общества. И это побудило его сделать ставку на царя и правительство, ища новые пути к достижению процветания и прогрессированию страны [1, с. 119]. Тихомиров считал, что опасность революционного движения заключается не в его разрушительном характере, а в его слабости, которую он видит в том, что участники революционного движения – это незрелая в моральном и гражданском отношении молодежь.

Главной причиной его разочарования в революционном движении стало осознание того, что народовольческий террор привел к сужению социальной базы народников. «Идея террора, таким образом, со всех сторон сузила и обесплодила идею революции, замкнула ее дело в небольшом слое «своих» людей (слишком часто нелегальных), а потому помешала партии превратиться в широкое общественное движение», – писал он [2, с. 12].

Разочаровавшись в революционных методах борьбы, он тем не менее не отказался от стержневой идеи народничества о самобытном историческом пути России. Однако связывал эту самобытность не с социализмом, а с истинно народным, как он считал, представлением о государственном устройстве, которое покоилось на идее монархии, опирающейся на союз с народом [6, с. 21]. Ошибки революционеров-народников он видел в том, что они не поняли эту особенность народного сознания, преувеличив демократический потенциал российского крестьянства. Оно, по мнению Тихомирова, не стремилось к участию в политической борьбе, так как это не соответствует православному идеалу единения народа вокруг царя, наделенного сакральностью.

### **Библиографический список**

1. Замолодская О.М., Корчинский А.В. Революционное отступничество Льва Тихомирова и дискурс террора: анализ брошюры «Почему я перестал быть революционером?» // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2012. № 17 (97). С. 115–123.
2. Тихомиров Л.А. Почему я перестал быть революционером: монография. Женева, 1889.
3. Тихомиров Л.А. Критика демократии / Вступ. статья и комментарии М.Б. Смолина. Оформление М.Ю. Зайцева. М., 1997. 672 с.
4. Дронов И.Е., Шерстюк М.В. Как Лев Тихомиров стал революционером (к вопросу об отношениях Л.А. Тихомирова и А.Д. Михайлова) // История: факты и символы. 2018. № 4. С. 95–103.
5. Тихомиров Л.А. Воспоминания Льва Тихомирова / [соч. Л.А. Тихомирова]; Центархив; предисл. В.И. Невского; вступ. ст. В.Н. Фигнер. М.; Л.: Гос. изд-во. 1927. 515 с.
6. Еньшина Е., Сафронов, Н. Учение Л.А. Тихомирова о верховной власти // Известия Алтайского государственного университета. 2018. № 3 (101). С. 18–22.

# ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ГЛУБИНКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

## EVERYDAY LIFE OF A RURAL TEACHER IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES

А.В. Сухих

A.V. Sukhikh

Научный руководитель В.И. Федорова  
Scientific adviser V.I. Fyodorova

*Сельский учитель, Енисейская губерния, заработная плата, условия труда, пенсионное обеспечение, жилище.*

В статье рассматриваются условия труда и быта, зарплата, социальное обеспечение сельских учителей.

*Rural teacher, Yenisei province, wages, working conditions, pension provision, housing.*

The article discusses the working and living conditions, salaries, and social security of rural teachers.

**Т**ема повседневности стала особенно актуальной в современной историографии в связи с включением антропологического аспекта исторической реальности в сферу научного исследования. Анализ бытового поведения людей позволяет историку реконструировать систему норм и ценностей изучаемой культуры, понять картину мира, привычного для человека той или иной эпохи, что в конечном счете выводит на уровень более широких обобщений о мотивации социального поведения как отдельных людей, так и больших социальных групп в историческом процессе.

В данной статье предпринята попытка рассмотреть повседневную жизнь сельского учителя Енисейской губернии на рубеже XIX–XX вв. Учителя являлись самой массовой профессиональной группой интеллигенции. По данным Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г. общая численность учителей в Енисейской губернии составила 590 человек [3, с. VI 6]. К 1915 г. численность учительских кадров в губернии выросла более чем на 70 %, составив 832 человека. В распределении учителей по территории губернии наблюдается возрастание доли сельских педагогов по сравнению с городскими. Так, если в 1897 г. соотношение численности городских и сельских учителей было практически равным, то к 1915 г. численность учителей, работавших в школах уездов, превысила численность городских в 4,9 раза.

Социальный состав учителей народных школ был весьма демократическим. Преобладали представители низших сословий – мещан, разночинцев, сельского духовенства. Выходцы из крестьян среди учителей встречались редко. Преобладающей возрастной группой среди учителей начальных школ в губернии

являлась молодежь. По данным школьной переписи 1911 г. учителя в возрасте до 20 лет составляли 24 %; от 20 до 30 лет – 57 %; от 30 до 40 лет – 13 %; более 40 лет – 6 %. Очень большой была доля женщин. При этом в городах процент женщин учительниц был гораздо выше, чем в сельских школах. По данным на 1916 г. женщины составляли в городах 83,6 %, в уездах – 60,5 % [1, с. 13–14].

Заработок учителя сельской школы колебался в пределах от 50 до 620 рублей в год и зависел от стажа и объема выполняемой работы. В селах надбавки были крайне редки и платились лишь зажиточными сельскими обществами в том случае, если население было очень заинтересовано в работе школы. В бедных селах зачастую учителя вообще не получали денежного жалования, находясь на натуроплате. Кроме того, учитель был освобожден от платы за квартиру, если таковая имелась при школе. А если снимал жилье, то получал квартирные в размере 150 рублей. Правда, в селах, как правило, жилье было очень низкого качества: обычная крестьянская изба, нередко находившаяся в заброшенном состоянии. Вот как корреспондент журнала «Сибирская школа» описывал жилищные условия учителей Канского уезда: «В хозяйственном отношении учительские квартиры или совсем не приспособлены, или же приспособлены, но очень плохо. ... Я знал учителя, который ложился спать в шапке и катанках, ибо в квартире было так холодно, что в самоваре, который помещался на столе возле кровати, вода замерзала. Во время умывания на пол летевшие брызги спустя немного времени замерзали ... Во все щели дует» [4, с. 77].

При выяснении материальной обеспеченности учителя следует исходить не из номинальной, а из реальной зарплаты. Цены на продукты питания в сельской местности по тем временам были не высоки, но бюджет учителя включал кроме питания, одежды, взносов в пенсионную кассу и необходимые для его профессии затраты на книги, журналы, письменные принадлежности, отдых и прочие культурные нужды, обходившиеся очень не дешево. Поэтому месячный бюджет среднестатистического сельского учителя без семьи с окладом в 46 руб. в месяц сводился с дефицитом, составлявшим примерно 1/5 часть зарплаты. Положение усугублялось хронической задолженностью по зарплате и ее нерегулярностью. Профессиональная деятельность народного учителя жестко регламентировалась множеством циркуляров и инструкций Министерства народного просвещения, низводя его до роли технического исполнителя воли чиновников от образования. Даже одежда и поведение вне школы регламентировались циркуляром министерства от 1896 г. В то же время статус чиновника освобождал учителя от воинской службы (в мирное время) и других повинностей, которые несло податное население. Наконец, учитель имел такой важный социальный бонус, как пенсия после 20 лет службы. Пенсия была равна половине штатного оклада, при выслуге в 25 лет и более выплачивался полный оклад. В случае смерти учителя пенсия переходила к его вдове и детям. Пенсия складывалась из отчислений учителя от зарплаты. Взнос в пенсионную кассу составлял 6 % от жалования для действительных участников кассы и 12 % – для добровольных. По данным исследования, проведенного журналом «Сибирская школа», среди учителей Енисейской

губернии получавших пенсию, почти у 40 % она была ниже прожиточного минимума. В целом положение учителя начальной школы в царской России нельзя назвать удовлетворительным.

Картины бедственного положения учителей из глубинки во всей своей остроте встали перед участниками I-го Всероссийского съезда народных учителей, который проходил в Москве в декабре 1902 – январе 1903 г. Многие делегаты говорили о трудностях, которые приходилось испытывать народному учителю: продолжительный рабочий день (9 часов), мизерный заработок, антисанитарная обстановка как классных помещений, переполненных учениками, так и собственных тесных квартир, безрадостное будущее своих детей. Отмечалось, что у народного учителя «много, очень много обязанностей, а своих прав он почти не знает», констатировалось, что жизнь преподавателей народных училищ недолговечна, а чахотка становится все более учительской болезнью. «Голодная профессия», «интеллигентный пролетарий» – такие ассоциации, по мнению делегатов съезда, вызывает понятие «народный учитель».

Однако, несмотря на тяжкий труд и материальные невзгоды, большая часть сельских учителей с достоинством осуществляла свою культурно-просветительскую миссию среди народа. «Сеять разумное, доброе, вечное» являлось не только профессиональной, но и нравственно-этической мотивацией деятельности, если не для большинства, то для весьма значительной части учителей народной школы.

### **Библиографический список**

1. Березовский Н.П. О состоянии начального образования в Енисейской губернии за 1915 год. Общие сведения. Красноярск, 1916. 57 с.
2. Кулаковский Р.К. Социокультурный облик народного учителя в Енисейской губернии начала XX века // Народное образование в Красноярском крае. III Краеведческие чтения. Красноярск, 2002. С. 99–105.
3. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. / под ред. и с предисловием Н.А. Тройницкого. Т. 73. Енисейская губерния, Спб., 1904.
4. Письма в редакцию // Сибирская школа. 1916. № 3. С. 75–77.
5. Федорова В.И. Школа – учитель – общество: из истории народного образования Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Красноярск, 2015. 241 с.



# ПРАВОВАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИГОВОРА ВЕРХОВНОГО СУДА ПО ДЕЛУ ДЕКАБРИСТОВ

## THE LEGAL VALIDITY OF THE VERDICT OF THE SUPREME COURT IN THE DECEMBRIST CASE

Е.С. Худякова

E.S. Khudyakova

Научный руководитель В.И. Федорова  
Scientific adviser V.I. Fyodorova

*Верховный уголовный суд, приговор, декабристы, разрядная комиссия, конфирмация* Анализируется приговор Верховного уголовного суда по делу декабристов с точки зрения правовой обоснованности.

*Supreme Criminal Court, verdict, Decembrists, discharge commission, confirmation.*  
The verdict of the Supreme Criminal Court in the Decembrist case is analyzed from the point of view of legal validity.

**П**роблема судебной ошибки, способов установления истины по уголовным делам и контроля над деятельностью выполняющих репрессивные функции структур управления всегда сохраняла свою актуальность. Адекватность предпринимаемых властью репрессивных действий с точки зрения исторически существующих правовых норм и их понимания в обществе является важным фактором управления. В этой связи анализ конкретной практики расследования, отдельного прецедента позволяет исследовать такие нюансы следственной практики, как аргументированность и обоснованность каждого следственного действия.

Из 579 привлеченных к следствию 121 человек был предан суду. Разрядной комиссией в зависимости от вида преступлений и степени вины подсудимых были установлены 11 разрядов, после чего каждой категории Суд назначил наказания. 10 июля Николаем I произведена конфирмация приговора, подписан Указ верховному уголовному суду. 11 июля Правительствующий Сенат ознакомился с протоколами суда и Указом Николая I, предписал военному генерал-губернатору Санкт-Петербурга исполнение казней и наказаний над государственными преступниками [1, с. 249–250]. 12 июля в 10 часов утра в помещении Сената в торжественной обстановке состоялось подписание членами Верховного уголовного суда окончательного приговора осужденным согласно конфирмации императора, а в 12 часов дня в Петропавловской крепости началось объявление приговора.

Приговор Верховного уголовного суда был обоснован с точки зрения наличия оснований для его вынесения, в частности, дополнительно проведенного Разрядной комиссией исследования имеющихся в деле доказательств. Однако содержательная сторона решения Суда подвергается критике. Критерии, по которым

декабристы были осуждены к мерам наказания, нередко не соответствовали роли в тайном обществе и степени участия в содеянном [2, с. 109].

Сама формулировка составляющих тот или иной вид преступления: «полное знание сего умысла, хотя без всякого действия», или «знание умысла в том или другом его виде, без согласия и даже с противоречием на первые его виды». Судили за «образ мыслей», «умысел», пусть даже и не связанные с предприятием действий.

Приговоры к тому или иному виду наказания «состоялись или по большинству голосов всего собрания, или же по большему числу голосов одинокого мнения» [1, с. 222]. Ко второй части этого пояснения возникает вопрос о правомерности назначения наказаний. Так, например, прапорщику В. А. Бечаснову, причисленному к первому разряду, голосованием судей было вынесено решение о смертной казни: 56 голосов из 62. При этом среди оставшихся 6 голосов 2 были отданы за четвертование и еще два за политическую смерть – лишение жизни или чинов. Каков выбор! При отсутствии правового обеспечения суд самостоятельно решал, какие наказания и в какой степени наиболее опасны для общества. Еще нагляднее голосование о мере наказания поручика Крюкова: 23 – за смертную казнь, 30 – политическая смерть. Расхождение небольшое, но в каждом случае значение решения суда, искавшего «справедливости, справедливости нелицеприятной, ничем непоколебимой, на законе и силе доказательств утвержденной» [1, с. 223], для каждого подсудимого, самого суда и общества в целом, велико.

Немаловажное значение имела и протекция, личное отношение власти к осужденным. Так, отнесенный к первому разряду, осуждаемому к казни отсечением головы коллежский асессор Кюхельбекер «во уважение ходатайства е. и. в. Вел. Кн. Михаила Павловича» был приговорен к 20 годам каторги, а затем поселения. Или дело М.Ф. Орлова, о котором Константин Павлович в письме Николаю I писал: «одно меня удивляет, что и повергаю со всем доверием на ваше усмотрение, – это поведение Орлова и то, что он как-то вышел сух из воды и остался непреданным суду» [3, с. 196]. Благодаря заступничеству своего брата Алексея Федоровича он не понес тяжелого наказания, а был лишь окончательно отставлен от службы. Аналогичным образом дело обстоит с обоснованностью обвинений в отношении полковника П.И. Пестеля и полковника князя С.П. Трубецкого, до конфирмации приговора императором по решению суда приговоренными к смертной казни четвертованием и смертной казни отсечением головы. Однако после решения суда об участии отнесенных к внерядной группе и конфирмации приговора наказания были изменены: Павел Пестель приговаривался к смертной казни через повешение, Сергей Трубецкой – к ссылке на вечную каторжную работу. При схожих обвинительных формулировках такая разница в определении наказаний была связана с личным отношением к С.П. Трубецкому и его роду Николая I, который первый допрос начал словами: «Что было в этой голове, когда вы с вашим именем, с вашей фамилией вошли в такое дело? Гвардии полковник! Князь Трубецкой!...как вам не стыдно быть вместе с такою дрянью?» [4, с. 49].



Недостаточности правового обеспечения приговора Верховного суда и отсутствие норм для регулирования самого судебно-следственного процесса было вполне объяснимым ввиду беспрецедентности события в истории страны. В тех исторических условиях приговор суда вышел именно таким, как мы его видим. Н.В. Басаргин вспоминал: «Правду сказать, он (приговор) так был несообразен с нашею виновностью, представлял такое несправедливое к нам ожесточение, что как-то возвышал нас даже в собственных наших глазах... одним словом, из самых простых и обыкновенных людей правительство делало политических страдальцев за свои мнения, этим самым возбуждало всеобщее к нам участие, а на себя принимало роль ожесточенного, неумолимого гонителя» [5, с. 80]. Так, несмотря на необоснованность некоторых положений приговора и тяжесть наказаний, понесенных декабристами, их «дело» не пропало. Доказательством этого стал отклик на приговор неравнодушных людей, для которых декабристы стали жертвами будущих преобразований России, выразителями гражданской позиции. По праву писал А.И. Герцен: «В глазах русского народа судебный приговор не пятнает человека» [6, с. 216].

### **Библиографический список**

1. Восстание декабристов. Т. 17. Дела Верховного уголовного суда и Следственной комиссии. М.: Наука, 1980. 294 с.
2. Басков В.И. Суд коронованного палача: (кровавая расправа над декабристами). М.: Советская Россия, 1980. 202 с.
3. Междуцарствие 1825 г. и восстание декабристов в переписке и мемуарах членов царской семьи / Подгот. к печати Б.Е. Сыроечковский. М.; Л.: Государственное издательство, 1926. 246 с.
4. Мемуары декабристов / Сост., вступ. ст. и ком. А.С. Немзера. М.: Правда, 1988. 576 с.
5. Басаргин Н.В. Записки. Красноярск: Красноярское кн. изд-во, 1985. 301 с.
6. Герцен А.И. Былое и думы. В 2 т. Т. 1. М.: Худож. лит., 1969. 960 с.

# ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ НАЧАЛА XX В. К СТОЛЫПИНСКОЙ РЕФОРМЕ

## ATTITUDE OF RUSSIAN POLITICAL PARTIES OF THE EARLY XX CENTURY TO THE STOLYPIN REFORM

А.А. Чертовских

A.A. Chertovskikh

Научный руководитель В.И. Федорова  
Scientific adviser V.I. Fedorova

*Аграрная реформа, П.А. Столыпин, кадеты, октябристы эсеры, меньшевики, большевики, монархисты.*

Статья посвящена изучению отношения российских политических партий на аграрные преобразования П.А. Столыпина. Утверждается, что реформа вызвала раскол в политических кругах, и это стало предпосылкой политического кризиса власти, приблизив революционный исход.

*Agrarian reform, P.A. Stolypin, cadets, Octobrists, Socialist Revolutionaries, Mensheviks, Bolsheviks, monarchists.*

This article is devoted to the study of the reaction of Russian political parties to P.A. Stolypin's agrarian transformations. It is argued that the reform caused a split in political circles, and this became a prerequisite for a political crisis of power, bringing the revolutionary outcome closer.

**А**грарный вопрос был одним из важнейших в годы Первой русской революции. Каждая из политических партий видела свой вариант решения данной проблемы и активно продвигала свои идеи по ее решению в рамках I и II Государственных дум. Однако у правительства был свой взгляд на решение аграрного вопроса, который существенно расходился с идеями депутатов и партийных деятелей. Поэтому принятие Указа от 9 ноября 1906 г., который ознаменовал собой начало аграрной реформы П.А. Столыпина, вызвало противоречивую реакцию в политических кругах.

Правительственная программа разрешения аграрного вопроса получила больше отрицательных отзывов, чем положенных. Это ставило под сомнение перспективы ее реализации. Реформа была отрицательно воспринята не только русским крестьянством и левыми социалистическими партиями, но и теми силами, которые были готовы сплотиться вокруг престола в борьбе против революции. Так, правые монархисты увидели в стремлении П.А. Столыпина уничтожить общину угрозу традиционной опоре власти на патриархальное крестьянство. Журнал «Вестник русского собрания» писал о «полном незнании Столыпиным нужд русского крестьянства и игнорировании его земельного положения». [2, с. 3]. Главная опасность реформы – разрушение общины, которое приведет к пролетаризации крестьянства. Это может поставить под угрозу исконные не буржуазные основы России.

Тем не менее среди правых не было единства относительно указа П.А. Столыпина. Так, член Союза Русского Народа Н.Е. Марков поддерживал идею частной собственности для крестьян. Газета «Земщина» гласила, что земельная собственность вызовет у крестьян «любовь к своему клочку земли, как к своему детищу, и любовь к труду» [3, с. 5]. Н.Е. Марков не был увлечен абстрактно-философскими идеями относительно особого исторического пути России и ее противостояния мировому буржуазному злу, но он осознавал – реформа Столыпина делает недоступной для крестьянства дворянскую земельную собственность, а перенаправляет их на передел общинных земель.

Такой же неоднозначной была позиция лидеров либерально-буржуазных партий. Кадеты выступили против столыпинского проекта, так как ощущали в нем опасность пролетаризации деревни. Октябристы поддержали указ. Но этой поддержки было недостаточно чтобы реализовать планы П.А. Столыпина. Кроме того, октябристы поняли: планы по модернизации России не могут быть реализованы при сопротивлении дворцовых сфер. Также успеху мешало отсутствие единства внутри партии.

Однако самое сильное сопротивление реформе П.А. Столыпина оказали партии революционного толка. Например, эсеры были против частной собственности на землю. По данному случаю была издана прокламация «Что делать крестьянам? По поводу указа 9 ноября 1906 г.», где эсеры призвали крестьян к бойкоту: «не идти в землеустроительные комиссии, не покупать никаких земель, не закладывать земель, не выделяться из общества», поступать «как с изменниками» с теми крестьянами, которые попадутся на политику правительства [5, с. 35]. Сопротивление новой земельной политике правительства, отмена правительственных распоряжений относительно землепользования, остановка деятельности Крестьянского и Дворянского банков – это главные задачи эсеров, воплощение в жизнь которых необходимо для решения аграрного вопроса в России. Резолюция «О борьбе с земельным законодательством» объявляла новое земельное законодательство «попыткой успокоить крестьянство мелкими подачками, стремлением внести в него разлад» [5, с. 75]. Однако, осознав, что парламентскими методами продвинуть решение аграрного вопроса в свою пользу невозможно, наиболее радикально настроенная часть эсеров перешла к аграрному террору в деревне.

Схожую точку зрения имели меньшевики и большевики. Большевики не питали иллюзий относительно русского крестьянства. Все вопросы, касающиеся деятельности партии, должны были разрешаться с опорой на интересы рабочего класса – ведущей силы будущей социалистической революции. В.И. Ленин выдвигал национализацию земли как скрепляющую основу для союза крестьян и рабочих. Именно по этой причине большевики были против Столыпинской реформы, которая могла бы лишить их опоры в будущей революции [6, с. 4]. Другие взгляды продвигали меньшевики. Они не выступали против передачи части земли в крестьянскую собственность, так как это не противоречило их программной установке. Ряд исследователей считает, что в период осуществления

столыпинской модернизации партия была более озабочена сохранением партийной структуры, чем разрешением аграрного вопроса. Однако партия меньшевиков раскритикует реформу П.А. Столыпина перед выборами в IV Государственную думу.

Таким образом, аграрная политика власти вызвала раскол в политических кругах, и это стало одной из причин ее краха и предпосылкой политического кризиса в 1917 г., приблизив революционный исход. В реакции на Столыпинскую реформу каждая из политических партий придерживалась и продвигала точку зрения, соответствующую их программным установкам. Тем не менее сам П.А. Столыпин, заявляя, что для успешного проведения реформы ему нужно 20 лет спокойствия, сам разрушал его, навязывая свою реформу силой. Поэтому культ Столыпина как великого реформатора, который в последние годы весьма популярен, не имеет убедительного научного обоснования.

### **Библиографический список**

1. Именной высочайший указ от 9 ноября 1906 г. «О дополнении некоторых постановлений закона, касающегося крестьянского землевладения и землепользования» // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание III. Т. 26. Спб., 1909.
2. Вестник русского собрания. 1909. № 6.
3. Земщина. 1909. № 4.
4. Чернышев И.В. Аграрный вопрос в России (от реформы до революции). 1861–1917 гг. Материалы и комментарии. Курск: Советская деревня, 1927. 232 с.
5. Воронин Б.А., Маслаков В.В., Сарабский А.А., Федоров М.В., Потехин Н.А. Земельно-аграрная реформа П.А. Столыпина и развитие сельского хозяйства в современной России // АБУ. 2016. № 10 (152). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemelno-agrarnaya-reforma-p-a-stolypina-i-razvitie-selskogo-hozyaystvav-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 13.04.2024).
6. Игнатьева О.А. Большевики об аграрном вопросе в России (1917 первая половина 1918 г.) // Вестник СПбГИК. 2005. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mensheviki-ob-agrarnom-voprose-v-rossii-1917-pervaya-polovina-1918-g> (дата обращения: 10.04.2024).

# ЖЕНЩИНЫ В ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ В СВИДЕТЕЛЬСТВАХ СОВРЕМЕННОКОВ

## WOMEN IN THE FEBRUARY REVOLUTION IN THE TESTIMONIES OF CONTEMPORARIES

Я.С. Якунина

Y.S. Yakunina

Научный руководитель Н.В. Ворошилова  
Scientific adviser N.V. Voroshilova

*Февральская революция, женщины, женский вопрос, политическая власть, избирательные права.*

В статье на основе свидетельств современников анализируется эволюция требований, деятельность российских женщин в период Февральской революции и ее результаты.

*The February Revolution, women, woman question, political power, electoral rights.*

Based on the evidence of contemporaries, the article analyzes the evolution of demands, the activities of Russian women during the February Revolution and its results.

**В** последние годы активизировалось изучение событий Февральской революции 1917 г. с позиций гендерного подхода. Советские историки рассматривали проблему «женщины и революция» в рамках истории революционного движения, что оставляло за бортом множество социокультурных и иных аспектов, одновременно утверждая первенство достижения политического равноправия в России за большевиками. Однако анализ источников дает нам иную картину, что и анализируется в данной статье.

Л.Д. Троцкий в книге «История русской революции» писал о роли женщин в Февральской революции так: «Они шли на кордоны солдат смелее, чем мужчины, хватались за винтовки, просили, почти приказывали: «Бросайте ружья и присоединяйтесь к нам» [1]. В конце февраля 1917 г. женщины выходят на улицы и образуют шествия и демонстрации. Их положение в конце зимы – начале весны было печальным: малооплачиваемая работа или наличие нескольких работ, которые могли бы помочь матерям прокормить собственных детей, отцы многих из которых были мобилизованы на войну или погибли; долгие очереди за хлебом. Зачастую именно женщины выводили мужчин на демонстрации, добиваясь своих прав. «Правда» писала: «Первый день революции – Женский день, день Женского Рабочего Интернационала. Слава Женщине!.. День Женского Интернационала привел к революции. И революция останется верной этому дню» [2].

Тема женского вопроса встречается во многих воспоминаниях, письмах, статьях в газетах. По мнению Л.Д. Троцкого «Несмотря на все директивы, женщины

на нескольких фабриках бастовали» [3]. Большевик В. Каюров вспоминал: женщины не соблюдали дисциплину и порядок. Они рьяно боролись за собственные права, что воспринималось обществом в качестве забастовки под предводительством «непослушных женщин» [4].

И.И. Юкина замечала: «Женщины претворяли в жизнь свои революционные уроки даже более успешно, чем их товарищи-мужчины, часто были смелее, в то время как мужчины колебались, убеждая своих братьев-пролетариев прекращать работу и присоединиться к ним» [5].

Борьба за хлеб быстро переросла в борьбу политическую. Правда, как отмечает Барбара Энгель, этот вопрос интересовал в основном женщин из высшего и среднего класса, в то время как более бедные женщины протестовали «за хлеб и мир» [6].

Главным политическим вопросом в дни Февральской революции и первые месяцы после для женщин был вопрос о предоставлении им избирательных прав. Это подтверждают и многочисленные фотографии тех дней с лозунгами «Гражданки свободной России требуют избирательных прав», «Место женщин в Учредительном Собрании». В начале XX в. не только в России женщины боролись за свои права. В Великобритании росло суфражистское движение, которое смогло добиться частичного предоставления прав женщинам, в России это движение стало появляться с 1905 г. и активно проявило себя после Февраля. По мнению А. Коллонтай: «закрепление в законе равных прав мужчин и женщин, скорее всего, завершит революцию» [7]. Данное утверждение Коллонтай было в ее же статье в газете «Правда» от 21 марта 1917 г. В ней А. Коллонтай также писала: «... разве не мы, женщины, вышли первыми на улицу... Почему же теперь... закрадывается этот страх, что свобода, отвоеванная героическим пролетариатом обоего пола- солдатами и солдатками, может обойти половину населения освобожденной России?» [7]

В заметках члена женской лиги О. Закутой описаны переговоры П. Шишкиной-Явейн с Временным правительством и руководством Советов. Именно эта суфражистка смогла получить ответ от Н.С. Чхеидзе и М.В. Родзянко о предоставлении женщинам права голоса. Именно она получила официальное согласие главы Временного правительства Г. Е. Львова о «свободе женщинам». В конечном итоге по официально введенному избирательному закону от 20 июня 1917 г. российские женщины имели право голосовать и баллотироваться в предстоящие выборы Учредительного собрания, провозглашалось всеобщее избирательное право «без различия пола» [8]. Таким образом, российские женщины добились избирательных прав одними из первых в мире.

Проведенный анализ показывает, что период Февральской революции и пост-февральские месяцы стали ключевым этапом на пути достижения политического равноправия российских женщин, а антивоенные выступления рабочих женщин Петрограда дали толчок широкому демократическому движению, приведшему к радикальным политическим преобразованиям



## Библиографический список

1. История русской революции: в 2 т. / Л.Д. Троцкий. М.: Терра: Республика, 1997. Т. 2, ч. 1. 317 с.
2. «Великий день» // Правда. 1917. № 2.
3. Ратчайлд Р. Непослушные женщины и русские революции 1917 г. // Женщина в российском обществе. 2017. № 2 (83). С. 35–44.
4. Петроградские рабочие в годы империалистической войны / В. Каюров. М.: Всесоюзное общество политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1930. 142 с. (Научно-популярная библиотека по истории революционного движения в очерках, воспоминаниях и биографиях; № 19).
5. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб.: Алетейя, 2007. 539 с.
6. Женщины в России, 1700–2000 гг. / Барбара Альперн Энгел. Кембридж: Кембриджский университет, 2004. XXIV, 275, [4] с.
7. Коллонтай А.М. Работницы и Учредительное собрание // Правда. 1917. 21 марта.
8. Выборы во Всероссийское Учредительное собрание в документах и воспоминаниях современников / под общ. науч. ред. Ю.А. Веденеева и И.Б. Борисова. М.: РОИИП, 2009. 831 с.

### ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕСТРОЙКИ

#### EDUCATION IN THE ERA OF PERESTROIKA

В.Г. Гончаров

V.G. Goncharov

*Научный руководитель И.Н. Ценюга*  
*Scientific adviser I.N. Tsenyuga*

*Образование, образовательная система, реформа, стратегия, средняя школа, профессиональное образование, среднее профессиональное образование, педагог-новатор, нововведение, эксперимент, модернизация.*

Статья фокусируется на изменениях, которые начали происходить в образовательной сфере в последние годы существования СССР. Очевидно, что советская образовательная система, находясь в кризисе и стремясь к обновлению, искала новые подходы, экспериментировала с различными направлениями и возможностями.

*Education, educational system, reform, strategy, secondary school, vocational education, secondary vocational education, innovative teacher, innovation, experiment, modernization.*

The article focuses on the changes that began to occur in the educational sphere in the last years of the USSR. It is obvious that the Soviet educational system, being in crisis and striving for renewal, was looking for new approaches and experimenting with different directions and possibilities.

**Н**ачало 1980-х гг. вошло в историю нашей страны как пятилетка пышных похорон. Но тем не менее 11 июня 1983 г. на заседании ЦК КПСС официально было заявлено, что настало время для всеобъемлющих преобразований в системе образования. Был предложен проект реформирования, разработанный в стенах министерских кабинетов, который одобрен и сразу же поступил в стадию реализации. Его разработка была проведена в условиях определенной спешки, не имела четко прописанных стратегических действий, не были определены конкретные механизмы для его осуществления, что впоследствии привело к ряду непредвиденных осложнений.

Основным направлением реформы была заявлена идея профессионализации средней школы, что предполагало слияние традиционного общеобразовательного направления с новыми профессиональными специализациями. Кроме того, в рамках данного процесса предполагалось создание новых учебных заведений, которые бы занимались подготовкой специалистов среднего звена по различным профессиям. Однако спустя некоторое время, когда реформа уже начала набирать обороты, стало очевидно, что ряд положений, заложенных в ее основу, оказались



неверными. Не все аспекты были продуманы до конца, и это привело к ряду трудностей и неудач, которые, в свою очередь, потребовали дополнительных усилий и ресурсов для их устранения.

До 1986 г. в обществе активно обсуждались перспективы развития образовательной системы. В газете «Учитель» за 1986–1988 гг. было опубликовано множество статей, посвященных поиску новых подходов к обучению, среди авторов которых были педагоги-новаторы в лице В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенкова, Ш.Х. Амонашвили, О.В. Ильина, М.П. Щетинина и др. Эти учителя, применяющие инновационные методы преподавания, стали катализаторами в формировании социально-педагогической концепции развития школы в новых социально-экономических условиях. Отказ от устаревших принципов классической педагогики только усилил общественный интерес к нововведениям в сфере образования.

В период интенсивного развития социально-педагогического движения наблюдается увеличение активности творческих объединений учителей и работников школ. В контексте подготовки к образовательным изменениям функционировали независимые научные организации, такие как Академия педагогических наук СССР и Всесоюзный научно-исследовательский институт «Школа», под руководством выдающегося специалиста в области педагогики Д.Е. Днепровца. Важно отметить, что эти организации внесли значительный вклад в развитие образования и способствовали формированию новых подходов к преподаванию и воспитанию молодого поколения. В 1988 г. произошло значимое событие – объединение Министерства образования, Министерства высшего и среднего специального образования, а также Государственного комитета народного образования в единый Государственный комитет народного образования Советского Союза. Этот шаг вызвал многочисленные разговоры в обществе и стал предметом обсуждения на различных уровнях власти. Новая структура образования породила множество вопросов и дебатов, которые продолжались долгое время, оставаясь актуальными и в последующие годы.

В 1989 г. Госкомитет по народному образованию СССР официально утвердил учебную программу новой школы, в которой значительно увеличился удельный вес гуманитарных дисциплин (с 41 до 50 %). Этот период можно считать началом изменений в традиционных образовательных стандартах, открывших новую эру в развитии школьного образования. Появление гимназий и лицеев в Советском Союзе, что символизировало стремление к улучшению качества образования и разнообразию образовательных учреждений. Эти образовательные институты были основаны на фундаменте техникумов, что позволило сохранить и развить уже существующие образовательные традиции. Однако новые лицеи отличались от техникумов тем, что они были направлены на более глубокое и всестороннее изучение дисциплин с акцентом на гуманитарные науки. Гимназии делали упор на раннее развитие у детей творческих способностей и интересов, а лицеи стремились к более серьезному и профессиональному изучению определенных дисциплин.

Это был период, когда каждая из этих стран сталкивалась с необходимостью переосмысления своей образовательной стратегии и выбора путей развития, учитывая новые обстоятельства и вызовы, с которыми сталкивались образовательные системы в условиях переходного периода. Изменения в учебной программе средней школы привели к выделению трех основных компонентов: федерального, регионального и школьного. Этот шаг стал возможным благодаря усиленной работе над законодательством в сфере образования, что привело к принятию новых документов и законов, отражающих современные вызовы и требования. Особое внимание уделяется деятельности экспериментальных школ, где внедряются и тестируются инновационные образовательные модели и передовые технологии. Кроме того, проводится работа по адаптации зарубежного опыта к отечественным условиям. Экспериментальные школы становятся настоящими лабораториями образования, где ищутся наилучшие пути улучшения образовательного процесса. Формируется частный сектор образования, который находится в стадии активного развития. Частные начальные и средние школы привлекают индивидуальным подходом к учащемуся, малой наполняемостью классов, разнообразием учебных предметов и услуг, иногда – высоким качеством преподавания. В 1994–1995 уч. году в РФ насчитывалось примерно 450 негосударственных начальных и средних школ, в которых обучалось около 40 тыс. школьников.

### **Библиографический список**

1. Образование в эпоху «Перестройки» в СССР / Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения. URL: <https://studfile.net/preview/9475098/page:80/>
2. Барина И.И. Школьная реформа времен перестройки // Инфоурок. 2021. URL: <https://infourok.ru/shkolnaya-reforma-vremen-perestrojki-5548914.html>
3. Ковалева М.Е. Медиапедагогика и основные этапы реформы отечественного образования в период перестройки // Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогика, медиаобразования, медиаграмотности, медиакомпетентности. 2013. Учредители: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета» (РИНХ). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediapedagogika-i-osnovnye-etapy-reformy-otechestvennogo-obrazovaniya-v-period-perestrojki>
4. Князев Е.А. Перестройка и российское образование / Studme.org. 2018. URL: [https://studme.org/146313/pedagogika/perestrojka\\_rossiyskoe\\_obrazovanie](https://studme.org/146313/pedagogika/perestrojka_rossiyskoe_obrazovanie)
5. Российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века. URL: <https://vk.com/@lib.bspu-rossiiskoe-obrazovanie-v-konce-80-h-90-h-godov-hh-veka>

# «НАШЕ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

## “OUR HAPPY CHILDHOOD”

Н.А. Гришин

N.A. Grishin

Научный руководитель Л.Э. Мезит  
Scientific adviser L.E. Mezit

*Социальная политика, государство, социальное обеспечение, досуг, детство, девиация, детская преступность, беспризорность, медицинское обеспечение.*

В данной работе путем сопоставления результатов интервью и анкетирования с государственными актами проанализирован механизм реализации социальной политики в отношении детей в период 1945–1991 гг. Автор приходит к выводу, что реальная ситуация существенно отличалась от декларируемых нормативов.

*Social policy, state, social security, leisure, childhood, deviation, child delinquency, homelessness, camp, medical care, questionnaire, interview.*

This research aims to analyse, by comparing the results of interviews and questionnaires with state acts, how social policy towards children was implemented in the period 1945-1991. The author concludes that in reality the situation looked much better in the eyes of children than in the official reports of the Soviet government.

**И**зучение советской социальной политики предметом исследования стало сравнительно недавно, появились региональные работы на данную тему. Однако исследований, посвященных данной проблеме на материалах нашего региона исследуемого периода? еще нет.

Цель работы – проанализировать на основании проведенного анкетирования практику реализации социальной политики по защите детей в исследуемый период.

Источниковую базу работы составили результаты интервьюирования и анкетирования красноярцев, проведенное автором в течение зимы 2024 г. В анкете было предложено 9 вопросов, опрошено 75 человек, возраст респондентов варьировался с 41 до 70 г., чуть более трети респондентов прожили большую часть детства в деревне, остальные – в городе, а также число респондентов, имевших в детстве полную семью, составило 80 % от всех, принявших участие в исследовании [1].

Характеризуя доступность и качество школьного образования, свыше 90 % опрошенных отметили, что начали ходить в школу с 7 лет, независимо от городской или сельской местности, однако были единичные случаи, когда начало обучения в школе случалось сильно позже – это, по рассказам респондентов, результат личных обстоятельств, к примеру, проблема со сменой документов, не позволявшая вовремя попасть в школу ребенку, а не как не проблема функционирования социальной системы [1].

Устанавливая уровень обеспеченности детей своевременным и регулярным доступом к охране здоровья, осуществляемой государством, абсолютное большинство отметило, что у них проводились регулярные медосмотры и вакцинации в школах и детсадах. Дети были обеспечены возможностью своевременно

узнавать о состоянии здоровья, тем самым не подвергая его риску. Более половины респондентов отметили и существование в исследуемый период регулярного ухода за здоровьем – бесплатно давались витамины и рыбий жир для детей [1].

При опросе о наличии или отсутствии в их детстве детской преступности большинство респондентов ответили отрицательно. Менее половины указали, чтобы были дети из таких категорий, с которыми работали сотрудники милиции, а с остальными детьми иногда проводили лекционные мероприятия в рамках профилактики той же детской преступности [1].

Описывая организацию детского досуга, обеспечиваемого государством, в частности речь о пионерских лагерях и санаториях, абсолютное большинство опрошенных хотя бы раз посещали лагерь или санаторий, 14 опрошенных отметили, что бывали несколько раз. Респонденты, не бывавшие ни разу, отмечали, что имели родственников в деревне и поэтому не было необходимости в другом организованном отдыхе [1].

Анализируя получение семьей пособий, выплат на детей со стороны государства, мы отмечаем, что процентное соотношение людей, получавших помощь, практически идентично людям, выросшим в неполных семьях. Это говорит нам о том, что если ребенок попадал в трудные жизненные условия, то он почти гарантированно получал от государства поддержку [1].

