

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 02.05.2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 04 от 16.05.2019 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: В.И. Сагина, ст. преподаватель

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02. 2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побезимова» г. Красноярска



Е.В. Чубченко

25.04.192

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ВДП.01.02 «История немецкого языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «История немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История немецкого языка»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Введение в языкознание История немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Выступление с видео-докладом
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов
			1	Экзамен
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Проектно-технологическая Выполнение и защита выпускной	промежуточный контроль		

	квалификационной работы			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Введение в языкознание История немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Выступление с видеодокладом
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов
			1	Экзамен
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Введение в языкознание История английского языка История немецкого языка История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Учебная практика Проектно-технологическая	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Выступление с видеодокладом
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов
			1	Экзамен
		промежуточный контроль		

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю</p>	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Выступление с видеодокладом
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов
		промежуточный контроль	1	Экзамен

	<p>подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка История немецкого языка История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	---	--	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка История немецкого языка История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка</p>	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Выступление с видеодокладом
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов
		промежуточный контроль	1	Экзамен

	<p>Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Введение в языкознание История английского языка История немецкого языка История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Модуль 9 "Предметно-методический" Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с видеодокладом</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов</p> <p>Экзамен</p>
		<p>промежуточный контроль</p>		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
УК-1	<p>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
УК-2	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Демонстрирует умение</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>

	<p>определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	
УК-4	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач .</p> <p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач .</p>	<p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач .</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта .</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта .</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта .</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

ПК-5	Знает основные термины лингвистики и лингводидактики	Знает основные термины лингвистики и лингводидактики	Знает основные термины лингвистики и лингводидактики
	Умеет отбирать основные термины лингвистики и лингводидактики, необходимые для решения профессиональных задач	Умеет отбирать основные термины лингвистики и лингводидактики, необходимые для решения профессиональных задач	
	Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач		

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; выступление с видео-докладом; тестирование, составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов, анализ текстов древне- и средневерхненемецкого периодов. Форма промежуточного контроля – тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	1
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с видео-докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Оформление и презентация материала.	3
Максимальный балл	8

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	5
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	5
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	3
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ текстов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам анализа текста	3
Полнота анализа текста	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «История немецкого языка»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Древние германцы.
2. История германской письменности.
3. Дописьменный период. Образование немецкой народности.
4. Древневерхненемецкий период.
5. Средневерхненемецкий период. Восточная колонизация.
6. Нововверхненемецкий период.
7. Распространение восточносредненемецкого варианта литературного языка и выработка единой литературной нормы.

5.1.2. Выступление с видео-докладом

Примерный перечень тематики видео-докладов:

1. Культура древних германцев.
2. Религиозные и свадебные обряды древних германцев.
3. Из истории названий городов и рек Германии, Австрии, Швейцарии.
4. Из истории немецких имен и фамилий.
5. Любовная лирика эпохи рыцарской культуры.
6. Мартин Лютер и формирование основ литературной нормы немецкого языка.
7. Латинские заимствования в немецком языке.
8. Французские, итальянские и испанские заимствования в немецком языке.
9. Славянские заимствования в немецком языке.
10. Англо-американские заимствования в немецком языке.
11. Словообразование в немецком языке: исторический аспект.
12. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков.
13. Австрийский вариант современного немецкого языка.
14. Швейцарский вариант современного немецкого языка.

5.1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

Тест №1.

1. Что такое «руны»? Какие значения имело древневерхненемецкое слово «руна»?
2. Каким оружием владели германцы согласно находке 3 в. в болоте на Севере Дании? Почему в болоте оказалось так много оружия?
3. Какой металл добывали германцы на Севере Дании? Какие драгоценные металлы им приходилось импортировать?
4. Какие крупные племена образовались после распада старых германских племен в 3 в.?
5. Что такое «лимес»? Из чего строили лимес в верхней Германии (в отличие от Англии)?
6. Какие задачи выполняли пограничные укрепления? В чём заключалась хитроумная система контроля римской границы?
7. Какие виды тесных мирных связей существовали между римлянами и германцами?

Тест №2.

1. Установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, двн. beran, гот. bairan.
2. Напишите современный вариант данных слов: segal, saga, situ, haso, hruof, diutisc.
3. Сравните слова и объясните все изменения, которые произошли в данных словах в вокализме и консонантизме:
 - a. двн. firdamnôn - свн. verdammen - нвн. verdammen.
 - b. двн. trâgi - свн. træge - нвн. träge.
4. Объясните появление удвоенной согласной в следующих словах:
 - a. krumb - krumm
 - b. sibja - sipra
5. Докажите родство слов: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear
6. Установите, какому и.е. звуку соответствует герм. (гот.) t: и.е. *dwô/duwo, дин. dvâu, dvâ, лат. duo, рус. два, гот. twai, англ. two, нем. zwei.
7. (x1) Дано нем. Herz. Восстановите и.е. согласную, соответствующую немецкому z.

Тест №3.

1. Аблаут – это... а) выпадение гласного; б) уподобление гласного корня гласному окончанию; в) частичная ассимиляция гласного корня гласному окончанию; г) чередование гласных.
2. Западногерманское удлинение согласных заключается в: а) выпадении гласного перед j; б) удвоении согласного после кратких гласных и перед j; в) фонетическом изменении языка в данный период.
3. Какой фонетический процесс лежит в основе разделения немецкого языка на диалекты?
4. Объясните термин: преломление. Приведите пример.

5. Назовите основные критерии выделения общегерманского, двн. и свн. периодов.
6. Объясните термин: редукция. Приведите пример.
7. Объясните термин: аналитическое формообразование. Приведите пример.
8. Какие 4 основные формы сильных глаголов выделяли в двн. период?

5.1.4. Типовые задания по составлению таблицы с этимологическим анализом фразеологизмов

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Объяснить происхождение фразеологизма «auf den Busch klopfen».

Задание 2. Объяснить значение фразеологизма «auf den Busch klopfen».

Задание 3. Определить фразеологизм русского языка, соответствующий немецкому фразеологизму «auf den Busch klopfen».

5.1.5. Типовые задания по анализу текстов древневерхненемецкого и средневерхненемецкого периодов

Примерный план анализа текста:

- общая характеристика произведения (когда, кем было написано, на каком диалекте, назвать отличительные черты данного диалекта с примерами из текста).

1. Фонетика

- указать фонетические признаки, характерные для данной эпохи с примерами из отрывка.

- проанализировать фонетические процессы, которые привели слова к современному состоянию

2. Морфология

- полный морфологический разбор отрывка с указанием исходной формы каждого слова.

3. Лексикология

- проанализировать лексический состав текста: определить слова, которые а) сохранили своё основное лексическое значение до настоящего времени, б) исчезли из употребления, в) изменили значение (указать способ изменения значения), г) были заимствованы (указать, из какого языка)

- дать словообразовательную характеристику слов текста

4. Синтаксис

- дать характеристику синтаксического строя текста (типы связи, порядок слов, наличие подлежащего, сказуемого, отрицания (место, явление полинегативности), сложные и сложноподчиненные предложения, союзы, причастные обороты)

5. Орфография

6. Пунктуация

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к экзамену

1. Работа Ф. Энгельса “К истории древних германцев”. Классификация германских племен. Экономический и общественный строй германцев.
2. История немецкого языка как лингвистическая наука. Сравнительно-исторический метод. Периодизация истории немецкого языка.
3. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Языки *centum* и *satem*.
4. Второе передвижение согласных. Классификация немецких диалектов.
5. Становление системы вокализма в немецком языке.
6. Становление системы консонантизма в немецком языке.
7. Аблаут в немецком языке.
8. Роль умлаута и преломления в развитии немецкого языка.
9. Основные языковые особенности средневерхненемецкого периода: редукция, закон конца слова, вторичный умлаут.
10. Основные языковые особенности нововверхненемецкого периода: дифтонгизация, монофтонгизация, расширение дифтонгов.
11. Становление категории падежа имени существительного в немецком языке. Типы склонений.
12. Становление категорий рода имени существительного, числа и определенности/неопределенности.
13. Развитие морфологии имени прилагательного в немецком языке. Типы склонений, степени сравнения.
14. Сильные и слабые глаголы, развитие личных окончаний по периодам.
15. Претерито-презентные и атематические глаголы в развитии.
16. Причастия I и II, инфинитив. Развитие аналитических форм глаголов в немецком языке.
17. Развитие местоимений, наречий и числительных в немецком языке.
18. Становление словарного фонда немецкого языка.
19. Словообразование в немецком языке.
20. Заимствования в немецком языке.
21. Синтаксис немецкого языка в развитии.
22. Формирование единой нормы национального немецкого языка. Роль М. Лютера.
23. Варианты современного немецкого языка. Причины их возникновения.
24. Тенденции развития современного немецкого языка.