

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

Зачет с оценкой - 2 семестр

Типовые контрольные задания:

Лексико-грамматический тест УК-4

Устный ответ (пересказ, диалог) УК-4

Практическое задание (мини-сочинение, личное письмо, рекламное объявление, эссе/заявление, деловое письмо) УК-4

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (пересказ, монологическое высказывание)

Sprechen Sie zum Thema **Mit Komfort wohnen**. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Was bedeutet Komfort für mich
- Beschreiben Sie Ihre Wohnsituation
- Was kann man für Wohlfühlen zu Hause unternehmen

Erzählen Sie über **Ihre Stadt**. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Wie kann man in Krasnojarsk Zeit interessant verbringen

- Welche Veranstaltungen gibt es für Familien mit kleinen Kinder/ Jugendliche/ Menschen im Alter
- Was gefällt Ihnen am meisten in Krasnojarsk
- Was fehlt in Krasnojarsk

Erzählen Sie über **Ihren Traumberuf**. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Was wollten Sie als Kind sein? Warum? Was wollten Ihre Eltern?
- Was möchten Sie jetzt sein?
- Welche Vor- und Nachteile hat dieser Beruf? Was ist wichtig für diesen Beruf? Welche Charaktereigenschaften braucht man dafür?
- Wo kann man in diesem Beruf arbeiten?

2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалог)

Situation 1 Rolle 1

Sie möchten das Wochenende in Krasnojarsk interessant verbringen. Sie besprechen mit Ihrem Freund mögliche Variante. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Was Interessantes gibt es in Krasnojarsk am Wochenende?
- Wie ist die Wettervorhersage?
- Aktive/passive Erholung

Situation 1 Rolle 2

Sie möchten das Wochenende in Krasnojarsk interessant verbringen. Sie besprechen mit Ihrem Freund mögliche Variante. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Was Interessantes gibt es in Krasnojarsk am Wochenende?
- Wie ist die Wettervorhersage?
- Aktive/passive Erholung

Situation 2 Rolle 1

Sie wählen einen Beruf. Aber Ihnen gefallen zwei: Arzt und Fotograf. Sie wissen nicht, welchen Sie wählen müssen, deshalb bitten Sie Ihren Freund um Hilfe. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Vorteile und Nachteile jedes Berufes.
- Welche Eigenschaften (Charakterzüge) muss man dafür haben?
- Bestimmen Sie, was Ihnen am besten passt.

Situation 2 Rolle 2

Ihr Freund wählt einen Beruf. Aber ihm gefallen zwei: Arzt und Fotograf. Er weiß nicht, welchen er wählen kann, deshalb bittet er Sie um Hilfe. Versuchen Sie, zusammen eine Entscheidung zu treffen. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Vorteile und Nachteile jedes Berufes.
- Welche Eigenschaften (Charakterzüge) muss man dafür haben?
- Bestimmen Sie, was Ihrem Freund am besten passt.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				

<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным</p>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p>	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней</p>
--	---	--	---	---

	языком (далее – уровень В1-В1+).		иностранным языком (далее – уровень В1).	владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).
	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Не

	<p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>	<p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>	<p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>	<p>демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
--	---	--	--	--

<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном</p>	<p>Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не демонстрирует навыки выбора соответствующего о конкретному</p>
---	---	---	--	---

	языке.		контексту / жанру / ситуации
Демонстрирует: - навыки выбора соответствующего о конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке	Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего о конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и
Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и	

	клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне В1-В1+; - не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в

достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).
	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные	Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений

	<p>коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>
	<p>Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>

Примеры заданий для устных ответов (пересказ, диалог)

1. Lesen Sie den Text:

Bildung

Deutschland ist das Land der Bildung und Ausbildung, der Forschung und Wissenschaft. Die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland gibt allen Menschen das Recht, ihre Persönlichkeit frei zu entfalten sowie Ausbildungsstätte, Beruf und Arbeitsplatz frei zu wählen.