В постановлении Совмина РСФСР № 401 (ред. от 13.04.1993) «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», говорится о том, насколько неудовлетворительно по мнению советской власти проводится политика по защите детей, в связи с чем в этом же документе дается руководство к действию различным структурам [2]. Это коренным образом шло в разрез с картиной произошедшего изложенного опрошенными в ходе интервью и анкетирования. Как не раз признавались сами опрошенные, даже недостатки в работе социальных структур никак не ухудшали их восприятие детской действительности, это они глазами взрослого могут сейчас говорить о том, что это должно было повлиять – наглядный пример работы отложенной памяти. По результатам опроса 93 % участников были убеждены, что Советское государство действительно заботилось о детях [1].

Таким образом, мы можем судить, что социальные проблемы, которые отмечались в нормативных документах советской власти, на практике детьми не ощущались. Несомненно, счастливое детство было целью и государства, и семьи, поэтому ответы респондентов были столь позитивными и открытыми.

## **Библиографический список**

1. Результаты интервьюирования населения г. Красноярск // Google-документы (docs.google.com) URL: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1\\_UimaXOQ8uVn7Ax5FxBcXrE03mU98ozqstdBsuRsXmc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_UimaXOQ8uVn7Ax5FxBcXrE03mU98ozqstdBsuRsXmc/edit?usp=sharing) (дата обращения: 25.02.2024).
2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 июля 1987 г. № 872 «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов URL: <https://docs.cntd.ru/document/917005863> (дата обращения: 25.02.2024).

# **РАБОЧИЙ КЛАСС В г. САМАРЕ В СЕРЕДИНЕ 20-х гг. (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 1926 г.)**

## **THE WORKING CLASS IN SAMARA IN THE MID-TWENTIES (BASED ON THE MATERIALS OF THE ALL-UNION CENSUS OF DECEMBER 17, 1926)**

**И.М. Кузин**

**I.M. Kuzin**

*Научный руководитель А.И. Репинецкий*  
*Scientific supervisor A.I. Repinetsky*

*Рабочий класс, перепись населения, советское общество, демография, коллективизация, индустриализация, Самара.*

Статья посвящена состоянию рабочего класса в г. Самаре в середине 20-х гг. по материалам Всесоюзной переписи населения от 17 декабря 1926 г. В ходе проведенной работы был сделан вывод о том, что результаты Всесоюзной переписи населения 1926 г. позволили советскому руководству осознать остроту социальной проблемы – размывание рабочего класса, подрывавшее социально-классовую основу СССР. Поэтому решения советского руководства по проведению политики индустриализации и коллективизации во многом базировались на результатах переписи 1926 г.

*Working class, population census, Soviet society, demography, collectivization, industrialization, Samara Region.*

The article is devoted to the state of the working class in Samara in the mid-20s based on the materials of the All-Union Population Census of December 17, 1926. In the course of the work carried out, it was concluded that the results of the All-Union Population Census of 1926 allowed the Soviet leadership to realize the severity of the social problem – the erosion of the working class, which undermined the socio-class basis of the USSR. Therefore, the decisions of the Soviet leadership on the policy of industrialization and collectivization were largely based on the results of the 1926 census.

**Р**ассмотрение состояния рабочего класса г. Самара в середине 20-х гг. поможет лучше понять структуру советского общества, а также логику действий советского руководства по проведению индустриализации и коллективизации. По данной проблеме исследования не проводились. Цель работы: рассмотрение состояния рабочего класса в г. Самаре в середине 20-х гг. В исследовании были привлечены такие источники, как материалы переписи населения СССР 1926 г. в целом по стране и Самарской губернии в частности, а также статьи газеты «Коммуна» за октябрь–декабрь 1926 г.

17 декабря 1926 г. в Советском Союзе началась первая всеобщая перепись населения страны [1, с. 3], [2, с. 1]. Итоги ее проведения были нужны советскому руководству для понимания того, как нужно развивать страну после восстано-



ления от военной разрухи. С учетом состояния рабочего класса как главной социальной силы в советском обществе [3, с. 3], [4, с. 3], [5, с. 127–128], [6, с. 30].

В Самарской губернии перепись проводилась Статотделом Самарского Губисполкома во главе с Г.И. Баскиным. Контролировал перепись в г. Самаре заведующий секции демографии Губстатотдела – Е.А. Охитович [7, с. 3], [4, с. 3]. Перепись в крае находилась под патронатом партийных властей губернии [8, с. 1], [3, с. 3]. В г. Самаре она закончилась 23 декабря 1926 г. [9, с. 3].

По ее результатам в крае проживало более 2 млн чел. Численность сельского населения (2094271 чел.) превосходило городское (319132 чел.) (87 % и 13 % жителей губернии). Самарский край оставался аграрным регионом. В самом большом городе региона – Самаре проживало в 1926 г. 175 тыс. 636 чел. Перепись зафиксировала снижение населения региона по сравнению с 1920 г. Из-за голода 1921 г., высокой смертности и исхода жителей из поселений [1, с. 3], [10, с. 130], [6, с. 5–6].

Из-за экономической разрухи и закрытия промышленных предприятий уменьшение населения края отразилось и на числе рабочих г. Самара. В 1926 г. их было 19247 чел. (24,5 % от «самодеятельного» населения Самары – 78606 чел.). В мае 1917 г. число рабочих только Самарского Трубочного завода было 20119 чел. [11, с. 136], [6, с. 31–32].

Основная масса пролетариев находилась в городах, где был наемный труд и промышленные предприятия. Самара как административный центр был крупнейшим городом губернии. В нем население было занято промышленностью и торговлей, обслуживанием и госуправлением. Служащих было больше рабочих в городе (30,6 против 24,5 %). По отраслям труда самарские рабочие были неоднородны, несмотря на преобладание фабрично-заводских рабочих как костяк рабочего класса (36,9 % от числа рабочих города). Рабочие были и в ж/д транспорте (22,6 %), куст.-рем. промышленности (5,4 %), торговле (5,1 %), с/х (2,1 %) и т. д. В городе с торговым укладом преобладала легкая и пищевая промышленность [12, с. 14], [11, с. 96–97], [6, с. 30–41].

В связи с вытеснением мужчинами женщин с производств в городах после демобилизации с фронтов Гражданской войны работниц в Самаре было 18,2 % (по губернии 28 %, а в сельской местности их было более 35 %). Национальный состав рабочих был однородным по промышленности с преобладанием русских (более 80 %). Помимо русских, были татары, мордва, украинцы, чуваша и другие. В связи с продолжением миграции молодого сельского населения в города и роста рождаемости после военной разрухи и голода 1921 г. возраст рабочих в Самаре был в среднем 25 – 44 г. [6, с. 22–53].

Результаты Всесоюзной переписи населения 1926 г. позволили советскому руководству осознать остроту социальной проблемы – размывание рабочего класса, подрывавшее социально-классовую основу СССР. Поэтому решения советского руководства по проведению политики индустриализации и коллективизации за счет деревни и крестьянства для укрепления диктатуры пролетариата как главной социальной силы в советском обществе до построения бесклассового коммунистического общества во многом базировались на результатах переписи 1926 г.

## Библиографический список

1. Всесоюзная перепись населения 17 декабря 1926 г.: краткие сводки. М., 1927. 63 с.
2. Коммуна. Самара, 1926. 17 декабря. С. 1.
3. Коммуна. Самара, 1926. 26 октября. С. 3.
4. Коммуна. Самара, 1926. 8 декабря. С. 3.
5. Самарская летопись: очерки истории Самарского края с древнейших времен до наших дней: в 3 кн. / под ред. П.С. Кабытова, Л.В. Храмкова. Книга третья: Самарский край в XX веке (1918–1996 г.). Самара, 1998Самарский губернский статистический отдел. Население Самарской губернии по данным Всесоюзной переписи 17.12.1926 г. Самара, 1928. 91 с.
6. Коммуна. Самара, 1926. 11 декабря. С. 3.
7. Коммуна. Самара, 1926. 10 декабря. С. 1.
8. Коммуна. Самара, 1926. 23 декабря. С. 3.
9. Репинецкий А.И. Самарская область по материалам переписей населения страны // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 129–132.
10. Самарская летопись: очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века: в 2 кн. Книга вторая: Самарский край второй половины XIX – начала XX столетия / под ред. П.С. Кабытова, Л.В. Храмкова. Самара. 1993. 219 с.
11. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. М.: Политиздат, 1974. Т. 39. Июнь – декабрь 1919. С. 1–29.

# ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НА МАТЕРИАЛАХ ПАРТИЗАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

EVERYDAY LIFE OF RURAL WORKERS  
AS A SOCIO-HISTORICAL PHENOMENON  
AND PUBLIC PRACTICE  
(BASED ON MATERIALS PARTIZANSKY DISTRICT  
OF THE KRASNOYARSK TERRITORY)

Е.В. Нущик

E.V. Nushchik

Научный руководитель И.Н. Ценюга  
Scientific adviser I.N. Tsenyuga

*История повседневности, ментальность, обыденность, сельское хозяйство, внутрисемейные отношения.*

Статья посвящена изучению источников повседневной жизни тружеников села Партизанского района в предвоенный период.

*History of everyday life, mentality, everyday life, agriculture, family relations.*

The article is devoted to the study of sources on the everyday life of toilers of the village of Partizansky district in the pre-war period.

**И**стория повседневности как одно из новых и достаточно перспективных направлений исторической науки в последнее время привлекает все большее внимание ученых. История повседневности – отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории повседневности – реальность, которая интерпретируется людьми и имеет для них субъективную значимость в качестве цельного жизненного мира, комплексное исследование этой реальности (жизненного мира) людей разных социальных слоев, их поведения и эмоциональных реакций на события. Она имеет ряд особенностей. Во-первых, это ее всеобъемлющий характер. Историк повседневности интересны абсолютно все составляющие обыденной практики жизни человека – от экономической и хозяйственной до духовной сферы и внутрисемейных отношений. Во-вторых, это направление исторической науки исследует историю на микроуровне, то есть практику жизни отдельных людей, социальных групп или даже маргиналов.



В то же время повседневная жизнь сообщества не может проходить в стороне от общегосударственных направлений и идеологии. Большое значение имеют природно-климатические и географические условия, ментальные черты, психологические и этнопсихологические характеристики. В отечественной исторической науке становление тематики повседневности обычно связывают с именами исследователей середины XIX – начала XX веков А. Терещенко, Н. Костомарова, И. Забелина и других, работы которых носили ярко выраженный фактографически-описательный характер, они сосредоточили внимание на внешней, предметно-материальной стороне жизни и внешнем проявлении человеческих чувств, выразившихся в определенных устоявшихся формах: обычаях, обрядах, ритуалах. В советский и постсоветский периоды стоит выделить работы Н.Л. Пушкаревой, В.П. Данилова, А.М. Доценко, В.З. Дробижина и др. авторов [6; 7; 13], которые доказывают, что в сельской повседневности, как в зеркале, отражались особенности проводимых в стране реформ. Таким образом, история повседневности включает в свой инструментарий методы разных наук, и сама она является продуктом их синтеза.

В заявленной постановке проблема крестьянской повседневности в исторической науке комплексно не изучалась, был опубликован ряд работ, в которых рассматривались отдельные аспекты истории российской повседневности. Об устойчивом интересе к проблеме свидетельствуют материалы научных конференций последних лет и сборники научных статей.

Ставя перед собой цель исследовать историю повседневности тружеников Партизанского района Красноярского края, мы обратились к неопубликованным источникам, провели опрос жителей сел Партизанского района Красноярского края. В результате получили ценные сведения по исследуемой проблеме: определив структуру повседневности (общественно-материальное производство, личное подсобное хозяйство, образование, материальное потребление и быт, духовное потребление и досуг), постарались понять суть протекавших процессов и явлений, проанализировать и персонифицировать их. Подобные материалы были отдельными фрагментами представлены в сборнике статей «80 лет Партизанскому району» под редакцией главы района А. Земурбейс, в сборниках «Устная история: человек в повседневности XX века. Воспоминания и интервью жителей Красноярского края (о времени, о событиях, о своей жизни)», так, М.В. Холина обратилась к изучению мира повседневности жителей малых городов на территории Красноярского края в 1920-1930-е гг. [9; 10; 11]. Довольно много работ по периоду коллективизации. Публикации и монографии А. Бабия, В. Биргера, А.П. Шекшеева и др. [1; 2; 3; 4; 5; 15] анализируют происходившее во время коллективизации и «раскулачивания» насильственное выселение из родных мест, как высылаемые местные «кулаки» второй и третьей категории образовывали новые поселения, пополняемые теми, кто прибыл этапами из западных регионов страны. Так, редактор районной газеты «Вперед за сплошную коллективизацию» писал, что колхозы в районе «строились на живую нитку». «Постановка (цела в колхозах плоха: бесхозяйственность, отсутствие правильного ведения порядка

на работу, полнейшая бесплановость, разгильдяйство, боязнь сделать за кого-нибудь что-нибудь лишнее, неправильное обобществление». Эта поспешность не могла не отталкивать крестьян, к тому же просчетами в организации колхозов пользовались кулаки, настраивая крестьян не только против коллективизации, но и против советской власти. Только к концу 1930-х гг. с укреплением материально-технической базы колхозов, созданием МТС, изменением системы распределения по трудодням настроения крестьян изменились в позитивную сторону.

В то же время нет работ, раскрывающих повседневность и практику жизни сельского сообщества в послевоенный период. Во-вторых, в последние годы правления И.В. Сталина и в период эры Н. Хрущева сельское хозяйство было в центре внимания государственных органов. Жизнь сельских жителей постепенно менялась, а каким образом, как формируется жизнь советских тружеников, как складывается их быт, духовное потребление и досуг, какую роль в их жизни играет образование, как общее, так и профессиональное, и многое др. Безусловно, в процессе исследования повседневности крестьян огромное значение имеет освещение факторов, влияющих на сельскую обыденность: государственная политика, природно-климатические и географические условия, этнонациональные, социальные и демографические процессы на селе.

В ходе исследования нами использовались свидетельства современников (собранные во время интервью и в публикациях, вышедших в последние годы), воспоминания и мемуарная литература. Так, по воспоминаниям А.И. Дашук, в селе Партизанское на маслозаводе делали самое вкусное масло в крае. Приходилось работать без выходных, так как в колхозе имелось большое поголовье крупнорогатого скота. Праздники отмечали всей деревней, с концертами в Партизанское, Иннокентьевку, Новоселово, Калиновку. «А сколько много в деревне было молодежи, детей! Мой сын пошел в первый класс в 1967 г., говорит А.И. Дашук, – у них в классе в тот год было 33 ученика! А дочь пошла в первый класс через два года. В ее классе было 28 человек!» [14]. Значительно изменило быт и условия жизни района строительство железной дороги Абакан – Тайшет, работать приехали люди со всех республик огромного СССР. В 2019 г., в год 95-летия района, был издан сборник «Жили-были наши предки», который воедино собрал воспоминания потомков тех, чьи предки были первооткрывателями Партизанской земли: дети, внуки и правнуки камасинцев, русских, поляков, белорусов, эстонцев, сето, украинцев, немцев, латышей, литовцев, греков, калмыков. Сегодня район готовится достойно встретить свой 100-летний юбилей и жители района чтят память о тех людях, которые создавали будущее территории в нелегкое послевоенное время: Сквидо Лидия Дорофеевна, которая с сентября 1949 г. по август 1995 г. работала учителем начальных классов Партизанской средней школы, 48 лет составил трудовой стаж Мильбергера Владимира Яковлевича, всю жизнь в родном селе проработал Емельянов Николай Васильевич и многие другие. Таким образом, привлекая разнообразную и разноплановую источниковую базу, нам удалось набросать штрихи к портрету сельского жителя Партизанского района в преддверии 100-летнего юбилея.

## Библиографический список

1. Бабий А., Моисеева И. Енисейская ссылка. URL: <https://memorial.krsk.ru/Articles/2019Babiy/2019BabiyMoiceeva.htm>.
2. Биргер В.С. Ссылка в Красноярском крае и Хакасии. Ссылка из региона. М., 2001. 96 с.
3. Биргер В. Обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае и Республике Хакасия. URL: <https://memorial.krsk.ru/Articles/BirgerS/10.htm>.
4. Гущин Н.Я. «Раскулачивание» в Сибири (1928–1934 гг.): методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия. Новосибирск: ЭКОР, 1996. 157 с.
5. Демешкин В.А. ОГПУ и коллективизация в Сибири // XX век. Исторический опыт аграрного освоения Сибири / под ред. В.В. Гришаева. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ин-та, 1993. С. 205–210.
6. Доценко А.М. Повседневная жизнь советского города начала 1950 – первой половины 1980-х годов (на материалах Куйбышева и городов Куйбышевской области): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Самара, 2007. 26 с.
7. Дробижев В.З. Демографические процессы в СССР: 1920–1980-е годы (Современная зарубежная историография) // Сборник научных трудов. М.: Академия наук СССР, Институт по общественным наукам. 128 с.
8. Есин Р.С. К вопросу о переселении крестьян в Енисейский район Красноярского края в 1930 г. // Енисейская Сибирь в истории России (к 400-летию г. Енисейска) [Электронный документ]: Мат-лы Сиб. ист. форума. Красноярск, 23-25 окт. 2019 г. Красноярск: Лаборатория развития, 2019. С. 114–117.
9. Земурбейс А. 80 лет Партизанскому району / Муниципальное унитарное издательско-полиграфическое предприятие «Зеленогорская типография». 55 с.
10. История Красноярского края: в 4 т. Т. 1. Культура. Красноярск: Буква, 2008. 550 с.
11. Красноярье: пять веков истории: учеб. пособие по краеведению. Ч. 2: Край с 1917 по 2006 год. Красноярск: Платина, 2006. 253 с.
12. Новокшенов В. Крестьянская ссылка в Сибири. 1930-е годы // Красноярское общество «Мемориал». URL: <http://www.memorial.krsk.ru>.
13. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник. М., 2004; Она же. История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник. М., 2007.
14. Ткачева Н. Мы работали дружно, с трудовым задором. URL: <https://gazeta-vmeste.ru/news/my-rabotali-druzhno-s-trudovym-zadorom/>
15. Шекшеев А.П. «Кулацкая» ссылка на территории Енисейской Сибири (1929–1934 гг.).

# ВОССТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТЬЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО СООБЩЕНИЯ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1920 г.

## RESTORATION BY THE SOVIET GOVERNMENT OF RAILWAY COMMUNICATION IN THE YENISEI PROVINCE IN 1920

А.П. Потылицин

A.P. Potylitsin

*Научный руководитель А.П. Дементьев*  
*Scientific adviser A.P. Dementiev*

*Енисейская губерния, железная дорога, советская власть, восстановление, Гражданская война.*

В статье рассматриваются основные мероприятия советской власти по восстановлению железнодорожного сообщения сразу после победы над белыми в Сибири.

*Yenisei province, railway, Soviet power, reconstruction, Civil War.*

The article discusses the main measures of the Soviet government to restore railway communication immediately after the victory over the Whites in Siberia.

**В** годы Гражданской войны в России все осознавали роль железной дороги. Железная дорога в Сибири являлась единственным источником продовольствия для далеких губерний, это делало ее первостепенной целью. За время господства в Сибири белых промышленность Енисейской губернии не развивалась, а вопросы с транспортом отпускались на самотек.

В 1920 г. борьба с разрухой стала главной задачей советской власти. В Гражданскую войну в одной только Енисейской губернии было разорено 68 волостей, разрушено 12 тысяч домов и построек. Большинство промышленных предприятий Красноярска замерло, транспорт стоял, усугубился топливный кризис, ширилась безработица [7, с. 32]. В Енисейской губернии железнодорожные пути не функционировали. Поэтому первостепенная роль отводилась восстановлению железнодорожного транспорта, возобновлению движения по Транссибирской магистрали. После освобождения города Красноярска, пока в нем стояли Красноармейцы, ими были организованы экстренный вывоз мусора. А после за дело взялись рабочие, которые устроили несколько массовых выходов на расчистку территории [1].

В феврале рабочие провели свои первые субботники. Важным событием стала «Неделя транспорта». Рабочие в эту неделю ежедневно трудились бесплатно сверхурочно. Всего в неделе транспорта приняли участие 26910 человек, было выпущено из ремонта 92 паровоза, отремонтировано 23 тыс. кв. м

железнодорожного пути, вывезено 107 вагонов мусора [2]. Специально было создано губернское бюро субботников [2]. Такие же бюро были созданы при уездных комитетах партии [11].

Поначалу массовые народные выходы проводили в воскресенье. Так, 28 марта 1920 г. на один из них явились 1334 человека. С путей было собрано 122 вагона мусора. Внутри производственных зданий были найдены материалы. Досок нашли 18,2 тысяч. Этого хватило на строительство 23 железнодорожных платформ [1]. Подобные общественные мероприятия впоследствии стали называться воскресниками. В апреле было 4 воскресника.

1 мая 1920 г. прошел Всероссийский субботник. Для установления плана работ, организации и руководства была создана исполнительная технико-агитационная комиссия. Участники субботника были разбиты на группы, распределены по профессиям и участкам. Всего в уборке участвовали 8 колонн.

В дальнейшем Енисейский губернский комитет коммунистической партии разработал и разослал по губернии специальное положение о субботниках, определившее их цели и задачи. Бюро субботников и все руководители были обязаны вести агитацию. Положение закрепило обязанность каждого члена партии участвовать в субботнике не менее 2-х раз в месяц. Освобождались от этой обязанности немногие. Не явившиеся на субботник объявлялись дезертирами труда.

В мае 1920 г. в газете «Красноярский рабочий» вышел специальный репортаж о том, как прошел субботник. Субботники были демонстрацией сознательности и инициативы. Они воспитывали новое отношение к труду. С мая 1920 г. коммунистические субботники в Енисейской губернии проводились систематически.

В итоге наметилось некоторое улучшение работы транспорта. Он уже мог удовлетворять нужды по перевозкам [14, с. 24–25]. К середине 1920 г. движение через Транссиб было полностью восстановлено. Таким образом, удалось восстановить движение на Ж/Д, что стало фактором победы большевиков и вкладом в построение будущего хозяйства.

### **Библиографический список**

1. Артем Яковлев. На субботник с Ярославом Гашеком // Газета «Красноярский железнодорожник». URL: <https://gudok.ru/zdr/176/?ID=1502073&ysclid=lu2c9gh5y2346593774> (дата обращения: 24.04.2020).
2. «Все на субботник!». К 100-летию общественного почина в Красноярском крае. URL: <http://красноярские-архивы.рф/gosudarstvennyi-arkh/users/articles/837> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. П-5. Оп. 1. Д. 217. Л. 35.
4. Красноярск: Очерки истории города / сост. П.Н. Мешалкин. Красноярск: Кн. изд-во, 1988. 471 с.
5. Красноярский край в истории Отечества: Книга вторая. 1917–1940. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. – Красноярск: Кн. изд-во, 1996. 272 с.
6. Красноярский рабочий (Красноярск). 1920. [15, 28, 29 апреля, 1, 4 мая]. (дата обращения: 14.05.2024).



7. Красноярье: пять веков истории: учебное пособие по краеведению. Часть II Красноярск: группа компаний «Платина», 2006.
8. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 36. С. 270. Март–июль, 1918. URL: <https://www.litres.ru/vladimir-lenin/polnoe-sobranie-sochineniy-tom-36-mart-iul-1918/chitat-onlayn/page-19/> (дата обращения: 14.05.2024).
9. Макаров А.А. История Красноярского края (1879–1940 гг.). Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013. 168 с.
10. Мезит Л.Э. История Красноярского края (1917–1940 гг.): учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2001. 108 с.
11. Социальное и экономическое развитие Красноярского края в 20–30-е годы XX века. URL: <https://www.cross-kprk.ru/ims/files/6/files/MENU.HTM> (дата обращения: 14.05.2024).
12. Стальное звено Транссиба: 100 лет Красноярской железной дороге. 1899–1999 / сост. В.В. Чагин, В.Г. Саклаков. Красноярск: Кн. изд-во, 1998. 464 с.
13. Чернышов В.В. Транссибирская магистраль в жизни Енисейской губернии. URL: <http://xn----7sbbimrdkb3alvdfgd8eufwc.xn--p1ai/gosudarstvennyi-arkh/users/articles/892?ysclid=lmr8jt9djg441870231> (дата обращения: 14.05.2024).
14. Терешина Н.П., Флягина Т.А. История экономики транспорта: учебное пособие. М.: МИИТ, 2011.
15. Чугунов Е.В. Сибирская железная дорога в годы лихолетья Гражданской войны в России. URL: <https://nsktvs.ru/node/134> (дата обращения: 14.05.2024)



# СМЕРТНОСТЬ ОТ ВНЕШНИХ ПРИЧИН МУЖСКОГО ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В 1990-е гг.

## MORTALITY TRENDS MALE WORKING-AGE POPULATION IN RURAL AREAS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY IN THE 1990s

Л.А. Степанов

L.A. Stepanov

*Научный руководитель Л.Н. Славина*  
*Scientific adviser L.N. Slavina*

*Красноярский край, смертность, динамика, сельское население, мужчины, трудоспособное население.*

Статья посвящена анализу смертности от внешних причин мужского трудоспособного населения в сельской местности Красноярского края в 1990-е годы. Выявляются динамика, основные тенденции и факторы, определявшие ее уровень.

*Krasnoyarsk Territory, mortality, dynamics, rural population, men, working-age population.*

The article is devoted to the analysis of mortality from external causes of the male working population in rural areas of the Krasnoyarsk Territory in the 1990s. The dynamics, main trends and factors that determined its level are identified.

Смертность населения – важнейший компонент и индикатор исторических процессов, в нем аккумулируются как достижения, так и проблемы развития общества. Смертность в современной России сложно назвать малоизученной. Но из-за ее многогранности и неоднородности в социальном и территориальном отношении нужны локальные исследования. Только с таким подходом можно составить, например, более полную картину развития красноярской деревни в постсоветские годы. В историографии уже сложилось представление о том, как сказалось радикальное реформирование сельской России после распада СССР на ее социально-демографическом развитии [1; 2; 3]. Но в целом данный период изучен еще недостаточно.

Цель работы – выяснить особенности смертности от внешних причин мужского сельского населения трудоспособного возраста в Красноярском крае. Ее хронологические рамки – 1991–2000 гг. – первое постсоветское десятилетие, отмеченное переходом России из одной общественной системы в другую. Работа основана на текущей демографической статистике [4].

Высокая смертность от внешних причин у красноярцев не стала новым явлением после 1991 г. В советское время в деревнях края уже имела «зона особого

неблагополучия» в виде сверхсмертности мужского населения от внешних воздействий (отравления алкоголем, ДТП, самоубийств, убийств и проч.) [5, с. 397–399]. Но после распада СССР ситуация резко ухудшилась. Особенно быстро смертность росла в трудоспособных возрастах. У мужчин гибель от внешних причин перевесила совокупные потери от рака, болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения (табл.).

Таблица

**Смертность мужчин трудоспособного возраста от внешних причин в сельской местности Красноярского края в 1990-х гг., чел.\***

Год	Всего умерло	Из них в трудоспособном возрасте	В том числе от			
			внешних причин	из них		
				отравления алкоголем	самоубийства	убийства
1991	5367	2533	1016	56	179	141
1992	6136	2995	1295	85	239	246
1993	7437	3711	1533	153	305	252
1994	7954	4009	1725	300	379	249
1995	7089	3474	1522	232	313	229
1996	6693	3189	1424	221	307	187
1997	6585	3039	1271	156	316	197
1998	6879	3192	1366	199	308	215
1999	7125	3205	1306	160	322	203
2000	7568	3440	1409	187	312	224

\* Составлена по: Демографический ежегодник Красноярского края, 1996. Красноярск: Красноярскстат, 1997. С. 127; Демографический ежегодник Красноярского края, 1998. Красноярск: Красноярскстат, 1999. С. 109; Демографический ежегодник Красноярского края, 2005. Красноярск: Красноярскстат, 2006. С. 105.

Динамика общей смертности мужчин была очень неравной. Она выросла скачком в 1992–1994 гг., когда в стране начались радикальные реформы. Потом первый шок от них ослаб, и смертность немного снизилась. Но обострение кризиса в 1998 г. вызвало новый общий рост смертей. Огромный вклад в него вносили смерти от внешних воздействий. Этот класс объединяет много причин смертности. В работе можно рассмотреть только три из них.

Колоссальной была гибель мужчин от алкогольных отравлений. К 1994 г. она составляла 17,4 % в общей смертности от внешних причин, обогнав количество убийств. Экономическая нестабильность, потеря рабочих мест, ухудшение финансового положения способствовали росту потребления алкоголя как способа смягчения стресса или побега от проблем. Стал легким доступ к нему в магазинах. Но он стремительно дорожал, зарплаты росли медленно, и население, которое не могло его себе позволить, приобретало алкогольсодержащую продукцию сомнительного качества и травилось.

Чрезвычайно опасную ситуацию формировала насильственная смертность. Потрясает своим размером и «стабильностью» статистика самоубийств: более чем 300 смертей за год начиная с 1993 г. Чуть ниже планка опустится только в 2002 г. – до 290 случаев.

Число убийств не было стабильным и колебалось от 141 случая в 1991 г. до 252-х в 1993 г. Столь быстрый рост их за короткое время указывает на ухудшение обстановки в деревне в первой половине 1990-х гг., а статистика за последующие годы свидетельствует о сложной ситуации там и во второй половине десятилетия. Причины распространения насильственных смертей были чаще всего бытовыми, а их первопричиной – алкоголизация населения.

Судя по статистике, в последние советские десятилетия деревня, несмотря на наличие в ней сверхсмертности мужчин рабочих возрастов, все же имела внутри себя некую сбалансированную систему отношений. С приходом же рынка и экономической нестабильности сформировались новые условия, которые привели к всеобщему кризису на селе, концентрированным проявлением которого стала гигантская мужская сверхсмертность.

Итак, в 1990-х гг. в деревнях края наблюдался рост смертности во всех группах населения, но более всего – у мужчин трудоспособного возраста, а у них больше всего росли потери от внешних причин. Демографы считают, что главным (но не единственным) фактором этого было массовое потребление алкоголя, которое вызывало прямую гибель от отравлений им и способствовало росту остальных видов смертности, начиная с самоубийств и убийств и заканчивая любой другой причиной. Мужская сверхсмертность во многом определяла даже чрезвычайно высокую младенческую смертность, уровень которой рос все десятилетие и поднялся в 1999 г. в деревнях края до 32,0‰ против 21,6‰ в городах и 18,8‰ в целом по деревням РФ.

Данное исследование показывает необходимость более детального изучения смертности в сельской местности, поскольку это позволит значительно углубить представление об особенностях развития сельского общества, его достижениях и проблемах.

### **Библиографический список**

1. Вербицкая О.М. Российское село в 1990-е гг.: аграрная политика и социум. М.-СПб.: Центр гуманист. инициатив, 2022. 336 с.
2. Демографическая модернизация России. 1900–2000 / под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое изд-во, 2006. 608 с.
3. Славина Л.Н. Как изменилось население сибирской деревни. Демографические последствия ее радикальной трансформации // Исторический курьер. 2023. № 4 (30) С. 203–217.
4. Демографический ежегодник Красноярского края, 2011. Красноярск: Красноярскстат, 2011. 155 с.
5. Славина Л.Н. Сельское население Восточной Сибири (1960–1980-е гг.). Красноярск: КГПУ, 2007. 471 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели 2010 г. URL: [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b10\\_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/03-06.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b10_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/03-06.htm) (дата обращения: 17.04.2024).

# УРЕНСКОЕ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКОЕ ВОССТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИХ ВОССТАНИЙ В ВОЛЖСКИХ ГОРОДАХ ЛЕТОМ 1918 г.

## THE UREN ANTI-BOLSHEVIK UPRISING IN THE CONTEXT OF THE ANTI-BOLSHEVIK UPRISINGS IN THE VOLGA CITIES IN THE SUMMER OF 1918

С.Д. Цыплаков

S.D. Tsyplakov

Научный руководитель Н.Е. Лукьянов  
Scientific adviser N.E. Lukyanov

*Уренское антибольшевистское восстание, Гражданская война в России, волжские города, Рыбинское антибольшевистское восстание, Муромское антибольшевистское восстание, Ярославское антибольшевистское восстание.*

В работе приведен анализ Уренского антибольшевистского восстания 1918 г. в контексте антибольшевистских восстаний, происходивших в волжских городах в период Гражданской войны в России. В работе дается вывод о том, что анализ Уренского восстания помогает лучше понять динамику антибольшевистских движений в волжских городах и их значение для истории Гражданской войны в России.

*The Uren anti-Bolshevik Uprising, the Russian Civil War, the Volga cities, the Rybinsk anti-Bolshevik uprising, the Murom anti-Bolshevik uprising, the Yaroslavl anti-Bolshevik uprising.*

The paper analyzes the Urena anti-Bolshevik uprising of 1918 in the context of the anti-Bolshevik uprisings that took place in the Volga cities during the Russian Civil War. The paper concludes that the analysis of the Uren uprising helps to better understand the dynamics of anti-Bolshevik movements in the Volga cities and their significance for the history of the Russian Civil War.

**А**ктуальность выбранной мною темы заключается в том, что ее анализ вносит дополнительный вклад в понимание периода Гражданской войны, а полное знание об этом периоде актуально для многовекторных процессов новейшей истории нашей страны. Также анализ данной темы позволяет детальнее рассмотреть контекст антибольшевистских движений в рамках таких волжских городов, как Ярославль, Муром, Рыбинск, которые стоит объединить под термином «Антибольшевистских восстаний в волжских городах в июле 1918 г.», так как данные восстания были не только в один временной промежуток, но и тем, что города, в которых происходили восстания, были объединены Волжским воднотранспортным путем, который был, по мнению восставших ключом к Москве.

Степень изученности Уренского мятежа в исторической науке варьируется в зависимости от контекста и периода времени. В советской историографии Уренский мятеж рассматривался как одно из множества антибольшевистских

восстаний, которые происходили в различных регионах России в период Гражданской войны. Однако в советское время данное событие часто представлялось в контексте борьбы «белых» и «красных», и его значение исследовалось преимущественно с точки зрения классовой борьбы и подавления контрреволюционных движений. Современные же историки все более обращают внимание на социальные, экономические и политические аспекты восстания, а также на роль организации «Союз защиты Родины и Свободы» в подготовке мятежа.

Обзор источников описывает первоначальные исследования о гражданской борьбе в Костромской губернии, сосредоточиваясь на мемуарах советских работников, включая «Очерки по истории гражданской борьбы в Костромской губернии» А. Конокотина (1927 г.). Этот источник проводит анализ событий, причин, итогов Гражданской войны в регионе. Другим важным источником является «Очерки истории костромской организации КПСС», изданные в 1967 г. в Ярославле, которые рассматривают историю коммунистической партии в регионе.

В начале XX в. Россия оказалась на рубеже крупных политических потрясений, среди которых Гражданская война стала ключевым событием. В этом контексте антибольшевистские восстания в различных регионах страны играли важную роль в борьбе за власть и влияние. Одним из таких восстаний было Уренское антибольшевистское восстание 1918 г., которое произошло на юго-востоке Костромской губернии, не входя при этом в рамки антибольшевистских движений в волжских городах, таких как Рыбинск, Ярославль, Муром в 1918 г. В силу того, что восстания в данных городах происходили в июле, в Уренское было организовано в начале августа [1, с. 13]. Тем не менее косвенно оно было связано с антибольшевистскими восстаниями в волжских городах в июне 1918 г., так как офицерские кадры, готовившие не начавшееся Костромское восстание, в будущем вольются в Уренское восстание, помогая крестьянской массе своим военным опытом.

Однако данное восстание не было лишь результатом деятельности бывших офицеров, но также включало в себя оставшихся членов организации «Союз защиты Родины и Свободы», проводившей восстания в волжских городах в июле 1918 г. Еще в начале лета 1918 г. агенты, направленные Савинковым на территорию Варнавинского уезда, были задействованы для подготовки восстания. Главная цель «Союза Защиты Родины и Свободы» заключалась в свержении большевистской власти, и члены этой организации рассчитывали на поддержку местного населения и союзников в борьбе против большевиков. Несмотря на неудачу восстания в Костроме, члены «Союза» временно ушли на задний план до тех пор, пока среди крестьян не возросло недовольство в связи с реквизицией хлеба и жесткими экономическими условиями, наложенными большевистской властью. Поддерживая сотрудничество с оставшимся офицерским составом в Урене, они стимулировали волнения, вызванные недовольством крестьянства реквизицией хлеба [2, с. 157]. Уренский мятеж начался 19 августа 1918 г., когда красноармейцы, возглавляемые И.И. Виноградовым, столкнулись с крестьянским собранием в Урене. Отказ собравшихся привел к открытию огня, и в ответ началась



атака на красноармейцев, вынудившая их отступить. В результате возникновения мятежа были созданы новые крестьянские органы власти, но после нескольких сражений, включая штурм Ветлуги, мятеж был подавлен Красной армией.

Таким образом, можно сделать вывод, что Уренское антибольшевистское восстание было предопределено антибольшевистскими восстаниями в волжских городах в июле 1918 г., однако все же его не следует включать в цикл «волжских восстаний» по нескольким причинам. Во-первых, оно произошло на юго-востоке Костромской губернии, в то время как другие восстания происходили в городах на берегах Волги или Оки (притока Волги). Во-вторых, масштаб и длительность Уренского восстания значительно превосходили другие восстания. Например, Муромское и Рыбинское восстания длились всего несколько часов, а Ярославское – с 6 по 21 июля 1918 г., в то время как Уренское восстание продолжалось с 19 августа по 18 сентября. Третье отличие заключается в социальном составе участников: в Уренском восстании в основном участвовали крестьяне, поддерживаемые членами Союза Защиты Родины и Свободы, и офицерами, оставшимися противниками советской власти после Костромского восстания. Таким образом, Уренское антибольшевистское восстание не подпадает под классификацию антибольшевистских восстаний в волжских городах летом 1918 г., так как не соответствует основным критериям этой категории.

### **Библиографический список**

1. Конокотин А. Очерки по истории гражданской борьбы в Костромской губернии. Кострома: Истпартотдел Костр. губкома ВКП(б), 1927. 47 с.
2. Белов М.Н. Очерки истории костромской организации КПСС. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1967. 404 с.



# АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ СИБИРИ В РАННЕСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

## ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL DIVISION OF SIBERIA IN THE EARLY SOVIET PERIOD

А.М. Юртеев

A.M. Yurteev

*Научный руководитель В.М. Королько*  
*Scientific adviser V.M. Korolko*

*Реформа, губерния, край, волость, район.*

В статье анализируется ход административно-территориального деления советской страны в раннесоветский период, принципы сочетания административных, экономических границ ее субъектов.

*Reform, province, region, parish, district.*

The article analyzes the course of the administrative-territorial division of the Soviet country in the early Soviet period, the principles of combining administrative and economic boundaries of the subjects of the Soviet country.

**В** 2024 г. Красноярский край отмечает свой юбилей, но его административное формирование было в раннесоветский период достаточно противоречивым и непростым.

Административно-территориальная реформа (АТР) – это разновидность управленческой реформы, которая является закономерным этапом государственного строительства. Ее необходимость появилась вскоре после создания советского государства. Фактически к осуществлению реформы приступили в 1923 г. Несмотря на то, что реформа административно-территориальной системы была растянута на семь лет, она задумывалась как мероприятие единое в идейном, содержательном и структурном плане. Ее можно воспринимать как попытку по-новому выстроить пространство советского общества на основе рациональных принципов совмещения экономических и административных границ, продуманного размещения административных центров и производства, оптимизации управления и приближения «власти» к обществу, выравнивания диспропорций в социально-экономическом развитии территорий и создания единообразия в системе местного управления, и достижений науки – экономической географии, политэкономии, электроэнергетики и т. д.

После 1917 г. наряду с экономической целесообразностью основаниями для изменения административно-территориального устройства региона служили новые политические реалии и идеологические установки. Статус административно-территориального устройства РСФСР приобрели области объединенных Советов Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Падение советской власти привело к прекращению их существования.

После реставрации советской власти в Сибири в августе 1919 г. был создан Сибревком, под управлением которого находились территории, освобожденные от Колчака.

