

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**

**Оценка функциональной грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Форма обучения | 17 Германо- романской филологии и иноязычного образования очная | | |
| Учебный план | 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий английский язык) (о, 2024).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) Английского языка Выпускающая кафедра: Английской филологии Германо-романской филологии и иноязычного образования | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 10 | |
| аудиторные занятия | 20 | | |
| самостоятельная работа | 51,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | 12 | | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,15 | | 0,15 | |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,15 | 20,15 | 20,15 | 20,15 |
| Сам. работа | 51,85 | 51,85 | 51,85 | 51,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Оценка функциональной грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Английского языка

Выпускающая кафедра:

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № ___7_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности школьников в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.2 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.4 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
- 2.1.5 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.6 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.2.2 Коммуникативный практикум немецкого языка
- 2.2.3 Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
- 2.2.4 Междисциплинарный практикум
- 2.2.5 Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
- 2.2.6 Методы математической обработки данных
- 2.2.7 Предметная практика по английскому языку
- 2.2.8 Психология воспитательных практик
- 2.2.9 Научно-исследовательская практика
- 2.2.10 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.11 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.12 Педагогическая практика
- 2.2.13 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)
- 2.2.14 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
- 2.2.15 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

- Уровень 1 особенности системного и критического мышления на продвинутом уровне
- Уровень 2 особенности системного и критического мышления на базовом уровне
- Уровень 3 особенности системного и критического мышления на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне
- Уровень 2 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне
- Уровень 3 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне

Владеть:

- Уровень 1 навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне
- Уровень 2 навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне
- Уровень 3 навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

| | |
|--|---|
| | профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Базовый раздел 1. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|----------------------|----------------|--|--|---|
| 1.1 | <p>1. Основные подходы к оценке читательской грамотности.</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Лек/</p> | 10 | 6 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание</p> <p>Текстовая задача</p> |
|-----|--|----|---|----------------------|----------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----------------------|----------------|--|---|---|
| 1.2 | <p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности</p> <p>Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 4 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание</p> <p>Текстовая задача</p> |
|-----|---|----|---|----------------------|----------------|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|----------------------|----------------|--|---|--|
| 1.3 | <p>1. Основные подходы к оценке читательской (математической, финансовой, естественно научной, ...) грамотности</p> <p>Основные положения компетентностно-ориентированной оценки. Основные подходы к оценке читательской грамотности в международных исследованиях. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA- 2018. Результаты выполнения заданий по видам читательских умений. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные подходы к оценке читательской грамотности в рамках проекта «Мониторинг функциональной грамотности».</p> <p>Пробы: интерпретация детских ответов. Работа с задачей «Магнитная звукозапись» и детскими ответами на нее.</p> <p>2. Модель оценки функциональной грамотности Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Основные характеристики измерительных материалов. Особенности заданий. Компоненты учебного или проверочного задания. /Ср/</p> | 10 | 20 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |
| Раздел 2. Базовый раздел 2. | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>3. Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале. Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. /Лек/</p> | 10 | 4 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | <p>Устный ответ</p> <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |
| 2.2 | <p>3. Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий.</p> <p>4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Пр/</p> | 10 | 6 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 6 | <p>Практическое задание Текстовая задача</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|-------|----------------------|----------------|--|--|--|
| 2.3 | 1. Составление заданий для оценки читательской грамотности на предметном материале Концептуальные рамки для разработки измерительных материалов. Модель разработки задания для оценки учебных достижений. Требования к качеству и формату заданий. 2. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию грамотности чтения. /Ср/ | 10 | 31,85 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Практическое задание Текстовая задача |
| | Раздел 3. Зачет | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | зачет |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задание 1.

Прочитайте данный ниже текст и разработайте задания для обучающихся 6 класса на оценку их читательской грамотности. Подберите иллюстрацию к тексту. Разработайте задания с выбором ответа, с развернутым ответом. Заполните следующую таблицу после каждого типа заданий:

Характеристика задания

1. Область содержания
2. Контекст
3. Мыслительная деятельность
4. Форма ответа
5. Критерии оценивания

The jackal and the elephant

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!"

Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

Эталонный ответ:

Прочитайте текст «The jackal and the elephant» и выполните задания к нему

The jackal and the elephant

The jackal lived in a very untidy old house.