Kindergarten: Seit dem 1. August 1996 hat jedes drei- bis sechsjährige Kind in Deutschland einen Rechtsanspruch auf einen Kindergartenplatz. Kindergärten haben den Auftrag zur Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern ab drei Jahre bis zum Schuleintritt.

Der Kindergarten ist anders als die Schule, aber das letzte Jahr im Kindergarten ist oft schon eine Vorbereitung auf die Schule. Die Kinder machen kleine Projekte fast wie in der Schule, sie bekommen Besuch von Lehrern aus der Schule oder sie gehen selbst für einen Vormittag in die Schule.

Schule: Nach Artikel 7 des Grundgesetzes steht das gesamte Schulwesen unter der Aufsicht des Staates. Die Schulpflicht beginnt nach Vollendung des sechsten Lebensjahres. Die Berufsschulpflicht dauert in der Regel drei Jahre. Der Besuch aller öffentlichen allgemeinen Schulen ist kostenlos.

Grundschule: In der Regel kommen die Kinder im Alter von sechs Jahren in die Grundschule. Sie umfasst im Allgemeinen vier Jahre, in Berlin und Brandenburg sechs Jahre. In den meisten Ländern erhalten die Kinder in den beiden ersten Schuljahren noch keine Zensuren, sondern eine Leistungsbewertung in Form eines Berichts.

Von Klasse 1 bis 4 lernen die Kinder lesen und schreiben, sie haben Sport und sie lernen auch schon Englisch oder Französisch.

Nach der Grundschule wechseln sie die Schule und gehen zur Haupt-, Realschule oder zum Gymnasium.

Hauptschule dauert 9 bis 10 Jahre und die Realschule 10 Jahre. Sie Hauptschule vermittelt ihren Schülerinnen und Schülern eine grundlegende allgemeine Bildung einschließlich künstlerischer und politischer Bildung sowie Körpererziehung. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule wird meist zur Aufnahme der dualen Berufsausbildung genutzt und öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Realschule: Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium. Sie vermittelt ihren Schülerinnen und Schülern eine erweiterte allgemeine Bildung. Die Realschule umfasst in der Regel sechs Jahre von der fünften bis zur zehnten Klasse und führt zu einem mittleren Schulabschluss, der zum Eintritt in weiterführende schulische Bildungsgänge berechtigt, zum Beispiel in spezielle Berufsfachschulen, in die Fachoberschule oder auch in die gymnasiale Oberstufe.

Gymnasium: Das in der Regel neunjährige Gymnasium vermittelt eine vertiefte allgemeine Bildung. Die gymnasiale Oberstufe umfasst in der Regel die Jahrgangsstufen elf bis 13. Den Abschluss der Oberstufe bildet die Abiturprüfung. Mit der schriftlichen und mündlichen Abiturprüfung wird das Zeugnis der allgemeinen Hochschulreife erworben. Das Zeugnis berechtigt zum Studium aller Fachrichtungen an den Hochschulen.

Der Unterricht ist meistens nur vormittags. Nachmittags haben die Kinder frei. Sie machen Hausaufgaben und danach spielen sie. Viele Schulen haben nachmittags Freizeitangebote, z.B. Sport oder Musik.

Manche Schüler wechseln auch später die Schule: gute Schüler von der Realschule auf das Gymnasium oder von der Hauptschule auf die Realschule, manchmal sogar von der Hauptschule auf das Gymnasium. Oder Gymnasiasten mit Schulproblemen wechseln auf eine Realschule. Auch nach einem Haupt- oder einem Realschulabschluss kann man noch das Abitur machen, z.B. auf einem Abendgymnasium.

Außerdem gibt es noch Gesamtschulen. Dort sind die Schüler bis in Klasse 10 zusammen und erst dann beginnt für einige Schüler das Gymnasium bis zum Abitur.

Gesamtschule: Die Gesamtschule fasst die drei sonst getrennten weiterführenden Schulen in der Sekundarstufe I zusammen und bietet die Abschlüsse der Haupt- und Realschule an. Verfügt die Gesamtschule über eine gymnasiale Oberstufe, kann an ihr auch das Abitur erworben werden.