В 1920 г. началась разработка основных принципов районирования страны. В задачи реформы входило удешевление управленческого аппарата и его приближение к населению. В конце 1922 г. комиссия под управлением М.И. Калинина разработала Закон административного разделения восточных регионов России.

Одновременно в Госплане возникает секция экономического районирования, возглавляемая профессором И.Г. Александровым, одного из ведущих разработчиков плана ГОЭЛРО, который предложил в основу административного районирования взять не только количественный состав населения, как это было до революции, но и потенциальную возможность развития производительных сил, главным образом энергетических ресурсов территории.

Экспертом проектов Госплана от Сибирской плановой комиссии выступил председатель секции районирования Н.С. Васильев и аргументированно доказал, что в Сибири не сложились условия для «повальной индустриализации», т.к. процент городского населения составлял 12,3 %. Поэтому индустриальные планы, связанные с проектами районирования для Сибири, неактуальны.

В начале 1920-х гг. началось радикальное реформирование административно-территориального устройства Сибири, получившее название районирование. Его причиной называлось несоответствие старой системы административно-территориального устройства задачам социалистического строительства. В рамках реформы предстояло упразднить губернии, уезды, волости. Губернское и уездное деление заменить окружным делением. Волостям сначала предстояло укрупниться, а затем они преобразовывались в районы. В марте 1923 г. на общесибирском совещании плановая комиссия приняла решение ограничиться в Сибири низовым районированием и рассматривать территорию Сибирь как единую территорию с центром в г. Новониколаевске.

В Енисейской губернии секцию по экономическому районированию при губернской плановой комиссии возглавил заместитель председателя губисполкома Банкович в ноябре 1922 г. Проект районно-волостного деления Енисейской губернии обсуждался на Пленуме Енгубисполкома, на V губернском съезде Советов. Сложность процесса заключалась в том, что члены комиссии самостоятельно должны были определить критерии, по которым произойдет выделение из волостей районов; они исходили из того, что данное районирование только первый этап масштабной административной реформы; вновь образованные сельские советы, исполкомы районов получают большие полномочия и даже собственные бюджеты; учитывали необходимость удешевления управленческого аппарата и пр.

На пленуме Енигубисполкома 25–27 февраля 1924 г. Шнейдер от имени комиссии докладывал результаты ее работы по районированию. «...Вновь создаю-

щиеся сельские советы, райисполкомы являются органами государственной власти и наделяются широкими полномочиями, которые ранее принадлежали волостным учреждениям. Они будут иметь собственный бюджет и решать важнейшие вопросы социально-экономического развития, культурно-просветительской деятельности населения района. Реформа призвана стимулировать развитие каждого района и, несмотря на ограниченность местного бюджета, ежегодно должны происходить позитивные перемены, участником которых станет все население района, сельсовета.

В основу административного деления комиссия взяла следующие критерии: наличие крупного административного селения (торгово-промышленного центра), которые были выявлены по переписным бланкам выборочных переписей 1917, 1920-х гг. Всего их было выявлено 45 на территории Енисейской губернии.

Другой критерий – территориальная близость к выделенному центру и наличие удобного транспортного сообщения. Это позволило выделить районные волости площадью 25 000 квадратных верст» (ГАКК Р-49. Оп. 1. Д. 423. Лл. 9, 9об, 10).

Далее комиссия, исходя из природно-климатических условий местности, определила систему хозяйства в них: земледельческий, скотоводческий, промышленный, промышленный район.

Енисейская губерния в новой административной реформе заявлялась как область добычи пушнины, золота, меди, слюды и обработки древесины. На ее территории планировалось выделить 44 районных волости и 2 приисковых района, 970 сельских советов, средняя численность населения района в регионе составляет 23 802 человека. Среднее число сельсоветов в районной волости – 25, среднее расстояние от волостного центра до сел – 30 верст.

Средняя норма укрупненных сельсоветов составляла: 700 душ для Хакасского уезда, 800 душ для Ачинского, Канского, Красноярского уездов, до 1000 душ – для Минусинского и Енисейского уездов (ГАКК Ф.Р-49. Оп. 1. Д. 423. Лл.11об, 12, 12об).

Алзаматскую волость Канского уезда ввиду тяготения к г. Тулун планировалось вернуть в Тулунской уезд Иркутской губернии и из состава Канского уезда исключить. Знаменская и Таштыпские волости Минусинского уезда было решено включить во вновь образующийся Хакасский уезд, и это предложение не вызвало возражений.

Участники Пленума предложили представленный проект районирования Енисейской губернии представить Сибревкому и в Административную комиссию ВЦИК.

На том же Пленуме Енгубисполкома обсуждался проект Положения о районных исполкомах, т.к. из центра типового Положения не поступило. Оно было принято как временное, были назначены выборы во вновь создающиеся райисполкомы и сельсоветы с 15.03 по 15.04.1924 г. (ГАКК. Ф.Р-49. Оп. 1. Д. 423. Л. 16 об).

4 апреля 1924 г. Енисейский губернский исполнительный комитет издал приказ № 52 о введении в Енисейской губернии районно-волостного деления. Согласно этому приказу в составе Красноярского, Ачинского, Канского, Енисейского, Минусинского и Хакасского уездов были образованы новые административно-территориальные единицы – районы (ГАКК. Ф.Р-49. Оп. 1. Д. 414. Л. 56).

В мае 1925 г. упразднили Енисейскую губернию «Сибревкомовской Сибири», она была преобразована в Сибирский край, включавший 16 округов. В 1930 г. произошло очередное разукрупнение Сибирского края на Восточно-Сибирский и Западно-Сибирский и только 7 декабря 1934 г. был выделен Красноярский край.

Административно-территориальная реформа раннесоветского периода стала результатом теоретических поисков большевиков оптимально управляемых территорий.

### **Библиографический список**

1. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Фонд Енисейского губисполкома. Р-49.
2. Тимошенко А.Н. Проекты экономического и административно-территориального деления Сибирского региона в 1920-е гг. // Гуманитарные науки в Сибири. 2004. № 2. С. 26–29.

# ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

## FORMATION OF FAMILY LEGISLATION IN THE EARLY YEARS OF SOVIET POWER

Я.С. Якунина

Y.S. Yakunina

Научный руководитель А.В. Толмачева  
Scientific adviser A.V. Tolmacheva

*Семейное право, советский период, декреты, семейный кодекс, семья.*

В статье при помощи Семейного кодекса РСФСР и декретов анализируется становление и развитие семейного законодательства на первых этапах советской власти. Описана роль первых декретов и Семейного кодекса РСФСР на дальнейшую историю формирования семейного права.

*Family law, The Soviet period, decrees, The family code, family.*

The article analyzes the formation and development of family legislation at the first stages of Soviet power with the help of the Family Code of the RSFSR and decrees. The role of the first decrees and the Family Code of the RSFSR on the further history of the formation of family law is described.

**В** настоящее время 2024-й г. в России объявлен Годом семьи. Отношение к семье как к особой ячейке общества постоянно менялось. С древности данный институт считался священным и неприкосновенным. «Семья, – говорит Морган, – активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей [1]. Семья – это социальный институт, регулирующий все сферы общественной жизни. Ей принадлежит немало важных функций, среди которых нужно выделить функцию социализации, воспитательную, реакционную и в том числе правовую функции. Именно семья закладывает в человека ценности и нормы, необходимые для его успешного функционирования в обществе. Индивид превращается в личность, готовую нести ответственность за свои поступки и действия, в том числе и в рамках законодательства. Институт семьи не существует самостоятельно. Его регулирует и контролирует Семейный кодекс. В течение столетий он много раз менялся, что глубоко затрагивало внутрисемейные отношения.

Нередко термину «семья» приводят синонимы: союз, товарищество, объединение людей... Как эти понятия могут быть связаны между собой? Чтобы разобраться в данном вопросе, необходимо посмотреть на процесс развития семейного права в 1917–1918 гг. [2].

После Октябрьской революции было принято два важных документа, два важных декрета:

- декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»;
- декрет «О расторжении брака».



Согласно декрету «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» главной и отличительной особенностью данного документа было: единственной формой брака для всех граждан России считалось заключение официального союза мужчины и женщины в государственных органах. Если люди в зависимости от собственного вероисповедания заключали брак, полностью основанный на религиозных традициях, то он не считался правовым, «реальным». Однако брак, заключенный по религиозным обрядам до принятия декрета, продолжал иметь юридическую силу и не нуждался в переоформлении [3].

19 декабря 1917 г. был принят декрет «О расторжении брака». Бракоразводные дела по этому декрету изымались из компетенции судов духовных консисторий. Местный суд занимался разводами, поданными в одностороннем порядке (либо по инициативе мужчины, либо по инициативе женщины). Супруги самостоятельно должны были решать, с кем останутся дети после развода, в каких размерах выплачивать алименты на детей бывшей жене. Когда при разводе отец остается с детьми, и ему должна жена выплачивать алименты – таких ситуаций в советском обществе и законодательстве не существовало и не могло существовать. За функцию заботы о детях отвечала исключительно мать. Только при наличии разногласий между бывшими супругами вмешивался суд [4].

Оба декрета носили прогрессивный характер. Два этих документа, прежде всего, соответствовали эпохе зарождающейся советской власти. Они были основаны на равенстве мужчины и женщины как субъектов права и отдельных личностей [5].

В 1918 г. был принят Семейный кодекс РСФСР. Это был первый семейный кодекс советской власти – Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. Данный документ только регулировал и закреплял гражданский брак. В 1918 г. были полностью отменены сословия и гражданские чины. У всех людей было одно наименование – гражданин. Семейный кодекс 1918 г. ушел от принципов сословности и церковных предписаний, господствовавших ранее при регулировании государством семейных отношений [6].

1917 и 1918 гг. можно охарактеризовать как длительный и тяжелый период. На основе событий, произошедших в 1917 и 1918 гг., можно перечислить краткие результаты трансформации семейного права за этот период. В первую очередь утрачивает значение церковный брак, что закреплено в Семейном кодексе РСФСР. Действительным признавался брак, заключенный в органах ЗАГС. Это говорит о следующем: брак заключался и расторгался только под контролем государства. Церковь уходила на второй план и стала играть малозначимую роль, связанную с институтом брака. В правах были уравнены законнорожденные и незаконнорожденные дети, о чем также говорилось в Семейном кодексе РСФСР. Значительно упрощается процедура расторжения брака между супругами. Всего лишь требовалось их обоюдное согласие или согласие одного из супругов. Был введен институт недействительности брака. В Семейном кодексе за 1918 г. были прописаны условия признания брака недействительным. Причем эти условия были похожи на сегодняшние условия, которые прописаны в современном семейном законодательстве. Например, брак признается



недействительным, если один из супругов узнает, что кто-то из них является недееспособным [6]. Такое условие действует и сейчас. Таким образом, законы 1917–1917 гг. носили демократический характер и являлись основой для развития будущего семейного права, или современного семейного кодекса, при помощи которого тот же суд принимает решения по важным, общезначимым спорам между супругами, родителями и детьми.

### **Библиографический список**

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / пер. с нем. СПб.: Лениздат, Книжная лаборатория, 2019. 30 с.
2. Косова О.Ю. Семейное право: учебник. Изд. 2-е перераб. и доп. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2016. 14 с.
3. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1917. № 11. Ст. 160.
4. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1917. № 10. Ст. 152.
5. Антокольская М.В. Семейное право. М.: Юристъ, 1997. 366 с.
6. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1918. № 76-77. Ст. 818.

# Секция 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

## METHODOLOGICAL PROBLEMS OF STUDYING HISTORICAL PERSONALITIES IN HISTORY LESSONS AT SCHOOL

Э.С. Авдеева

E.S. Avdeeva

*Научный руководитель А.Л. Заика*  
*Scientific adviser A.L. Zaika*

*Историческая личность, проблема изучения, школьный курс истории, урок истории, методика обучения истории в школе.*

В статье рассматриваются основные методические проблемы изучения исторических личностей на уроках истории в школе. Также анализируется важность ознакомления с историческими персоналиями в школьном курсе истории.

*Historical figure, problem of study, school history course, history lesson, methods of teaching history at school.*

The article discusses the main methodological problems of studying historical figures in history lessons at school. The importance of familiarization with historical figures in a school history course is also analyzed.

**Н**овейшие школьные пособия по истории и вопросы итоговых аттестаций демонстрируют, что знания учащихся наиболее связаны с понятием «историческая личность».

Сегодня проблема изучения исторической личности и ее влияния на ход истории является одной из главных в школьном курсе по истории. Важно понимать, что существует ряд сложностей при рассмотрении исторической личности на уроке истории. При этом ценным является сам факт обнаружения основных трудностей преподавания значимых персоналий.

Проблема исследования исторических персоналий в школьной программе по истории нашла отклик во многих трудах известных педагогов и методистов: М.В. Короткова, М.Т. Студеникин, М.С. Ерохина и т. д.

Так, историк М.В. Короткова отмечает, что множество различных оценок исторических событий, самостоятельный выбор учителем особенностей построения урока и отсутствие основной выбранной концепции работы с анализом «исторической личности» отражают три опасных тенденции для методики обучения истории в школе [1, с. 34–36].

Одна из них напрямую связывает невольное игнорирование основных подходов к выбору учебного материала, что создает проблемы при анализе фактов и мнений об исторической личности. Многие учителя выделяют роль персоналии в истории или, наоборот, большую часть урока строят на изучении социально-экономических факторов, экономики, внутренней политики, истории церкви или культурных особенностей разных социальных кругов.

Другая тенденция отмечается нехваткой методологической базы для работы над концепцией урока. В большинстве занятий используется огромное количество материала, и для его изучения учителю приходится сокращать время на построение причинно-следственной связи и заключения. Такой урок становится менее целостным, теряет связь учителя с учениками, которые из-за трудного и объемного материала не могут сконцентрироваться на фактах.

Третья тенденция напрямую связана с потерей учителем связи методики построения урока и целью изложения объемного материала. Преподавание истории сегодня во многом зависит от необходимости изучения современной литературы о событиях прошлого и проведении историко-культурного анализа. Нехватка времени становится для учителя основным препятствием в предотвращении педагогических ошибок.

В школьном курсе истории нельзя обходить стороной важность деятельности исторических персоналий. Позитивная и негативная роль каждого человека, внесшего вклад или оказавшего влияние на исторические события, должна стать основной в изучении курса истории [2, с. 2–4]. Многих важных деятелей изучают «вскользь», их упоминание сокращается до минимума, тем самым лишая учителя возможности излагать историю периода, основываясь на деятельности исторической личности.

Отмечая факт упоминания исторической личности на уроке, стоит сказать, что во многом персоналия изучается в качестве представителя социального класса, что снижает ее важность в процессе изучения истории. Уникальность и самостоятельность пути конкретного человека стирается из-за множества фактов из жизни общества в определенный период [3, с. 309].

На анализ психологических аспектов, мотивов, особенностей поведения и деятельности выделяется не так много времени и отмечается меньшим вниманием. Место конкретного человека в истории, его роль и значение в социально-историческом контексте не анализируется в нужном объеме. Сейчас становление личности как наиболее важной роли в историческом периоде отмечается в связи с гуманизацией образования, поиском места человека в истории [4, с. 209]. Требуется качественный отбор содержания материалов уроков, выделение роли

личности как объекта и субъекта истории. Также нужно учитывать психологические особенности обучающихся, выбирать для уроков наиболее подходящие методические приемы и правильно организовывать обучение.

Следовательно, особенности преподавания материала курса истории в школе имеют множество позитивных возможностей, которые могут стать решениями проблем в построении урока истории в современной школе, основываясь на формировании знаний обучающихся о роли исторической личности в развитии социальных, культурных, политических и экономических отношений [3, с. 310].

Таким образом, изменения в методологических особенностях преподавания истории появляются в связи с новым взглядом методистов о содержании гуманитарного образования и появлении модернизированных концепций, лишенных стереотипов в осмыслении исторических событий и процессов

### **Библиографический список**

1. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 192 с.
2. Историко-культурный стандарт по Отечественной истории. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Щеголева Д.П., Аксенова Л.Н. Изучение исторических персоналий на уроках истории в школе // Материалы Международной научной конференции молодых ученых. Государственный гуманитарно-технологический университет. 2019. С. 309–312.
4. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // Метаморфозы в истории. 1997. № 1. С. 209–213.

# НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN HISTORY EDUCATION

А.Е. Артемьева

A.E. Artemyeva

Научный руководитель И.Н. Ценюга  
*Scientific supervisor I.N. Tsenyuga*

*Традиционное образование, новые образовательные технологии, компетентностный, лично ориентированный и деятельностный подходы, информационно-коммуникационные технологии.*

Статья ставит проблему, как разумно соединить наиболее эффективные образовательные технологии и личности педагога, уйти от недостатков традиционного образования и добиться непрерывного повышения качества образования, выступить в роли организатора и инициатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентным наставником и помощником.

*Traditional education, new educational technologies, competence-based, personality-oriented and activity-oriented approaches, information and communication technologies.*

The article poses the problem of how to reasonably combine the most effective educational technologies and the personality of the teacher, to get away from the shortcomings of traditional education, and to achieve continuous improvement in the quality of education, to act as an organizer and initiator of independent active cognitive activity of the student, competent mentor and assistant.

**Н**а сегодняшний день в современной российской школе нередко ставится вопрос об изменении традиций образования, его совершенствовании. 29 декабря 2012 г. был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования, осуществления образовательной деятельности. Данный нормативно-правовой документ сильно взаимосвязан с современными педагогическими технологиями.

В современных условиях главная задача образования заключается не только в получении школьниками определенных знаний, но и в формировании у них умений и навыков самостоятельного приобретения учебной информации. У современных школьников формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться, разбираться в нескончаемом, бурном

потоке информации, умение выделять главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Поэтому очень важна роль педагога в раскрытии возможностей новых образовательных технологий. Педагог, который активно применяет новые образовательные технологии, достигает более высоких результатов в своей работе, чем тот педагог, который предпочитает организовывать образовательный процесс по традиционной системе.

Но использование любых образовательных технологий – это еще не гарантия успеха. Важным является разумное соединение наиболее эффективных технологий и личности педагога. Применяя те или иные образовательные технологии, главная цель учителя – уйти от таких недостатков традиционного образования, как шаблонное построение, нерациональное распределение времени на уроке, отсутствие самостоятельности, пассивность обучающихся, слабая обратная связь, отсутствие индивидуального подхода в обучении. Используя все особенности технологий, следует добиваться непрерывного повышения качества образования, выступить в роли организатора и инициатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающегося, компетентным наставником и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогического мастерства.

Современная школа вносит свой вклад в развитие учеников, строящийся на базовом, начальном уровне знаний. На основе требований федерального государственного образовательного стандарта в преподавании истории и обществознания реализуются компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Значительный спектр нуждающихся в изучении вопросов обуславливает актуальность исследуемой проблематики и объясняет необходимость проведения системных научных исследований, направленных на поиск и выработку мер по углубленному изучению методических основ современных технологий и организационных механизмов повышения их эффективности в преподавании истории и обществознания. Вопросы и особенности использования современных образовательных технологий рассматривали в своих работах такие авторы, как: В.Г. Богин, Г.К. Селевко, Л.Н. Боголюбов, Е.В. Коротаева, С.А. Мухина, А.А. Факторович и др.

Историческое образование является ключевым элементом формирования и развития нашего общества. Чтобы обеспечить его высокий уровень и актуальность, необходимо постоянно развивать и применять новые педагогические технологии. Одной из таких технологий является активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении и исследованиях. Современные компьютерные программы и приложения позволяют значительно расширить возможности обучения и проведения исторических исследований. Виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, интерактивные задания и тесты – все это помогает подойти к обучению истории более креативно и интересно для студентов.



Еще одной важной педагогической технологией является проблемно-ориентированное обучение. Оно нацелено на развитие критического мышления и исследовательских навыков у студентов. Вместо простого запоминания фактов обучающиеся активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, решают проблемные ситуации, анализируют и интерпретируют исторические источники. Такая форма обучения помогает им лучше понять исторические процессы и их значение для современного мира.

Для успешной реализации новых педагогических технологий необходимо обеспечить педагогов научно-методическим образованием. Научно-методическое обеспечение представляет собой систему научных знаний, методов и инструментов, которые помогают педагогам эффективно применять новые педагогические технологии. Для этого необходимо проводить научные исследования в области исторического образования, разрабатывать новые методические материалы, создавать электронные учебники и образовательные программы, а также обучать педагогов основам работы с новыми педагогическими технологиями. Интеграция новых педагогических технологий и научно-методического обеспечения в историческое образование позволяет создать более эффективную систему обучения и стимулирует у обучающихся интерес к изучению истории. Учебный процесс становится более интерактивным, обучающиеся активно участвуют в обсуждении и анализе исторических событий, а также сами проводят исследования.

Таким образом, разработка и внедрение новых педагогических технологий и научно-методического обеспечения в историческое образование является важной задачей. Это помогает не только повысить качество обучения истории, но и развить у обучающихся необходимые навыки и компетенции для успешной адаптации в современном информационном обществе.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Зайцев В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2018. 411 с.
3. Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 181 с.
4. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 353 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 2009. 608 с.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 128 с.

# ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ СЕРТИФИКАТОВ

## INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS THROUGH THE USE OF STUDENT CERTIFICATES

А.А. Данилин

A.A. Danilin

Научный руководитель Т.Н. Ищенко  
Scientific supervisor T.N. Ishchenko

*Мотивация, внеурочная деятельность, учебная деятельность, положительная мотивация, мотивация, проблемная ситуация, урок, ученик, возможность, ситуация успеха, учебная мотивация.*

В данной статье описаны формы, методы и приемы повышения мотивации школьников к обучению как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности с помощью учебных сертификатов.

*Motivation, extracurricular activities, educational activities, positive motivation, motivation, problem situation, lesson, student, opportunity, success situation, educational motivation.*

This article describes the forms, methods and techniques of increasing the motivation of schoolchildren to learn both in the classroom and in extracurricular activities with the help of educational certificates.

Общающегося нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Учебная мотивация – это процесс, который направляет и поддерживает усилия, ориентированные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. [5, с. 44]. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь. Не стоит забывать, что, согласно современным исследованиям, результаты деятельности человека лишь на 20 % зависят от врожденного интеллекта, а на 70–80 % – от мотивации. Учебная мотивация состоит из следующих составляющих: положительный настрой обучающегося; ясная цель, к которой нужно стремиться; мотивы достижения цели; положительная реакция на неудачу; настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).

*Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:* широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком); очень высокий уровень – мотивация подростка характеризуется направленностью на познавательную и социальную сферы жизнедеятельности (учебные, позиционные и социальные мотивы); высокий уровень – несмотря на представленность разных мотивов в деятельности подростка, имеет место в большей степени ориентация на познавательные и социальные мотивы деятельности; нормальный (средний) уровень – в деятельности подростка встречаются как направленность на познавательную и социальную сферы, так и на игровую и оценочную в зависимости от характера и содержания осуществляемой им деятельности; сниженный уровень – несмотря на представленность разных мотивов в деятельности подростка, имеет место в большей степени ориентация на игровые и оценочные мотивы деятельности; низкий уровень – ориентация подростка на игровые и оценочные мотивы деятельности.

Вариантом классификации мотивов учения является выделение в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи.

Возможны случаи, когда школьники в равной степени мотивированы как на достижение успеха, так и на допущение неудачи (обозначается в результатах как «успех = неудача»). Привлекательным вариантом мотивации является стремление к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Для мотивации к познавательной деятельности обучающихся 5-11 классов был создан лист успешности.

Задания и сертификаты направлены на формирование компетенций в области воспитания, развития навыков коммуникации, выявления склонности и осознанного выбора будущей профессии – педагога, индивидуального маршрута в психолого-педагогическом направлении).

Были разработаны и апробированы критерии оценивания деятельности обучающегося на уроке: знание дат; знание терминов; творческая работа; устный ответ; работа с картой; выполнение творческих проектов; работа с документами.

Учебные сертификаты с различными преимуществами:

«Антидвойка» – дает право на не выставленные одной отметки; «Я в домишке» – дает право не отвечать на уроке; «Я учитель» – дает право провести 5 минут урока; «Отдых» – дает право 5 минут ничего не делать, отдохнуть на любом этапе урока; «Слушатель» – дает право один урок не вести записи в тетради; «Распорядитель проверочных» – дает право отменить проверочную для всего класса; «Вершитель судьб» – дает право выбрать тех, кто будет отвечать на уроке; «Второй шанс» – дает право сдать тетрадь на проверку на следующем уроке; «Без Домашки» – дает право на невыполнение одного домашнего задания; «+ 1 балл» – дает право прибавить один балл к отметке на уроке.

Важно отметить, что учитель сам может написать, на какие предметы распространяется или не распространяется сертификат. Такой сертификат не дает право исправлять оценки за контрольные работы, четвертные и годовые.

Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха. Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Развивать положительную мотивацию к обучению следует и во внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности нельзя использовать те же методы, приемы, подходы, которые применяются при изучении основных предметов. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности [4].

Ребенок приходит в школу с большим желанием учиться. Если он потеряет интерес к учебе, в этом виноват не только ребенок и его семья, но и школа, и ее методы обучения. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни! Главная задача образования – помочь пробудить в каждом ребенке заложенные природные задатки, найти самого себя и стать личностью. Повышение мотивации и стимулирования в учебной и внеучебной деятельности способствует повышению познавательной активности у школьников.

### **Библиографический список**

1. Ларькова И.А. и др. Методические рекомендации по работе с личностными результатами. Анализ результатов и рекомендации по организации работы с результатами диагностики мотивации. Красноярск, 2020.
2. Бабинцева И.Н. Прогнозирование как фактор стимулирования творческой активности младших школьников на уроках литературного // Начальная школа. 2000. № 11. С. 31–34.
3. Горохова Ю.В., Горохова И.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 540–543. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38549/> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: Политиздат, 1989. 234 с.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991. 188 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: АПН, 1945. 566 с.
7. Мотивация детей младшего школьного возраста к участию во внеурочной деятельности. // «Мультиурок». URL: <https://videouroki.net/razrabotki/motivatsiia-dietiei-mladshiegho-shkolnogho-vozrasta-k-uchastiiu-vo-vnieurochnoi.html>

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

## FORMATION OF STUDENTS EMOTIONAL AND VALUE EXPERIENCE WHILE STUDYING THE CIVIL WAR IN RUSSIA

Ю.Н. Краснопеева

Yu.N. Krasnopееva

*Научный руководитель Н.В. Ворошилова*  
*Scientific supervisor N.V. Voroshilova*

*Эмоции, ценности, эмоционально-ценностный подход, Гражданская война в России, методы и приемы преподавания.*

В статье рассматривается понятие «эмоционально-ценностный опыт» как часть процесса обучения, определяются составляющие эмоционально-ценностного опыта, разрабатываются методы и приемы его формирования на примере изучения Гражданской войны в России.

*Emotions, values, emotional-value approach, Russian Civil War, teaching methods and techniques. The article considers the concept of «emotional-value experience» as part of the learning process, defines the components of emotional-value experience, develops methods and techniques of its formation on the example of studying the Civil War in Russia.*

**Т**ема Гражданской войны в России является по праву одной из самых дискуссионных. Относительно каждой проблемы данной темы нет единого мнения, историки расходятся во мнениях относительно дат, причин и итогов, что приводит к сложности в изучении и так довольно объемной темы учащимися. По данным ВЦИОМ, основные знания по теме Гражданской войны в России люди получают в вузах и школах – 79 % прошедших опрос, время исторической литературе по проблеме выделяют 48 %, а изучают тему при помощи визуальных средств лишь 30 % [1].

Эмоционально-ценностный опыт является составной частью эмоционально-ценностного подхода. Данный подход является результатом педагогической теории и опыта, представляющие собой общность идей, выраженных в принципах и содержании педагогической деятельности, целью которых является развитие и саморазвитие обучающихся [7]. Эмоционально-ценностное отношение представляет познание окружающей действительности посредством структуры общепринятых морально-нравственных критериев. Опыт ученика активно формируется не только вне школы, а также в процессе обучения в учебном заведении, где обучающийся формирует свое отношение к познаваемым предметам, другим обучающимся в школе, учителям, ценностям и т.д.



Эмоционально-ценностное отношение состоит из ценностных ориентаций и эмоций учащихся. Школа выступает для ребенка в качестве адаптивной среды, наиболее подходящей для формирования его ценностных представлений [6]. Одним из требований к результатам образования является воспитание в учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ценностей научного познания и эмоционального интеллекта и т.п. [5], что соотносится с темой нашего исследования.

Эмоциональный компонент также является важной составляющей образовательной среды. Данный компонент показывает состояние личности, ее удовлетворенность или неудовлетворенность собой и своими действиями, что напрямую влияет не только на усвоение материала, но и на отношение ученика к нему [4].

Эмоционально-ценностный компонент можно реализовать при помощи различных методов и приемов обучения и на любом этапе урока по истории.

1. На мотивационном этапе за счет использования художественных произведений, например, цитирования стихотворения М. Волошина «Гражданская война», картины «Братья» П.П. Соколова-Скаля, демонстрирующие трагедию гражданского противостояния.

2. На этапе закрепления материала по теме «Гражданская война: истоки и основные участники» подходит стратегия ТРКМ «RAFT», предполагающая раскрытие темы от имени персонажа в определенной форме [2]. Поделенным на группы обучающимся может быть предложено от имени представителей разных социальных групп российского общества, иностранцев высказать свое отношение к политике большевиков и белых правительств. Формы изложения информации могут быть разными – газетные очерки, дневниковые записи, письма, воззвания и т.д., но главным условием должна являться опора на источники. Этот подход позволит глубже изучить настроения периода Гражданской войны и позицию различных групп населения. Закрепление материала по теме «На фронтах Гражданской войны» [2]. Для лучшего усвоения материала и развития эмоционально-ценностного опыта учитель может предложить классу сыграть в игру «Дебаты». Например, учитель делит учащихся на три команды: красные, белые, зеленые. Задача получившихся групп, опираясь на полученные знания по теме, представить себя во времена изучаемого периода и высказать свое отношение к Гражданской войне, сформулировать планы действий в сложившихся условиях. Этот прием поможет добиться эффекта погружения, необходимого для реализации эмоционально-ценностного подхода.

3. Актуализация по теме «На фронтах Гражданской войны». На данном этапе урока можно использовать прием «исторические байки» [3]. Учителю необходимо подготовить перед уроком несколько баек, распределив их по персоналиям/этапам Гражданской войны. Байки должны содержать увлекательный эмоционально окрашенный исторический материал. Например, учащимся выдают разный набор баек о людях, участвовавших в Гражданской войне, детям необходимо на основе данного материала представить этого человека другим группам.



Эмоционально-ценностный опыт является важным аспектом жизни ученика. Благодаря правильному использованию эмоционально-ценностного компонента в обучении и воспитании, ученики приобретают субъективный опыт при помощи рефлексии и самопознания, а изучаемый материал при этом становится личностно значимым. Также следует отметить, что несмотря на всю сложность и специфику тем по Гражданской войне в России, есть много методов и приемов для развития эмоционально-ценностного опыта у обучающихся.

### **Библиографический список**

1. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/grazhdanskaya-vojna-v-rossii-sto-let-spustya-> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Изд-во «Просвещение». 2023. 497 с.
3. Райко Д.Н. Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории // Школьные технологии. 2018. № 4. С. 80–89.
4. Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса // Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 195–198.
5. Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень). 2023. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29\\_ФРП\\_История\\_10-11-классы\\_база.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf) (дата обращения: 14.04.2024).
6. Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников // Наука и школа. 2012. № 4. С. 155–160.
7. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник ВятГГУ. 2009. № 4. С. 117–126.

# **ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ**

## **THE INFLUENCE OF SCHOOLS, FAMILIES AND INTERNET RESOURCES ON THE FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF SCHOOLCHILDREN**

**Э.Б. Матвеева, Д.А. Баранов**

**E.B. Matveeva, B.A. Baranov**

*Научный руководитель Л.Э. Мезит*  
*Scientific adviser L.E. Mezit*

*Школа, семья, Интернет, школьники, правовое сознание.*

**В статье на основе анкетного опроса, проведенного среди обучающихся в 10-ом классе, анализируется роль и влияние школы, семьи и интернет-ресурсов в формировании правового сознания у школьников. В итоге исследовательской работы был заключен вывод о важности этих факторов в жизни учеников в развитии правосознания.**

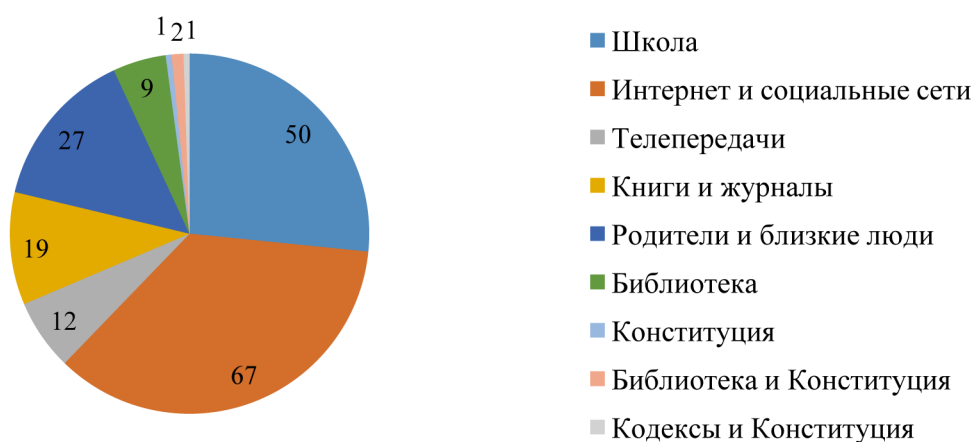
*School, family, Internet, schoolchildren, legal awareness.*

**Based on a questionnaire survey conducted among students in the 10th grade, the article analyzes the role and influence of school, family and Internet resources in the formation of legal consciousness among schoolchildren. As a result of the research work, it was concluded that these factors are important in the life of students in the development of legal awareness.**

**П**равовое воспитание молодого поколения представляет собой сложную и многогранную систему педагогической работы. Оно неразрывно связано с правовым образованием, которое представляет собой непосредственное усвоение знаний о правовых нормах и ценностях. Подростки получают знания и опыт в ходе взаимодействия с учителями в школе, использования интернет ресурсов и общения со сверстниками и родителями. Все эти факторы в рамках образовательного процесса рассматриваются как важные внешние влияния, способствующие развитию поведенческих моделей у подростков. Целью данной статьи является выявление роли школы, семьи и Интернета в участии формирования правового сознания. Источниковой базой послужили материалы опроса, проведенного автором среди учеников 10-х классов школ г. Красноярска.

В ходе исследования был опрошен 81 человек. Из них 38 – женщин и 43 мужчины. На основе собранных анкет мы пришли к следующим выводам. Больше всего информацию о правах школьники получают на данный период времени в школе, семье и Интернете.

### Где больше всего информации о правах вы получаете?



Приоритетный источник информации у школьников – Интернет. В настоящее время существуют иные возможности воздействия на подрастающее поколение, которые не ограничены традиционными социальными институтами. Если подросток не усвоил правовые нормы через общение с учителями в школе или родителями дома, то он, в большей степени, будет ориентироваться на средства массовой информации и Интернет для поддержания социальной адаптации. В этом случае подросток, даже не осознавая этого, будет впитывать стереотипы поведения, присущие большинству людей и широко распространенные через эти каналы. Интернет содержит огромное количество информации, однако не всегда она может быть достоверной, что, в свою очередь, может негативно сказываться на формировании правового сознания у подростка.

На втором месте значимости, согласно полученным ответам, является школа. На уроках истории, обществознания и права подростки знакомятся с аспектами правовой грамотности, а также правовым регулированием гражданских, административных, уголовных, семейных, трудовых и международно-правовых отношений. В этом процессе формируется правовая компетентность подростков в сфере права. Очень важно научить подростков к будущему принятию самостоятельных решений и умению нести ответственность за свои поступки в жизни.

Одним из важных аспектов при формировании правового сознания школьников является развитие правовой компетентности педагогов. Учителя должны обладать не только глубокими знаниями предмета и пониманием различных аспектов психологии личности, но и умением преподнести материал так, чтобы каждый ученик мог его понять, а также научить умению применять полученные знания в разнообразных ситуациях. Они также должны оперативно информировать учеников об изменениях в правовых нормах, реагировать на события, имеющие правовое значение.

Роль семьи, родителей не ослабевает, они должны стать образцом для своих детей в соблюдении законов и правил. Если родители сами не соблюдают нормативы, дети могут склоняться к нарушениям. Семья имеет возможность вести

дискуссии с детьми об исторических и правовых событиях, поясняя, как они повлияли на формирование правовой системы. Родители могут делиться информацией о значимых судебных процессах или изменениях в законодательстве. Члены семьи могут обучать детей основам права и ответственности гражданина, объясняя их права, обязанности и возможные последствия нарушения закона. Наконец, семья может помочь детям развить критическое мышление и аналитические способности, обсуждая новости и мировые события и помогая понять их связь с правовой системой.

Таким образом, в современном мире семья, школа и Интернет оказывают существенное влияние на формирование правосознания десятиклассников. Семейные ценности и правила, усвоенные в детстве, играют важную роль в понимании правовых принципов. В то же время школа является ключевым институтом, где учащиеся приобщаются к знаниям о праве и обязанностях. Однако в современном информационном обществе Интернет становится все более значимым источником информации и влияния на десятиклассников. Он предлагает широкий спектр контента, включая искаженные представления о праве и морали. Поэтому эффективное формирование правосознания десятиклассников требует совместных усилий со стороны семьи, школы и общества в целом, чтобы обеспечить доступ к правдивой информации и укрепить понимание базовых правовых принципов.

### **Библиографический список**

1. Кулаков С.А. Исследование роли семьи в формировании правомерного поведения старших школьников // Школа ответственного родительства. Владимир: Транзит-ИКС, 2019. С. 271–276.
2. Отинова С.А. Патриотическое воспитание школьников в условиях развития правового сознания // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе. Петрозаводск, 2023. С. 129–132.
3. Пономарев А.В. Конституционные ценности и правосознание современного подростка // Актуальные проблемы экономики, управления и права. Саратов, 2023. С. 294–298.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЛОГИИ А. ЧЕРКАСОВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

## CHERKASOV'S TRILOGY IN SCHOOL LESSONS

Д.В. Попельшко

D.V. Popelyshko

Научный руководитель Н.В. Ворошилова  
Scientific adviser N.V. Voroshilova

*Регионализация, личностные, метапредметные компетенции, трилогия Черкасова, Гражданская война.*

В статье рассмотрены возможности и способы использования трилогии А.Т. Черкасова на уроках истории в школьном курсе. Трилогия показывает повседневность и атмосферу революционного XX века.

*Regionalization, personal, meta-subject competencies, Cherkasov's trilogy, Civil War.*

The article discusses the possibilities and ways of using the works of A.T. Cherkasov in history lessons in the school course. The trilogy reflects the everyday life and atmosphere of the revolutionary 20th century.

**Н**а уроках истории художественные образы осуществляют реконструкцию исторических эпох, личностей и представляют жизнь общества в целом. Художественная книга позволяет поддержать внимание учеников, способствует развитию интереса к предмету и проектной деятельности. Немаловажной целью привлечения художественной литературы является эмоциональное воздействие на учеников, которое важно для создания духовно-нравственных идеалов и воспитания патриотических качеств путем прочтения соответствующих отрывков или за счет эмоционального слова учителя. Особый интерес представляет та литература, которая имеет отношение к региональному аспекту, в этом случае получится связать книгу с историей. В сегодняшней Концепции преподавания истории обозначается важность регионального компонента – это часть базисного учебного плана. Отобранный исторический материал в контексте учебного содержания предмета «история» раскрывается в особенностях региональной ретроспективы.