He didn't want to clean or repair it. He was lazy and never took care of his house.

That is why the roof of his house had holes in it.

One day an elephant was walking past the jackal's house. The elephant was very, very large and heavy. He tripped on the stone, fell right on top of jackal's house and broke the roof. The jackal cried, «Oh, my house! It's broken! What can I do ? Where will I live ?»

The elephant said, "I'm sorry for that! I'll make a new strong roof for your house!" The elephant worked hard to make a new beautiful roof for the jackal's house. But the jackal wasn't happy. He thought, "The elephant is afraid of me! He said, he was sorry and he's making a new roof now . So, he's afraid of me! A huge elephant is afraid of me! I'll tell him to make a new house for me!"

Soon the new roof was ready. The elephant wanted to go home but the jackal didn't let him do it . He said, "Hey, you ! Do you think that a new roof is enough? No, it's not enough ! I want a new house ! You must build a new house for me!" It wasn't fair and the elephant was really angry with the jackal . He came to the jackal's house and sat on it with all his huge heavy body. The house with its new beautiful roof was broken. The elephant didn't say a word and left.

The jackal never understood why the elephant did so.

Выполните задания

Task

Answer the question to the text

1. What problem did the jackal has with house?
 - a) it was problem with roof;
 - b) it was problem with door;
 - c) it was problem with furniture;
 - d) there wasn't any problem in the house.
2. Why did the jackal's house roof broke ?
 - a) because the elephant danced on it;
 - b) because the elephant jumped on it;
 - c) because the elephant tripped on the stone, fell right on it;
 - d) because a tree fell down on the roof.
3. Did the jackal sure that the elephant repair his roof because :
 - a) they were best friends;
 - b) because the elephant was afraid of him;
 - c) because the elephant was the only one who knows how to build;
 - d) because the jackal hadn't any tools.
4. What else did the jackal want the elephant to build for him ?
 - a) a new school;
 - b) a new house;
 - c) a new church;
 - d) a new garage.

Характеристика задания

6. Область содержания Чтение для личных целей
7. Контекст Личный
8. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию
9. Форма ответа Задание с выбором ответа
10. Критерии оценивания

2 балла Даны верно ответы на все вопросы

1 2 3 4

a c b b

1 балл Даны верно 2 ответа

0 баллов Дан верно 1 ответ.

Правильные ответы отсутствуют

Answer the question. Tell your opinion.

1. Did the elephant agree to build a new house for the jackal? Why?

Характеристика задания

1. Область содержания Чтение для личных целей
 2. Контекст Личный
 3. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию
 4. Форма ответа Задание с развернутым ответом
 5. Критерии оценивания
- 2 балла Дан ответ – No (нет), развернутое подтверждение своего ответа
-because the jackal was unworthy for having the elephant repaired its roof.
- because the jackal was lazy and never built itself a new home.

1 балл Дан ответ – No (нет), отсутствует развернутое подтверждение своего мнения

0 баллов Отсутствует ответ

3. True, false or not stated.

1. The jackal's house was modern and new.

a) True;

b) False;

c) Not stated.

2. The elephant and the jackal decided to have diner after work .

a) True;

b) False;

c) Not stated.

3. The elephant was angry with the jackal because the jackal wanted new house else .

a) True;

b) False;

c) No stated.

Характеристика задания

1. Область содержания Чтение для личных целей
2. Контекст Личный
3. Мыслительная деятельность Находить и извлекать информацию
4. Формат ответа Задание с выбором ответа
5. Критерии оценивания

2 балла Даны верно ответы

1 2 3

b c a

1 балл Даны верно 2 ответа

0 баллов Дан верно 1 ответ. Отсутствует ответ

Задание 2. Разработайте задание на проверку читательской грамотности к данному текстово-графическому материалу (10-11 классы).

Environmental problems (for upper-intermediate)

The present environmental problems have become exceptionally urgent. If many years ago people lived in harmony with the environment, today their interference in the Nature has reached such a degree that it becomes dangerous for their lives. And if the same tendencies remain for the next years, our planet will soon become uninhabited. The ecological problems are not the problems of a single isolated country. They are global in character and involve all countries in the world. The ecological problems have much in common. The main problem is pollution. It is not a secret that every year more and more industrial enterprises are built.