2. Kreuzen Sie an: Richtig oder falsch?

richtig falsch

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1. Die Kinder lernen im letzten Jahr im Kindergarten schon wie in der Schule. | _____ | _____ |
| 2. Die Kinder kommen mit 6 Jahren in die Schule. | _____ | _____ |
| 3. Nach der vierten Klasse wechseln die Schüler zu einer anderen Schule. | _____ | _____ |
| 4. In Deutschland haben alle Schüler auch am Nachmittag Unterricht. | _____ | _____ |
| 5. Man kann auch noch nach der vierten Klasse die Schule wechseln. | _____ | _____ |
| 6. Auf der Gesamtschule kann man kein Abitur machen. | _____ | _____ |

3. Kommentieren Sie die folgende Aussage:

„Man muss Handys im Unterricht verbieten. Sie lenken die Schüler ab.“

Der Umfang Ihres Textes: 100–120 Wörter.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)
<p>Дан полный, развернутый ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	9-10 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	7-8 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может</p>	5-6 (удовлетворительно)

<p>продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Менее 5 баллов (неудовлетворительно)</p>

Примеры практических заданий (мини-сочинение, личное письмо, рекламное объявление, эссе/заявление, деловое письмо)

Задание 1. Мини-сочинение

Schreiben Sie zum vorgeschlagenen Thema:

1. Nacht- und Wochenendarbeit.
2. Zu Hause arbeiten – ja oder nein?
3. Wo wohnt man besser: auf dem Land oder in der Stadt?
4. Allein leben: Vor- und Nachteile.
5. Wohnen in Deutschland: aktuelle Tendenzen.
6. Leben ohne Handy /Computer unmöglich?

Задание 2. Личное письмо

1. Schreiben Sie an Ihre Freunde Irene und Klaus eine Einladung zu einer Party:

- Warum machen Sie eine Party?
- Wann und wo feiern Sie? Wie viele Personen?
- Die Freunde sollen Essen und Getränke mitbringen

2. Schreiben Sie an Ihre Freundin Heidi eine Einladung zu einer Party:

- Warum machen Sie eine Party?
- Wann und wo?
- Vorbereitungshilfe?
- Mitbringen?

Задание 3. Деловое письмо

1. Sie waren im letzten Sommer in Berlin in einem Deutschkurs. Ihr Lehrer war Herr Brann, eine sehr sympathische Person. Schreiben Sie:
 - Stellen Sie sich kurz vor
 - Gibt es in diesem Jahr einen Kurs? Wann? Wie viel? Wo?
 - Sie möchten sich für den Kurs anmelden

2. Sie möchten einen Deutschkurs machen. Schreiben Sie an eine Sprachschule in Deutschland:
 - Wann und wo Sie den Deutschkurs machen möchten
 - Sie möchten in einer deutschen Familie wohnen
 - Informationen über Preise, Termine, Sehenswürdigkeiten

Задание 4. Написание эссе/заявления по предложенному образцу

Ergänzen Sie die Lücken

_____ (1)
 Mira Str. 11-22
 660002 Krasnojarsk
 89606988723

_____ (z.B. Privatschule/ Schokoladenfabrik/ Klinik/ ... 1 Variante)
 Herrn Dr. Holtman
 Uferstr. 11-13
 66111 Saarbrücken
 Krasnojarsk, 12-12-2014

Bewerbung als _____ (2.einen Beruf genau nennen), Ihre Stellenanzeige ____ (3) 21. November 2014

_____ (4) Herr Holtman,

Mit _____ (5) Interesse habe ich Ihre _____ (6) gelesen. Ich bewerbe ____ (7) bei Ihnen ____ (8) die Stelle einer/eines _____ (9), weil ich _____ (10. Eigenschaften nennen) bin.

Ich arbeite zurzeit ____ (11) H&M in Düsseldorf .
 _____ (12. Was haben Sie beruflich an dieser Stelle gemacht?).

Ich bringe die erforderlichen Voraussetzungen, für eine erfolgreiche Arbeit als _____ (13) mit: ich _____ (14) und ich bin die beste Mitarbeiterin des Monats.

