

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2024).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Часов по учебному плану                                      | 324   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 7 |
| в том числе:   |       |  |
| аудиторные занятия   | 30    |  |
| самостоятельная работа                                       | 258   |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33  |  |
| часов на контроль  | 35,67 |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Неделя  |         |       |       |       |
| Вид занятий   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Практические  | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,33    |       | 0,33  |       |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 288     | 288   | 288   | 288   |
| Итого ауд.  | 30      | 30    | 30    | 30    |
| Контактная работа   | 30,33   | 30,33 | 30,33 | 30,33 |
| Сам. работа   | 258     | 258   | 258   | 258   |
| Часы на контроль  | 35,67   | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого   | 324     | 324   | 324   | 324   |

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Методика обучения и воспитания (английский язык)  |
| 2.1.2             | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности   |
| 2.1.3             | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ  |
| 2.1.4             | Методы исследовательской/проектной деятельности   |
| 2.1.5             | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов   |
| 2.1.6             | Практикум по возрастной и педагогической психологии   |
| 2.1.7             | Психологические основы профессиональной деятельности  |
| 2.1.8             | Возрастная и педагогическая психология  |
| 2.1.9             | Общая педагогика  |
| 2.1.10            | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию   |
| 2.1.11            | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов   |
| 2.1.12            | Общая и социальная психология   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 2.2.2             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся**

### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3 | принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |

### Уметь:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |
| Уровень 3 | реализовывать принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне   |

### Владеть:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне     |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 3  | приемами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне                    |
| <b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне   |
| Уровень 3  | принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне   |
| Уровень 3  | принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне   |
| Уровень 3  | приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне   |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне   |
| Уровень 3  | способы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне  |
| Уровень 3  | применять приемы выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне  |
| Уровень 3  | приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне  |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне     |
| Уровень 3  | приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований   |













|  |  |
|--|--|
| Уровень 2  | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне                |
| Уровень 3  | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне              |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне     |
| Уровень 3  | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>                  |  |
| <b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>                                 |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне                        |
| Уровень 2  | подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне                            |
| Уровень 3  | подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне                          |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне                              |
| Уровень 2  | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне                                  |
| Уровень 3  | разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне                                |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне   |
| Уровень 3  | образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне   |
| <b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне   |
| Уровень 3  | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне   |
| Уровень 3   | применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне           |
| Уровень 2   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне               |
| Уровень 3   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне             |
| <b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне           |
| Уровень 2   | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне               |
| Уровень 3   | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне             |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2   | применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне     |
| Уровень 3   | применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне           |
| Уровень 2   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне               |
| Уровень 3   | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне             |
| <b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>                                       |  |
| <b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне   |
| Уровень 3   | принципами владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне   |
| Уровень 3   | применять принципы владения системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне   |
| Уровень 3   | системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне   |
| <b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | способы выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения на продвинутом уровне                                     |



|           |  |
|-----------|--|
|           | профессиональных задач на базовом уровне   |
| Уровень 3 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература        | Инте практ. | Пр. подгот. | Примечание  |
|-------------|---|----------------|-------|--|-------------------|-------------|-------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Установочная конференция</b>   |                |       |  |                   |             |             |   |
| 1.1         | Установочная конференция /Пр/   | 7              | 2     |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |             | 2           |   |
|             | <b>Раздел 2. Составление индивидуальных планов</b>  |                |       |  |                   |             |             |   |
| 2.1         | Разработка индивидуальных планов практики /Пр/  | 7              | 4     | ОПК-8.2<br>ПК-2.1  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |             | 4           |   |
|             | <b>Раздел 3. Знакомство с базой практики</b>  |                |       |  |                   |             |             |   |
| 3.1         | База практики Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка /Ср/  | 7              | 6     | ОПК-8.1  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |             | 6           | Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка       |
|             | <b>Раздел 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных</b> |                |       |  |                   |             |             |   |
| 4.1         | Планирование и проведение уроков /Ср/   | 7              | 6     | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |             | 6           | Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку |
| 4.2         | Планирование и проведение уроков /Ср/   | 7              | 96    | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1<br>ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |             | 96          | Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспекта урока.              |

|     |  |   |    |   |                   |  |    |   |
|-----|--|---|----|---|-------------------|--|----|---|
| 4.3 | Анализ проведенных уроков /Ср/                                 | 7 | 95 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2<br>ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3<br>ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 95 | Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков                      |
| 4.4 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/ | 7 | 45 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-10.1 ПК-11.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 45 | Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников |
| 4.5 | Планирование и проведение уроков /Пр/                          | 7 | 14 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1<br>ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2<br>ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 14 | План-конспект урока   |
| 4.6 | Анализ проведенных и посещенных уроков /Пр/                    | 7 | 8  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-7.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 8  | Анализ уроков   |
|     | <b>Раздел 5. Подготовка отчетной документации</b>              |   |    |   |                   |  |    |   |

|   |                                       |   |      |  |                   |  |    |   |
|---|---------------------------------------|---|------|--|-------------------|--|----|---|
| 5.1   | Подготовка отчетной документации /Ср/ | 7 | 10   | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1<br>ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1<br>ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 10 | Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики |
| <b>Раздел 6. Итоговая конференция по практике</b> |                                       |   |      |  |                   |  |    |   |
| 6.1   | Итоговая конференция по практике /Пр/ | 7 | 2    | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1<br>ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1<br>ПК-3.2 ПК-8.1<br>ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1<br>ПК-10.2 ПК-11.1                | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  | 2  | Отчет по практике                                   |
| 6.2   | Экзамен /КРЭ/                         | 7 | 0,33 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |    | Экзамен   |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

анализ кабинета иностранного языка  
краткий анализ УМК по иностранному языку  
разработка плана-конспекта уроков  
анализ посещаемых уроков педагогов коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся  
самостоятельное планирование и проведение уроков

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

план-конспект зачетного урока с самоанализом  
отчет - рефлексия по итогам педагогической практики

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   | Адрес   |
|------|--|---|---|---|
| Л1.1 | Желдоченко Л. Д.,<br>Науменко М. В.,<br>Панкратова И. А.,<br>Рогов Е. И., Рогова Е.<br>Е.    | Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие | Ростов-на-Дону,<br>Таганрог: Южный федеральный университет, 2020      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284</a> |
| Л1.2 | Бижова И. А.   | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие  | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616127</a> |
| Л1.3 | Бекланов Н. А.,<br>Захарова М. А.,<br>Карпачёва И. А.,<br>Коваленко З. С.,<br>Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие                     | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
  - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
  - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;



в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

#### ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Вид РД | Качественные характеристики | Количественные характеристики |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|
|--------|-----------------------------|-------------------------------|

|                       |                        |                   |
|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д. | 4-5 реплик и т.д. |
|-----------------------|------------------------|-------------------|

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.