В работе использован труд методиста А.А. Вагина «Методика преподавания истории в средней школе» и статья Н.Ф. Бабурина, В.В. Кумсков «Художественная литература на уроках истории».

Цель исследования – раскрыть актуальность применения и способы использования трилогии Черкасова «Сказания о людях тайги» в школьном курсе истории 10 класса.

Писатель Алексей Черкасов в своих трудах развивал увлекательные взгляды на историю Сибирского края. В 1930-х гг. у тогда еще, молодого Черкасова возникло желание написать роман об истории революционного движения в Сибири, в основу которого были положены жизненные наблюдения. Его книги

повествуют о Сибирской земле и людях, которые когда-то жили здесь в самые тяжелые времена нашей страны – революций, Гражданской войны, установление советской власти, Великой Отечественной войны и «оттепели». Черкасов повествует о конфликте нового и старого, проповедует о гуманистические ценности и восхищается воле духа обычных людей. Работа автора написана про обычных людей, которым довелось жить в очень трудное время. Реалистичный, наполненный сознанием революционного XX века и извечными вопросами, можно использовать на уроках истории в 10 классе по темам «Великая российская революция», «Гражданская война», «Коллективизация» и т.д.

Автор использовал реально существовавшие документы, прокламации и газеты. Например, в книге первой – «Хмель» есть воззвания и обращения РСДРП к гражданам города Красноярска «Старый порядок рухнул. Все видные приверженцы старого порядка арестованы. Народ в тесном согласии с армией организуется. В городах учреждаются Комитеты общественной безопасности. Управление своими судьбами народ берет в свои руки... Организуйтесь спешно в профессиональные союзы, посылайте своих депутатов в Совет рабочих депутатов... Стоящие у власти правительство может считаться только временным. Народ должен немедленно приступить к организации правительства действительно народного... Второе наше слово к вам – призыв к борьбе за Учредительное собрание» [ст. 575]. Отрывки письменных публицистических источников подойдут для анализа политических требований, настроений и атмосферы революционного времени. Такие способы работы с источниками способствуют развитию навыков работы с текстом, формированию исследовательских навыков, развитию аргументации.

Фрагмент произведений привлекает обучающихся, он погружает в историческую обстановку, дать картинное или портретное описание. Например, с помощью фрагмента из третьей книги «Конь рыжий» допустимо уточнить и передать положение РККР в 1918 г. «Чрезвычайный комиссар по продовольствию Боровиков поднял на торговую лавку без шинели и фуража – рев труб оборвался. – Товарищи – начал Боровиков. – Настал тяжелый момент для нашей рабочекрестьянской Республики советов. Тяжелый момент, товарищи красногвардейцы. Но это не смертный час, хотя нам грозит страшная опасность. Со всех сторон нас окружили враги. Как с Украины, так и с Дона. А теперь у нас в Сибири, восстал еще белочешский корпус, а за ним белогвардейцы подняли головы. А с ними кулаки и кровожадные казаки – прихвостни царизма...» [ст. 303].

В «Сказаниях о людях тайги» раскрывается повседневность, жизнь и быт казаков, крестьян, горожан. В сочетании с сибирской природой, описанием реально существующих сибирских деревень и городов повесть погружает в события XX века. Помимо работы с отрывками, учебным материалом могут послужить личностные портреты исторических деятелей, которые задействованы в повести – Николай II, В. Ленин, Н. Гадалов, отец Афанасий и другие. Каждая семья в произведении имеет свою и трагедию, которая впоследствии стала трагедией всей страны. Цель учителя донести до учеников, что даже такое тяжелое прошлое важно знать и не допускать снова.



Подводя итог, надо отметить, первое – художественная литература очень важный методический инструмент на уроках истории. С ее помощью развиваются личностные и метапредметные компетенции. Второе – региональный компонент в школьном курсе истории становится неотъемлемой частью образования. Третье – трилогию А. Черкасова эффективно использовать на уроках истории, т. к. она содержит региональный компонент и подробно иллюстрирует историческую эпоху.

### **Библиографический список**

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации 2020. URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/2020-08-07-recom-dlya-slyw.pdf> (дата обращения: 09.04.2024).
2. ФГОС основного общего образования. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Черкасов А.Т. Хмель: Сказания о людях тайги. М.: Астель: АСТ, 2007. 780 с.
4. Черкасов А.Т., Москвитина П.Д. Конь рыжий: Сказания о людях тайги. М.: Полиграфист, 1992. 672 с.
5. Бабурина Н.Ф., Кумсков В.В. Художественная литература на уроках истории // Социально-политические исследования. 2018. № 1. С. 34–36.
6. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 434 с.

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ШКОЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ 1970-х гг. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ЕЕ УЧЕНИКОВ

## EDUCATION OF PATRIOTISM IN SCHOOL PRACTICES OF THE 1970S ACCORDING TO THE MEMORIES OF ITS STUDENTS

М.М. Попова

М.М. Popova

Научный руководитель Л.Э. Мезит  
Scientific adviser L.E. Mezit

### *Школьные практики, советская школа, патриотизм.*

В данной работе рассматривался предмет организации патриотической деятельности в учебно-воспитательной работе в период 1970-х годов. Целью работы была оценка практики учебно-воспитательной деятельности школ в 1970-е гг. с помощью изучения нормативных документов и полученных материалов эго-документов.

### *School practices, Soviet school, patriotism.*

This paper examined the subject of organization of patriotic activities in educational work in the period of 1970s. The aim of the work was to evaluate the practice of educational activities of schools in the 1970s through the study of normative documents and obtained materials of ego-documents.

С помощью исторической антропологии можно посмотреть на различные процессы и явления прошлого в социальной сфере в нетрадиционном ключе. Целью исторической антропологии является более детальное изучение событий прошлого, которое можно рассмотреть и изучить с помощью эго-документов, полученных от участников событий [1, с. 11].

На данный момент было проведено множество различных исследований на тему школьной повседневности 1970-х гг. [2, с. 280], влияние партийно-политического аппарата и государственной политики на школьное образование [3, с. 23].

Опыт советской школы, несомненно, является ценным для современной российской школы, находящейся в состоянии перманентной модернизации, на опыт которой можно опираться при формировании гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Некоторые черты и традиции патриотизма 1970-х годов частично возвращаются в нашу повседневность.

Источниковую базу работы включают нормативные документы, регламентировавшие деятельность образовательных учреждений исследуемого периода, и материалы опроса, проведенного лично автором с людьми, которые непосредственно были школьниками в исследуемый период. Опрос состоял из 15 вопросов и был проведен с помощью гугл-формы в период декабря 2023 – января 2024 гг.

На основе опроса был сделан вывод, что школьная учебно-воспитательная работа 1970-х годов имела следующие задачи: воспитание гражданина и патриота своей страны. Эти задачи достигались следующими действиями.

По результатам опроса, учебная программа строилась на развитии речевых, логических и коммуникативных навыков с помощью дебатов и дискуссий на школьных предметах. Кроме того, отмечалось, что работа школьников в первую очередь строилась на взаимодействии друг с другом. Присутствовали различные парные и групповые виды заданий.

Упоминалось, что формирование гражданственности и патриотизма осуществлялись в большой степени с помощью внеурочной деятельности. Празднование Дня Победы была наиболее запоминающаяся традиция, как и День Советской Армии, уроков истории и литературы.

История своей Родины, страны и края изучалась непосредственно с применением как игровых форм деятельности, так и экскурсий. Большинство респондентов отмечали, что с удовольствием играли в военно-патриотическую игру «Зарница», с гордостью держали Пост у вечного огня, а также знали историю своей семьи, имена героев Великой Отечественной войны и почитали всех тех, кто приближал Победу.

Несмотря на то, что одной из задач было формирование патриота своей страны, школьники росли еще и интернационалистами. Они уважали представителей разных национальностей, активно переписывались с ребятами из зарубежных стран и союзных республик. Организовывались мероприятия с международным участием для создания общих проектов, укрепления связей между народами, действовали клубы интернациональной дружбы.

Как показали опросы, стереотип о чрезмерной идеологизации учебно-воспитательного процесса в советской школе не совсем объективен. Школьники сами проявляли желание участвовать в пионерских и комсомольских организациях, инициировали проведение праздников не только по красным дням календаря, но и по собственному желанию. Однако возникало недовольство насчет обсуждения одних достижений и замалчивание недостатков. К регулярным мероприятиям относились политинформации, сбор металлолома и макулатуры, КВН, игра «Зарница», школьные вечера, в некоторых школах проводились концерты краевой филармонии во главе с А.Е. Шварцбургом, который перед концертом читал короткие лекции о музыкальных произведениях и композиторах.

Респонденты отметили, что за время обучения в школе приобрели следующие качества: умение работать в команде, ценность дружбы и взятие на себя ответственности. Отмечалось стремление к достижению поставленных задач, умение анализировать и рефлексировать.

Таким образом, советская школа, на наш взгляд, выполняла государственные требования. Единство учебно-воспитательного процесса, фундаментальность образования позволили вырастить ни одно поколение профессионально и личностно сложившихся людей, проявляющих преданность к своей Родине и обладающих высокими моральными нормами. Успешность учебно-воспитательной

работы школы респонденты связывают с тем, что государственный заказ был сформулирован четко и под конкретные потребности страны, что, по мнению опрошенных, недостает современной школе.

### **Библиографический список**

1. Астафьев Д.А., Годовова Е.В. Историография истории советской школьной повседневности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28. № 1. С. 8–23.
2. Теплова Е.Ф. Пространство советской школы 1970–1980-х: практики повседневности // Этнодиалоги. 2018. № 2 (56). С. 269–282.
3. Чернышов Г.С. Государственная политика в сфере школьного образования России: история, опыт, проблемы (1970-е–1990-е гг.). 2003.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА О МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКЕ В УСЛОВИЯХ БИПОЛЯРНОГО МИРА

## REPRESENTATIONS BY A.I. SOLZHENITSYN ON THE INTERNATIONAL SITUATION IN A BIPOLAR WORLD

А.В. Прохоров

A.V. Prokhorov

Научный руководитель В.Ю. Волошина  
Scientific adviser V.Yu. Voloshina

*А.И. Солженицын, Запад, СССР, международные отношения.*

В данной работе рассматривались взгляды А.И. Солженицына на противостояние Западного мира с блоком коммунистических стран. Несмотря на противоречивость ряда оценок писатель формулирует ряд принципов, которые и поныне обладают принципиальной значимостью для установления прочной и сбалансированной архитектуры международных отношений.

*A.I. Solzhenitsyn, West, USSR, international relations.*

This article examined the views of A.I. Solzhenitsyn on the confrontation between the Western world and the bloc of communist countries. Despite the inconsistency of a number of assessments, the writer formulates a number of principles that are still of fundamental importance for establishing a strong and balanced architecture of international relations.

После Второй мировой войны дихотомия «Запад – Восток» получила новое содержание: «Демократия – Тоталитаризм», «Капиталистический мир – Социалистический». Это нашло отражение и в творчестве А.И. Солженицына. С конца 1960-х годов писатель размышляет о содержании международных отношений, установившихся и развивающихся после Второй мировой войны, а также роли и значения в них Западного мира. Реконструировать построения А.И. Солженицына позволяют его публицистические работы (например, «Главный урок», «Мир и Насилие»), его интервью (для газет «Йомиури» и «Таймс»), его речи по случаю награждения различными премиями (Нобелевская и Темлтоновская лекции), а также ряд речей (на встрече с профсоюзами АФТ-КПП и речь в Сенате США).

А.И. Солженицын – убежденный антикоммунист, поэтому Советский Союз и другие страны социализма для него абсолютное и сущностно неизменяемо зло. Тот факт, что начиная со второй половины 1950-х годов в подавляющем большинстве стран социализма происходит трансформация политических режимов, увеличивающая степень демократизации, не приводит к смягчению Солженицыным своих оценок. По-прежнему происходящие в социалистических странах систематизированное нарушение прав и свобод человека служит для Солженицына и обоснованием жесткости своей позиции. Существование

иных не-демократии, для которых характерны такие же преступления, но писатель обходит их стороной.

Суть послевоенных международных отношений, согласно Солженицыну, в противостоянии Запада и мирового коммунизма. По его мнению, после Второй мировой войны прошла Третья мировая война между Западом и СССР (1945-1975 гг.), в которой Запад потерпел поражение. Война закончилась, но почему коммунизм продолжает наступать и почему писатель все еще призывает Запад к борьбе? Здесь автор противоречит сам себе: зачем наступать, если ты уже победил? Почему несмотря на неоднократно указываемую слабость коммунизма, он смог выиграть?

Причины поражения Запада, по мнению писателя, – в его сущностных характеристиках. «Западное общество ... разочарованное в труде, гедонистическое, с разрушенной семьей, атеистическое ... исчерпало свою жизненную силу» [1, с. 10]. Причины этого Солженицын видит в психологическом и нравственном кризисе культуры, берущей начало от эпохи Возрождения. Выбор такой оптики для анализа причин текущего состояния Запада объясняется позиционированием себя Солженицыным как религиозного мыслителя. Поэтому его построения можно редуцировать до его же формулы: все беды XX в. от того, что люди позабыли Бога [2, с. 447]. «Сила государства в духовной крепости, а не в экономике» [3, с. 48] – убежден Солженицын, и Запад сегодня этой силой не обладает. Вместо нее – «болезнь воли благополучных людей» [4, с. 19].

Спасет ли Запад ядерное оружие? Солженицын является противником идеи «ядерного зонтика», считая эту идею следствием неготовности защищать свои ценности и идеалы без него [5, с. 128]. А неядерные силы? В одной из статей Солженицын говорит, о том, что Западное общество потеряло волю к ограничениям и жертвам [6, с. 144]. Значит ли это, что автор статьи выступает за использование западных армий по всему миру для борьбы с коммунизмом – сказать наверняка нельзя. К каким жертвам должен быть готов Запад, автор не поясняет.

Тогда переговоры? Солженицын осознает необходимость разрядки международных отношений, однако, считает писатель, она возможна лишь при борьбе не только против открытых, но и против закрытых форм насилия (имеется в виду против государственного террора), наличии контроля над государствами со стороны общества и СМИ, а также прекращении идеологической войны [7, с. 248–249]. В 1980-е годы, убедившись на примере разрядки в бесперспективности переговоров с коммунистическими силами, Солженицын уже не надеется на возможность мирного сосуществования с СССР и его сателлитами.

Единственное, четко артикулированное предложение Солженицына по вопросу сопротивления тоталитаризму для стран Запада заключается в использовании сопоставимых по мощностям с советскими средствами агитации и пропаганды. Но что будет пропагандировать Запад? Идеалы и нормы либеральной демократии, прав человека? Но, следуя построениям писателя, остается неясно, как они смогут транслировать эти установки на другие народы, если у них самих эти вещи, в частности, идея прав человека, «доведены до абсурда» [8, с. 79]. Один абсурд взамен другого?



Подводя итоги, следует заметить, что, несмотря на всю противоречивость построений А.И. Солженицына, им были высказаны идеи, оказывающиеся актуальными и поныне. Так, им высказывается идея о том, что в державах, имеющих принципиально роль в структуре международных отношений, не может быть «внутренних дел» [6, с. 143–144]. Нарушение прав человека странах-сверхдержавах – это не локальная проблема, а проблема, бросающая вызов всей международной безопасности. Другая важная мысль писателя о том, что в новых условиях «ошибки в одной части мира отражаются в другой», поскольку «судьбы мира связаны в единый клубок» [9, с. 281]. Действительно, мир становится глобальным, что приносит и глобальные проблемы. Международная действительность куда более дробная и дисперсная, чем представляется автору, а глобальные вызовы человечеству являются тем самым пространством для диалога и выработки солидарного решения по этим проблемам. Но вместе с тем важно, чтобы при переговорах с не-демократиями *soft power* не становилась слишком *soft*, а *flexible response* слишком *flexible*.

### **Библиографический список**

1. Солженицын А.И. Главный урок. Статья для журнала «Экспресс» // Публицистика: в 3 т. Т. 3. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1997. С. 7–10.
2. Он же. Темплтоновская лекция // Публицистика: в 3 т. Т. 1. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1995. С. 447–456.
3. Он же. Телеинтервью японской компании «Нихон» // Публицистика: в 3 т. Т. 3. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1997. С. 46–59.
4. Он же. Нобелевская лекция // Публицистика: в 3 т. Т. 1. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1995. С. 7–25.
5. Он же. Интервью лондонской газете «Таймс» // Публицистика: в 3 т. Т. 3. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1997. С. 120–136.
6. Он же. Мир и насилие // Публицистика: в 3 т. Т. 1. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1995. С. 138–147.
7. Он же. Речь в Вашингтоне перед представителями профсоюзов АФТ-КПП // Публицистика: в 3 т. Т. 1. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1995. С. 229–255.
8. Он же. Круглый стол в газете «Йомиури» (13 октября 1982) // Публицистика: в 3 т. Т. 3. Ярославль: Верхняя Волга. 1997. С. 74–95.
9. Он же. Речь на приеме в Сенате США // Публицистика: в 3 т. Т. 1. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во. 1995. С. 280–283.

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

## EDUCATION AS ONE OF THE IMPORTANT SOCIAL ELEVATORS IN MODERN RUSSIA

А.Е. Ракина

A.E. Rakina

*Научный руководитель А.В. Толмачева*  
*Scientific supervisor A.V. Tolmacheva*

*Образование, социальная мобильность, социальный лифт, возраст респондентов, профессиональная сфера, динамика социальной мобильности.*

В данной работе решалась проблема влияния социального канала образования на виды социальной мобильности в современной России. Представлены горизонтальная и вертикальная мобильность на основе анализа по следующим аспектам: возраст россиян, при котором чаще всего происходит передвижение, профессиональные сферы, где более подвижно социальное явление, динамика вида мобильности в России за последние годы.

*Education, social mobility, social lift, age of respondents, professional sphere, dynamics of social mobility.*

In this paper, the problem of the influence of the social channel of education on the types of social mobility in modern Russia was solved. Horizontal and vertical mobility are presented based on an analysis of the following aspects: the age of Russians, at which movement occurs most often, professional spheres, where the social phenomenon is more mobile, the dynamics of the type of mobility in Russia in recent years.

**Т**ема достаточно актуальна для научного исследования, так как позволяет проследить актуальные общественные процессы, тенденции в социальной структуре современного российского общества.

Цель исследования – выявить влияние образования на виды социальной мобильности в современном российском обществе. Тема недостаточно изучена современными учеными: не многие ученые отдельно исследовали влияние образования на виды мобильности. Изучением проблемы занимались Е.С. Попова «Горизонтальная профессиональная мобильность...» и Е.М. Аврамова «Направления вертикальной мобильности молодых специалистов». Эти исследователи дали подробный анализ видов мобильности в современной России, отдельно выделив образование как основной канал мобильности. Отдельно ученые, Н.В. Розенберг, М.К. Карпова и др. подчеркивают, что потенциал образования как социального лифта постепенно утрачивается. Исследовать проблему и решить связанные с ней цели и задачи позволяют данные социальной статистики «Данные опросов. Высшее образование: социальный лифт или потерянное время?» и др.

Рассмотрим влияние образования на горизонтальную социальную мобильность. Согласно статистике работники, осуществляющие горизонтальную профессиональную мобильность, прибегают к прохождению программ дополнительного профессионального образования [2, с. 150]. Чаще других участвующей в программах профессиональной переподготовки возрастной группой являются работники в возрасте от 30 до 39 лет (29,7 %) [2, с. 150].

Также следует отметить следующую особенность – работники с законченным высшим образованием и выше реже других групп трудоспособного населения участвуют в горизонтальной профессиональной мобильности [5, с. 62]. Согласно динамике за 1998–2016 гг. активнее участие принимают следующие категории: незаконченное среднее образование (7–8 классов); незаконченное среднее образование (7–8 классов) + что-то еще законченное среднее образование [5, с. 62].

Таким образом, горизонтальная социальная мобильность в современной России чаще осуществляется благодаря программам дополнительного профессионального, как правило, проходят их люди возраста 30–39 лет. Чаще участвуют в горизонтальной мобильности с незаконченным и законченным средним образованием.

Рассмотрим влияние образования на вертикальную мобильность в современной России. В отличие от горизонтальной мобильности, этот вид реализуется через канал высшего образования. Однако при этом особое значение в продвижении по карьерной лестнице играют связи, связь ресурсной обеспеченности домохозяйств с перспективностью профессии, получаемой респондентами [1, с. 157]. Люди с высоким ресурсным потенциалом не рассматривают образование как основной канал вертикальной мобильности [1, с. 157].

Несмотря на тенденцию влияния связей, обеспеченности на мобильность, образование по-прежнему остается ведущим каналом продвижения по социальной лестнице. Данные статистики подтверждают, что в профессиональных сферах, требующих наличия высшего образования, чаще встречается вертикальная мобильность. Так, к 2007 г. доля работников в возрастном интервале 20–29 лет стала занимать доминирующее положение в торговле (30 %), финансовом секторе (38,4 %), государственном управлении (27,6 %) [1, с. 158]. Так, чаще всего вертикальная мобильность в карьере свойственна россиянам 20–29 лет; реализуется в сферах-лидерах по мобильности рабочих мест – в торговле, в финансовом секторе.

Каналом для горизонтальной мобильности является дополнительное образование. Наиболее активно в горизонтальной мобильности население 30–39 лет с незаконченным или законченным средним образованием. Социальным лифтом для вертикальной мобильности является высшее образование. Наиболее активно в вертикальной мобильности население 20–29 лет, занимающее доминирующее положение в торговле, финансовом секторе, государственном управлении.

Таким образом, образование является ведущим каналом социальной мобильности. Наличие образования влияет на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице.

## Библиографический список

1. Авраамова Е.М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов // Экономика образования. 2012. № 1. С. 157–164.
2. Индикаторы образования: 2017: статистический сборник. Численность лиц. 2017. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 320 с.
3. Образование в Российской Федерации: 2014: статистический сборник. / Г.В. Андрущак, Л.М. Гохберг, А.Л. Кевеш, Н.В. Ковалева, Я.И. Кузьминов, А.Е. Суринов. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 464 с.
4. Официальный сайт Автономной некоммерческой организации Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр). URL: <http://www.levada.ru/issledovaniya>. (дата обращения: 12.02.2014).
5. Попова Е.С. Горизонтальная профессиональная мобильность, профессиональное образование и рынок труда в России в динамике лет // СНИСП. 2018. № 1 (21). С. 53–70.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА  
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ  
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 1  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.А. БУХТУЕВА  
Г. КЫЗЫЛА)**

FORMATION OF PATRIOTISM  
IN SOCIAL STUDIES AND HISTORY LESSONS  
(ON THE EXAMPLE OF MBEI SS No. 1  
NAMED AFTER HERO OF THE SOVIET UNION M.A. BUKHTUEV,  
KYZYL)

Э.Г. Сат

E.G. Sat

*Научный руководитель З.Ю. Доржу*  
*Scientific adviser Z.Yu. Dorzhu*

*История, обществознание, патриотизм, нравственность, военный героизм.*

В статье подчеркивается роль уроков истории и обществознания в гражданственно-патриотическом воспитании учащихся. Автор изучает и раскрывает опыт работы учителей Кызылской школы № 1 г. имени Героя Советского Союза М.А. Бухтуева. Автор приводит пример организации внеклассного мероприятия по формированию чувства патриотизма, которое было проведено в период прохождения педагогической практики.

*History, social studies, patriotism, morality, military heroism.*

The article emphasizes the role of history and social studies lessons in the civic and patriotic education of students. The author studies and reveals the work experience of teachers at Kyzyl School No. 1 in Kyzyl named after Hero of the Soviet Union M. Bukhtuev. He also gives an example of organizing an extracurricular event to develop a sense of patriotism, which was held during the period of teaching practice.

**В**оспитание патриотизма среди молодого поколения является одной из важных задач системы образования в России. Это тем более важно, что подрастающее поколение тесно связано с Интернетом, оказывается под влиянием высказываний и мнений различного рода инфлюэнсеров по различным темам политической и социально-экономической жизни общества. Уроки обществознания играют важную роль в формировании чувства патриотизма, поскольку именно на них учащиеся узнают о стране, в которой они живут, ее истории, политике, экономике, общественных отношениях, законодательной системе и других областях. Так, изучение темы «Конституция Российской Федерации» помогает укрепить гражданскую идентичность и чувство принадлежности к своей родине. В целом элементы патриотизма на уроках обществознания помогают воспитать гражданственность, гордость и ответственность.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена развитием диалога культур в процессе вхождения России в состав мирового сообщества, с одной стороны, и необходимостью специальной военной операции, с другой. Не все с пониманием относятся к проведению СВО, на общем фоне поддержки населения данной операции есть и ее противники. На просторах Интернета они пытаются распространить различные антипатриотические высказывания и материалы. И тут важно не пропустить эти факты, заострить внимание учащихся на этом, обсудить и разъяснить истинные цели проводимой политики. В ходе обсуждения учителя строят свою беседу так, чтобы не оставить вне внимания вопросы, касающиеся духовного развития личности, на примерах раскрывают, что разного рода негативные материалы препятствуют формированию гражданских и нравственных качеств у молодых людей [1, с. 116–121]. Значительная часть экспертов в области изучения проблем общественной жизни отмечают, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором находится практически вся современная молодежь [2, с. 15]. Следует на примерах показывать и обсуждать факты равнодушия, эгоизма, агрессивности и неуважительного отношения людей друг к другу. В школе № 1 традиционно практикуется проведение тематических вечеров, посвященных истории страны, республики, встреч с теми, кто внес вклад в развитие культуры народа. Это формирует путь к разуму и сердцам молодого поколения, пробуждает в них чувство уважения и любви к Отечеству. Это надо именно воспитывать в человеке, ведь чувство принадлежности к родной земле, к своему народу воспитывает чувство сопричастности всего того, что связано с землей, где ты родился, с ее историческим прошлым. В этом плане велика роль уроков обществознания, каждый из которых решает проблемы социализации личности школьника, помогает сформировать у него знания о человеке и его деятельности, об обществе и общественных отношениях, помогают без затруднений ориентироваться в реальной жизни, приобрести опыт социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника...), он формирует у детей уважение к закону, правам других людей и чувство ответственности перед обществом. Заложить в детях гражданско-патриотические ценности можно путем организации исследовательских работ в старших классах, правовых внеклассных мероприятий на знание Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ, проведения бесед о символике государства и их истории; проведения ролевых игр «Выборы», «Суд идет», а также беседы и эссе по темам: «Как я могу помочь своей стране», «Я и мой микрорайон», «Наши ветераны» и многое другое.

Школа № 1 города Кызыла носит имя Героя Советского Союза Михаила Артемьевича Бухтуева, ушедшего на фронт со школьной скамьи 8 июня 1943 г. [3]. О подвиге М. Бухтуева, учащиеся узнают на уроках истории, изучая тему «СССР в годы Великой Отечественной войны». Но прежде им рассказывают, где он родился, кто его родители, как он учился и относился к своим товарищам, подчеркивается, что сподвигнуть на подвиг мог лишь патриотизм, любовь к Родине, верность воинскому долгу. Вот только один пример, как чтят память о Герое.



Так, 23 ноября 2023 г. исполнилось 98 лет со дня рождения М.А. Бухтуева. В этот день в школе № 1 – у бюста Героя вахту памяти занял почетный караул школьников. Старшеклассники проводят беседы для учащихся начальных классов, рассказывая о подвиге М. Бухтуева. Каждый понедельник начинается с торжественной церемонии выноса флагов Российской Федерации и Республики Тыва, ведь важно, чтобы подрастающее поколение знало и понимало значимость символики своего государства, осознавало себя как часть. Именно поэтому в образовательной программе уделяется особое место таким предметам, как история и обществознание, которые способствуют формированию незыблемых духовных ценностей, накопленных за все время существования человеческой цивилизации. Знание истории, истории своей семьи, своего народа и страны в целом дает возможность человеку состояться как полноценная личность с активной гражданской позицией. Таким образом, воспитание гражданина и патриота России, основанное на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории края и страны, жизни и деятельности выдающихся людей способствует сохранению традиций и преемственности поколений.

### **Библиографический список**

1. Ледовская Т.В., Солянин Н.Э., Ходырев А.М. Сравнительная характеристика ценностей студентов в период кризиса идентичности на разных уровнях педагогического образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25, № 1. С. 116–121.
2. Баранов Н.А. Национализм. URL: <https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-etnopolitologiya/290-lektsiya-5-natsionalizm>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
3. Дыртык-оол М.О. 95 лет Герою Советского Союза Михаилу Бухтуеву. URL: <https://xn--80adihlp9be0f.xn--p1ai/?p=10655>, свободный (дата обращения: 23.11.2020).

# ПЛАКАТЫ СССР ИЗ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ИСТОРИИ В ВИДЕОИГРАХ

## SOVIET POSTERS IN VIDEO GAMES

А.М. Стеблинский

А.М. Стеблинский

Научный руководитель **А.В. Толмачева**  
*Scientific adviser A.V. Tolmacheva*

*Агитация, видеоигры, Советский Союз, исторические видеоигры, искусство.*

В статье рассматривается визуальная репрезентация советских плакатов из альтернативной истории, а также свойственного им визуального стиля и лозунгов в видеоиграх.

*Agitation, video games, Soviet Union, historical video games, art.*

The article examines the visual representation of Soviet posters from alternative history, as well as their characteristic visual style and slogans in video games.

**В** XXI в. все большую роль восприятия в среде молодежи различных явлений, личностей и целых сфер жизни социума играют такие сферы культуры, как комиксы и видеоигры, для которых в первую очередь характерен визуальный язык повествования [1].

Как и живопись, плакаты в видеоиграх выступают преимущественно как элемент визуального оформления игрового мира и репрезентации игровой вселенной. В отдельных случаях плакаты могут быть задействованы во второстепенных игровых квестах, не связанных с основным сюжетом, или взаимодействие с ними может быть одной из побочных игровых активностей.

Стоит отметить, что в видеоиграх присутствует не только исторический Советский Союз эпохи Второй мировой или «холодной войны», но и из альтернативной истории, где СССР либо не распался в 1991 г., либо во времена «холодной войны» находится на гораздо более высоком технологическом уровне развития. Сюжетной основой в данных случаях является либо некая техногенная катастрофа, либо «вторжение» и «оккупация» советскими войсками западных стран [2].

Перед авторами любых произведений в сеттинге альтернативной истории часто стоит вопрос использовать реально существующие плакаты, или выдуманные, но стилистически и идейно основанные на реально существующих. В случае советских плакатов в видеоиграх встречается оба подхода.

Примером первого подхода является *You are Empty*, где присутствуют преимущественно реально существующие плакаты сталинской эпохи, что объясняется тем, что события игры разворачиваются в начале альтернативных 50-х гг. XX в., в которых Советский Союз стал доминирующей державой в мире и вплотную подошел к построению идеального коммунистического общества [3].

С похожей сюжетной завязкой мы можем встретиться в *Atomic Heart*, которая однако представляет пример противоположного подхода в плане использования советских плакатов, представляя выдуманные разработчиками плакаты,

но основанные на реально существовавших, с пропагандой научно-технического прогресса и критикой капитализма [4].

В игре Freedom Fighters мы можем встретить плакаты уже не для «внутреннего потребления» советскими гражданами, а предназначенные для населения «оккупированных» советскими войсками США [5].

Но советская эстетика и агитационная продукция может использоваться не только для тех игр, чей сюжет разворачивается в альтернативном СССР, но и когда события происходят в альтернативном развитии исторического процесса, но после распада Советского Союза. Наиболее ярким примером является трилогия игр S.T.A.L.K.E.R. И так как в ней события происходят в Чернобыльской зоне отчуждения, пережившей новую техногенную катастрофу в начале XXI в., то советские плакаты (преимущественно антиалкогольные или связанные с техникой безопасности на рабочем месте) являются неотъемлемой частью визуальной атмосферы постапокалиптического мира, возникшего на руинах населенных пунктов и промышленных предприятий позднего СССР [6].

Стоит отметить, что альтернативный Советский Союз не всегда может быть в центре сюжета видеоигры, а скорее мельком упоминается, без визуальной репрезентации. Впрочем, в постапокалиптической серии игр Fallout, в которой Советский Союз, существовавший на момент ядерной войны 2077 г. лишь упоминается, мы можем встретить плакаты социалистического Китая эпохи маоизма, во многом основанные стилистически и лозунгами на советских плакатах. Поскольку жанрово данная игра относится к ретрофутуризму, то несмотря на то что ее события происходят в (а представленные в игре плакаты использовались в 60–70-е гг. XXI века) 2277 г., стилистические и содержательно плакаты как США, так и Китая относятся скорее к 50-м гг. XX в. В данном случае авторы совмещают как реально существующие плакаты КНР 50-х гг., так и придуманные разработчиками, но стилистически и лозунгами основанные на реально существующих в 50-е гг. [7].

Таким образом, на основании вышесказанного мы можем сделать следующие выводы. Плакаты в видеоиграх, в том числе с сюжетом с альтернативным развитием исторического процесса, используются преимущественно для визуальной репрезентации игрового мира и окружения, в котором разворачиваются события игры. Сами плакаты представлены как реально существовавшие, так и созданные разработчиками, но основанные дизайном и стилистикой на реально существующих.

### **Библиографический список**

1. Белянцев А.Е. Герштейн И.З. Образ страны через компьютерную игру: историко-политический аспект // Вестник ННГУ. 2010. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-strany-cherez-kompyuternuyu-igru-istoriko-politicheskiy-aspekt> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Стеблинский А.М. Советские плакаты в видеоиграх // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2023. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54195056&pf=1> (дата обращения: 24.12.2023).
3. You Are Empty (Mandel ArtPlains, 2006).
4. Atomic Heart (Mundfish, 2023).
5. Freedom Fighters (IO Interactive, 2003).
6. S.T.A.L.K.E.R.: Тень Чернобыля (GSC Game World, 2007).
7. Fallout 3 (Bethesda Game Studios, 2008).

# НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN HISTORY EDUCATION

И.М. Чалбаа

I.M. Chalbaa

Научный руководитель **З.Ю. Доржу**  
Scientific adviser **Z.Yu. Dorzhu**

*Педагогическая технология, технология дистанционного образования, технология «смешанного обучения», технология «перевернутое обучение».*

В статье рассматриваются новые педагогические технологии в связи с цифровизацией образования, а также методическое обеспечение в историческом образовании. Приводятся примеры новых педагогических технологий, раскрываются их характеристики, а также учебно-методическое сопровождение.

*Pedagogical technology, distance education technology, «blended learning» technology, «flipped learning» technology.*

The article considers new pedagogical technologies in connection with the digitalization of education, as well as methodological support in history education. The article gives examples of new pedagogical technologies, reveals their characteristics, as well as teaching and methodological support.

**П**роблема технологии в образовательном процессе до сих пор является дискуссионной, несмотря на постоянное изучение, а также научное внимание со стороны педагогического сообщества [4, с. 7]. Уже не одно десятилетие ведущей концепцией является личностно ориентированное обучение. В историческом образовании это личностно-деятельностный подход.

С другой стороны, стремительное развитие и совершенствование средств новых информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций и проникновение их во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование, также вынуждают учителей истории овладевать новыми формами организации учебного процесса, новыми методами и средствами обучения. Исходя из этого, целью данной статьи является изучение новых педагогических технологий и учебно-методического обеспечения в историческом образовании.

В разное время большую роль в изучении педагогических технологий сыграли такие ученые, как К. Селевко, В.А. Сластенин, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, М.В. Кларин и др. При этом их взгляды не всегда совпадают, а это значит, что понятие «педагогическая технология» многообразно [1, с. 33].

В рамках данной статьи используется определение В.А. Сластенина о том, что «педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [1, с. 34].

На современном этапе образования отношение между учителем и учеником строятся не субъект – объектные отношения, а как субъект – субъектные отношения. Безусловно, такие изменения в образовательной системе требуют смены позиции учителя. Учитель перестает быть транслятором знаний, он становится организатором учебной деятельности.

Новыми педагогическими технологиями на этапе цифровизации образования выступают цифровые технологии. Они, по мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Н.А. Кузнецовой и Р.В. Дражан, С.Д. Каракозова. А.Ю. Уварова и Н.И. Рыжовой, напрямую поддерживают процесс разработки принципиально новых методических подходов в системе общего образования [4, с. 12].

На текущее время, суммировав представленные в публичном пространстве мнения, можно выделить следующие основные педагогические технологии в пространстве построения цифрового образовательного процесса [4, с. 12]:

1) технология дистанционного (онлайн) обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения;

2) технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевернутое обучение» (flipped learning). Суть смешанного обучения состоит в том, что, например, традиционные аудиторные лекции или же выполнение самостоятельных работ замещаются изучением материала в электронном виде и прохождением тестирования в онлайн-режиме. На практике чаще всего в смешанном обучении доля обучения в электронной среде может составлять до восьмидесяти процентов.

3) технология «перевернутое обучение» (flipped learning). Это форма «смешанного обучения», в основу которой положена следующая формула «самостоятельное онлайн-освоение нового материала + закрепление в ходе аудиторной работы». Перевернутый класс – это технология, которая позволяет более эффективно использовать учебное время за счет того, что прямые инструкции учителя выводятся в онлайн-среду. Ученики могут не только узнать что-то дома вместо того, чтобы слушать это в классе, но и задать вопрос учителю, не дожидаясь урока, обсудить новый материал с одноклассниками в специально созданной цифровой среде, сравнить свой результат с другими обучающимися. Цифровизация образовательного процесса предполагает использование инновационных технологий, а также разработку интегрированных уроков по истории.

Например, в рамках технологии «перевернутое обучение» можно организовать урок по теме «Внешняя политика СССР в условиях “холодной войны”». Учебно-методическим обеспечением организации изучения теоретической части является использование цифрового образовательного ресурса Российская электронная школа (РЭШ). Переходя по ссылке (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/175295/>), учащийся изучает основную теорию по теме, а в аудитории учителем будет организовано задание по изученной теме.



В рамках цифровых технологий приемлемо использование таких цифровых ресурсов, как Архелогия.Ру, Геосинхрония – Атлас всемирной истории, История. Ру, Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал, Российская электронная школа, Библиотека цифрового образовательного контента и т.д. Благодаря данной технологии преподавателю открываются новые возможности, например, открытие карты на электронной доске, работа с тестом, историческими уравнениями и т. д. Использование интерактивной доски делает общение более интересным и оживляет атмосферу в классе.

Таким образом, использование новых педагогических технологий, как цифровые технологии, облегчают процесс запоминания, делает урок более интересным и динамичным, «погружает» учащегося в атмосферу любого исторического периода, создает иллюзию сосуществования, сопереживания, способствует формированию объемных и ярких представлений о прошлом.

### **Библиографический список**

1. Журавлева О.П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. 200 с.
2. Мезенцев В.Ф. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие. Нижний Тагил: НТГСПИ, 2021. 124 с. СПб.: Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/240851> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Хаматнурова Е.Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы. СПб.: Лань, 2023. 80 с. СПб.: Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/302849> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Щукин Д.В., Некрылова О.Г. Цифровые форматы и инновационные технологии в современном образовании: понятийный аппарат, методологические основы и практики инструментов: монография / Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. 215 с. Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/393413> (дата обращения: 17.03.2024).



# ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ АУДИОГИДА КАК ФОРМАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

A PROJECT TO CREATE AN AUDIO GUIDE  
AS A FORMAT OF NETWORK INTERACTION  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF KRASNOYARSK

Ю.А. Юшкова

Yu.A. Yushkova

Научный руководитель С.Н. Ценюга  
Scientific adviser S.N. Tsenyuga

*Образовательные проекты, сетевое взаимодействие, аудиогид, эвакуогоспитали, образование города Красноярск, аэрокосмическая школа.*

Данная статья посвящена опыту реализации образовательного проекта аудиогид «Эвакуогоспитали города Красноярск» как проекту сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

*Educational projects, network cooperation, audio guide, evacuation hospitals, education of the city of Krasnoyarsk, aerospace school.*

This article is devoted to the experience of implementing the audio guide educational project «Evacuation hospitals of the city of Krasnoyarsk» as a project of network interaction of educational institutions.