And they have a very bad effect on the environment. They pollute the air we breathe, the water we drink and the land that grain and vegetables grow on.

In addition to air pollution people upset the oxygen balance of our planet because people cut down forests and woods. One of the most dangerous things is radiation. There is a great number of nuclear power stations. They have many advantages for the industry, but they present a threat for the life.

Nature is a source of our life and destroying it we destroy ourselves. People forget that natural resources are not endless even though they seem unlimited. Nature has enough resources for the present generation. But their amount becomes less with every year. To protect nature is a duty of all people.

Задание 4.

Прочитайте данный ниже текст рецепта блюда. Разработайте задания на проверку читательской грамотности Ваших обучающихся (9 класс)

Recipes English cuisine

The cuisine of England is notable because it has remained traditional. They are the most good if prepared at home with all the nuances and peculiarities. We suggest you make rice pudding is a favorite dish of Queen.

Ingredients:

- rice – 1 Cup;
- milk – 400 ml;
- sugar – 60 grams;
- chicken egg – 2 pieces;
- raisins – 50 grams;
- butter – 50 grams;
- vanilla;
- crackers;
- salt.

Method of preparation

Rinse the rice three times, so that it flowed with clear water. Pour in a thick-walled pot and put on high heat. Once the liquid comes to a boil, slack the fire and cook the groats for 10 minutes, stirring occasionally. Ready component in the pudding, drain in a colander.

Milk to boil, add boiled rice and cook on low heat another 20-25 minutes. The basis of the pudding will be ready as soon as all the milk will absorb the rice. Cool.

Add the ingredients to chicken eggs, raisins, sugar and vanilla. Mix thoroughly with spatula.

Crackers crushed into fine crumbs.

Oven preheat to 180 degrees.

Heated form for baking grease with butter, sprinkle on top of crushed crackers. Spread the mass and to send into the oven on the middle rack.

Rice pudding is baked 35 minutes at a constant temperature of 180 degrees. To determine the readiness of the dishes by Golden crust on the surface.

English pudding is served chilled, portioned. Top watering berry jam.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Практическое задание –

- Проанализировать программы по предметам.
- Выбрать тему.
- Подобрать тексты для задачи (составной характер, тексты в различных знаковых системах).
- Составить задания на группы читательских умений (3 задания на 1 группу, 2 задания на 2 группу, 1 задание на 3 группу, 1 задание на 4 группу умений).
- Составить методический комментарий к задаче.
- Оформить задание по формату (Приложение)

Формат текстовой задачи для формирования читательской грамотности

1). Название задачи

2). Составитель

3) Текст задачи

4) Задания (вопросы)

5) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Для каждого задания (вопроса)

Группа умений:

Деятельность:

Ситуация:

Формат текста задания:

Тип вопроса (выбор ответа, выбор множественных ответов, развернутый ответ, краткий ответ и т.п.)

Уровень вопроса в группе умений:

Код ответа (ответы и комментарии):

6) Методическое описание задачи:

Место в программе.

Целевая аудитория.

Цель (задачи) использования.

Задача направлена на преодоление следующих дефицитов/ или на формирование следующих умений.

Источники (тексты), типы текстов

Время работы с задачей

Тип задачи (параметр не является обязательным).

Формат текста задачи.

Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).

Формат оценивания задания / задачи

Название задачи / задания _____

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания Индикаторы / шкала

(1-3) Комментарии, рекомендации при наличии

Сложность текста Можете что-то посоветовать по поводу текста (сократить, дополнить текстом в другой знаковой системе, расширить, подобрать реальные ситуации и т.п.)

Понятность и выполнимость заданий

Наличие заданий к тексту, направленные на все умения (например, 4 группы умений читательской грамотности)

Разнообразие форм заданий и вопросов (интересные, нестандартные, тестовые, игровые и т.п.)

Наличие методического комментария к задаче

Наличие ответов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711 |
| Л1.2 | Рогачева Н. А. | Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618 |
| Л1.3 | Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. | Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/497192 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся научится:

Анализировать материалы мониторинга читательской грамотности.

Систематизировать, обобщать информацию, выстраивать взаимосвязь между умениями, связанными с читательской грамотностью и образовательными результатами.

Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав той или иной грамотности.

Разрабатывать собственные задания для оценки читательской грамотности на предметном материале