

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Предметная практика по испанскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о,
2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 103,85 | 103,85 | 103,85 | 103,85 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа | 97,85 | 97,85 | 97,85 | 97,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Крылова Ольга Викторовна

Старший преподаватель, Гордашевская Ираида Дмитриевна

Старший преподаватель, Нужная Людмила Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Предметная практика по испанскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Английского языка

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С)

13.05.2024 г. № __7_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет практически пользоваться языком в межличностной и межкультурной коммуникации и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с немецкоязычным текстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Коммуникативный практикум немецкого языка

2.1.2 Страноведение Германии

2.1.3 Практическая грамматика немецкого языка

2.1.4 Практическая фонетика немецкого языка

2.1.5 Иностранный язык

2.1.6 Литература Германии

2.1.7 Межкультурная коммуникация

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уровень 2 на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уровень 3 на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Уровень 2 на базовом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Уровень 3 на пороговом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Уровень 2 на базовом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Уровень 3 на пороговом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уровень 2 на базовом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уровень 3 на пороговом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Уровень 2 на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Уровень 3 на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом

| | |
|--|---|
| | вероятных рисков и ограничений |
| Уровень 2 | на базовом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе |
| Уровень 2 | на базовом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации |
| Уровень 2 | на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять профессиональную рефлексии педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Уровень 2 | на базовом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне закономерности организации образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области |
| Уровень 2 | на базовом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области |

| | |
|-----------|---|
| | предметной области |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте практ. | Пр. поггот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|--|
| | Раздел 1. Организация и проведение предметной практики | | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на немецком языке; составление | 7 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 2 | дневник практики |
| 1.2 | краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Пр/ | 7 | 6 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 | | 2 | дневник практики, практическое задание |
| 1.3 | подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции /Пр/ | 7 | 2 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 | | 2 | устный ответ |
| 1.4 | Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на немецком языке; составление индивидуального | 7 | 26 | УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 | | 26 | дневник практики |
| 1.5 | краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Ср/ | 7 | 40 | УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 | | 40 | дневник практики, практическое задание |
| 1.6 | подготовка к итоговой конференции, заполнение дневника практики /Ср/ | 7 | 31,85 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 | | 31,85 | дневник практики, устный ответ |
| 1.7 | зачетное задание /КРЭ/ | 7 | 0,15 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 | | | устный ответ |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Устный ответ

1. Mögen Sie Bücher lesen?
2. Welche Bücher mögen Sie lesen?
3. Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?
4. "Sag mir, was du liest, und ich sage, was du bist" - sind Sie damit einverstanden?

Практическое задание

1. Die Rolle der Bücher im Leben der Menschen
2. Charakterisieren Sie Ihr Lieblingsgenre.
3. Wie ist das Thema in anderen Büchern erschlossen?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы для промежуточного контроля

Устный ответ

1. Charakterisieren Sie die Hauptpersonen.
2. Welche Probleme/ Fragen beschreibt der Autor?

3. Erzählen Sie über eine gefallene Situation im Buch.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588 |
| Л1.2 | Гузь М. Н., Ситникова И. О. | Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786 |
| Л1.3 | Ярушкина Т. С. | Разговорный немецкий язык: интенсивный курс: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611100 |
| Л1.4 | Сергеева, Н. Н., Н. Н. Сергеева, Г. С. Стренадюк | Практический курс: Обучение грамматике немецкого языка в процессе чтения: учебное пособие | Екатеринбург : УрГПУ, 2007 | https://e.lanbook.com/book/129416 |
| Л1.5 | Лазутова, Л. А., Л. А. Лазутова, О. П. Бурканова | Сборник упражнений по практике устной и письменной речи по немецкому языку для студентов 1 курса: практикум: сборник | Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012 | https://e.lanbook.com/book/74512 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы обучающихся над книгой:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

2. Во время чтения отметьте информационно-значимые места, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к дискуссии:

1. четко определить цель и вопросы для обсуждения
 2. прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения
 3. ограничение времени на выступления. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5 минут.
- Кроме содержания выступлений обучающимся необходимо подготовить вопросы и комментарии для обсуждения.