**С**етевое взаимодействие образовательных учреждений является одной из основных форм взаимодействия в образовательной среде.

Что же стоит понимать под понятием «сетевое взаимодействие»? Согласно статье «Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций»

А.А. Симонова, М.Ю. Дворникова, сетевым взаимодействием можно назвать взаимодействие, в котором ОУ осуществляют совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, т. е. при котором между ними происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате чего формируется некое новое системное качество [1].

Рассмотрим конкретный проект как пример сетевого взаимодействия.

В настоящей статье под аудиогидом стоит понимать фонограмму, используемую для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки, местностью и т.д. [2].

Основная идея проекта – это создание аудиогиды на основе истории города с последующей возможностью использования его материалов в образовательном и воспитательном процессе.

Цель проекта: использование цифрового образовательного ресурса в воспитательной деятельности с выявлением степени влияния на повышение уровня воспитанности, гражданской идентичности, патриотизма.

Участниками проекта могут являться как учреждения образования различного уровня обучения, так и культуры.

Структура проекта следующая:

Исследовательская работа по теме → Текст аудиогида на основе исследования → Аудиодорожка текста аудиогида → Готовый аудиогид с прикрепленными фото- и видеоматериалами.

Рассмотрим виды взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия мы выделяем следующие три вида: массовое; индивидуальное; смешанное.

Массовый вид взаимодействия характеризуется взаимодействием трех и более организаций-партнеров, коротким сроком реализации (до 6 месяцев).

Положительными эффектами подобного вида взаимодействия являются: скорость реализации проекта; охват аудитории и участников; вовлеченность.

Риски (отрицательные моменты) реализации следующие: качество итогового проекта; время взаимодействия с каждым участником.

Индивидуальный вид взаимодействия характеризуется взаимодействием 1-2 организаций партнеров. При этом срок реализации может продолжаться до 1 г. Положительные эффекты: более качественная проработка проекта; более тесное взаимодействие с участниками команды. Риски при реализации: скорость реализации проекта; охват. Данные виды взаимодействия являются взаимоисключающими друг друга.

Последний, третий вид взаимодействия является компромиссом двух предыдущих и характеризуется не только организациями-партнерами, но и организациями-координаторами, что позволяет снизить нагрузку организации-организатора.

Положительные эффекты: скорость реализации; проработка проекта; связи и дополнительное взаимодействие в рамках проекта и за пределами его реализации.

При этом существует риск разрозненности, например, «конфликт интересов» между координаторами и организаторами.

Как показывает опыт реализации, наиболее часто встречающимся является массовый вид взаимодействия, но на практике более эффективно показывает себя индивидуальный вид.

## **Библиографический список**

1. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 35–40. DOI: 10.26170/ro18-05-05. EDN OTFBMX
2. Юшкова Ю.А. Аудиогид «Эвакогоспитали города Красноярска» как средство формирования интереса к теме Великой Отечественной войны и сохранения исторической памяти у обучающихся основной общей школы // История мировых цивилизаций. Город как историко-культурный феномен: материалы XVI Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Л.А. Шаферовой. Красноярск, 25 ноября 2021 г. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 153–156.

## Секция 4. АРХЕОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

---

### ИТОГИ РАЗВЕДКИ В БИРЮСИНСКОМ АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ РАЙОНЕ В 2023 г. (НАСКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

### THE RESULTS OF EXPLORATION IN THE BIRYUSINSK ARCHAEOLOGICAL AREA IN 2023 (ROCK ART)

А.А. Алешина, И.А. Владимирова,  
Е.А. Можарова, Т.Н. Овсянникова

A.A. Alyoshina, I.A. Vladimirova,  
E.A. Mozharova, T.N. Ovsyannikova

Научный руководитель А.Л. Заика  
Scientific adviser A.L. Zaika

*Наскальное искусство, Красноярское водохранилище, Бирюсинский археологический район, Средневековье, Бирюсинские пещеры.*

Статья посвящена новым данным в Бирюсинском археологическом районе. В 2023 г. была проведена археологическая разведка данной территории с целью поиска и мониторинга Бирюсинской писаницы, а также поиска новых петроглифов в пещерах Красноярского водохранилища. Обнаружены две пещеры. Актуальность данной темы состоит в том, что Бирюсинская писаница в настоящее время затоплена, поэтому возникает острая необходимость уточнения ее ранних описаний и обновления данных по ней.

*Rock art, Krasnoyarsk reservoir, Biryusinsky archaeological area, the Middle Ages, Biryusin caves.*  
The article is devoted to new data in the Biryusinsk archaeological area. In 2023, an archaeological exploration of this territory was carried out in order to search and monitor the Biryusinskaya pisanitsa, as well as to search for new petroglyphs in the caves of the Krasnoyarsk reservoir. Two caves have been discovered. The relevance of this topic lies in the fact that the Biryusinskaya pisanitsa is currently flooded, as a result of which there is an urgent need to clarify its early descriptions and update data on it.

**Б**ирюсинская писаница расположена на правом берегу Енисея, в 3 км ниже бывшей деревни Бирюсинской, в 4 км к югу от поселка Шумиха в Чулымо-Енисейской котловине. Она представляет собой выполненные охрой рисунки на береговом утесе, изображающие всадника с луком и двух пеших людей рядом с ним. Рисунки относят к эпохе Средневековья. В настоящее время она затоплена Красноярским водохранилищем.

Впервые Бирюсинскую писаницу открыл Д.Г. Мессершмидт в 1722 г. Местонахождение было исследовано 2 раза: в феврале и сентябре/октябре 1722 г. В его дневнике записью от 23 февраля 1722 г. сообщается, что в 4 верстах

от деревни Шумиха находились различные фигуры, нарисованные красной краской на гладких и крутых скалах высоко от уровня воды. Эти скалы жители называют «Pisannyi kamen»» [1].

Второй раз писаница была обследована в 1735 И.Г. Гмелиным и С.П. Крашенинниковым, которые были одними из участников Второй Камчатской экспедиции 1733–1743 гг. [2]. Гмелин описывает скалу так: «Украшенная фигурами скала, известная под именем Писаного Камня, лежит приблизительно верстах в восьми ниже устья реки Бирюсы и в сорока верстах выше города Красноярска, на восточном берегу реки Енисея; вышина ее от нижней части у реки до вершины пять сажень, ширина около десяти. Нижняя часть скалы выдается несколько больше, она в вышину с сажень и устроена так, каковы бывают скалы от природы. Остальная часть, поднимающаяся в вышину до трех сажень, издали кажется покрытой повсюду белой краской, если всмотреться более внимательно, на белом фоне выявляются фигуры, начертанные красной краской. Между ними одна, занимающая самое возвышенное место, представляет человека верхом на лошади, другая – двух человек, из которых каждый держит руку за пазухой. Остальные фигуры издали видны неясно, и в зависимости от воображения рассматривающих, одному кажутся крестами, другому – идолами, третьему иными предметами» [3]. В дальнейшем писаницу обследовали М.А. Кастрен (1847 г.), Л.Ф. Титов (1850 г.), И.Т. Савенков (1885 г.).

Также посещал Бирюсинскую писаницу В.Ф. Капелько, он сделал копии изображений памятника, которые сейчас хранятся в Хакасском национальном краеведческом музее имени Л.Р. Кызласова.

Вследствие рекордного падения уровня воды на Красноярском водохранилище весной 2023 г. археологическим отрядом КГПУ им. В.П. Астафьева под руководством А.Л. Заики в эти места была предпринята разведочная экспедиция, целью которой стал поиск и мониторинг современного состояния Бирюсинской писаницы.

Опираясь на опубликованные источники, отрядом было определено место расположения скального массива Бирюсинской писаницы, однако найти изображения не представилось возможным. Судя по состоянию скальных пород, пострадавших от эрозийных процессов, вызванных затоплением, вероятность сохранности рисунков минимальна. Даже в случае экстренного падения уровня воды в Красноярском водохранилище и возвращения ее уровня к исходным гипсометрическим показателям, на скальные изображения предстанут в разрушенном виде. Таким образом, продолжение изучения становится достаточно проблематичным в таких условиях.

Также в ходе экспедиции отрядом были обследованы пещеры, находящиеся на левом берегу Красноярского водохранилища, напротив стоянок Чайная I и Чайная II на наличие следов на скального искусства. Стоит отметить, что ранее на этой территории работал А.С. Еленев в 1890 г., однако пещеры, изучаемые нами, в его работах не упоминаются [4].

Пещера «Маска» находится в 10 км выше плотины Красноярской ГЭС на крутом склоне, имеет высоту 2,5 м, внутри представлен залом длиной и шириной 3 м. Выход пещеры обращен на Ю-В. Из центрального зала пещеры исходят 2 тоннеля: с правой стороны от входа расположен тоннель длиной около 3 м, расширяющийся к выходу, а тоннель с левой стороны от входа в зал уходит вглубь пещеры, постепенно сужаясь. Выше пещеры расположены 2 тоннеля длиной около 1,5 м и высотой около 1 м – «глаза». Петроглифов в ней обнаружено не было, присутствуют железистые выходы и кальцитовые отложения на скальной поверхности. Данную пещеру достаточно хорошо видно с воды, вполне возможно, что ранее она изучена спелеологами. Была предпринята попытка найти ее по характерным чертам и возможным названиям в кадастре пещер Бирюсинского участка приенисейской складчато-блоковой зоны Восточного Саяна, однако она не увенчалась успехом.

Вторая пещера находится немного выше и левее по склону от «Маски». Вход в нее частично засыпан: высота лаза от уровня грунта до входа в пещеру составляет 0,3 м. Пробраться в нее можно: внутри на расстоянии 1,5 м от входа располагается пещерный зал длиной 3 м, шириной 2 м и высотой около 1 м. В зале обнаружен тоннель, выходящий наверх. При обследовании грунта у входа в пещеру было обнаружено, что земля рыхлая и в ней зафиксированы кости животных. На первый взгляд следы наскальных изображений не обнаружены из-за большого количества песка и земли на стенках пещеры, но вполне возможно, что они там все же есть. Соответственно, ранее вход в пещеру был шире, вероятно, его периодически засыпало в течение продолжительного времени.

### **Библиографический список**

1. Мессершмидт Д.Г. Извлечение из путевого дневника Д.Г. Мессершмидта // Радлов В.В. Сибирские древности. Т. 1. Вып. 1.
2. Дэвлет М.А. Петроглифы Енисея. История изучения (XVIII – начало XX вв.). М.: ИА РАН. 1996. 250 с. ISSN 0868-586X
3. Gmelin J.G. Reise durch Sibirien, von dem Jahr 1740 bis 1743. Göttingen: verlegts Abram Vandenhoecks seel. Wittwe, 1752. 700 s.
4. Еленев А.С. Сообщение о Бирюсинских пещерах за 1888 г. // Известия ВСОИРГО. 1894. Т. 25, № 2–3. С. 1–60.



# ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО (АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО) НАСЛЕДИЯ

## PROBLEMS OF PRESERVATION OF HISTORICAL AND CULTURAL (ARCHAEOLOGICAL) HERITAGE

И.А. Владимирова

I.A. Vladimirova

*Научный руководитель И.В. Стасюк  
Scientific adviser I.V. Stasyuk*

*Археологическое наследие, охрана, правовой режим охраны, разрушение памятников археологии, государственное регулирование.*

Статья посвящена анализу проблем в области сохранения историко-культурного (археологического) наследия на территории Красноярского края. Несмотря на довольно развитую систему законодательства в этой области, охрана памятников археологии на территории России требует совершенствования.

*Archaeological heritage, protection, legal regime of protection, destruction of archaeological monuments, state regulation.*

The article is devoted to the analysis of problems in the field of preservation of historical and cultural (archaeological) heritage on the territory of the Krasnoyarsk Territory. Despite a fairly developed system of legislation in this area, the protection of archaeological sites in Russia requires improvement.

**А**рхеологические памятники – недвижимые объекты культурного наследия, дающие нам представление о жизни людей в далеком прошлом. К ним относятся стелы, стоянки, погребения, древние городища, крепости, наскальные рисунки, каменные изваяния и др. Все памятники представляют невосполнимую ценность любого государства и его народа. Для обеспечения их сохранности на государственном уровне устанавливается специальный правовой режим. Охрана объектов археологического наследия основывается на положениях Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ и осуществляется как государством в целом, так и его субъектами.

Основным законом, регламентирующим охрану и использование памятников истории и культуры, является Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Также он регулирует отношения в области популяризации объектов культурного наследия, направлен на реализацию конституционного права всех граждан как на доступ к культурным ценностям, так и всеобщую обязанность заботиться о сохранении культурного наследия [1].

Главную роль в области сохранения археологического наследия играют федеральные органы государственной власти. Контроль находится в ведении Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ и осуществляется органом



исполнительной власти в этой сфере – федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Помимо проведения государственной политики, касающейся охраны археологических объектов, федеральные органы осуществляют контроль над органами субъектов и местного самоуправления в этой области.

Из всех типов историко-культурного наследия археологическое наследие является одним из самых сложных для сохранения и в настоящее время сталкивается с множеством проблем. В большинстве случаев разрушение памятников происходит по неосторожности. Однако часто встречаются ситуации, в которых человек не понимает, что наносит серьезный вред археологическим объектам и разрушает их.

Самой крупной проблемой сохранения памятников археологии являются грабительские раскопки. В попытках найти золото, серебро или просто красивые предметы минувших веков грабители раскапывают стоянки, курганы и другие объекты, не понимая, что подобные действия разрушают культурный слой и ставят под угрозу дальнейшее изучение памятника. Даже малейшие «раскопки» приводят к порче, фальсификации всего исторического источника, которым является объект археологического наследия.

Следующей довольно распространенной проблемой является вандализм. Чаще всего ему подвержены археологические объекты духовной культуры (писаницы, изваяния, стелы и др.). Многие люди не понимают ценности петроглифов, либо же просто не видят их и рисуют на скалах краской, тем самым нанося вред рисункам. Также можно выделить такой подвид вандализма, как «неошаманизм». «Неошаманы» не имеют отношения к реальным шаманам, и используют наскальные рисунки для совершения каких-либо своих обрядов. Во время проведения ритуалов они «подкармливают» рисунки, изваяния и др. объекты пищей (поливают их молоком, растительным маслом, мажут салом и т.д.). Подобные продукты покрывают памятники жирной, зачастую несмываемой пленкой, соответственно, наносят им вред.

Отдельной проблемой выделяют незаконное строительство: не все собственники участков готовы оплачивать расходы на государственную историко-культурную экспертизу, поэтому умалчивают о нахождении артефактов на месте будущих зданий. Также встречаются ситуации, когда собственник не знает о существовании объекта на его территории, потому что памятник не занесен в государственный реестр, либо местная администрация знает о существовании памятника, но умышленно не разглашает данную информацию с целью быстрой продажи участка. Халатность органов местного самоуправления в подобных ситуациях также является проблемой.

Негативно влиять на памятники могут и сами археологи. В современной России широкое распространение получили коммерческие организации, занимающиеся археологическими изысканиями. Основная их цель – раскопать объект и быстрее сдать материал в музеи. Отсюда возникает проблема некаче-

ственной обработки археологических материалов, полученных в ходе раскопок. После камеральной обработки артефакты сдают в музеи, однако далеко не все они могут позволить себе закончить обработку археологического материала и целостно сохранить его.

Двойкой проблемой в современном мире является популяризация археологии: с одной стороны, вред объектам зачастую причиняют люди, не имеющие понятия о ценности археологических памятников, и в целях предотвращения разрушений необходимо говорить об археологии и ценности памятников; с другой стороны, далеко не каждый человек, знающий о ценности памятников, будет о них заботиться, или не причинит вреда, и это может вновь привести к проблеме «черных археологов» и вандалов.

Подводя итог, следует отметить, что сегодня в России круг основных проблемных вопросов в области сохранения археологического наследия сосредоточен на аспекте актуализации и популяризации среди широких слоев общества накопленной информации об археологических памятниках. Несмотря на то, что в РФ имеется соответствующая законодательная база, необходимо и дальше совершенствовать систему охраны объектов археологического наследия. Также необходимо ужесточить наказание за несанкционированные раскопки археологических памятников с целью пресечения подобных инцидентов в будущем.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/12127232/> (дата обращения: 18.03.2024).

# СТОЯНКА ЧАЙНАЯ I, II В БИРЮСИНСКОМ АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ РАЙОНЕ

## TEAHOUSE I, II PARKING LOT IN THE BIRYUSINSKY ARCHAEOLOGICAL AREA

И.А. Владимирова, А.А. Алешина,  
Е.А. Можарова, Т.Н. Овсянникова,

I.A. Vladimirova, A.A. Alyoshina,  
E.A. Mozharova, T.N. Ovsyannikova

*Научный руководитель А.Л. Заика*  
*Scientific adviser A.L. Zaika*

*Красноярское водохранилище, Бирюсинский археологический район, каменный век, поздний палеолит, новые стоянки.*

Статья посвящена новым данным в Бирюсинском археологическом районе. В 2023 г. были обнаружены стоянки «Чайная – I, II», «Чуртас». Уникальность данных памятников обусловлена тем, что на них были обнаружены артефакты, характерные для эпохи верхнего палеолита – мезолита, чего ранее не было зафиксировано в данном районе.

*Krasnoyarsk reservoir, Biryusinsky archaeological area, Stone Age, Late Paleolithic, new sites.*

The article is devoted to new data in the Biryusinsk archaeological area. In 2023, parking lots «Chaynaya – I, II», «Churtas» were discovered. The uniqueness of these monuments is due to the fact that artifacts characteristic of the Upper Paleolithic – Mesolithic era were found on them, which had not previously been recorded in this area.

**Б**ирюсинский археологический район известен многообразием объектов археологии. Именно здесь был открыт один из немногих верхнепалеолитических памятников в Красноярском крае – Бирюсинская стоянка. История изучения района насчитывает более 300 лет, однако до сих пор он остается исследованным не в полной мере.

Первые сведения об археологических памятниках на этой территории связаны с путешествием М.Г. Миссершмидта в Сибирь в 1722 г. [1, с. 43]. В 1890 г. А.С. Еленевым здесь была открыта Бирюсинская стоянка [2]. Позже исследования проводились во время раскопок в 1926–1927 гг. Н.К. Ауэрбаха и В.И. Громова [3].

Вследствие рекордного падения уровня воды на Красноярском водохранилище ранее затопленные территории оказались на поверхности – геологом Константином Быстряковым на них был собран подъемный материал. Открытие привлекло исследователей, и в мае 2023 г. археологическим отрядом КГПУ под руководством А.Л. Заики с целью поиска новых памятников археологии, а также мониторинга современного состояния Бирюсинской писаницы в эти места была предпринята разведочная экспедиция. В ходе работ были открыты 3 новые стоянки – Чайная I, II, Чуртас.

Стоянки Чайная I и Чайная II находятся на правом берегу Красноярского водохранилища в 10 км выше плотины Красноярской ГЭС, в устье безымянного лога с заливом напротив места слияния рек Бирюсы и Енисея, к югу от базы отдыха «Тихая гавань». Мыс, на котором расположены стоянки, ориентирован по линии С-Ю, с северной стороны очерчен линией современного берега водохранилища, поросшей сосновым лесом. Поверхность мыса слабо задернована. На южном скальном останце установлен маяк. Мыс продольно пересекает образованная скальными выходами известняка условная водораздельная линия. Это позволяет сделать предположение о том, что перед нами 2 памятника.

Во время работ отрядом была проведена глазомерная съемка местонахождения, установлены границы распространения артефактов, собран подъемный археологический и палеозоологический материал. Наибольшая концентрация артефактов зафиксирована вдоль обнажений бортов мыса и на пологом пляже с его западной стороны.

Коллекция Чайной I насчитывает более 400 находок. Однако большая его часть не несет информативной ценности, поскольку это пластины или фрагменты пластин (46 ед.) и отщепы (~ 200 ед.) без последующей обработки. Большая часть орудий выполнена из эффузива разных оттенков, отдельно можно встретить халцедон, кремнистые породы, кварцит, кремль, яшму.

Если рассматривать преобладающие типы артефактов, найденных на стоянке, то можно увидеть следующую картину: в большом количестве были найдены пластины и отщепы, на которых характерно выражена рабочая ретушь. Изделия имеют небольшой размер (в среднем ~ 5–6 см).

Следует обратить внимание на нуклеусы, представленные в количестве 28 экземпляров (включая заготовки): в большинстве своем они представляют выбракованные или переоформленные предметы средних размеров (~ 10 см). Стоит отметить, что были найдены два клиновидных микронуклеуса с двусторонней обработкой латералей и схематично оформленными ударными площадками, а также неудачная заготовка с большим количеством заломов, по левому торцу которой произведено двустороннее приострение, аналогичное оформлению гребня клиновидного нуклеуса.

В коллекции присутствует серия скребков в количестве 6 экземпляров, практически все из них выполнены на пластинах или пластинчатых сколах.

К группе галечных орудий можно отнести, с определенной оговоркой, оббитые гальки с вероятным рабочим краем и переоформленные нуклеусы со следами характерных забитостей. При этом выделяется лишь два непосредственно галечных орудия, одно из которых по виду напоминает чоппер из-за характерных смежных отвесных краев.

Коллекция стоянки Чайная II насчитывает 284 экземпляра и является более необычной по находкам. Материал схож с тем, что был собран на предыдущей стоянке, добавляются лишь трахит и предполагаемый кремневый туф.

Примечательным является появление на Чайной II топоров с перехватами (3 ед.) и их заготовок (4 ед.), которые располагаются на одной территории

с крупными и разноразмерными нуклеусами и призматическими пластинами. В отличие от первой стоянки, здесь мы уже не наблюдаем микронуклеусов.

Рассмотрим более подробно найденные артефакты: большую часть находок (~180 ед.) все также занимают пластины и отщепы без следов какой-либо обработки. Со следами ретуши их насчитывается несколько меньше (~30 ед.).

Нуклеусы входят в коллекцию в количестве 11 экземпляров. Примечательно, что традиционные для кокоревской культуры крупные нуклеусы для пластин сочетаются с чуждыми для нее разноразмерными нуклеусами с выступающим плоским или слабо выпуклым фронтом.

Полноценные орудия представлены топорами с перехватом, резцами, концевым скребком (?) в количестве нескольких экземпляров, чоппером.

На основе найденных артефактов можно предположить, что стоянка Чайная I является позднепалеолитической, исходя из принадлежности памятника к кокоревской культуре – были обнаружены концевые скребки, крупные ретушированные пластины, резцы и характерные по форме нуклеусы. Важно отметить, что наличие артефактов с видоизмененными формами и ретушью дает основание предполагать наличие здесь и более древнего комплекса.

Местонахождение Чайная II является не менее чем двухслойным памятником (судя по подъемному материалу). Более ранний слой относится к позднему палеолиту, более поздний – к мезолиту в его енисейском варианте.

### **Библиографический список**

1. Мессершмидт Д.Г. Дневники. Томск – Абакан – Красноярск. 1721–1722 / [Пер. с нем. Е.А. Ким]; научн. ред. Э.Л. Львова. Абакан, 2012.
2. Еленев А.С. Сообщение о Бирюсинских пещерах за 1888 г. // Известия ВСОИРГО. 1894. Т. 25, № 2–3. С. 1–60.
3. Ауэрбах Н.К., Громов В.И. Материалы к изучению Бирюсинских стоянок Красноярского округа // Известия ГАИМК. М.; Л.: ОГИЗ, 1935. Вып. 118. С. 219–245.

# ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГАЛЕЧНОГО СЫРЬЯ НА ПРИМЕРЕ СТОЯНКИ ПОЗДНЕЙ ПОРЫ ВЕРХНЕГО ПАЛЕОЛИТА «СТРЕЛКА-1» В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСК

## PROBLEMS OF DIFFERENTIATION OF PEBBLE RAW MATERIALS ON THE EXAMPLE OF THE LATE UPPER PALAEOLITHIC SITE «STRELKA-1» IN THE CITY OF KRASNOYARSK

Н.П. Марусенцев

N.P. Marusentcev

*Научный руководитель А.В. Колесник*  
*Scientific adviser A.V. Kolesnik*

*Каменное сырье, ремонтаж, Средний Енисей, верхний палеолит, поздний плейстоцен.*  
Представлена информация о работе с верхнепалеолитической коллекцией и о проблемах, с которыми может столкнуться исследователь в ходе изучения подобного рода коллекции.

*Raw material differentiation, remontage, Middle Yenisei, Upper Palaeolithic epoch, Late Pleistocene.*  
Information about working with the Upper Palaeolithic collection and the problems a researcher may encounter while studying such a collection is presented.

С тоянка «Стрелка-1» находится на месте слияния рек Енисея и Качи. Открыта в 2020 г. Археологические раскопки проводились в 2021 г. двумя организациями: ООО «Красноярская Геоархеология» и ООО НПО «Археологическое Проектирование и Изыскание» под руководством А.В. Баркова и П.В. Ишутиной. Всего было вскрыто около 700 м<sup>2</sup>, выявлены 6 культурных слоев: первый культурный слой относится к Новому времени, второй культурный слой датируется эпохой бронзы, третий слой относится к неолиту, четвертый – шестой культурные слои относятся к эпохе позднего палеолита.

В ходе археологических раскопок на данной стоянке в слоях позднего палеолита было выявлено около 5000 единиц находок.

Дифференциация каменного сырья является первым этапом в комплексной работе с коллекцией и необходима для последующего ремонтажа продуктов расщепления камня. Применение метода ремонтажа каменных изделий и их производных в виде нуклеусов, орудий, отщепов и пластин дает убедительные аргументы для реконструкции последовательности расщепления и технологических приемов. Ремонтаж зарекомендовал себя как для диагностики методов первичного расщепления, так и для выявления типов редукции нуклеусов и орудий [1, с. 57–67]. Основой для процедуры ремонтажа служат эмпирически выделяемые однородные образцы сырья – сырьевая группа, или же сырьевая единица [2, 49–63].



Для того чтобы приступить к процессу ремонта, исследователю необходимо произвести процесс дифференциации собранного материала на сырьевые группы. С процессом дифференциации сырья могут быть связаны некоторые трудности. Поэтому можно выделить ряд проблем при работе с коллекцией каменных изделий:

Первая проблема заключается в ограниченности рабочего пространства. Данная проблема не столь критична, как может показаться на первый взгляд, но, она накладывает определенные трудности. Нехватка рабочего пространства не позволяет в полной мере одновременно работать со всем материалом, так как нет места, чтобы выложить все сырье. Коллекция стоянки «Стрелка-1» считается достаточно компактной, так как в ней насчитывается около 5000 единиц находок, но при работах на более крупных площадях с обязательной просевкой и промывкой субстрата культурного слоя коллекции могут насчитывать десятки тысяч единиц находок, включая многочисленные чешуйки.

Вторая проблема. Исследователь может столкнуться с монотонностью коллекции. В данном случае на стоянке «Стрелка-1» преобладают две условные группы каменного сырья по цветовой характеристике: зеленый и серый материал. При всем этом одна сырьевая единица может иметь на локальных участках разные цвета и оттенки. Зачастую изменению цвета сырья служит термическое воздействие на него. В данном случае примером термического воздействия на сырье могут послужить два образца гальки, один из которых прошел несколько этапов обработки: изначально галька претерпела процесс первичного расщепления, затем был проведен процесс термообработки, после чего галька была вновь оббита и рабочий край был ретуширован. Об этих процессах исследователю говорят характерные негативы сколов, сохранившийся изначально цвет гальки и плавный переход к измененному цвету.

Присутствует и экзотическое, на фоне всей коллекции, сырье. Данный материал можно сразу отличить по цвету, зернистости, слоистости галечника и его вкраплений.

Исходя из особенностей процедуры работы с каменным сырьем, я разделил работу по его дифференциации на несколько этапов:

1) просмотр всей коллекции. Исследователь может сразу выделить основные сырьевые единицы, а остальное сырье сгруппировать в большие группы по цвету;

2) рассмотрение каждой группы отдельно на предмет выявления характерных признаков, а именно слоистости, зернистости и оттенков, вкраплений и т. д.

Третья проблема. Поздние нарушения культуросодержащей толщи: техногенные нарушения и более ранние нарушения культурного слоя. Эти толщи могут перемешивать материалы разных культурных слоев. Так, на раскопанной стоянке был участок с нарушением культурносодержащего слоя, где большое количество материала было перемешано, что существенно усложнило определение гомогенных сырьевых единиц.

**Вывод:** таким образом, была рассмотрена стоянка поздней поры верхнего палеолита «Стрелка-1» и проблемы, с которыми может столкнуться исследователь при работе с коллекцией.

Во-первых, критичен размер рассматриваемой коллекции. Ремонтаж всех сколов – базовое требование современной методики обработки каменных индустрий, вне зависимости от размеров коллекции. Этот трудоемкий процесс обеспечивает последующее реконструкции и позволяет доказательно интерпретировать археологический источник.

Во-вторых, предварительно, до работы с коллекцией, исследователю необходимо найти оптимальный размер рабочей зоны, чтобы можно было в полной мере разложить материал.

В-третьих, разделение коллекции на сырьевые единицы – первый этап ремонтаж, далее необходимо детально описывать получившиеся складни и точки зрения технологии расщепления камня и образовавшейся системы связи между элементами складней.

### **Библиографический список**

1. Колесник А.В. Современная система взглядов на морфогенез каменных орудий среднего палеолита // *Історичні і політологічні дослідження*. 2013. № 1 (51). С. 57–67.
2. Колесник А.В., Коваль Ю.Г. Сырьевая избирательность в кремневых индустриях эпохи камня – палеометалла Большого Донбасса // *Святогірський альманах* 2014. Донецьк, 2014. С.49–63.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ДАННЫХ ПО ПИСАНИЦЕ «ГЛЯДУНСКИЕ ВЫСОТЫ» С МАТЕРИАЛАМИ В.Ф. КАПЕЛЬКО

## COMPARATIVE ANALYSIS OF MODERN DATA ON THE SCRIBBLE “GLYADUN HEIGHTS” WITH MATERIALS BY V.F. KAPELKO

Е.А. Можарова, А.А. Алешина,  
И.А. Владимирова, Т.Н. Овсянникова

E.A. Mozharova, A.A. Alyoshina,  
I.A. Vladimirova, T.N. Ovsyannikova

Научный руководитель А.Л. Заика  
Scientific adviser A.L. Zaika

*Наскальное искусство, Манские писаницы, современные данные, Капелько, Глядунские высоты.*

Работа посвящена наскальному искусству в устье р. Маны. В ходе работ была проведена корреляция материалов В.Ф. Капелько и современных данных по писанице «Глядунские высоты».

*Rock art, Mansky writings, modern data, Kapelko, Glyadunsky heights.*

The work is devoted to rock art at the mouth of the Mana River. In the course of the work, the correlation of V.F. Kapelko's materials and modern data on the scribble «Glyadun Heights» was carried out.

Одним из уникальных памятников наскального искусства в устье реки Маны является писаница «Глядунские высоты».

История исследования Манских писаниц начинается в XVIII в. с деятельности Второй Камчатской экспедиции (1733–1743). Петроглифы изучал И.Г. Гмелин [1]. С 1870-х гг. – И.Т. Савенков [2]. В XX веке Ману изучали А.В. Адрианов, В.С. Прозоровский, отряды археологии КГПИ [3; 4]. В состав отряда КГПИ 1987 г. входил абаканский художник В.Ф. Капелько.

О том, что В.Ф. Капелько изучал петроглифы в устье Маны, до 1987 г. известно не было – это выяснилось уже после его смерти. Копии «Глядунских высот» представлены в количестве 3-х, выполненных на полиэтилене синей шариковой ручкой – рисунки скопированы фрагментарно, из-за нехватки материала. Исходя из заметок на копиях, В.Ф. Капелько работал на писанице в 1982 г.

В XXI веке исследования проводились для паспортизации и мониторинга современного состояния писаниц [5]. В марте 2024 эти места посетили археологический отряд под руководством А.Л. Заики, археологи Т.А. Ключников и В.Е. Матвеев для проведения сравнительного анализа материалов В.Ф. Капелько непосредственно с объектом изучения.

Рисунки находятся на левом берегу р. Маны, в 10 км к югу от п. Усть-Мана на скальном массиве «Глядунские высоты».

**Пункт 1** находится на восточном участке скалы, ниже по течению от устья р. Бежать. Рисунки расположены на высоте 4 м от уровня воды. Верхнее изображение находится у края плоскости и представлено всадником, направленным вправо. У животного выражены уши, имеется длинный хвост (лошадь?). Сам всадник небольших относительно животного размеров. Ниже располагается фигура другого всадника, направленного вправо: одна рука примыкает к голове животного, а другая согнута в локте и соединена с головой. Выше второго всадника в 0,3 м выявлен прямой крест. Левее креста обнаружено вертикальное аморфное пятно, левее и ниже которого расположен зооморф, направленный вправо. Под ним находится выполненный в линейном стиле и ориентированный влево лучник. Левее выявлена вертикальная широкая линия, раздвоенная на концах и с дугой справа (животное?). Над ней располагается антропоморф в линейном стиле с широко расставленными конечностями. Левее выявлено охристое пятно. В верхней части композиции выявлен фрагмент рисунка копытного животного, направленного вправо. Правее также обнаружен фрагмент изображения зоо-антропоморфного облика. Внизу композиции зафиксирован всадник,двигающийся вправо. Он одних пропорций с ездовым животным, с горизонтальной линией головы с вертикальным отростком (головной убор?). Одна рука вытянута вперед, другая в сторону – она короче, с пятью отростками. Правее выявлено антропоморф в линейном стиле. Левее – неполный силуэт другого всадника. Сохранились фрагменты изображения лошади (?). Сам же возможный всадник представлен в виде аморфного пятна. Ниже обнаружен фронтальный линейный антропоморф с расставленными конечностями. У него выражен фаллический отросток и на руке располагается округлое пятно (бубен?). Вероятно, сюжет композиции является сценой перекочевки, сопровождающейся шаманскими обрядами и охотой.

**Пункт 2.** Рисунки выявлены на широком скальном фризе, обращенном на ЮВ (аз. 240°), с небольшой треугольной нишей, на высоте 2,5–3 м от уровня реки. Внутри ниши (плоскость I), выявлен лучник, направленный вправо. Ниже, на горизонтальной полке ниши (плоскость II) выявлено аморфное охристое пятно. На одном уровне с лучником, справа от ниши находится плоскость III, направленная на ЮВ (аз. 250°). Верхняя фигура представлена всадником в линейном стиле, обращенная влево. Под всадником выявлена линейная фигура лучника, стреляющая в «лошадь» всадника. Возможно, на плоскостях I и III представлена сцена засады. Выше и левее ниши выявлена плоскость IV, обращенная на ЮЮЗ (аз. 285°). На ней представлены фрагменты фронтальных линейных антропоморфных фигур, стоящих в ряд, с широко расставленными конечностями. Правее показаны два лучника, направленных влево. Левый лучник сильно поврежден отслоениями скальных пород. Предположительно, представлена батальная сцена.

**Пункт 3.** Рисунки обнаружены на двух плоскостях, имеющих ширину около 0,3 м, обращены на ЮВ (аз. 210°, 220°), между собой разделены скальным уступом (около 0,15 м). В верхнем левом углу плоскости I выявлен всадник на лошади (?), обращенный влево. Правее изображено животное – маленькое, с коротким хвостом. Его голова примыкает к хвосту лошади. Под всадником расположена силуэтная фигура человека с исходящим из головы отростком (головной убор?). Ниже его выявлено изображение статичного копытного животного, обращенного вправо, с коротким хвостом. На плоскости II изображен всадник, направленный вправо – к плоскости I. У животного видна развилка ушей и отсутствует хвост (олень?). Всадник показан вертикальной линией. Одна рука опущена вниз, другая – соединена с головой животного.

Исходя из стилистических и иконографических особенностей изображений и из основных сюжетов, предполагаемая датировка рисунков рубеж эр II–I вв. до н.э. – I–II вв. н.э.

В ходе корреляции материалов В.Ф. Капелько с объектом исследования и современными данными было выявлено, что его копии обладают высокохудожественной точностью, порой превосходящей современные данные. Важно отметить, что среди копий В.Ф. Капелько пункта 2 обнаружено не было – вероятно, копии были утеряны.

### **Библиографический список**

1. Gmelin J.G. Reise durch Sibirien von den Jahr 1733 bis 1743. Т. III – Gettingem, 1751–1752. S. 475–489.
2. Савенков И.Т. К разведочным материалам по археологии среднего течения Енисея // Изв. ВСОРГО. Т. 17, № 3-4. Иркутск, 1886. С. 26–105.
3. Адрианов А.В. Писаницы по р. Мане // ЗОРСА РАО. Т. 9. СПб., 1913. С. 1–13.
4. Прозоровский В.С. Паспортная документация на памятники археологии в долине р. Маны // Архив Краевого комитета по охране памятников истории и культуры при Краевой администрации Красноярского края, рег. № 1/ 152 – 1/ 162. 1950 г.
5. Заика А.Л., Матвеев В.Е., Матлай И.В. Писаницы в низовьях р. Маны // Северные архивы и экспедиции, Т. 4, № 1. Красноярск, 2020. С. 56–68.

# К ВОПРОСУ О ВПУСКНЫХ ПОГРЕБЕНИЯХ ТЕСИНСКОГО ЭТАПА ТАГАРСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ (2022–2023)

## ON THE ISSUE OF INLET BURIALS OF THE TESIN MOUNDS OF THE TAGAR CULTURE OF THE KRASNOYARSK FOREST-STEPPE IN THE LIGHT OF RESEARCH IN RECENT YEARS (2022–2023)

Е.В. Мурза

E.V. Murza

*Научный руководитель А.В. Колесник*  
*Scientific adviser A.V. Kolesnik*

*Курган, тагарская культура, тесинский этап, впускные погребения.*

Попытка поставить вопрос о впускных погребениях Тесинских курганов тагарской культуры Красноярской лесостепи в свете исследований последних лет (2022–2023) является неотъемлемой частью данного исследования и играет важную роль, так как некоторые из раскопанных ранее объектов до сих пор находятся под охраной.

*Mounds, Tagar culture, Tesinskaya stage, inlet burials.*

An attempt to raise the question of the inlet burials of the Tesinskie burial mounds of the Tagar culture of the Krasnoyarsk forest-steppe in the light of research in recent years (2022–2023) is an integral part of this study and plays an important role, since some of the objects excavated earlier are still protected.

**С**амые северные курганы Тагарской культуры, известные на территории Красноярского края, – Курганы Тесинского этапа (II в. до н.э. – I в. н.э.). Они зафиксированы в лесостепной зоне г. Красноярска.

Наиболее активно данные археологические объекты изучались в период второй половины XIX – первой половины XX века. Начало раскопок принято связывать с именем Александра Петровича Степанова. Далее раскопки, фиксация и изучение курганов были произведены Александром Васильевичем Адриановым, Владимиром Геннадьевичем Карцовым, Георгием Петровичем Соновским, Павлом Степановичем Проскуряковым. Но активное изучение курганов на несколько десятилетий завершилось после раскопок Романом Викторовичем Николаевым [1, с. 142].

В материалах раскопок ни у одного из исследователей нет упоминаний о впускных погребениях в курганные насыпи. Этот может быть разъяснено устаревшими на данный момент методиками раскопок. В курганах раскапывался исключительно участок непосредственно над центральной погребальной камерой. Расположение камеры «вычислялось» перпендикулярными траншеями-разрезами



курганной насыпи (курган у д. Карымская) [2, с. 60]. Значительная площадь курганной насыпи и остальная прилегающая площадь оставались неизученными.

Главной целью данного исследования является выяснение необходимой площади изучения в ходе раскопок для сопоставления и сравнения культуры основного погребения с впускными погребениями и другими могильниками, а также для понимания расположения погребений относительно курганной насыпи.

В настоящее время заметно возвращение интереса исследователей к данной теме. В 2021–2023 гг. проводились исследования курганов на современном кладбище п. Шинников в г. Красноярске (Д.А. Виноградов, СФУ); и в Емельяновском районе Красноярского края (Ишутина П.В., НПО АПИ).

