

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской  
филологии и иноязычного  
образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №11 от 02.05.2024 г.

на заседании научно-

методического совета

протокол № 7 от 13.05.2024 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Практическая фонетика испанского языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский  
язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма получения образования: очная

Составитель: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая фонетика испанского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика испанского языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая фонетика испанского языка»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая фонетика испанского языка»:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**2.2.** Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/ экзамена

**2.3.** Оценочные средства

**2.4.** Оценочное средство зачет/ экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет/ экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Фонетические ошибки отсутствуют.</p> <p>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.</p> <p>Допускается одна - две негрубые фонетические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие</p> <p>Языке</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке</p>
---	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

**Оценочное средство 1** (промежуточная аттестация): зачет/ экзамен

Для сдачи зачета/ экзамена необходимо выполнить три задания:

1. Индивидуальное задание (чтение текста вслух)
2. Тест
3. Тестирование\устный ответ

**Примерные задания к зачету/ экзамена по  
дисциплине  
«Практическая фонетика испанского языка»**

1. Образец индивидуального задания (чтения текста вслух)

Прочитайте данные тексты. Обратите внимание на ударение и интонацию.

**Noticia de prensa**

*(Canción de Manu Chao “Todo es mentira”)*

“Noticias en radio Francia internacional. Esta mañana se inició en Kioto, Japón, la conferencia internacional sobre cambios climáticos. Tienen la difícil tarea de encontrar un acuerdo que permita luchar artificialmente contra el calentamiento progresivo del planeta. La magnitud y la gravedad de este reto planetario contrasta con el escepticismo que predomina. En cuanto a los resultados de esta cumbre, las divergencias han vuelto a resurgir en vísperas de esta conferencia de Kioto, en particular entre los países ricos y los países en vías de desarrollo. Estados Unidos, país responsable de una cuarta parte de las emisiones planetarias de gas carbónico, no es un modelo de referencia.”

**Un aviso urgente**

“Atención , atención, aviso urgente para los pasajeros del vuelo 277 con destino Moscú. El vuelo 277 con destino Moscú de la compañía Aeroflot ha sido retrasado hasta las 22:45.”



## 2.Образец теста

1. La fonética es la ciencia que estudia:
  - a) los sonidos del habla
  - b) los sonidos en general
  - c) sólo los sonidos del habla que distinguen significados
  - d) los sonidos expresivos
  
2. La fonética:
  - a) se fundamenta esencialmente en la fisiología
  - b) se fundamenta esencialmente en la descripción articulatoria
  - c) es una subdisciplina de la física acústica
  - d) es, fundamentalmente, interdisciplinar
  
3. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son falsas? Si tiene alguna duda sobre alguno de los términos que en ellas aparecen, consulte el *Glosario* o la bibliografía recomendada al final de esta obra. De este modo, ampliará sus conocimientos de fonética.
  - a) Las consonantes nasales no presentan ninguna oclusión.
  - b) Las vocales son normalmente sonoras.
  - c) Los sonidos ingresivos se producen con el aire procedente de los pulmones.
  - d) Los sonidos del habla están constituidos por ondas periódicas simples. De este modo, ampliará sus conocimientos de fonética.
  
4. Los órganos articuladores pueden ser *activos* o *pasivos*. De acuerdo con ello, ¿cuál cree usted que es el órgano articulador más activo en el proceso de producción del habla?
  - a) La mandíbula.
  - b) Los dientes superiores.
  - c) La lengua.
  - d) La úvula.
  
5. Una constricción fuerte en el tracto vocal conlleva un ruido de:
  - a) nasalización
  - b) velarización
  - c) fricción
  - d) explosión

carta, azúcar, útil, perro, mudo, franceses, terreno, Rodríguez, llaveros, joven, Cádiz, ángel, tijeras, difícil, fósil, cárcel, molino

■ **Clasifica las palabras anteriores agrupándolas según su terminación.**

vocal	-n	-s	consonante (no n, s)

### 3. Образец задания для тестирования\устного опроса

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Сильная и слабая позиции в слове.
2. Сочетания гласных: гиатус, синересис, синалефа
3. Звуки в потоке речи
4. Звуковые модификации внутри слова
5. Слоговое деление и словесное ударение.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

Индивидуальное задание (чтение вслух) и тест.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1: Чтение вслух

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Беглость чтения	3
Произношение соответствует основным требованиям аппроксимации	6
Произношение корректно с точки зрения логического и фразового ударения	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответ верный (за каждый правильный ответ)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
<b>Максимальный балл</b>	15

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3: Тестирование\устный опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Ответ верный (за каждый развернутый и правильный ответ)	2
Количество верных ответов	Не менее 60%
<b>Максимальный балл</b>	10

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