Ich suche stabilen Betrieb mit einem _____ (15) Lohn.

Ich habe gelernt, im Team ____ (16) arbeiten, _____ (17).
 Was noch haben Sie gelernt und gut gemacht?). Meine persönliche Stärke ist, dass ich
 _____ (18) kann.

Meine Gehaltsvorstellungen _____ (19) bei 2500, € 24000 brutto im Jahr.

Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch _____ (20) ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen
 _____ (21)

Критерии и шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям письма/эссе/сочинения	1,5-3
Логичность и последовательность подачи материала, оформление письма/эссе/сочинения	1,5-3
Лексический и грамматический материал	1,5-3
Оформление	0,5-1
Максимальный балл	5-10

Критерии и шкала оценивания практического задания

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Пример теста

Wähle die richtige Variante:

1. *Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht*

- a) wählen
- b) gewählt
- c) geworden
- d) gearbeitet

2. *Was ist bei ... wichtig?*

- a) die Berufswahl
- b) der Berufswahls
- c) der Berufswahl
- d) dem Berufswahl

3. *Alle Kinder besuchen*

- a) die Grundschule
- b) das Gymnasium
- c) die Realschule
- d) die Hauptschule

4. *... schließt mit dem "Abitur" oder „Reifezeugnis“ ab.*

- a) Die Realschule
- b) Die Hauptschule
- c) Das Gymnasium
- d) Die Grundschule

5. *Welche Berufe sind besonders attraktiv?*

- a) für dich
- b) für dir
- c) für du
- d) für der

6. *Die Realschule bereitet die Schüler ... höherqualifizierte Berufe*

- a) für, vor
- b) auf, aus
- c) mit, vor
- d) auf, vor

7. *Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.*

- a) vorzugen
- b) bevorzugen
- c) sind
- d) arbeiten

8. *Jungen finden technische Berufe*

- a) attraktiven
- b) attraktiv
- c) nicht attraktiv
- d) am attraktiver

9. *Mode auf bestimmte Berufe ist überhaupt nicht*

- a) für mir, wichtigen
- b) von mir, wichtig
- c) für mich, wichtig
- d) für mich, wichtige

10. *Mein Bruder will arbeiten und ...*

- a) Karriere gemacht.
- b) machen Karriere.
- c) Karriere macht.
- d) Karriere machen.

11. *Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.*

- a) Praktiken
- b) Praktikum
- c) Praktik
- d) Praktikant

12. *Ich interessiere mich ... Sport.*

- a) mit
- b) für
- c) vor
- d) zu

13. *Wofür interessierst du ... ?*

- a) sich
- b) mich
- c) dir
- d) dich

14. *Sie interessiert sich auch*

- a) dafür
- b) damit
- c) wofür
- d) wozu

15. *Sie warten ... uns.*

- a) nach t
- b) zu
- c) auf
- d) für

16. *... warten sie?*

- a) Worauf
- b) Darauf
- c) Wozu
- d) Womit

17. *Es ist Sommer. Ich freue mich ... die Sommerferien.*

- a) mit

- b) auf
- c) um
- d) über

18. Wir erinnern uns gern ... unsere Schultage.

- a) um
- b) an
- c) von
- d) nach

19. Er verabschiedet sich ... seinen Freunden.

- a) von
- b) um
- c) nach
- d) zu

20. Alle Schüler nehmen Vorbereitungen zum Abend teil.

- a) von den
- b) an die
- c) auf die
- d) an den

21. Die Eltern sorgen ... mich.

- a) für
- b) von
- c) zu
- d) auf

22. ... sorgen sie?

- a) Woraus
- b) Womit
- c) Wofür
- d) Wozu

23. Die Schülerin spricht ...diese Stadt.

- a) über
- b) um
- c) auf
- d) nach

24. ... spricht sie?

- a) Wonach
- b) Wozu
- c) Worauf
- d) Worüber

25. denkt sein Sohn?

- a) Wozu
- b) Woran
- c) Darauf

d) Wodurch

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%