Точное местонахождение как минимум двух из раскопанных в начале XX века курганов (у д. Карымская и у с. Сухобузимское) в настоящее время известно. Объекты поставлены на государственную охрану.

Материалы из раскопок вышеупомянутых курганов имеют прямые аналогии материалам раскопок последних лет. В свете сказанного становится актуальным вопрос «доисследования» ранее изученных объектов с раскрытием площади, включающей в себя пространство за границами насыпи. Целью будет являться определение наличия-отсутствия впускных погребений на ранее не исследованной территории.

Впускные погребения и сопутствующие им объекты в курганных насыпях представляют собой значимые и неотъемлемые элементы сложного погребального сооружения. Таким образом, у современных исследователей возникает острая необходимость изучения феномена однокультурности погребений, располагающихся на прилегающей площади к кургану, хронологии захоронения и их одновременности.

Получение полной информации об объектах, изученных первопроходцами археологического изучения, является актуальной задачей современных исследователей и данью уважения к памяти предшественников.

## **Библиографический список**

1. Акулов А.Г., Ишутина П.В. За краем ойкумены: новые перспективы исследований курганов красноярской лесостепи // Древние и средневековые культуры Центральной Азии (становление, развитие и взаимодействие урбанизированных и скотоводческих обществ): материалы Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения д. и. н. А.М. Мандельштама и 90-летию со дня рождения д. и. н. И.Н. Хлопина (10–12 ноября 2020 г., Санкт-Петербург). СПб.: ИИМК РАН, 2020. С. 141–145.
2. Вадецкая Э.Б. Сухобузимский Курган (новый взгляд на старые раскопки) // Енисейская провинция. Альманах / ред. и сост. А.С. Вдовин, Н.П. Макаров. Красноярск: Литера-Принт, 2022. Вып. VI. С. 55–70.

# СТОЯНКА ЧУРТАС – НОВЫЙ ПАМЯТНИК БИРЮСИНСКОГО АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЙОНА

## CHURTAS PARKING LOT IS A NEW MONUMENT OF THE BIRYUSINSKY ARCHAEOLOGICAL DISTRICT

Т.Н. Овсянникова, А.А. Алешина,  
И.А. Владимирова, Е.А. Можарова

T.N. Ovsyannikova, A.A. Alyoshina,  
I.A. Vladimirova, E.A. Mozharova

Научный руководитель А.Л. Заика  
Scientific adviser A.L. Zaika

*Мезолит, Красноярское водохранилище, Бирюсинский археологический район, каменный век, топоры с перехватом.*

Статья посвящена новым данным в Бирюсинском археологическом районе. В 2023 г. были обнаружены стоянки «Чуртас», «Чайная – I, II». Уникальность данных памятников обусловлена тем, что на них были обнаружены артефакты, характерные для эпохи верхнего палеолита – мезолита, чего ранее не было зафиксировано в данном районе.

*Mesolithic, Krasnoyarsk reservoir, Biryusinsky archaeological area, Stone Age, axes with interception.*

The article is devoted to new data in the Biryusinsk archaeological area. In 2023, the sites «Churtas», «Chaynaya – I, II» were discovered. The uniqueness of these monuments is due to the fact that artifacts characteristic of the Upper Paleolithic – Mesolithic era were discovered, which had not previously been recorded in this area.

**Н**а территории Красноярского водохранилища до затопления была выявлена единственная многослойная Бирюсинская стоянка, относящаяся к каменному веку. Вследствие рекордного падения уровня воды ранее затопленные территории оказались на поверхности – геологом Константином Быстряковым на них был собран подъемный археологический материал, что привлекло внимание к возможному выявлению новых стоянок. Весной 2023 г. в ходе разведочных работ отряда КГПУ под руководством А.Л. Заики совместно с К.Б. Быстряковым на Красноярском водохранилище были открыты стоянки Чайная I и II, Чуртас.

Прежде чем перейти к анализу и описанию стоянки Чуртас, необходимо кратко осветить историю изучения археологических памятников Бирюсинского района. Первым археологическим памятником, открытым на этой территории в 1890 г. А.С. Еленевым является Бирюсинская стоянка [1]. Следующие исследования проводились во время раскопок в 1926–1927 гг. Н.К. Ауэрбаха и В.И. Громова. В отчете о полевых работах исследователя дана опись 178 артефактов, записанная и промаркированная под № 208 [2]. В дальнейшем территория была исследована Э.Р. Рыгдылоном (1946 г.), Л.П. Хлобыстиным и Н.Н. Гуриной (1961–1962 гг.) [3; 4].

Стоянка Чуртас находится на левом берегу Красноярского водохранилища в 13 км выше плотины Красноярской ГЭС, южнее (2,7 км) устья р. Бирюсы, в 3 км на Ю-З от стоянок Чайная I и II. Стоянка обнаружена на галечно-валунном пляже с наклоном береговых обнажений 30–40°. С западной стороны пляж ограничен смешанным лесом. Археологический материал был собран вдоль верхней границы размыва пляжа, со стороны воды ограниченного рыхлыми обнажениями современного берега (высота 0,5–1 м).

На данный момент мы хотели бы дать обзорную информацию о материалах, которые были найдены в ходе разведочных работ. Всего коллекция насчитывает артефакты в количестве 90 экземпляров. Рассмотрим находки подробнее. Основным материалом является енисейская галька, также встречаются и кремневые предметы. Чаще всего орудия выполнены на крупных галечных обломках и первичных сколах. Что касается обработки орудий, то здесь нельзя делать однозначные выводы, поскольку встречается обработка как на дорсальной, так и на вентральной сторонах, хотя преобладает последняя.

Если рассматривать преобладающие типы артефактов, найденных на данной стоянке, то можно увидеть следующую картину:

Основная масса находок представлена отщепами и сколами небольшого размера (от 6.5x7x2.5 до 1.5x1x0.2 см) без последующей обработки в количестве 44 единиц.

В меньшем количестве (13 ед.) представлены пластины и пластинчатые сколы, которые также не отличаются крупным размером (от 4.5x3,7x0.7, до 1x1.5x0.7 см). К этой же категории мы бы хотели отнести заготовки орудий, выполненные на пластинчатых сколах, а также пластинчатые сколы с явными следами обработки, в подавляющем количестве случаев, вентральной. Среди находок присутствует остроконечное орудие на массивном первичном сколе (11.5x5.5x2 см).

Следующие находки, которые хотелось бы отметить – нуклеусы. Примечательным является тот факт, что в ходе работ не было найдено ни одного завершённого нуклеуса, в основном присутствуют предположительные заготовки в количестве 4-х экземпляров, а также 3-х предположительных сколов с нуклеуса, выполненных в основном на енисейской гальке. Размеры этой группы находок варьируются от 11x8.5x8.5 до 6,5x5.5x5 см.

#### **Среди орудий встречаются индивидуальные находки:**

Скобель (?) – вентральный унифас на первичном сколе. Рабочий край вогнутый, обработан приостряющей ретушью (8.2x5.5x2 см); Скребок вентральный на первичном отщепе с крутой ретушью по краю. По диагонали – двустороннее приострение (4.5x4.5x1.3 см); Ножевидное орудие (?) на первичном отщепе – вентральный унифас. Один продольный край оформлен с обеих сторон (7.3x4.3x1.5 см); Скребловидное орудие на отщепе (10x9x3 см).

Однако самыми необычными находками по праву можно считать топоры с перехватами в количестве 4 готовых изделий и одной заготовки. Данные орудия характерны для эпохи мезолита. Обнаружение их является новым шагом в решении проблемы мезолита в Сибири.

Судя по характеру найденного каменного инвентаря, данную стоянку мы можем датировать мезолитом. Открытие стоянки Чуртас – это новый шаг в изучении Бирюсинского археологического района, который вновь пробуждает интерес к возобновлению исследований на данной территории.

### **Библиографический список**

1. Еленев А.С. Сообщение о Бирюсинских пещерах за 1888 г. // Известия ВСОИРГО. 1894. Т. 25, № 2–3. С. 1–60.
2. Ауэрбах Н.К., Громов В.И. Материалы к изучению Бирюсинских стоянок Красноярского округа // Известия ГАИМК. М.; Л.: ОГИЗ, 1935. Вып. 118. С. 219–245.
3. Гурина Н.Н. Мезолит и неолит на поселении Бирюса // Материалы конференции «Этногенез народов Северной Азии». Новосибирск, 1969. Вып. 1. С. 52–54.
4. Усов М.А. Мезолит Бирюсы по данным раскопок Э.Р. Рыгдылона // Материалы по археологии и этнографии Сибири и Дальнего Востока: тез. докл. / [под ред. В. С. Зубкова]. Абакан, 1993. С. 7–8.

# НЕОЛИТИЧЕСКОЕ ЖИЛИЩЕ НА СТОЯНКЕ ТОЛСТЫЙ МЫС В НИЖНЕМ ПРИАНГАРЬЕ

## NEOLITHIC DWELLING AT THE TOLSTYI MYS SITE IN THE LOWER ANGARA REGION

Е.С. Стукач

E.S. Stekach

Научный руководитель Д.А. Гурулев  
Scientific adviser D.A. Gurulev

*Нижнее Приангарье, неолит, строение жилища, гончарный комплекс, Усть-Белый тип керамики, каменная индустрия, фаунистические остатки.*

В ходе работ 2007–2012 гг. в Нижнем Приангарье были выявлен новый для региона вид археологических объектов. Подобный изучался на памятнике Толстый мыс. На основании анализа керамики, изделий из камня и костяных останков, найденных при раскопках, был сделан вывод о неоднородном составе заполнения ямы. На уровне предполагаемого пола жилища зафиксировано значительное преобладание керамики усть-белого типа. Это позволило связать жилище с этой керамической традицией и датировать его средним неолитом.

*Lower Angara, Neolithic, dwelling structure, pottery complex, Ust'-Belaya pottery type, lithic industry, faunal remains.*

**Annotation:** During the 2007–2012 work in the Lower Angara region, a new type of archaeological sites was identified for the region. A similar one was studied at the Tolsty Mys site. Based on the analysis of pottery, lithic industry and bone remains found during the excavations, a conclusion about the heterogeneous composition of the filling of the pit was made. At the level of the supposed floor of the dwelling, a significant predominance of the Ust'-Belaya pottery type was recorded. This made it possible to connect the dwelling with this ceramic tradition and date the dwelling to the Middle Neolithic. **Keywords:**

**В** ходе масштабных охранно-спасательных работ 2007–2012 гг. в зоне затопления Богучанской ГЭС в Нижнем Приангарье было изучено более 200 памятников археологии. Новым для региона видом археологических источников, «открытым» в ходе этих работ, стали древние углубленные жилища. Один из таких объектов был изучен на памятнике Толстый Мыс. Предварительные результаты исследований были введены авторами раскопок в научный оборот [1]. Цель настоящей работы – уточнение интерпретации комплекса и его культурно-хронологической принадлежности.

Стоянка Толстый Мыс располагалась на правом берегу р. Ангары в 4 км ниже по течению мыса Толстый. Объект был приурочен к двум надпойменным террасам, высотой 6 и 15–25 м соответственно. В настоящее время памятник затоплен Богучанским водохранилищем.

Впервые работы на данной стоянке были проведены Северо-Ангарской археологической экспедицией Красноярского государственного педагогического

института под руководством Н.И. Дроздова и Н.П. Макарова в 1977–1979 гг. после разведки в 1975 г. С 2008 г. начались работы Богучанской археологической экспедиции ИАЭТ СО РАН. А.Н. Зениным были проведены рекогносцировочные работы, а в 2010 и 2011 гг. проводились стационарные раскопные исследования под руководством Ю.А. Гревцова и Д.Н. Лысенко.

В 2010 г. впервые был обнаружен ряд вытянутых вдоль бровки шестиметровой террасы западин предполагаемых жилищ. Одна из них в 2011 г. была изучена на раскопе № 4 (8×10 м).

Верхняя часть вскрытых раскопом отложений представлена полноразвитой супесчаной почвой с резким переходом в «материковую» карбонатизированную супесь. Археологический материал фиксировался по всей мощности почвы и рассматривался как единый культурный слой. При зачистке «материка» под западиной была выявлена структура, интерпретированная как котлован жилища. Объект имел подквадратную форму, размеры 4,2×4,2 м и глубину 0,05–0,3 м от уровня фиксации.

Заполнение объекта представлено плотной бурой супесью, приобретающую более темный оттенок к границам.

Керамический комплекс представлен фрагментами как минимум от 31 сосуда. Немногочисленные фрагменты посуды раннего железного века – развитого Средневековья (лесосибирской и шилкинской культур, усть-ковинского типа и орнаментированной тонкими валиками) (6 сосудов) и эпохи бронзы («жемчужно-рубчатая» керамика и сосуд, близкий самоделькинскому типу) (3 сосуда) обнаружены вне заполнения объекта, в верхней части культурного слоя. Неолитическая «серовская» керамика (4 сосуда) найдена преимущественно за границами объекта и в меньшей степени – в его заполнении. Один сосуд, украшенный рядами оттисков «личиного» штампа и предварительно отнесенный к позднему неолиту, представлен отдельными фрагментами, обнаруженными как в заполнении структуры, так и в культурном слое. Керамика усть-бельского типа эпохи неолита наиболее многочисленна (9 сосудов), отмечена в нижней части заполнения объекта и по его периферии в культурном слое.

В заполнении объекта обнаружено 349 продуктов расщепления и изделий из камня: сколы и осколки (303 шт.), клиновидный микронуклеус (1 шт.), нуклевидное изделие (1 шт.) и орудия (44 шт.). В орудийном наборе преобладают сколы с ретушью (отщепы – 23 шт., пластинки – 2 шт.).

В раскопе найдено большое количество (517 шт.) костей животных. Из них 198 шт. обнаружено в заполнении объекта. Немногочисленные диагностируемые остатки принадлежат собаке, медведю, соболю, косуле и лосю.

Сделать вывод, что данный объект является котлованом углубленного жилища, позволяют следующие признаки: размеры, четкие геометрическая форма и границы объекта, отличный от вмещающих отложений состав заполнения и наличие в его основании относительного ровного горизонта находок. В заполнении была обнаружена керамика разных этапов неолита. Керамика усть-бельского типа абсолютно преобладает в раскопе и фиксировалась на уровне



предполагаемого дна котлована. Это позволяет связать сооружение с носителями усть-бельской керамической традиции и датировать средним этапом неолита (V тыс. до н. э.) [2, с. 41].

Схожие по конфигурации жилища были обнаружены в Нижнем Приангарье на ряде других памятников (Хедугин Ручей, Чирида, Пашино, Камешок и Мурский порог-1) и также включали керамику усть-бельского типа. Дальнейшее изучение этого типа источников позволит по-новому взглянуть на организацию быта охотников-собирателей неолита региона и обозначить специфику комплексов, связанных с усть-бельской керамикой.

### **Библиографический список**

1. Лысенко Д.Н., Матвеев В.Е., Веженко А.В. Предварительные результаты полевых исследований стоянки Толстый Мыс (Северное Приангарье) в 2011 г. // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск: Изд-во ИЭАТ СО РАН, 2011. Т. 17. С. 424–426.
2. Бердников И.М., Горюнова О.И., Новиков А.Г., Бердникова Н.Е., Уланов И.В., Соколова Н.Б., Абрашина М.Е., Крутикова К.А., Роговской Е.О., Лохов Д.Н., Когай С.А. Хронология неолитической керамики Байкало-Енисейской Сибири: основные идеи и новые данные // Известия Иркутского государственного университета. Серия Геоархеология. Этнология. Антропология. 2020. Т. 33. С. 23–53. URL: <https://doi.org/10.26516/2227-2380.2020.33.23>.

# БАБОЧКОВИДНАЯ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ БЛЯШКА С МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ УСТЬ-ЗАИМКА В СЕВЕРНОМ ПРИАНГАРЬЕ (РАСКОПКИ 2012 г.)<sup>1</sup>

## BUTTERFLY-SHAPED METAL ARTIFACT FROM THE UST-ZAIMKA SITE IN THE NORTHERN ANGARA REGION (EXCAVATED IN 2012)

А.Т. Халикова

A.T. Khalikova

Научный руководитель **Д.Н. Лохов**  
Scientific adviser **D.N. Lokhov**

*Усть-Заимка, Северное Приангарье, металлическая бляшка, аналогии.*

В статье поднимается вопрос об аналогиях петлевой «бабочковидной» металлической бляшки из местонахождения Усть-Заимка (Северное Приангарье) и относительной датировки изделия. В ходе работы были проанализированы изделия раннего железного века из местонахождений Северного Приангарья, а также сопоставлены материалы лесных и степных зон Сибири.

*Ust-Zaimka, Northern Angara region, metal plaque, analogies.*

The article raises the question of analogies of a looped «butterfly-shaped» metal plaque from the location of Ust-Zaimka (Northern Angara region), and also raises the question of the relative dating of the product. In the course of the work, products of the Early Iron Age from the locations of the Northern Angara region were analyzed, as well as materials from forest and steppe zones of Siberia were compared.

**В** ходе археологических работ часто находятся предметы, которые имеют аналоги, расположенные на близлежащих или даже отдаленных местонахождениях. Такие аналоги могут служить в качестве ориентиров в относительной датировке предмета или слоя. Этот принцип лежит в основе метода перекрестной датировки. Усть-Заимка – не исключение, среди различных материалов находятся аналогии предметов. Целью настоящего исследования является подбор аналогий и определение относительной датировки бляшки из местонахождения Усть-Заимка (Северное Приангарье).

Северное Приангарье – обширная территория, расположенная в бассейне реки Ангары, которая характеризуется большим количеством археологических памятников различных эпох: от палеолита до Средневековья и времени освоения региона русскими первопроходцами. Эта территория оказалась в зоне затопления ложа Богучанской ГЭС, во время проведения спасательных работ был изъят большой массив археологического материала. Среди местонахождений, оказавшихся в зоне затопления, находилось поселение Усть-Заимка, ранее не изученное.

<sup>1</sup> Работа выполнена по государственному заданию Минобрнауки России проект № FZZE–2023–0007.

Местонахождение Усть-Заимка дислоцировалось на левом приустьевом мысу р. Заимка при впадении в р. Ангара в Усть-Илимском районе Иркутской области. Стоянка открыта в 2007 г. Усть-Илимским отрядом Иркутского государственного университета под руководством Е.О. Роговского [1, с. 293]. Объект расположен на мысовидном останце террасы, образованном при функционировании русла р. Ангары и ручья, обращенного к р. Ангаре. Восточная граница основной раскопочной площади проходит параллельно ангарскому берегу и имеет протяженность 45 м. Южная граница основной раскопочной площади располагается на мысовой части террасовидного уступа перпендикулярно течению р. Заимка [2, с. 16].

В 2011–2012 гг. на территории объекта проводились спасательные работы, в ходе которых было вскрыто 1 303 м<sup>2</sup> (2011 г. – 553 м<sup>2</sup>, 2012 г. – 750 м<sup>2</sup>). В общей сложности было зафиксировано 21,1 тыс. единиц находок (2011 г. – 7, 5 тыс. ед., 2012 г. – 13,6 тыс. ед.). В процессе работ было отмечено 2 уровня отложения остатков материальной культуры. Первый слой соотносится с эпохой Средневековья, второй – палеометалла (3,5 тыс. л. н. – XIII–XVII вв.) [3].

В 2012 г. в первом культурном горизонте, который предварительно датируется эпохой Средневековья, был найден фрагмент (половина) петельчатой металлической бляшки (пикет 10, кв. 58). Бляшка имеет форму бабочки, «крыло» представляет собой соединение двух голов хищных птиц – грифонов, а именно так называемых «ушастых грифонов». Длина «крыла» (aa<sub>1</sub>) равняется 32 мм, ширина от центра (bc) равна 18 мм, размер головы грифона (ac) равен 16 мм. В целом из представленного фрагмента можно сделать вывод о том, что вся бляшка имела ширину, равную 36 мм, так как стороны в подобных изделиях симметричны (рис.).

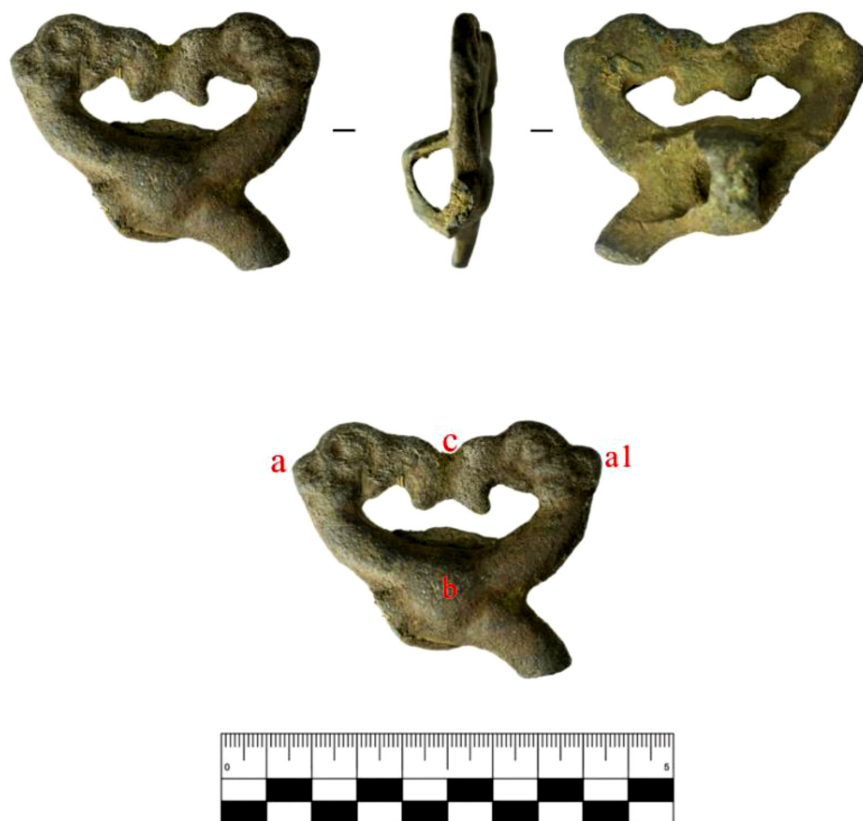


Рис. «Бабочковидная» бляшка. Усть-Заимка, 2012

Образ хищной птицы часто использовался в древности для украшения разных предметов: от поясных накладок, до рукоятей ножей и кинжалов. Он эволюционировал и нашел проявление на разных территориях, как степных, так и лесных зонах [4, с. 64–66]. Территория Северного Приангарья – не исключение. На основе материалов раннего железного века Нижней Ангары выделяется цэпаньская культура, существовавшая с VIII по II вв. до н. э., в которой отмечается использование поясных бляшек с изображением орлов и грифонов, к этой культуре относится Усть-Тасеевский культовый комплекс, по своему стилю похожий на скифо-сибирский звериный стиль. Усть-Тасеево датируется IV–I вв. до н. э., в комплексе найдены железные бабочковидные ременные бляшки с образами реалистичных и стилизованных голов грифонов [4, с. 65, 69–70]. На стоянке Проспихинская Шивера IV, материалы которой также относятся к цэпаньской культуре, в 2010 г. в компрессионном слое также найдена аналогичная бронзовая бляшка [5, с. 9]. На поселении Берямба в компрессионном слое найдена бабочковидная бляшка с парой голов грифонов [4, с. 3].

В степных зонах подобные бляшки распространены в тагарской культуре, которая синхронна по времени с цэпаньской. В ней отмечается раннетагарский «минусинский» звериный стиль, который датируется VII–VI вв. до н.э. Тагарская культура имеет свои истоки, поэтому аналогии можно найти и в карасукской культуре [6, с. 113–135].

По стилю изображения все птицы относятся к хищным: характерный таксон в виде острого изогнутого клюва. В Северном Приангарье такими фигурами украшались детали ременной гарнитуры, тогда как в степных зонах такие фигуры характерны для наверший кинжалов и других предметов вооружения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что бляшку можно датировать эпохой раннего железного века и, вероятно, отмечать хронологический диапазон, соотносящийся с цэпаньской культурой: VIII по II вв. до н.э.

### **Библиографический список**

1. Шергин Д.Л. Предварительные итоги археологических исследований стоянки Усть-Заимка (Нижняя Ангара) // Древние культуры Монголии и Байкальской Сибири: материалы III Международной научной конференции. Улан-Батор, 2012. Вып. 3. С. 293–297.
2. Долганов В.А. Отчет о спасательных раскопках на территории объекта археологического наследия «Усть-Заимка» на реке Ангара в зоне ложа водохранилища Богучанской ГЭС в Усть-Илимском районе Иркутской области в 2012 г. Иркутск, 2014. 137 с.
3. Халикова А.Т. Усть-Заимка – стоянка раннего железного века – Средневековья в Северном Приангарье (по материалам раскопок 2012 г.) // 300-летие научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье: материалы LXIV Российской (с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых; отв. ред. А.В. Константинов. Чита: ЗабГУ, 2024. (в печати)
4. Мандрыка П.В., Юрьева В.В. Образ хищной птицы в металлопластике культур раннего железного века лесостепных и южно-таежных районов Средней Сибири // Народы и религии Евразии. 2023. № 3. С. 62–81.
5. Богучанская археологическая экспедиция. Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2014. 105 с.
6. Членова Н.Л. Происхождение и ранняя история племен тагарской культуры. М.: Наука, 1967. 304 с.

# ПОСОЛЬСКИЙ ТИП НЕОЛИТИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ ПАМЯТНИКА ТОЛСТЫЙ МЫС В НИЖНЕМ ПРИАНГАРЬЕ

## THE EMBASSY TYPE OF NEOLITHIC CERAMICS OF THE TOLSTYI MYS MONUMENT IN THE LOWER ANGARA REGION

Е.В. Шкленник, Е.С. Стукач

E.V. Shklennik, E.S. Stykach

Научный руководитель А.Л. Заика  
Scientific adviser A.L. Zaika

*Нижнее Приангарье, Северо-Ангарская археологическая экспедиция КГПУ, неолит, керамический комплекс, посольский тип керамики.*

В период 2007–2012 гг. в Нижнем Приангарье был обнаружен комплекс керамической посуды. Анализ керамических фрагментов, найденных при раскопках, позволил выделить посольский тип керамики.

*Lower Angara region, North Angara archaeological expedition of the KSPU, Neolithic, ceramic complex, Posolsky type of ceramics.*

In the period 2007–2012. A ceramic pottery complex was discovered in the Lower Angara region. Analysis of ceramic fragments found during excavations made it possible to identify the ambassadorial type of ceramics.

**В** период 2007–2012 гг. в зоне затопления Богучанской ГЭС в Нижнем Приангарье было изучено более 200 археологических объектов. Особенностью памятников данного региона является неоднородный керамический комплекс. Коллекция памятника Толстый мыс включает в себя сосуды различных культурно-хронологических этапов. Предварительные результаты исследований были введены авторами раскопок в научный оборот [1]. Целью данной работы является введение в научный оборот информации о неолитической керамике посольского типа.

Стоянка Толстый мыс располагалась в зоне затопления Богучанским водохранилищем на правом берегу р. Ангары в 4 км ниже по течению мыса Толстый и приурочена к двум надпойменным террасам (6 и 15-25 м соответственно).

Первый этап изучения памятника принадлежит Северо-Ангарской археологической экспедиции Красноярского государственного педагогического института под руководством Н.И. Дроздова и Н.П. Макарова в 1975 и 1977–1979 гг. В 2008 г. и 2010–2011 гг. начался второй и завершающий этап изучения стоянки под руководством А.Н. Зенина (разведка), Ю.А. Гревцова и Д.Н. Лысенко.

Коллекция находок, полученных в результате раскопочных работ, включает в себя представительные комплексы керамической посуды, каменной индустрии, палеонтологических останков.



При работе с керамической коллекцией были выявлены фрагменты как минимум от 31 сосуда обширного хронологического ряда (от раннего неолита до развитого Средневековья и раннего железного века). Выделяется культурным разнообразием и представительством (21 сосуд) группа неолитической посуды. Представлены фрагменты: поздненеолитической «серовской» керамики, устьбельский и посольский типы керамики среднего неолита, ранне-неолитическая керамика с оттисками сетки плетенки. Предметом изучения данной работы выступает керамика среднего неолита посольского типа. Представлены 68 фрагментов от 5 интерпретированных сосудов.

Сосуд № 1 представлен 36 фрагментами, из них 5 фрагментов венчиковой зоны, благодаря которым можно судить о том, что сосуд имеет налипной валик треугольной формы в сечении. В верхней части венчика под углом нанесен поясок сквозных отверстий. Тулово орнаментировано горизонтальными линиями, выполненными отступающей лопаткой с закругленным рабочим краем.

На пяти фрагментах тулова фиксируется полоса вертикальных оттисков. Ниже расположены горизонтальные линии, выполненные протаскиванием лопатки.

Сосуд 2 представлен 11 фрагментами. Элементом его орнамента является поясок сквозных отверстий в зоне венчика, а также налипной валик с горизонтальным пояском зубчатого штампа. Тулово сосуда орнаментировано горизонтальными линиями, выполненными прочеркиванием.

Сосуд 3 представлен 9 фрагментами венчика. Имеет поясок сквозных отверстий, налипной валик, орнаментированный косо поставленным вправо зубчатым штампом. Остальная часть сосуда украшена горизонтальными линиями, выполненными отступающей лопаткой.

Сосуд 4 представлен 11 фрагментами. Венчик данного сосуда орнаментирован так же, как венчик сосуда 3. Зона тулова также орнаментирована горизонтальными линиями, выполненными отступающей лопаткой с заостренным рабочим краем.

Сосуд 5 представлен 1 фрагментом венчиковой зоны. Венчик утолщен (налипной валик) и имеет треугольную форму в сечении. Верхняя часть венчика орнаментирована пояском округлых ямок. Тулово орнаментировано горизонтальными линиями, выполненными отступающей лопаткой с треугольным рабочим краем.

Среди представленных сосудов можно выделить идентичные по конфигурации (№ 1 и № 5; № 2, № 3 и № 4). Говорить о культурной целостности носителей посольской керамической традиции памятника Толстый мыс невозможно в силу незначительной выборки сосудов.

Данная работа позволила внести в научный оборот информацию о неолитической керамике посольского типа на памятнике Толстый мыс. В будущем это позволит более подробно изучать культурные традиции охотников-собирателей региона.

### **Библиографический список**

1. Лысенко Д.Н., Матвеев В.Е., Веженко А.В. Предварительные результаты полевых исследований стоянки Толстый Мыс (Северное Приангарье) в 2011 г. // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. Новосибирск: Изд-во ИЭАТ СО РАН, 2011. Т. 17. С. 424–426.



## **Секция 5. ИСТОРИЯ РОССИИ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА**

---

### **ВОЕННАЯ АРХЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВОССТАНОВЛЕНИИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПАВШИХ ВОИНАХ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ)**

MILITARY ARCHAEOLOGY AND ITS ROLE  
IN RESTORING AND PRESERVING  
THE HISTORICAL MEMORY OF FALLEN SOLDIERS  
(USING THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN SEARCH MOVEMENT)

**А.А. Бунто**

**A.A. Bunto**

*Научный руководитель Г.Р. Пишта*  
*Scientific adviser G.R. Pishta*

*Военная археология, историческая память, поисковое движение, павшие воины, сохранение исторической памяти.*

В работе поднимается проблема сохранения исторической памяти о павших воинах в годы Великой Отечественной войны и исследуется роль военной археологии в этом важном процессе. На примере деятельности поискового движения в современной России мы выявили те проблемы, с которыми сталкиваются молодые поисковики, и предложили возможное решение этой проблемы.

*Military archaeology, historical memory, search movement, fallen warriors, preservation of historical memory.*

The paper raises the problem of preserving the historical memory of fallen soldiers during the Great Patriotic War and explores the role of military archaeology in this important process. Using the example of the search movement in modern Russia, we have identified the problems faced by young search engines and proposed a possible solution to this problem.

**С**охранение исторической памяти сегодня в России – одна из наиважнейших проблем. Об этом неоднократно в своих выступлениях говорил президент РФ В.В. Путин. Потери РККА в годы Великой Отечественной войны были очень большие, наша армия вела упорную борьбу с противником на большом протяжении фронта, а первый период войны был самой трагической

страницей в истории нашей страны и связан он с большими потерями армии, которые несла наша сторона на полях сражений. Не все воины были найдены и похоронены сразу по окончании военных действий, до сегодняшнего дня проблема поиска, установления личности и перезахоронения павших воинов является актуальной. В России действует на постоянной основе поисковый проект «Вахта памяти», в котором принимают участие школьники и студенты со всей страны. Они выезжают на полевые работы весной и до осени занимаются поисковыми работами, восстанавливают документы павших воинов, находят их родных и перезахоранивают найденные останки. Это очень важная работа. Однако мы заметили, что многие молодые люди слабо представляют до экспедиции, какой непростой является работы поисковика, не готовы психологически увидеть останки павших воинов и практически не владеют навыками поисковой работы. Все это приходится компенсировать по ходу экспедиции, что не может не сказываться на результатах.

Именно по этой причине мы обратили свое исследовательское внимание к процессу подготовки к военно-археологическим поисковым экспедициям и поставили себе задачи исследовать приемы и методы поисковой работы, создать алгоритм действий для введения юных археологов в поисковую работу, поскольку такого алгоритма до сих пор нет.

«Военная археология» – основа поискового движения. В качестве вспомогательной научной дисциплины имеет важное значение и охватывает объем работ от архивных исследований и подготовки поисковых военно-археологических экспедиций, их проведения до розыска и оповещения родственников погибших воинов, найденных и установленных на местах боев, а также постановки на учет обнаруженных неизвестных и незарегистрированных воинских захоронений, и изучения эпизодов войны на конкретных участках.

Важной составляющей в подготовке юного поисковика является знакомство его с принципами работы «археологического стола». Военные археологи используют его для очистки артефактов от грязи и обломков, чтобы лучше проникнуть в их истинную сущность и состояние, реставрации и сохранения артефактов, поврежденных временем или процессом раскопок, для дальнейшего изучения и экспозиции, классификации и каталогизации артефактов в соответствии с их характеристиками, такими как материал, форма, функция и возраст, а также для анализа и сравнения артефактов с другими находками или с уже существующими коллекциями, чтобы выявить паттерны и тренды, связанные с определенным временем и местом находок. Еще одним важным принципом археологического стола является возможность реконструкции и воссоздания найденных фрагментов. Путем анализа и сравнения использования разных фрагментов ученые могут смоделировать и представить, как выглядела археологическая находка в своей первоначальной форме.

Но прежде, чем останки воинов и находки военного времени оказываются на археологическом столе, происходит процесс эксгумации останков. Это очень важный этап, поскольку достоверность сведений, полученных при раскопках, во многом зависит от качества исследования. Техника вскрытия захоронений

и эксгумации останков имеет свои особенности в каждом конкретном случае и определяется, прежде всего, степенью сохранности захоронения. Знания основ эксгумации мы считаем необходимым условием допуска юных поисковиков к раскопкам. От строгого соблюдения правил эксгумации останков павших воинов и артефактов зависит не только точность последующих исследований, но и сама возможность установления личности воина.

Являясь активным участником поискового движения, мной была выявлена проблема неготовности участников экспедиций к выполнению основных задач. Очень часто бывает, что когда молодой человек едет на раскопки впервые, он не представляет, чем конкретно будет заниматься, не знает, как конкретно вести поиск, не всегда готов увидеть то, что может найти. Все это привело нас к мысли о необходимости проведения подготовительных работ с юными поисковиками еще до отъезда в экспедицию, и мы разработали памятку начинающему поисковику, в которой нашли отражение этапы подготовки и проведения поисковой работы. Кроме того, в памятку мы включили требования техники безопасности, которые необходимо соблюдать в поле. Ознакомление будущих участников экспедиции с этой памяткой будет не только способствовать пониманию и осознанию важности поисковой работы, но и психологически готовить молодежь к «встрече с прошлым». Более того, мы считаем, что на подготовительном этапе следует привлекать таких специалистов, как военные психологи, которые смогут снять многие психологические проблемы, а также дать рекомендации, как вести себя при осуществлении поисковых работ.

Еще одним методом подготовки и успешного проведения поисковых работ мы считаем ведение специального дневника каждым участником экспедиции. В своей работе мы привели пример собственного дневника, который я вел в поле. Этот метод помогает более осознанно подходить к работе, а также осуществлять рефлексию того, что с тобой произошло за день, и снижать уровень напряженности и усталости, поскольку участник экспедиции через рефлексию понимает, какую важную и ответственную работу он делает в плане сохранения исторической памяти.

Все описанные нами методы, по нашему мнению, позволяют совершенствовать подготовку юных поисковиков к будущей работе в экспедиции, сделать работу более осознанной, а значит повысить ее качество. Важность поисковой работы в деле сохранения исторической памяти не ставится нами под сомнение, напротив, мы считаем, что такое погружение в историю способствует более осознанному отношению к истории нашей Родины.

### **Библиографический список**

1. Военная археология. Оружие и военное дело в исторической и социальной перспективе. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2008. 776 с.
2. Военная археология: Сб. материалов семинара при Государственном историческом музее. М.: Квадрига, 2008. 200 с.
3. Военная археология. Сб. материалов Проблемного Совета «Военная археология» при Государственном Историческом музее. Выпуск 2. М.: «Русская панорама», 2011. 248 с.
4. Гринько И.А. «Нам необходимо услышать этих солдат...» // Музей. 2014. № 8. С. 22–27.

# ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В 1960–1980 гг., ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

## PIONEER ORGANIZATION IN 1960–1980, IST IN EDUCATING THE YOUNGER GENERATION

С. Василенко

S. Vasilenko

Научный руководитель **О.В. Мрачек**  
*Scientific adviser O.V. Mrachek*

*Пионеры, поручения, опрос, воспитание гражданственность.*

На основе опроса респондентов, анализа литературы изучен позитивный опыт пионерской организации по формированию активной жизненной позиции, нравственному, трудовому воспитанию школьников, которая сегодня нашла свое продолжение во Всероссийском «Движении Первых», Российском движении школьников, движении «Юнармия», волонтерском движении, в этом мы видим актуальность данной работы.

*Pioneers, errands, survey, citizenship education.*

On the basis of the survey of respondents, literature analysis we studied the positive experience of the pioneer organization on the formation of an active life position, moral, labor education of schoolchildren, which today has found its continuation in the All-Russian «Movement of the First», the Russian movement of schoolchildren, the movement «Junarmia», volunteer movement, in this we see the relevance of this work.

**В** нашей стране накоплен колоссальный опыт массовой работы с детьми и молодежью разных возрастов. Это октябрятское – пионерское – комсомольское движение. В 2022 г. пионерскому движению исполнилось 100 лет, а пионерия Манского района отпраздновала столетие в 2023 г. Все началось с создания кружка, организованного воспитательницей детского дома Ниной Замотиной осенью 1923 г. Пионерская организация носила имя Спартака [3]. После смерти В.И. Ленина пионеры на сборе решили переименовать отряд в честь вождя. В 1925 г. в Манском районе было 239 пионеров. Пионервожатой Первоманской школы была Л.И. Гаевая. В 1980-х гг. пионерская дружина Первоманской школы носила имя Н.А. Островского. В дружине было 150 пионеров, 5 пионерских отрядов (из них 3 отряда правофланговые).

В рамках работы был проведен опрос жителей поселка Первоманск (это моя мама, бабушка, мамы коллеги, мои школьные учителя). Всего опрошено 11 человек, из них 3 мужчин и 8 женщин. Каждому респонденту было задано по 10 вопросов (приложение № 1). 100 % опрошенных очень тепло отзываются о пионерском детстве. Многие вспомнили, что прием в пионерскую организацию проходил на торжественных линейках в школе, возле памятников В.И. Ленину в г. Красноярске, особенно торжественно проводилась клятва пионеров и процедура завязывания пионерского галстука, выезжали в музей.

На вопрос. «Ваши пионерские поручения. Какую пользу они принесли вам?» были получены следующие ответы респондентов: *«Я входила в совет дружины. Он состоял из нескольких секций. Я была в секции тимуровцев – помогали ветеранам войны в посадке/уборке урожая, за отрядами были закреплены определенные адреса для помощи. В школе проводились традиционные акции «Ветеран живет рядом, «Собери интересные истории об односельчанах» (воспоминания О.П. Урбель, пионерка 1970 г.). «Я была пионервожатой во 2-м классе – помогала учителю с отстающими ребятами, вместе готовили различные поделки для праздников, украшали класс и школу, занимались выращиванием растений. Это помогло мне выбрать свою будущую профессию – работа с детьми. Я стала воспитателем дошкольного учреждения» (воспоминания Н.И. Бублик, пионерка 1960 г.). «Каждая работа была в радость, ничего не делали “из-под палки”», запомнились проводимые субботники – уборка возле школы, для старших классов выделялась территория в поселке; еще помню, как мы “лечили” школьные книжки в библиотеке, один раз в неделю обязательно отчитывались перед классом за свое поручение» (воспоминания Т.И. Константиновой, пионерка 1970 г.). «Хорошо помню трудовое поручение, которое носило название “Зернышко”, на зерновом току мы должны были отслеживать, не высыпалось ли зерно из машин, которые им загружались. Если находили такие нарушения, указывали бригадиру и в машине устраняли неполадки. Моя обязанность, как командира класса, заключалась в том, чтобы за день работы подвести итоги и вечером доложить на планерке у директора совхоза» (воспоминания Р.Х. Муллаянова, пионер 1980 г.).*

Диаграмма «Поручения»



Наши респонденты отметили как наиболее значимым день рождения пионерской организации. *«Обязательно было торжественное построение всей дружины, мы были в парадной форме, пели наш пионерский гимн “Марш юных пионеров”» (воспоминания С.И. Бетехтиной, пионерка 1970 г.).*

На вопрос. Что не нравилось в деятельности пионерской организации мы получили следующие ответы: *«В моем пионерском детстве мне нравилось все. Я отвечала за всю работу отряда перед командиром дружины» (воспоминания М.Е. Василенко, пионерка 1980 г.). «Меня огорчало только то, что не всегда наш отряд был победителем, не был на 1 месте. Правда, мне скучны были полиинформации» (воспоминания Н.И. Бублик, пионерка 1970 г.).*



Общаясь с респондентами, мы пришли к следующим выводам, что пионерское прошлое учило их дружить, ответственности, любви к Родине, доброму отношению к людям, каждому помнится сплоченность, дружба, равенство. Как следует из анализа проведенного опроса, каждый респондент с теплотой и позитивно вспоминал свои школьные годы и пионерские мероприятия. Именно в детстве были приобретены положительные жизненные навыки и опыт: работать вместе, в коллективе, умение брать на себя ответственность, помогать старшим и др.

Деятельность современных школьников направлена на общее благо. Эту преемственность различным методов, форм, дел, игр, встреч, массовых мероприятий мы видим в школах на примере многочисленных мероприятий Всероссийского «Движения Первых», Российского движения школьников, движения «Юнармия», волонтерского движения, которые могут опираться на позитивный опыт советских массовых организаций.

### **Библиографический список**

1. Пионерии – 60! Альбом-эстафета Манского РК ВЛКСМ и районного Дома пионеров. Шалинское, 1982 г. 98 с.
2. Бибикова В.В. Этот опыт может быть востребован: о пионерском движении в Манском районе // Манская жизнь. 2014. № 1. С.: 12, 14; 2014. № 2. С. 11.
3. Гаевая Л.И. Подготовка пионервожатых – дело серьезное // Манская жизнь. 2015. № 3. С. 11.



# ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ В ЗАТО г. ЗЕЛЕНОГОРСК

## FEATURES OF CRIME IN RECENT YEARS IN THE CLOSED CITY OF ZELENOGORSK

У.В. Гапчук

U.V. Gapchuk

Научный руководитель Е.А. Порошина  
Scientific adviser E.A. Poroshina

*Преступление, преступность, киберпреступления, мошенничество.*

В работе исследована важная социальная тема, посвященная совершенствованию правого государства в Российской Федерации. В результате исследования выявлены особенности преступности ЗАТО г. Зеленогорска за 2018–2023 годы: происходит общий рост уровня преступности; динамика некоторых видов преступлений снижается; в несколько раз выросло число мошенничеств с применением IT-технологий.

*Crime, crime, cybercrime, fraud.*

The paper examines an important social topic dedicated to the improvement of the rule of law in the Russian Federation. As a result of the study, the features of crime in the closed city of Zelenogorsk for 2018-2023 were revealed: there is a general increase in the crime rate; the dynamics of some types of crime are decreasing; The number of frauds with the use of IT technologies has increased several times.

Современный мир глобален, характеризуется всеобщей интеграцией, стремительным развитием информационных технологий. В жизнь современного человека приходят не только позитивные новые явления, но в связи с этими изменениями возникают негативные черты – новые виды и формы преступности. Участились преступления в киберпространстве. Актуальность темы заключается в том, что сегодня необходимо бороться с проблемами общества, такими как преступность и ее новые формы, для чего нужно исследовать тенденции преступности.

Разработанность проблемы недостаточна, так как исследование проходило на локальном уровне. Базой для исследования стали статистические данные Отдела внутренних дел администрации ЗАТО г. Зеленогорска, а также экспертное мнение специалиста Отдела внутренних дел города. Целью работы ставилось определение особенностей преступлений за 2018–2023 годы в городе Зеленогорске и участие автора в профилактических мерах по предотвращению киберпреступности в городе. Источником по теме исследования явился Уголовный кодекс РФ, глава 3. Теоретическая часть изучалась с помощью научной и учебной литературы. Сегодня специальных работ по противодействию киберпреступности нет, поэтому данная тема мало разработана.

В рамках решения задач исследования была проанализирована ситуация с уровнем преступности в ЗАТО г. Зеленогорск за последние пять лет. За информацией и статистическими данными обращались в Отдел внутренних дел города.

Взяли интервью у начальника штаба по МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск подполковника внутренней службы Логиновой Ольги Викторовны. Анализ статистических данных по Отделу внутренних дел ЗАТО г. Зеленогорск представлен в виде динамики различных видов преступности.

В целом криминогенная обстановка в городе за исследуемый период немного ухудшилась. Диаграмма показывает, что наибольшее число преступлений было зарегистрировано в 2020 и 2023 гг. Произошел рост тяжких и особо тяжких преступлений более чем в 2,5 раза с 2018 г. (111) до 2023 г. (283) [2]. Только в 2023 г. в городе наблюдается рост уровня преступности на 22 %. Но в то же время за исследуемый период снизилось количество некоторых видов преступлений, например, простых краж, с 225 в 2021 г. до 137 в 2023 г. Также произошло снижение количества грабежей, дорожно-транспортных преступлений, незаконная рубка деревьев и др.

За последние пять лет происходит неуклонный рост преступлений с использованием информационно-компьютерных технологий. К данному виду преступлений относятся кражи и мошенничество, совершенные с применением информационно-коммуникативных технологий [4]. Ранее, например, в 2017 г., преступлений в сфере мошенничества, совершенных с помощью ИТ-технологий, в городе было зарегистрировано 44, а в 2023 г. Уже 315. Ущерб от мошенничества для граждан города Зеленогорска выражается в цифрах: в 2021 г. – 33 млн рублей; в 2022 г. – 22 млн.200 тыс. рублей; в 2023 г. – 66 млн рублей [5].

Совместно с Отделом внутренних дел ЗАТО г. Зеленогорска мы участвовали в профилактике преступлений с применением ИТ-технологий. В течение недели проводили профилактический рейд – обход квартир жильцов в своем и в трех близлежащих домов. Выдавали каждому жильцу памятку, а также проводили опрос жильцов: «Знакомы ли вы с видами мошеннических действий?», «Встречались ли вы сами с мошенническими действиями?». По итогам рейда выявлено, что большая часть жильцов (55 %) встречалась с мошенническими действиями.

В ходе исследования сделан вывод: в ЗАТО г. Зеленогорска за последние пять лет наблюдается рост уровня общей преступности, количества тяжких и особо тяжких преступлений. Динамика преступлений небольшой и средней тяжести снижается. В пять раз выросло число мошенничеств с применением ИТ-технологий (киберпреступность). Прирост аналогичных мошенничеств в Красноярском крае также составил 81,2 %. Предприняты практические действия, способствующие предупреждению киберпреступности.

### **Библиографический список**

1. Уголовный кодекс РФ. Глава 3. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](https://www.consultant.ru/document/cons_doc) (дата обращения 22.12.2023).
2. Статистические данные по ОВД ЗАТО г. Зеленогорск. 2024 г. URL: [https://xn--c1adagsdpibul.24.xn--b1aew.xn--p1ai/Press\\_sluzhba/Kontakti](https://xn--c1adagsdpibul.24.xn--b1aew.xn--p1ai/Press_sluzhba/Kontakti) (дата обращения: 23.01.2024).
3. Криминология. Учебник / И.Я. Козаченко, К.В. Корсаков. М, НОРМА-ИНФРА-М, 2011. 304 с.
4. Куява Т.Ю. Киберпреступность: проблемы уголовно-правовой оценки // Молодой ученый. 2016. № 29. С. 255–257.
5. Оперативные новости Зеленогорска. URL: <https://mvdmedia.ru/news/operativnye-novosti/v-zelenogorske-krasnoyarskogo-kraya-politseyskie-zaderzhali-1> (дата обращения: 19.01.2024).

# ТЕМА ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.Г. ПОЗДЕЕВА

## THE THEME OF WAR IN THE WORKS OF A.G. POZDEEVA

А.А. Голобурдо

A.A. Goloburdo

*Научный руководитель И.Н. Ценюга*  
*Scientific adviser I.N. Tsenyuga*

*Андрей Геннадьевич Поздеев, художник, картины, военная тема, участник Великой Отечественной войны.*

В работе рассматривается биография Андрея Геннадьевича Поздеева и его творчество. Представлены картины, посвященные военному времени, и актуальность данной темы среди жителей города Красноярск.

*Andrey Gennadyevich Pozdeev, artist, paintings, military theme, participant in the Great Patriotic War.*

This work examines the biography of Andrei Gennadievich Pozdeev and his work. But the most important question that you can find the answer to in this article is what kind of war-time paintings does the artist have and the relevance of this topic among residents of the city of Krasnoyarsk.

**А**ндрей Геннадьевич Поздеев (1926–1998) – советский и российский художник, член Союза художников СССР, наш земляк, автор множества картин, в том числе посвященных военному времени. Война произвела на него неизгладимо сильное впечатление бесчеловечностью и жестокостью. На фронт в 1941 г. ушли отец и старшая сестра.

Жизнь Андрея Поздеева, подобно многим людям из поколения 1920–1930-х годов, была далека от легкой. В детстве он часто беспризорничал, убегал из дома, путешествовал на товарняках с четвертого класса, попадал в милицейские облавы. Рисование стало его любимым занятием с самого раннего возраста. Андрей пошел работать на комбайновый завод в Красноярске, во время войны там делали боеприпасы. В 1943 г. семнадцатилетний Поздеев добровольцем ушел на фронт, хотя его призыв должен был быть еще через год, но Андрей чувствовал себя уже взрослым. Его отправили в Манчжурию, на Дальний Восток. Служил связистом-проводочником в дальнобойной артиллерии. Поздеев участвовал в боевых действиях против Квантунской армии [2]. Спустя многие годы после войны его мучили кошмары, он просыпался весь в поту и жутко кричал. Тема войны оказывала слишком большое эмоциональное воздействие на Поздеева, в его работах можно найти несколько удивительно сильных и пронзительных произведений, которые заслуживают изучения [1, с. 144]. И только когда он написал свою «Войну», кошмары перестали ему сниться [3].

Мы поинтересовались у жителей г. Красноярска, насколько хорошо они знакомы с творчеством А. Поздеева в общем, и с темой войны, в частности.

В анкетировании принял участие 61 человек. Возрастная категория от 10 до 56 лет, большая часть опрошенных относится к категории 15–19 лет. В результате опроса 64 % респондентов любят посещать выставки и музеи, но большинство из них посещали выставки художников в последний раз в 2023 г. В анкетировании был вопрос: «Каких красноярских художников вы знаете?», 43 % опрошиваемых написали Андрея Геннадьевича Поздеева. Все привыкли, что Поздеев пишет яркие, красочные картины, например, пейзажи, натюрморты и портреты. Половина опрошенных затруднились ответить на вопрос: «Есть ли у Андрея Геннадьевича Поздеева картины, относящиеся к военной теме?». 15 % опрошиваемых (9 человек) знают картину Андрея Геннадьевича «Война». Большинство опрошенных открыли для себя другую сторону творчества Андрея Геннадьевича Поздеева.

На картине «Война» А.Г. Поздеева люди, их тела – все перемешалось в один огромный клубок. Там нет ни героизма, ни красоты. Это свалка человеческих жизней, загубленных напрасно. Там только грязь, боль и слезы. Художник предлагает зрителю посмотреть на происходящее сверху вниз, заглянуть в яму, заполненную трупами людей. Яма здесь не только окоп, но и братская могила, земная утроба, где встречаются свой земной конец десятки людей, безвольно попавших в объятия смерти [4, с. 4].

Кровавые события войны не могут не наложить определенный отпечаток на человека, ведь пережитое именно в эти годы стало одной из главных тем в творчестве А.Г. Поздеева. Художник пишет картину «Цветы и люди». Это полотно очень похоже на картину «Война», как по краскам, так и по невероятным ощущениям, которые испытываешь, находясь рядом с ней. На картине изображены безликие палачи в белых балахонах. Они рушат белые, невинные стебли грубыми, острыми топорами с четкостью механизма. Отрубленные человеческие головы разлетаются в стороны, а незащитные цветы гибнут. На этой картине художник показывает, что люди относятся друг к другу так, как они относятся ко всем существам на земле. Они злы, жестоки и безжалостны.

В картине «Реквием» (1968–1972): огромное звездное небо – его могло бы хватить на всех. Но людям почему-то мало земли, мало неба. Они безжалостно уничтожают друг друга, и кровавая война на земле никогда не заканчивается [5].

Особую линию «около военных» работ Поздеева составляют портреты ветеранов, аналог которым сложно найти в советском искусстве тех лет. «Герои» лишены героизма. Они не собираются «позировать». Вместо памятников ветераны представляют живых людей, для которых война оставила глубокие шрамы.

Стиль, в котором писал картины Андрей Геннадьевич Поздеев, – авангардизм и экспрессионизм. Это видно по его картинам, относящимся к военному времени. Художники-экспрессионисты стремились не воспроизводить окружающий мир, а передать зрителю собственное эмоциональное состояние с помощью формы и цвета. Для него война – это темное время, нет ни одного светлого воспоминания о тех тяжелых годах. Во всех картинах, посвященных войне, преобладают темные оттенки: черный, серый, красный и др. Андрей Геннадьевич писал свои картины в основном маслом. Как можно заметить, в военных картинах лиц нет.

В то время как у остальных красноярских художников картины более светлые, конечно, и им было тяжело пережить те времена. Это можно проследить по серии картин художника Е.С. Кобытева, Б.Я. Ряузова. Так как на их произведениях люди изображены с лицами, можно проследить их эмоции и чувства и у большинства они недовольные, печальные, злые...

Портрет «Узу» Я.С. Еселивича живой, героический и великий. Мне очень понравилось, как художник написал Героя Советского Союза. На портрете герой изображен в солдатской униформе, с медалями и орденами на груди, выражая достоинство и мужество. У Поздеева тоже есть картина, отражающая героизм, гордость и дух времени ВОВ. Он изобразил двух ветеранов, у них также можно увидеть медали, но их лиц не видно. Эта картина безлика, передача чувств через формы и цвета... Многим тяжело воспринимать данную картину А.Г. Поздеева. Но все же большинство проникаются эмоциями и чувствами, которые пытался передать художник.

Да, стили художников отличаются и, по нашему мнению, наиболее запоминающийся у Андрея Геннадьевича, он притягивает необычность и непохожесть на остальных. И все же все перечисленные художники в своих картинах пытались передать героизм, преданность защиты Родины в суровые времена войны.

Военная тема в творчестве А.Г. Поздеева – результат его трудного детства и глубоко личных переживаний, связанных с войной. Потрясение, пережитое в раннем возрасте, не покидало Поздеева до конца жизни. Протест против человеческой жестокости воплотился в серии картин – «Война», «Реквием», «Женихи» и «Невесты» и др. В них он выразил свое отношение к бессмысленному массовому уничтожению людей друг другом.

Символично, что одна из последних картин бывшего солдата, который когда-то считал японцев врагами, стала выражением мира, добра и эмблемой конкурса детского рисунка, проходившего в Японии. Данная картина называется «Краски земли. Цветы и солнце» [1, опросный лист № 1].

Андрей Геннадьевич Поздеев не забыт красноярцами, которые организуют выставки картин художника, те, кто посещают их, и пишут о нем свои исследовательские работы. Для большинства неожиданно то, что у Андрея Геннадьевича Поздеева есть картины, посвященные военной теме.

## **Библиографический список**

1. Ефимовский А. Путь к образам Андрея Поздеева. Альбом «Андрей Поздеев». М., 1992.
2. Биографический очерк // Школьный музей художника Андрея Поздеева. URL: <http://mus-pozdeyev.ru/p60> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Архив школьного музея, воспоминания Ваганова В.Г., тетрадь для записей воспоминаний № 3.
4. Кушнеровская Г. «Душа в пространствах света» // Завтра. 1996. № 10.
5. Голик Н. Гуманистическая тема в творчестве А.Г. Поздеева // Первые Поздеевские чтения. Юношеская секция. 2002 // Школьный музей художника Андрея Поздеева. URL: <http://mus-pozdeyev.ru/p94> (дата обращения: 04.01.2024).



# ОТ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА ДО ЭПОХИ ПЕРЕМЕН: ВЛАДИМИР МАЯКОВСКИЙ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ 1917 ГОДА

FROM THE SILVER AGE TO THE ERA OF CHANGE:  
VLADIMIR MAYAKOVSKY  
AND THE REVOLUTIONARY EVENTS OF 1917

В.Л. Дрындикова

V.L. Dryndikova

Научный руководитель А.А. Данилин  
Scientific adviser A.A. Danilin

*Революционные события, история России, Владимир Маяковский.*

В статье рассматриваются изменения в творчестве Владимира Маяковского в период революции 1917 г.

*Revolutionary events, the history of Russia, Vladimir Mayakovsky.*

The article examines the changes in the works of Vladimir Mayakovsky during the revolution of 1917.

**1917** г. известен в истории России началом Великой Октябрьской революции, в ходе которой во главе Советского государства оказались большевики, сместившие Временное правительство. После этого в различных сферах общества происходят координальные изменения, в том числе меняется культура и литература. Многие авторы выступили за и против революции. И именно в этот период события 1917 г. дали почву для творчества таким писателям, как Владимир Маяковский [1, с. 5].

Актуальность темы статьи состоит в том, что события Октябрьской революции стали переломным моментом в истории Отечества, повлиявшие на судьбы и творчества Владимира Маяковского. Это был период социальных и политических изменений, оказавший большое влияние на искусство того времени. Целью статьи является анализ творчества поэтов Серебряного века и влияния революции на их стихотворения.

Задачи нашей работы рассмотреть и определить, какие общие или различные темы революции 1917 г. писатели затрагивали в своих произведениях; проанализировать, как в поэзии Маяковского отразилась жизнь дореволюционного общества; исследовать особенности влияния Октябрьской революции на творчество писателей.

Проблема нашего исследования – каким образом революционные события 1917 г. отражены в творчестве Маяковского.

Весной – летом 1917 г. население надеялось, что после свержения власти царя все проблемы России постепенно решатся, у простых людей появится



больше возможностей. Тем не менее шли дни, недели, месяцы, а основные проблемы, объединившие людей против власти в феврале, только усилились. Подготовка переворота не была секретом для Временного правительства. На улицах города обсуждали планы большевиков и их шансы на успех, но в стране не нашлось ни одной серьезной военной и политической силы, которая была бы готова защищать Временное правительство.

Первые годы советской власти отмечены расцветом разных литературно-художественных направлений. Перемены общественной жизни заставляли поэтов и писателей искать новые художественные формы, чтобы соединить классическую традицию русской литературы с романтикой и порывом революционной эпохи. Культура все больше приобрела массовый характер. В это же время начинают публиковаться стихи Владимира Маяковского. Изначально, чтобы отразить течение общества в дореволюционный период, Владимир Маяковский пишет трагедию, поэму и другие стихотворения. Например: «Облако в штанах»; «Владимир Маяковский»; «Лиличка!»; «Ко всему» и т.п.

Маяковский был активным участником революционного движения, он стал голосом рабочего класса, вдохновляющим людей на борьбу за лучшую жизнь. Это можно проследить в следующих произведениях: «Владимир Ильич», где с самых первых строк Маяковский «возносит» Ленина: «я знаю – не герои низвергают революции лаву. Сказка о героях – интеллигентная чушь! Но кто ж удержится, что славу нашему не воспеть Ильичу»; «Наш марш», где автор, сравнивая революцию с потоком, подчеркивает: «мы разливом второго потопа перемоём миров города»; «Ода революции», где революция сопровождается эпитетами «О, звериная! О, детская! О, копеечная! О, великая!».

Помимо написания стихотворений, Маяковский занимался рисованием революционных плакатов с кричащими лозунгами (будут на презентации). Владимир Маяковский был одним из самых значимых поэтов Серебряного века. Его творчество оставило глубокий след в истории русской культуры и литературы, а также воспело Великую Октябрьскую революцию.

Таким образом изображение революции в творчестве Маяковского восторженное. Лицо революции у Маяковского – всепобеждающая сила. В заключение следует сказать, что Владимир Маяковский является важной фигурой того времени, которая отразила в своем творчестве революционные события 1917 г. и в некоторой степени внесла в нее свой вклад.

## Библиографический список

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914–1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023.
2. Маяковский В. Малое собрание сочинений. Изд-во: Азбука, 2021.
3. Маяковский: в том, что умираю, не вините никого... // РИА новости. URL: <https://ria.ru/20100414/220045876.html> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Глава четырнадцатая // ВикиЧтение. URL: <https://biography.wikireading.ru/260615> (дата обращения: 14.04.2024).

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛАДА ПРЕДКОВ-ЗЕМЛЯКОВ В ОБЩУЮ ПОБЕДУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА

STUDY OF THE CONTRIBUTION  
OF THE ANCESTORS-COMPATRIOTS  
TO THE COMMON VICTORY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR  
AS ONE OF WAYS OF PRESERVING  
THE HISTORICAL MEMORY OF PEOPLE

Е.Д. Ерлыкова

E.D. Erlykova

Научный руководитель И.Н. Ценюга  
Scientific adviser I.N. Tsenyuga

*Кризис исторической памяти, онлайн-анкетирование, родственник-фронтовик, Великая Отечественная война, жители Красноярского края.*

В статье проанализирована проблема оценки молодежью значимости вклада жителей Красноярского края в общую Победу в Великой Отечественной войне, рассмотрена проблема кризиса исторической памяти народа, описаны пути ее сохранения. Также в статье указаны результаты поиска автором сведений о своих родственниках-фронтовиках и показана значимость хранения и передачи этой информации из поколения в поколение как особой стороны исторической памяти народа в целом.

*Crisis of historical memory, online questionnaire, front-line soldier relative, the Great Patriotic War, residents of Krasnoyarsk Krai.*

The article analyzes the problem of young people's assessment of the significance of the contribution of Krasnoyarsk Krai residents to the overall victory in the Great Patriotic War, considers the problem of the crisis of historical memory of the people, describes ways to preserve it. The article also indicates the results of the author's search for information about his relatives-front-line soldiers and shows the importance of storing and transmitting this information from generation to generation as a special aspect of the historical memory of the people as a whole.

**В** настоящее время актуальной становится проблема оценки молодежью значимости вклада каждого жителя нашей страны в Победу в Великой Отечественной войне. Молодое поколение, в том числе жители Красноярского края, стало забывать подвиги наших предков, отдавших силы, здоровье, жизнь за мирное небо над головой для своих детей и внуков. Многие молодые люди вообще не стремятся узнать более подробную информацию о своих родственниках, участвовавших в боевых действиях. Отсюда вытекает проблема кризиса исторической памяти народа. В свою очередь, историческая память – это важнейшая

часть социальной памяти [1, с. 31]. Так, под угрозой оказывается дальнейшее бережное отношение к памяти о войне.

Для изучения степени осведомленности молодого поколения Красноярского края в вопросе знания вклада наших предков-земляков, в том числе их родственников, в общую Победу в Великой Отечественной войне нами было проведено исследование. Оно состоялось в виде онлайн-анкетирования и последующего анализа полученных результатов. Опрос проводился среди жителей разных возрастов, студентов и учеников различных образовательных учреждений, что должно было показать общий уровень знаний населения. На вопрос «Есть ли интерес к событиям Великой Отечественной войны» большинство ответило положительно, при этом дальнейший анализ ответов показывает, что уровень знаний о каких-либо конкретных фактах находится на достаточно низком уровне. После некоторых вопросов респондентам предлагались поля для развернутых ответов. Однако молодые люди чаще всего ставили прочерк или давали неверные ответы. Иначе обстояло дело с вопросами, где нужно было выбрать один правильный ответ. При анализе полученных данных оказалось, что показатель знаний в этих вариациях вопросов является повышенным. Это говорит о том, что обучающиеся могли либо найти ответ в сети Интернет, либо они его действительно знали, либо ответили наугад. В ответе на вопрос «Знают ли жители Красноярского края подробную информацию о вкладе своих родственников в общую Победу в Великой Отечественной войне» часть респондентов ответила отрицательно. После прохождения анкетирования участникам предлагалось ознакомиться с правильными ответами, что важно для повышения общего уровня знаний населения. Исходя из результатов, полученных в ходе анкетирования, была осознана необходимость поиска решения проблемы в ряде случаев безразличного отношения к военной истории Родины и края, к хранению памяти о своих родственниках-фронтовиках и вытекающей отсюда проблемы исторической памяти народа в целом.

Таким образом, было проведено еще одно исследование, связанное с аспектом вклада моих родственников, участвовавших в боевых действиях, в общую Победу в годы Великой Отечественной войны. На основе бесед с членами семьи и данных государственной информационной системы «Память народа» были получены новые сведения. Так, мой прапрадед по линии матери – Савельев Тимофей Ефимович – прошел всю войну, служил в 152 армейском запасном стрелковом полке и заслуженно получил медали «За боевые заслуги» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», а в мирное время работал в деревне. Его сын, мой прадед – Савельев Михаил Тимофеевич – участвовал в боевых действиях автоматчиком в составе 12 гвардейской танковой бригады, его наградили орденом Красной звезды. 31 марта 1945 г. он был ранен, лечился в госпитале. В мирное время работал токарем, состоял в коммунистической партии, участвовал в собраниях и стремился сделать все возможное, чтобы достойно воспитать подрастающее поколение. Старший брат моей прабабушки – Изосимов Иван Андреевич – служил в 124 стрелковом полку 59 стрелковой дивизии, в 1942 г. погиб на фронте. Другой старший брат

моей прабабушки – Изосимов Петр Андреевич служил в 6 гвардейском кавалерийском полку 1 гвардейской кавалерийской дивизии. Он был награжден орденом Красной звезды, медалями «За оборону Сталинграда» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Вернулся с войны в звании «гвардии младший лейтенант» и в мирное время работал в охране в городе Грозный. [2] Кроме того, была найдена информация о частях, в которых служили мои родственники, а также некоторые дополнительные документы о ранениях, наградах. Были воссозданы карты их боевого пути. Результатом исследования стало обобщение всей имеющейся информации о моих родственниках-фронтовиках. Каждый из них внес свой особый вклад в общую Победу в годы Великой Отечественной войны, память о котором теперь будет еще бережнее храниться в нашей семье и передаваться из поколения в поколение. В результате проведения исследований была показана значимость информированности молодого поколения в таком важном вопросе, как вклад предков-земляков в общую Победу в годы Великой Отечественной войны. Осведомленность молодежи становится важнейшим звеном исторической памяти народа. Она должна формироваться и сохраняться в сознании молодых людей через, во-первых, «живую память народа»: рассказы дедов, фотографии, во-вторых, через литературные описания событий военных лет в книгах, фильмах и, в-третьих, через создание памятников героям-воинам [3, с. 1]. Мы должны помнить о событиях Великой Отечественной войны, чтобы избежать подобного опыта в будущем.

### **Библиографический список**

1. Козиков И.А. Великая Отечественная война и историческая память российского народа // КиберЛенинка. URL: <https://clck.ru/39rtAc> (дата обращения: 03.04.2024).
2. Поиск документов об участниках войны // «Память народа». URL: [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru) (дата обращения: 03.04.2024).
3. Киселева Е.М. Великая Отечественная война в памяти поколений // Мультиурок. URL: <https://clck.ru/39rtF7> (дата обращения: 03.04.2024).

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРВЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА

## HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE FIRST MASS MEDIA OF THE CITY OF ZELENOGORSK

В.А. Игнатюк

V.A. Ignatyuk

Научный руководитель Е.А. Порошина  
Scientific adviser E.A. Poroshina

*Средства массовой информации, телевидение, радио, Зеленогорск.*

В работе исследована тема начала становления и развития первых средств массовой информации города Зеленогорска – радио и телевидения. В результате установлено, что городские средства массовой информации Зеленогорска начинают свою историю с 1959 г. с возникновения телецентра, одного из первых в городах системы Минатома.

*Mass media, television, radio, Zelenogorsk.*

The paper examines the topic of the beginning of the formation and development of the first mass media of the city of Zelenogorsk – radio and television. As a result of the study, it was established that the city mass media of Zelenogorsk began their history in 1959 with the emergence of a television center, one of the first in the cities of the Minatom system.

**А**ктуальность работы в том, что данная тема важна для изучения истории родных мест. Молодые жители ЗАТО г. Зеленогорска в основной массе не знают многие страницы истории города. Необходимо разобраться, вспомнить историю становления городских СМИ, оценить роль и вклад журналистов в развитие города, создание информационной среды.

Разработанность темы недостаточна, так как исследование проходило на локальном уровне, на краеведческом материале. В ходе исследования темы изучались архивные документы, воспоминания современников, но также обращались к научной и краеведческой литературе, электронным источникам. Цель работы заключалась в том, чтобы проследить историю становления и развития первых средств массовой информации – радио и телевидения города Зеленогорска, оценить роль местных СМИ в жизни города. Использовались разнообразные методы исследования, как теоретические: анализ литературы, изучение архивных документов, обобщение опыта, так и практические: беседа, социальный опрос, описание, классификация. Были взяты интервью у старейших журналистов города О.Г. Сосниной и И.В. Хамзиной.

В первой главе на основании документов Муниципального архива г. Зеленогорска рассмотрены этапы становления и развития телевидения и радио. Установлено, что городские средства массовой информации Зеленогорска начинают



свою историю с декабря 1959 г. с возникновения телецентра, одного из первых в городах системы Минатома [1, с. 99]. 23 февраля 1961 г. в эфир вышла первая передача городского радио. В 1977 г. город Красноярск-45 (сегодня Зеленогорск) был аттестован на цветное телевидение, транслировались две программы Красноярского телевидения. Время вещания местного телевидения было увеличено с 18 минут до 25 [2].

Городские власти уделяли внимание, выделяли средства для развития СМИ. Значение деятельности первых СМИ молодого города отражено в архивном документе – решении городского Совета народных депутатов 1978 г.: «местные редакции проводят значительную работу по мобилизации трудящихся на выполнение заданий 10-й пятилетки, идеологического обеспечения трудового ритма в коллективах. Широко освещается ход социалистического соревнования» [2].

Определяя современный этап развития СМИ в ЗАТО г. Зеленогорск, можно утверждать, что ведущую часть медиасферы занимает телерадиокомпания «Зеленогорск». Она создана в 2001 г., является муниципальным учреждением, учредителем трех информационных компаний [3], осуществляет теле- и радиовещание в разных форматах, профессионально освещает политическую, экономическую и культурную жизнь города.

Проанализировано отношение горожан к городским СМИ. Анализ результатов опроса горожан показал, что жители ЗАТО г. Зеленогорск в основной массе пользуются эфирным телерадиовещателем города, знают городских журналистов. У 60 % наиболее популярен формат просмотра местных телевизионных программ, 44 % слушают трансляцию радиопрограмм. Путем опроса выявлен рейтинг наиболее известных журналистов города.

Жители города Зеленогорска осознают важность общественных функций СМИ. Как установлено, большая часть горожан смотрит и слушает городские теле- и радиопрограммы. Конечно, сегодня есть возможность получать новости из социальных сетей. Но жители предпочитают коммуникацию городской ТРК «Зеленогорск». В ходе опроса горожан были названы причины предпочтения городских СМИ как источника информации: источники являются проверенными, достоверными; создаются профессионалами; работают оперативно и динамично; разнообразные формы представления и передачи информации; являются качественными, разносторонними, отражают политическую, экономическую, культурную жизнь города.

В итоге давалась оценка значения городской телерадиокомпании в жизни города.

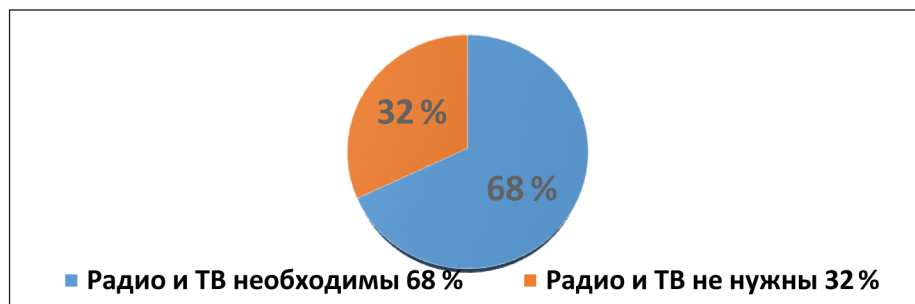


Рис. Мнение жителей г. Зеленогорска о необходимости городского радио и телевидения



Данные опроса показали, что зеленогорцы достаточно высоко оценивают значение деятельности городских средств массовой информации, две трети опрошенных осознают их необходимость в удовлетворении общественных потребностей в получении информации, ценят качество и высокий уровень программ городских телерадиокомпаний.

Таким образом, в результате исследования была установлена и рассмотрена история становления и развития первых средств массовой информации города Зеленогорска – радио и телевидения, оценено значение местных СМИ в жизни города.

### **Библиографический список**

1. Александров А.С. События и люди. Рукопись из фондов Зеленогорского музейно-выставочного центра. Зеленогорск, 2016. 226 с.
2. Решение Исполнительного комитета городского совета народных депутатов г. Красноярск-45, 1978 г. // Муниципальный архив г. Зеленогорска, Ф. Р07, Оп. 1, Д. 230, л. 184.
3. Телерадиокомпания «Зеленогорск». URL: <http://trkzelenogorsk.ru/> (дата обращения 22.01.2024).
4. Волобуев Г.Т. Все на свете было не зря. Красноярск: Буква, 2006. 192 с.

# НАРЬЯН-МАРСКИЙ СТРИТ-АРТ. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

## STREET ART OF NARYAN-MAR. PAST AND PRESENT

М.П. Пластинин

M.P. Plastinin

*Научный руководитель Н.С. Калмыкова*  
*Scientific adviser N.S. Kalmykova*

*Нарьян-Мар, уличное искусство, орнамент, граффити, экстерьер.*

В работе актуализируется проблема значимости стрит-арта для сохранения культуры коренных народов севера, рассматривалась его значимость для облегчения жизни людей за Полярным кругом. Цель: изучение Нарьян-Марского стрит-арта, оценка культурной и практической значимости. Для достижения цели были выявлены более 50 объектов стрит-арта, условно разделенных на 3 группы: кирпичный орнамент, плиточный орнамент и граффити. В ходе исследования производилось описание истории зарождения культуры стрит-арта в Нарьян-Маре, целостный анализ уличного искусства, а также сравнение с объектами других заполярных городов. В заключение приводилась оценка значения результатов исследования.

*Naryan-Mar, street art, ornament, graffiti, exterior.*

In this work, the problem of low illumination of the importance of street art for the protection of the culture of the native peoples of the north was solved, it's importance for facilitating the lives of people out of the Arctic Circle was studied. Purpose: to study Naryan-Mar Street art, to assess their cultural and practical value. To achieve this goal, more than 50 objects of Street art were found, conditionally divided into 3 groups: brick ornament, tile ornament and graffiti. The study described the history of the origin of street art culture in Naryan-Mar, a holistic analysis of street art, as well as a comparison with the objects of other polar cities. In conclusion, the importance of the results of the study was evaluated.

Стрит-арт – искусство, направленное на преобразование уличного городского пространства за счет перенесения живописных образов на фасады зданий. Его восхваляют и критикуют: для некоторых он является отличительной чертой городов; тем, что оживляет серые улицы, а для других – вандализмом; неприемлемой и оскорбительной порчей имущества. Тем не менее сегодня уже трудно представить крупные мегаполисы без красочных граффити, уличных перформансов и инсталляций.

Для Российской Федерации стрит-арт также стал обыденностью. Никто уже не удивится от новых монументальных полотен на стенах многоэтажек Москвы, Петербурга, Уфы или Новосибирска. Однако это направление присутствует и в малых российских городах, например, в Нарьян-Маре, столице Ненецкого автономного округа.

Подобные украшения городской планировки небольших северных поселений имеют большое значение для горожан, так как заполярные населенные пункты, несмотря на нахождение под постоянным действием арктического климата, обладают невзрачным, утомляющим внешним видом, что может сказаться

на трудоспособности и душевном состоянии людей. Тема значимости стрит-арта для облегчения жизни людей за Полярным кругом, сохранения культуры народов, в частности этнических образов и символов мало освещена. Поэтому цель данной работы – изучение объектов Нарьян-Марского стрит-арта, оценка их культурной и практической значимости.

Городская застройка современного Нарьян-Мара берет свое начало с момента появления поселения в 1931 г. Первые постройки города представляли собой деревянные срубы, не отличавшиеся детализацией фасада [1, с. 5].

Постепенно с увеличением численности населения Нарьян-Мар все больше приобретал городские черты, однако строительство сооружений оставалось преимущественно из дерева. Так, к 1960 г. в городе было лишь две постройки, где использовались кирпичи: баня и здание Окрисполкома [2, с. 15]. Повсеместное строительство из кирпича началось в этом же десятилетии. Появились кирпичные общественные здания: школа № 3 и Дом культуры [3, с. 3]. Именно в это время берет свое начало кирпичный стрит-арт.

Уже в 1982 г. стали создаваться первые панельные дома, открывшие новый путь развития городской инфраструктуры [4, с. 6]. Появились первые орнаментальные изображения из панелей, отличающиеся от кирпичных изображений и яркостью красок.

Однако самым живописным видом стрит-арта можно назвать граффити. Они украшают центр города с 2021 г. Инициатива о подобном украшении столицы округа была выдвинута в 2020 г. на всероссийском конкурсе грантов «Мастера гостеприимства» [5, с. 4].

Пока не все проектные инициативы удалось воплотить в жизнь, однако идеи украшения городской среды можно рассмотреть в специальном маршрутном листе [6, с. 17–22].

В ходе исследования было выявлено более 50 объектов стрит-арта. Все объекты, в зависимости от техники их создания, можно условно разделить на 3 группы: кирпичный орнамент, плиточный орнамент и граффити. Данные виды уличного искусства умело вписаны в городской ландшафт, делая его завершенным, цельным. Все данные, полученные в ходе анализа стрит-арта в Нарьян-Маре, можно представить в виде таблицы:

Название техники стрит-арта	Кирпичный орнамент	Плиточный орнамент	Граффити
1	2	3	4
Количество объектов в городе	≈ 25 штук	≈ 15 штук	≈ 20 штук
Основные районы нахождения	Южная часть Городецкого района	Микрорайон Авиаторов	Центральный микрорайон
Годы появления	1960-е – 1970-е	1980-е	с 2021 г.
Вид сооружений, на которых находятся объекты	Жилые дома, образовательные учреждения	Жилые дома, образовательные учреждения, магазины	Технические сооружения, образовательные сооружения, гаражные кооперативы

1	2	3	4
Ведущая тема работ	Геометрический и ненецкий орнамент	Простые построения, состоящие из прямых	Культурное и природное наследие НАО
Процесс создания работ	Создание схематического изображения при помощи чередования красного и серого кирпича в кирпичной кладке	Создание изображения за счет комбинации разноцветной плитки на стенах сооружений	Рисование изображения на фасаде зданий при помощи аэрозольной краски
Основной цвет композиции	Красный	Теплые цвета (красный, оранжевый, желтый)	Синий и голубой
Степень целостности объектов	<i>Частичная</i> целостность	<i>Полная</i> целостность	<i>Полная</i> целостность

Подобные декоративные городские элементы присутствуют во всех крупных поселениях Крайнего Севера, в частности, Мурманске, Салехарде, Анадыре. По сравнению с Нарьян-Маром они имеют более крупный масштаб, однако преследуют абсолютно идентичные цели: украсить облик северных населенных пунктов.

Таким образом, Нарьян-Марский стрит-арт является частью огромного культурного пласта уличного искусства Крайнего Севера. Пропитанным национальным колоритом, подобные картины стали отличительной чертой города. Проведенное исследование показало, что его яркие цвета положительно сказываются на внутреннее и внешнее состояние горожан, контрастируют с тусклой северной природой лесотундры, а объекты стрит-арта сохраняют память о самом народе, о выдающихся личностях, природном и культурном наследии, о прошлом и настоящем.

### Библиографический список

1. Козлов С. Микрорайон Центральный // Нарьяна вындер. 2017. № 74. С. 5.
2. Город Нарьян-Мар «Проект детальной планировки центрального района». СПб.: Ленгинпрогор, 1960. С. 15.
3. Лазарев В. Городок не велик и не мал // Нарьяна вындер. 2014. № 136. С. 3.
4. Козлов С. Город, в котором мы живем // Нарьяна вындер. 2015. № 24. С. 6.
5. Светлова В. Создадут пешеходный маршрут // Нарьяна вындер. 2020. № 113. С. 4.
6. Центр развития бизнеса НАО. Туристический (пешеходный) маршрут по городу Нарьян-Мар. 2021. URL: <https://www.fond83.ru/Турмаршрут.pdf> (дата обращения: 17.04.2024).

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ НА ПРИМЕРЕ МОЕГО ДОМОХОЗЯЙСТВА

## ECONOMIC FUNCTIONS OF THE FAMILY ON THE EXAMPLE OF MY HOUSEHOLD

П.Д. Покашникова

P.D. Pokashnikova

*Научный руководитель Е.А. Порошина*  
*Scientific adviser E.A. Poroshina*

*Домохозяйство, семья, экономические функции, бюджет.*

Целью исследования было проведение обзора экономических функций семьи на примере одного домохозяйства как экономической единицы. На примере семьи автора работы установлено, что домохозяйству присущи все компоненты экономических функций, с помощью которых удовлетворяются важнейшие человеческие потребности. В ходе работы разработаны рекомендации, позволяющие домохозяйствам быть эффективным в современных условиях.

*Household, family, economic functions, budget.*

The purpose of the study was to conduct an overview of the economic functions of the family on the example of one household per economic unit. Using the example of the author's family, it is established that all the components of economic functions are inherent in the household, with the help of which the most important human needs are satisfied. In the course of the work, recommendations were developed to allow households to be effective in modern conditions.

Согласно экономическим законам, потребитель всегда стремится к экономическому благосостоянию. Чтобы рационально вести домашнее хозяйство, нужно быть экономически грамотным, задумываться об эффективном удовлетворении своих основных потребностей. Данную задачу и решает домохозяйство. Актуальность работы определена тем, что привлекается внимание к важному вопросу экономического образования школьников как будущих потребителей товаров и услуг. Сегодня школьники мало вовлекаются в экономическую деятельность семьи, не участвуют в реализации ее экономических функций, не задумываются о благосостоянии семьи, способах повышения семейных доходов, не рассматривают способы сбережения семейных ресурсов.

Разработанность данной проблемы недостаточна, так как тема исследовалась на локальном уровне. В ходе работы обращались к законодательным актам: Федеральному закону РФ «О защите прав потребителей», принятом в 1992 г., Указу Президента от 27 ноября 2023 г. о размере МРОТ на 2024 г. Сущность экономических явлений определялась с использованием специальной и учебной литературы.

В начале исследования был проведен опрос школьников об их отношении к семейному бюджету, к вопросам ведения домашнего хозяйства. Были опрошены ученики 8-х и 9-х классов школы № 167, всего 75 респондентов. Оказалось,

что 42 % опрошенных учеников не интересуются вопросами хозяйственной деятельностью семьи, а 20 % не принимают участия в ней. Этим фактом объясняется важность выбранной темы исследования, необходимо привлекать внимание к значимости данного вопроса.

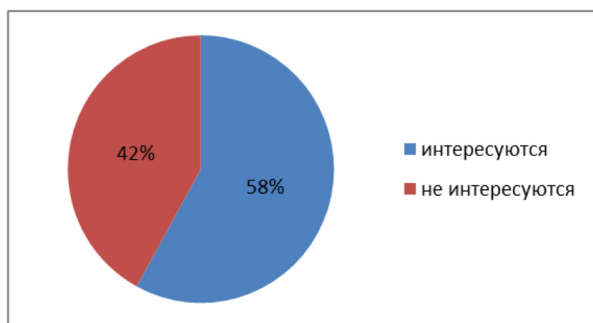


Рис. 1. Отношение школьников к вопросам хозяйственной деятельности семьи

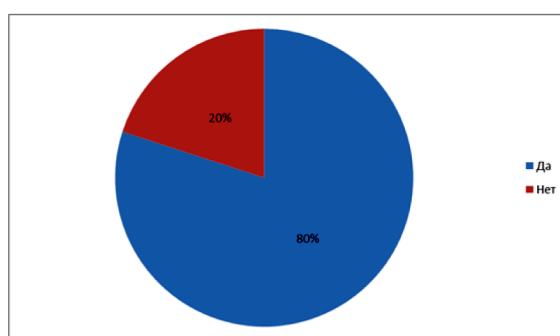


Рис. 2. Участие школьников в хозяйственной деятельности семьи

Рассматривая семью как домохозяйство, которое в целях жизнеобеспечения выполняет ряд экономических функций [2], мы установили, что наша семья реализует функцию участия в общественном производстве, родители являются экономически активными людьми, входят в число трудоспособного, экономически активного населения нашей страны, участвуют в сфере экономического и духовного производства.

Проведя классификацию и описание направлений реализации экономических функций на примере семьи, доказали, что формирование семейного бюджета и управления, рассмотренное на примере бюджета семьи, анализ доходной и расходной части подтвердил гипотезу, что среднедушевой доход нашей семьи превышает прожиточный минимум.

Реализация функции ведения домашнего хозяйства создает благоприятные условия для всех членов семьи. Он включает в себя управление домашним хозяйством, поддержание бытового комфорта, обеспечивает приятную обстановку для проживания, которая создается благодаря регулярной уборке помещений, обеспечению безопасности.

Функция организации потребительской деятельности связана с приобретением продуктов питания, одежды, содержанием домашнего имущества. Потребительская деятельность семьи помогает удовлетворять многообразные потребности членов семьи.



Функция экономического воспитания детей играет важную роль в формировании финансовой грамотности. Она помогает правильно управлять своими средствами, ответственно относиться к деньгам, планировать финансовые цели.

Все пять функций домохозяйств были классифицированы в виде таблицы, описана подробная практическая реализация каждого направления.

Домохозяйства как потребители должны владеть необходимой информацией о способах, правилах рационального ведения домашнего хозяйства [3]. Если потребитель не знает правил, то его легко обмануть, он примет нерациональное решение в области своей потребительской деятельности, его домохозяйство будет неэффективным.

Изучив теоретический материал по теме, проанализировав, как реализуются экономические функции семьи, разработали ряд рекомендаций для повышения эффективности домохозяйства. Например, составлять финансовый план семьи для более эффективного ведения домашнего хозяйства и распределения денежных средств; вести анализ собственных расходов и расходов семьи: записывать расходы или установить приложение в смартфон для грамотного ведения бюджета и другое.

### **Библиографический список**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» 1992 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/?ysclid=lwoystaaub866109150](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/?ysclid=lwoystaaub866109150)
2. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 246 с.
3. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10–11 кл. Профильный уровень образования. В 2-х книгах. М.: Вита-пресс, 2018. 320 с.

# ВОЕННЫЕ БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ

## MILITARY UNMANNED AERIAL VEHICLES

Н.Д. Романчук

N.D. Romanchuk

*Научный руководитель Н.Н. Скогорева  
Scientific adviser N.N. Skogoreva*

*Беспилотник, дрон, специальная военная операция, оператор дронов.*

Мы живем в цифровом мире, где беспилотные летательные аппараты стали неотъемлемой частью нашей жизни, в том числе и незаменимым средством ведения военных действий. Участники СВО убедились, что для осуществления полномасштабных сражений требуются новые технологии, о которых раньше не шло речи. Данная работа посвящена военным БПЛА и их классификации: прослеживается история создания БПЛА от первых их образцов до наших дней в России, а также в таких странах, как США, КНР; представлена классификация БПЛА, которые применяются в зоне СВО. В результате проделанной работы сделан вывод о БПЛА как о важном средстве ведения боя в зоне СВО, обозначены перспективы применения БПЛА в мирной жизни.

*Bespilotnik, drone, special military operation, operator drone.*

We live in a digital world where unmanned aerial vehicles have become an integral part of our lives, including an indispensable means of conducting military operations. The participants of the North Military District were convinced that in order to carry out full-scale battles, new technologies were required that had not been discussed before. This work is devoted to military UAVs and their classification: the history of the creation of UAVs is traced from their first samples to the present day in Russia, as well as in countries such as the USA, China; presents a classification of UAVs that are used in the NWO zone. As a result of the work done, a conclusion was made about UAVs as an important means of combat in the northwestern military zone, and prospects for the use of UAVs in peaceful life were outlined.

**А**ктуальность темы статьи определена временем, в котором мы живем. Мир технологий вошел прочно в нашу жизнь, где беспилотные летательные аппараты (далее по тексту – БПЛА, беспилотник, дрон) стали неотъемлемой ее частью. Они используются в гражданских целях: для отслеживания пожаров в лесах, спасения лесных массивов от вредителей, в качестве технического средства для охраны территории. С помощью БПЛА ищут пропавших без вести людей, устраивают перформансы (световые шоу); для съемок красочных фото и видео. В ходе специальной военной операции, которая проводится с февраля 2022 г., выяснилось, что дроны сейчас – это еще и незаменимое военное средство. А потому возникла необходимость описать существующие в России виды БПЛА и сопоставить их тактико-технические данные. Автор статьи использовал такие методы, как сбор информации из открытых источников, сопоставительные и описательные методы, анализ, синтез.

Обратимся к истории создания БПЛА. Первое упоминание о БПЛА было еще в далеком XIX веке. В июле 1849 г. австрийские войска попытались запустить

около 200 зажигательных воздушных шаров, правда, некоторые вернулись назад к австрийцам [1].

XX век был временем активных поисков в области создания БПЛА. Лидеры по производству БПЛА: СССР, США, КНР. Так, первый БПЛА в СССР, Ту-121 – ударный беспилотник, был произведен в 1957 г., а в 1959 – БПЛА-мишень Ла-17Р. В 1970 г. были созданы разведывательный маловысотный БПЛА Ту-143 «Рейс», а также Ту-141 «Стриж» [2]. В 1976 г. был спроектирован сверхлегкий БПЛА-разведчик «Эльф». В 1983 появился «Шмель-1», его создание было связано с изучением опыта войны на Ближнем Востоке [3].

США стояли у истоков создания БПЛА и реального боевого применения. Первый БПЛА – «Firebee XQ-2» – был построен в 1951. В 1952 г. был дан старт проекту «AQM-34 Firebee» (малозаметный разведывательный беспилотник) [4]. В 1959 г. на вооружение ВМС США был принят первый винтовой БПЛА – вертолет «Gyrodyne QH-50 DASH». В 1960 г. корпорация Lockheed начала разработку БПЛА-разведчика под индексом «D-21». «MQM-107 Streaker» – БПЛА-мишень, он был разработан в 1970-х гг. и походил на «Firebee XQ-2» [5].

Еще одним мировым лидером по производству БПЛА можно считать КНР. Первыми значимыми БПЛА были «Ва-2» и «Ва-7»: они предназначались для тренировки расчетов зенитной артиллерии. В годы Вьетнамской войны в распоряжении Китая оказались несколько американских беспилотных разведчиков «AQM-34N Firebee». Создание их китайской версии получило обозначение «WZ-5». «Aisheng ASN-104» – китайский военный многоцелевой БПЛА [6]. В 2000-е гг. были созданы модели «ASN-105» и «ASN-215». В середине 1990-х начали проектирование БПЛА «WZ-2000», который должен был заменить «WZ-5» [7].

События XXI в. наглядно доказали, что БПЛА незаменимы в условиях войны. Не случайно инженерно-техническая мысль направлена сегодня на то, чтобы создать аппараты, которые смогут максимально нанести урон силам противника, помочь одержать победу над врагом. Использование БПЛА в военном деле предполагает наличие и учет следующих характеристик: поражающий фактор, скорость, маневренность, управляемость, способность нести заряд, оснащение оптическими приборами. Кроме того, беспилотники могут быть однозадачными и многозадачными, способными выполнять различные функции. Рассмотрим некоторые российские модели БПЛА.

В зоне проведения СВО ВС РФ используют несколько ударных БПЛА: «Руд 7», «Ультиматум (FPV)», «Инферно», С-70 «Охотник», «Орион». Все эти беспилотники являются смертоносным оружием против ВСУ [8].

	Скорость	Высота	Дальность	Автономность	Нагрузка
РУД 7	170 км/ч	200 м	10 км	От зарядки	2 кг
Ультиматум	200 км/ч	100 м	7 км	Неизвестно	3 кг
Инферно	Неизвестно	150–200 м	5 км	От зарядки	6 кг
С-70 Охотник	920 км/ч	10 500 м	До 6000 км	24 ч	2 800 кг
Орион	200 км/ч	7500 м	3000 км	18 ч	До 200 кг

Активно применяются БПЛА-разведчики: Орлан-10, Тахион и Элерон [9].

	Скорость	Дальность	Высота	Автономность	Масса
Орлан-10	150 км/ч	200 км	5000 м	18 ч	14 кг
Элерон	70–130 км/ч	130 км	4 км	100 мин	15,5 кг
Тахион	120 км/ч	40 км	4 км	2 ч	25 кг

Ударные (барражирующие): КУБ, Ланцет-3, Герань-2 [10].

	Масса боевой части	Дальность	Скорость	Цена
Ланцет-3	3–4 кг	50–100 км	80–130 км/ч	3–4 млн. рублей
Куб	3 кг	30 км	80–130 км/ч	Неизвестно
Герань-2	50 кг	1 800–2 500 км	150–180 км/ч	1,5 млн. рублей

Превосходство в БПЛА в современной войне с использованием новых технологических решений может изменить ее ход. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы. 1. На сегодняшний день такая профессия, как оператор дронов, становится одной из самых популярных в армии. Операторы дронов – это и разведчики, и наводчики, и корректировщики. 2. Сегодня в зоне СВО применяют инновационные дроны. Их создают в промышленных масштабах не только на заводах, но и прямо на территории СВО. 3. Превосходство в дронах в современной войне с использованием новых технологических решений может изменить ее ход. Это осознают и противники. 4. Российская армия – одна из сильнейших армий в мире, готовая защитить свою страну. И БПЛА – одна из составляющих успеха. Но при этом БПЛА – это еще и часть нашей будущей истории.

### Библиографический список

1. Первая воздушная бомбардировка. Осада Венеции 1849. URL: <https://vk.com/@polincorpervaya-vozdushnaya-bombardirovka-osada-venecii-1849?ysclid=lwoz56vkvh939980138>.
2. БПЛА: сделано в СССР. URL: [https://russiandrone.ru/news/bpla\\_sdelano\\_v\\_ssr/?ysclid=lwoz7750bs397849244](https://russiandrone.ru/news/bpla_sdelano_v_ssr/?ysclid=lwoz7750bs397849244).
3. Отечественная беспилотная авиация (часть 3) // Отечественная беспилотная авиация (часть 3) (topwar.ru).
4. История боевых беспилотников: солдаты холодной войны. URL: <https://profile.ru/military/istoriya-boevyh-bespilotnikov-soldaty-holodnoj-vojny-1189260>.
5. Становление китайской беспилотной авиации. URL: <https://topwar.ru/162898-stanovlenie-kitajskoj-bespilotnoj-aviacii.html>.
6. Там же.
7. Новый дрон РУД-7 для сброса грузов с воздуха бойцы ВС РФ получают в апреле. URL: <https://regnum.ru/news/3785053>.
8. «Тахион», «Орлан» и «Элерон»: зачем в ВДВ России создают подразделения беспилотной авиации. URL: <https://russian.rt.com/russia/article/517579-vdv-bespdesantniki-bespilotniki-podrazdelenija-sozdanijeilotniki>.
9. Русский беспилотник над полями ржи. URL: [https://nvo.ng.ru/realty/2023-11-09/1\\_1261\\_campaign.html?ysclid=lwozef4q1s921482005](https://nvo.ng.ru/realty/2023-11-09/1_1261_campaign.html?ysclid=lwozef4q1s921482005).
10. «Ланцет», «КУБ», «Герань» – просто, недорого и смертельно опасно. URL: <https://dzen.ru/a/Yy2jR6JhoGEMUCPD>.

# АЛЬПИНА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

## ALPINA AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON FOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

М.И. Татакаева

M.I. Tatakaeva

Научный руководитель И.Н. Ценюга  
Scientific adviser I.N. Tsenyuga

*Коллектив, дружеские отношения, способы воспитания, социальная сфера, физические навыки, альпинизм, скалолазание, здоровый образ жизни.*

Статья посвящается истории спортивного клуба «Альпина». Рассматриваются значимые факторы, влияющие на социализацию личности через участие в работе спортивного клуба, подчеркивается значимость воспитания человека в клубе «Альпина». Приводятся данные о руководителях клуба и о его развитии.

*Team, friendly relations, ways of education, social sphere, physical skills, mountaineering, rock climbing, healthy lifestyle.*

The article is devoted to the history of the sports club «Alpina». Significant factors influencing the socialization of personality through participation in the work of the sports club are considered, the importance of human education in the club «Alpina» is emphasized. The data on the leaders of the club and its development are given.

**К**луб «Альпина» был образован по инициативе альпиниста и скалолаза, преподавателя КГПУ В. Дюкова и студентов геофака А. Королева, А. Сайбея и И. Спиленко 27 сентября 1991 г. на факультете биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического института – КГПИ. Он возник не на пустом месте. Еще в 1960–1970-е гг. в Красноярском государственном педагогическом институте успешно работала секция спелеологии, альпинизма и скалолазания под руководством преподавателя кафедры физической культуры Леонида Тимофеевича Петренко. Члены секции тренировались в спортивных залах, ходили на Столбы и в пещеры окрестностей Красноярска и в экспедиции в горные и карстовые районы СССР (Кавказ, Карпаты, Средняя Азия и др.). Таким образом, секция Петренко уже в 1990-е гг. стала прародительницей горного клуба «Альпина» (сейчас клуб носит имя Л.Т. Петренко) и спелеоклуба «Роза ветров» [1, с. 131]. За 30-летнюю историю проведено более 40 успешных экспедиций и учебно-тренировочных сборов за пределами Красноярского края и в горных системах различных регионов мира.

Первоначально оба клуба базировались на географическом факультете, но очень скоро выросли в клубы, куда приходили студенты с других факультетов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и других вузов.



С 2006 г. в клубе реализуется проект «Горы и люди», где его участники ходят на восхождения на высших точках, хребтах, регионов РФ и стран мира. Главные задачи проекта «Горы и люди»: приобщение обучающихся к здоровому образу жизни; развитие альпинизма, скалолазания и туризма в Красноярском крае; спортивного мастерства и выполнение разрядов воспитанниками клуба; выявление перспективной студенческой молодежи; воспитание патриотизма, коллективизма среди студенческой молодежи. Первым мероприятием проекта стал учебно-тренировочный сбор (УТС) горного клуба «Альпина» в начале мая 2006 г. в Заилийском Алатау (северный Тянь-Шань, г. Алма-Ата). В конце августа 2006 г. 125 участников совершили ряд горвосхождений в Западном Саяне, хр. Ергаки (разных по категории трудности маршрутов), в том числе и на высшую точку хр. Ергаки – пик Звездный (2266 м). «Альпиновцы» по достоинству оценили горный район Ергаки, и было принято решение ежегодно организовывать УТС в данном районе в рамках проекта. В декабре 2006 г. была совершена экспедиция на высшую точку горной системы Саяны – Мунку Сардык (3491 м). Экспедиция прошла совместно с Сибирским региональным поисково-спасательным отрядом МЧС России, а группа из 12 человек совершила восхождение на высшую точку Саян по классическому маршруту Б. Берковича (1937) 1 Б категории трудности по северному гребню.

В апреле 2007 г. была организована экспедиция на высшую точку Красноярского края – п. Грандиозный (2922 м), где группа в составе 11 человек подняла флаги «Альпины», КГПУ, МЧС и России. Экспедиция состоялась благодаря поддержке МЧС. Затем последовал выход на высшую точку горной системы Алтай и Сибири – г. Белуха (4506 м) (30 июня 2007 г.).

2007 г. стал ярким периодом подъема интереса к деятельности клуба, в августе прошел очередной УТС в природном парке Ергаки, в котором участвовали уже 75 человек. В этом же году на Всероссийских соревнованиях по альпинизму и скалолазанию в Крыму альпиновцы заняли призовые места, а также прошли маршрут на высшую точку Крымских гор Роман-Кош (1546 м). Не менее ярким стал и 2008 г., который начался с успешного восхождения на высшую точку Африканского континента – в. Килиманджаро (5895 м). Затем 25 июля участники горного клуба поднялись на высшую точку России и Европы – в. Эльбрус (5642 м). После него «альпиновцы» через Кармадонское ущелье совершили восхождение на высшую точку Северной Осетии – Алании в. Казбек (5033 м).

За время реализации проекта «Горы и люди» преподаватели, студенты и выпускники г/к «Альпина» побывали на многих известных вершинах нашей планеты: 2009 г. – п. Монблан (4808 м) – высшая точка Западной Европы и горной системы Альп; 2010 г. – п. Мак-Кинли (6194 м), высшая точка США и Северной Америки, самый северный шеститысячник планеты Земля; 2015 г. – в. Чимборасо (6310 м), высшая точка Эквадора, самая дальняя точка на Земле от ее центра. В Эквадоре совершено восхождение на самый высокий действующий вулкан планеты – Котопакси (5897 м) и в. Демавенд (5671 м), высшая точка Ирана и высочайший из действующих вулканов Евразии. В этой же экспедиции



совершенно восхождение на высшую точку Турции – Большой Арарат (5137 м); 2016 г. – в. Ключевская Сопка (4750 м), высшая точка Камчатки и азиатской части России. Достоянные альпинисты представляют Красноярский край, Россию на самых престижных соревнованиях. Ряд воспитанников клуба выполнили спортивные звания по альпинизму и скалолазанию. Пуговкин Антон – мастер спорта по альпинизму, Шматько Вячеслав – мастер спорта по скалолазанию, Королятина Надежда – мастер спорта по альпинизму (скайраннинг), мастера спорта России по альпинизму – Ментовская Александра, Бабушкина Олеся, Серюпова Дарья, Тимофеев Вячеслав, Червяков Александр. Прохорчук Максим – кандидат в мастера спорта по альпинизму. Несменными руководителями клуба являлись Дюков Владимир Борисович и Зоммер Владимир Сергеевич.

Дюков Владимир Борисович (Красный Дюк, Дюйвол) в 1977 г. закончил Красноярский государственный педагогический институт по специальности: география и биология, с присвоением квалификации «Учитель средней школы», в 1983 г. закончил Казахский институт физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт», столбист, скалолаз, альпинист, мастер спорта по скалолазанию, четырехкратный чемпион России, первый чемпион России по скалолазанию (1983 г., парная гонка, Первый столб). Многократный чемпион и призер всесоюзных турниров – Матч сильнейших городов СССР (Ташкент), Приз Е. Абалакова (Красноярск), открытый чемпионат Ленинграда, Приз М. Хергиани (Гагры), Приз героев медиков (Кисловодск). В сборной СССР 1978–1990. Трехкратный чемпион и многократный призер Международных чемпионатов Ветеранов альпинизма и скалолазания (Крым, Судак 2008–2022). Председатель Красноярского отделения Союза геральдистов России, автор книги «Официальные символы муниципальных образований Красноярского края». Заслуженный путешественник России. Лауреат первой номинации премии общественного признания «Босые души» (2017) – работа с молодежью, наставничество в альпинизме, скалолазании, путешествиях, детских лагерях «Дикси».

В клуб «Альпина» приходят студенты с разных факультетов, такие как ИСГТ (32 % студентов – наибольшее количество), ФБГХ (16 % состава участников клуба), ФИЯ (12 %), ФФ (16 %), ИФКСиЗ, ИФ (12 %) и др. студентов, пришедших в этом учебном году в клуб «Альпина» (2023–2024).

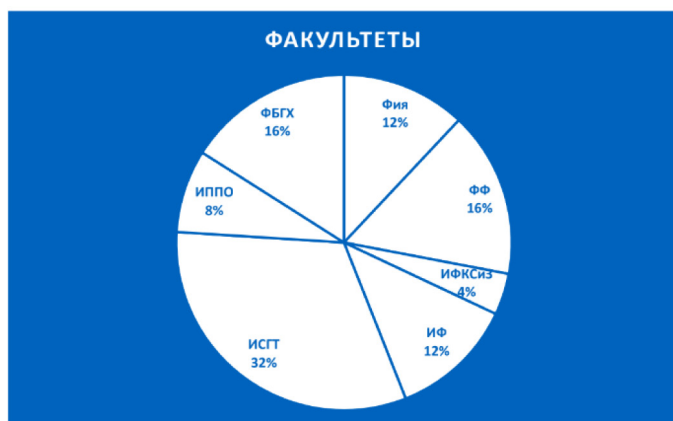


Рис. Количество студентов, пришедших в этом учебном году в клуб «Альпина» (2023–2024)

Какие возможности дает клуб, студентам педагогического вуза, помимо физических качеств? Спортивный клуб «Альпина» помогает развивать социальные навыки у своих участников, такие как командная работа, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, умение решать конфликты и находить компромиссы. Участие в спортивном коллективе также помогает развивать лидерские качества, ответственность, дисциплину и самоконтроль. Дружеская обстановка способствует созданию дружественных отношений между участниками, укрепляет чувство принадлежности к коллективу и повышает мотивацию к достижению общих целей. Взаимопонимание и поддержка со стороны коллег помогают преодолевать трудности и стремиться к новым высотам.

Альпина также играет важную роль в воспитании студентов, помогая им усвоить ценности спортивного духа, такие как честность, уважение к противнику, трудолюбие и целеустремленность. Участие в соревнованиях и тренировках в спортивном клубе способствует формированию физической выносливости, силы воли и самодисциплины у молодого поколения.

Для чего это нужно? Развитие социальных навыков у студента играет важную роль в его жизни. Во-первых, это помогает ему лучше адаптироваться к обществу и находить общий язык с другими людьми, что важно в повседневном общении как в университете, так и вне его. Умение эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми также способствует улучшению психологического комфорта и самооценки студента.

Таким образом, развитие социальных навыков помогает студенту строить отношения, добиваться успеха как в учебе, так и на работе, повышать свою самооценку и общую жизненную удовлетворенность.

### **Библиографический список**

1. Дюков В.Б., Прохорчук М.В. Тридцать лет на скалах и в горах: к юбилею горного клуба «Альпина» // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования. материалы XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры географии и методики обучения географии и 90-летию факультета биологии, географии и химии / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 130–135.
2. Попованова Н.А., Зоммер В.С., Дюков В.Б. Скалолазание как значимый компонент физической культуры обучающихся вуза учебное пособие Красноярск, 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48828102> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Дюков Владимир Борисович // Красноярский спорт от А до Я. Люди. События. Факты. URL: <https://kraysportinfo.ru/persons/dyukov-vladimir-borisovich>

## ПОД ДЕВИЗОМ «ВСЕГДА ГОТОВ»

### UNDER THE MOTTO “ALWAYS READY”

А.С. Чайковский

A.S. Tchaikovsky

Научный руководитель Е.А. Порошина  
Scientific adviser E.A. Poroshina

*Пионерское движение, патриотизм, общественно-трудовая активность.*

Объектом исследования выступала советская пионерская организация, а предметом – значение пионерского движения в общественной и трудовой активности молодежи в советский период. В итоге исследования сделан вывод – пионерское движение предоставляло возможность школьникам СССР заниматься разнообразными видами общественной и трудовой активности, формировало активную личность с чувством ответственности, трудолюбия, патриотизма.

*Pioneer movement, patriotism, social and labor activity.*

The object of this research was the Soviet pioneer organization, and the subject was the importance of the pioneer movement in the social and labor activity of young people in the Soviet one. As a result of the study, it was concluded that the pioneer movement provided an opportunity for schoolchildren of the USSR to engage in various types of social and labor activity, formed an active personality with a sense of responsibility, diligence, and patriotism.

**В** связи со сложной политической ситуацией государство обратило внимание на проблему формирования чувства патриотизма у молодежи. В XX в. в СССР была система воспитания патриотизма, одним из элементов ее было движение пионеров. Сегодня есть необходимость осветить информацию о пионерском движении, обратившись к документам и воспоминаниям современников движения, а также популяризировать идею пионерской молодежной организации.

Разработанность исследуемой проблемы недостаточна, так как исследование проходило на краеведческом материале, имело локальный характер. В ходе работы обращались к научной, учебной и краеведческой литературе, к документам городского архива, школьного музея, собирали воспоминания бывших пионеров, записывали интервью. Источником исследования являлись такие документы, как «Указ Президента РФ «О создании российского движения школьников», «Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина» 1967 г. и др.

Ставилась цель исследования – на краеведческом материале определить значение пионерского движения в общественной и трудовой активности молодежи в советский период. Анализируя условия создания, задачи, этапы пионерского движения в СССР в XX в., мы выяснили, что в Советском государстве была создана и активно развивалась система воспитания патриотизма, одним из элементов ее было массовое общественное молодежное движение пионеров [1].

Изучив экспонаты и проанализировав материалы школьного музея (альбом пионерской организации школы № 167 г. Зеленогорска «Летопись пионерской

дружины им. Павлика Морозова. 1962–1974 гг.»), была составлена таблица «Деятельность пионерской дружины имени Павлика Морозова в 1962–1980-х гг. (г. Красноярск-45)», проанализированы направления общественно-трудовой активности пионеров. Оказалось, жизнь школьных пионерских отрядов была активная и насыщенная, с разнообразными направлениями. Существовало школьное самоуправление. Общественная активность пионеров имела патриотическую направленность, практически-хозяйственную и идеологическую.

В рамках исследования был проведен опрос бывших пионеров с помощью Гугл-формы в Интернете. Респондентов просили указать возраст, когда, где и какую школу они закончили, состояли ли в пионерской организации, какой деятельностью занимались в качестве пионеров, какие поручения выполняли, вызвала ли у них интерес данная деятельность. В заключение респондентов просили дать свою оценку значения пионерского движения с сегодняшних личных позиций. Анализ данных опроса показал, что почти все советские школьники были пионерами (92,5 %), каждый имел пионерское поручение и активно участвовал в каком-либо направлении пионерской деятельности.



Почти все опрошенные – 97,5 %, вспоминая свое пионерское прошлое, отмечают, что им была интересна пионерская деятельность, она их увлекала.

В рамках реализации задач исследования были взяты интервью у современников пионерского движения, в основном у работников школы № 167. Анализ воспоминаний бывших пионеров показал, что они считают пионерскую деятельность значимым этапом в своей жизни. В интервью респонденты с теплотой вспоминали пионерское детство. Активные в прошлом пионеры сегодня имеют более высокий достигаемый социальный статус и отмечают, что пионерское движение давало возможность школьникам заниматься каким-либо видом общественной активности, формировать активную личность. Люди получали социальный опыт, который в дальнейшем помог в становлении личности и правильном жизненном и профессиональном определении. Активные в прошлом пионеры успешны в современной действительности [3]. Воспоминания-интервью бывших пионеров записаны на видео.

В ходе исследования сделан вывод: пионерское движение предоставляло возможность школьникам СССР заниматься разнообразными видами общественной и трудовой активности, формировало активную личность с чувством

патриотизма, ответственности, трудолюбия. Пионеры были всегда готовы делать полезные дела, помогать Родине и защищать ее. В ходе исследования были созданы два видеоролика: «Мнение современных школьников о пионерии» и «Отношение бывших пионеров к пионерскому движению».

### **Библиографический список**

1. Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина 1967 г. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Указ Президента РФ «О создании российского движения школьников» // <http://движение-школьников.рф/lenta/2015/ukaz-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Волобуева Л.М. Школы в нашей памяти. Красноярск: Буква, 2008. 184 с.
4. Всесоюзная пионерская организация / Куценко Т.А., Фурин С.А. // Большая Советская Энциклопедия / гл. ред. А.М. Прохоров. Т. 5. М.: Советская Энциклопедия, 1971. 432 с.

## Сведения об авторах

Авдеева Эльвира Сергеевна – студентка IV курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Алешина Алина Алексеевна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Артемьева Алина Евгеньевна – студентка V курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Баранов Дмитрий Андреевич – психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов», Красноярск.

Бунто Алексей Александрович – обучающийся MAOY CШ № 157, Красноярск.

Быконя Геннадий Федорович – доктор исторических наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Василенко Сергей – обучающийся МБОУ «Первоманская средняя школа», Красноярский край.

Владимирова Ирина Андреевна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Волошина Валентина Юрьевна – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и политологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Ворошилова Наталья Владимировна – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Гапчук Ульяна Валерьевна – обучающаяся МБОУ «СОШ № 167», Красноярск.

Гилькова Виолетта Александровна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Гончаров Владислав Глебович – магистр 1 курса 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Гришин Никита Александрович – студент III курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Гурулев Дмитрий Александрович – старший научный сотрудник АНО «Археологическое исследование Сибири», Красноярск

Данилин Андрей Анатольевич – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории МБОУ СОШ № 155, Красноярск

Дементьев Александр Петрович – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Голобурдо Анастасия Александровна – студентка I курса, ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Доржу Зоя Юрьевна – доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой отечественной истории, Тувинский государственный университет

Дрындикова Виолетта Леонидовна – обучающаяся МБОУ СШ № 155, Красноярск.



Ерлыкова Екатерина Дмитриевна – студентка I курса, ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Заика Александр Леонидович – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В. П. Астафьева.

Игнатюк Виктория Александровна – обучающаяся МБОУ «СОШ № 167», Зеленогорск Красноярский край.

Ищенко Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева.

Калмыкова Наталья Сергеевна – учитель истории, обществознания, ГБОУ НАО «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар.

Колесник Александр Викторович – доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой, Донецкий государственный университет.

Королько Вера Михайловна – кандидат исторических наук, доцент, Западно-подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Московская область, г. Одинцово.

Краснопеева Юлия Николаевна – студентка IV курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Кузин Иван Михайлович – магистр исторического факультета, Самарский государственный социально-педагогический университет.

Кузнецов Петр Андреевич – студент V курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лаптев Павел Евгеньевич – студент I курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Лохов Дмитрий Николаевич – младший научный сотрудник, Иркутский государственный университет.

Лукьянов Николай Евгеньевич – аспирант, ассистент кафедры права и философии Новосибирского государственного педагогического университета, старший преподаватель кафедры права и философии, Институт истории, гуманитарного и социального образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Марусенцев Никита Павлович – студент III курса исторического факультета, Донецкий государственный университет, руководитель Студенческого археологического общества ДонГУ.

Матвеева Эльвира Борисовна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Мезит Людмила Эдгаровна – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Метлюкова Ирина Геннадьевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Можарова Евгения Александровна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Мрачек Ольга Владимировна – учитель, МБОУ «Первоманская средняя школа», Красноярский край.

Мурза Елизавета Владимировна – студентка II курса исторического факультета, Донецкий государственный университет.

Нущик Елена Викторовна – МКОУ «Минская общеобразовательная школа; студентка V курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Овсянникова Татьяна Николаевна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Пишта Галина Рафкатовна – преподаватель по праву, учитель истории и обществознания, МАОУ СШ № 157, Красноярск

Пластинин Михаил – обучающийся 10 класса, ГБОУ «СШ № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар.

Покашникова Полина Дмитриевна – обучающаяся 10 класса, СОШ № 167, Зеленогорск, Красноярский край.

Порошина Елена Александровна – педагог дополнительного образования, МБОУ СОШ № 167, Зеленогорск.

Попельшко Дарья Владимировна – студентка IV курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Попова Мария Максимовна – студентка II курса факультета иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Потылицин Антон Павлович – студент I курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Прохоров Алексей Викторович – магистр II курса, факультет истории, теологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Ракина Анастасия Евгеньевна – студентка II курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Репинецкий Александр Иванович – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и археологии, Самарский государственный социально-педагогический университет.

Романчук Никита Денисович – обучающийся 9 «А» класса, МБОУ СШ № 64, Красноярск.

Скогорева Надежда Никитична – учитель русского языка и литературы, МБОУ СШ № 64, Красноярск.

Стасюк Иван Владимирович – старший преподаватель кафедры Отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Славина Людмила Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории, КГПУ им. В.П. Астафьева, эксперт РАН.

Сат Элина Геннадьевна – студентка V курса исторического факультета, Тувинский государственный университет, г. Кызыл.

Стеблинский Александр Максимович – старший научный сотрудник, МБУК «Музей-усадьба В.И. Сурикова».

Степанов Леонид Алексеевич – аспирант, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Стукач Егор Сергеевич – студент III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Сухих Алина Викторовна – студентка IV курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Татакаева Маргарита Ивановна – студентка I курса, ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тенятникова Евгения Владимировна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Толмачева Анна Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Федорова Вера Ивановна – доктор исторических наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Худякова Екатерина Сергеевна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ценюга Ирина Николаевна – кандидат исторических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ценюга Сергей Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Цыплаков Семен Дмитриевич – студент III курса, Институт истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск.

Чайковский Алексей Сергеевич – обучающийся 6 класса, МБОУ «СОШ № 167», ЗАТО г. Зеленогорск.

Чалбаа Идегел – студентка V курса исторического факультета, Тувинский государственный университет, г. Кызыл.

Чертовских Анна Андреевна – студентка IV курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Шкленник Екатерина Владиславовна – студентка I курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Юртеев А.М.- студент Западно-подмосковного института туризма, филиал РМАТ, Московская обл., г. Одинцово.

Юшкова Юлия Александровна – аспирант, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Якунина Яна Сергеевна – студентка III курса исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Молодежь и наука XXI века

XXV Международный научно-практический форум  
студентов, аспирантов и молодых ученых

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 24 апреля 2024 г.

*Электронное издание*

Редактор *А.П. Малахова*  
Корректор *Ж.В. Козуница*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Отдел научных исследований и грантовой деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 8(391) 217-17-82

Подготовлено к изданию 22.08.2024.  
Формат 60x84 1/8.  
Усл. печ. л. 20,4