

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Междисциплинарный практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2024).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 293,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	10	10	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	107,85	107,85	179,85	179,85
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	20	20	10,15	10,15	30,15	30,15
Сам. работа	88	88	205,85	205,85	293,85	293,85
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Таранчук Евгения Александровна

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарный практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024.2024 г. № ___ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - обеспечение образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.1.2 Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
- 2.1.3 Методика обучения и воспитания (английский язык)
- 2.1.4 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.5 Межкультурная коммуникация
- 2.1.6 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.8 Методы математической обработки данных
- 2.1.9 Оценка функциональной грамотности
- 2.1.10 Практикум по культуре речевого общения
- 2.1.11 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.12 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.1.13 Практика устной и письменной речи (английский язык)
- 2.1.14 Педагогическая вожатская практика
- 2.1.15 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.16 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.17 Теория и практика обучения
- 2.1.18 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.1.19 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.20 Иностранный язык
- 2.1.21 Предметная практика
- 2.1.22 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.23 Общая педагогика
- 2.1.24 Психология воспитательных практик
- 2.1.25 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
- 2.1.26 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.1.27 Коммуникативный практикум английского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Научно-исследовательская практика
- 2.2.3 Научно-исследовательская работа
- 2.2.4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.5 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на базовом уровне
Уровень 3	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на продуктивном уровне
Уровень 2	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на базовом уровне
Уровень 3	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на продуктивном уровне
Уровень 2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на базовом уровне
Уровень 3	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продуктивном уровне
Уровень 2	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на продвинутом уровне

Уровень 1	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на среднем уровне
Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне

	и технологиями на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на высоком уровне
Уровень 2	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на среднем уровне
Уровень 3	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на низком уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на высоком уровне
Уровень 2	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на среднем уровне
Уровень 3	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на среднем уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на среднем уровне
Уровень 3	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительно-организационный этап							

1.1	Проведение установочной конференции в школе, распределение по классам, знакомство с классом/группой; изучение УМК и рабочей программы для закрепленного класса /Пр/	5	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		20	Анализ УМК Характеристика класса/группы
1.2	Составление календарно-тематического плана. Планирование уроков по иностранному языку. Составление технологических карт уроков. Разработка и подготовка материалов для проведения апробации по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	5	88		Л1.1 Л1.2 Л1.3		52	Календарно-тематический план Технологические карты и конспекты уроков План проведения опытной работы/апробации
	Раздел 2. Раздел 2. Производственный этап прохождения практики.							
2.1	Консультации и проблемные семинары с куратором практики /Пр/	6	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	
2.2	Взаимопосещение уроков. Проведение уроков ИЯ. Включение в уроки заданий с использованием электронных цифровых ресурсов. Проведение опытной работы/апробации по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	6	205,85	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		97,85	Анализ одного урока одnogруппника. Листы наблюдений План-конспект урока с использованием цифровых ресурсов с самоанализом
2.3	/КРЗ/	6	0,15	УК-2.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап.							
3.1	обобщение итогов опытной работы/апробации по теме исследования. Оформление и сдача отчета по практике. /Пр/	6	5	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	справка об апробации эссе-рефлексия по итогам практики Отчет по итогам практики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Практико-ориентированное задание (анализ УМК)

Практико-ориентированное задание (изучение рабочей программы по предмету для соответствующего класса)

Практико-ориентированное задание (составление календарно-тематического плана)

Практико-ориентированное задание (анализ урока одногруппника)

Практико-ориентированное задание (составление конспектов уроков/ технологических карт уроков с саморефлексией)

Творческое задание (разработка дидактических материалов по тематическому содержанию уроков)

Контрольное задание (подготовка итогового отчета по педагогической практике)

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

В соответствии с выбранной тематикой междисциплинарного научного исследования:

1. Использование интерактивных приемов обучения чтению в основной школе
2. Способы и приемы развития читательской грамотности у обучающихся начальной школы;
3. Система языковых и речевых опор для обучении монологическому высказыванию в основной школе;
4. Трудности обучения аудированию обучающихся начальной и основной школы и пути их преодоления;
5. Развитие учебной самостоятельности у обучающихся старшей школы на уроках АЯ.

Какие методические/педагогические/психологические сложности встретились во время прохождения практики.

1. Оценка современного состояния преподавания иностранного языка в школе.
2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Какие способы повышения мотивации обучающихся использовали Вы.
3. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
4. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики.
5. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Анализ современной образовательной ситуации в группе.
2. Проблемы, которые были выявлены в ходе наблюдения за учебной деятельностью /работой обучающихся.
3. Задачи, решаемые в ходе прохождения практики.

отчет по педагогической практике:

1. Оценка современного состояния преподавания иностранного языка в школе.
2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Какие способы повышения мотивации обучающихся использовали Вы.
3. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
4. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики.
5. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.

Эссе-рефлексия по итогам практики

Отчет об апробации по теме курсового исследования

Характеристика на студента от учителя ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Гараева Е., Gladких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Л1.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики (междисциплинарный практикум)

На протяжении всего периода прохождения практики студент должен следовать рабочему графику (плану) проведения практики, выполнять содержание запланированных работ, а именно: участие в установочной конференции; изучение УМК, посещение уроков иностранного языка и наблюдение за деятельностью учителя; взаимопосещение уроков и анализ урока одноклассника; календарно-тематическое планирование; планирование и проведение собственных уроков по ИЯ; составление планов-конспектов уроков и технологических карт; составление плана-конспекта урока с самоанализом; подготовка материалов и составление программы опытной работы/апробации в рамках выбранной тематики научного исследования. В конце практики студент должен представить и сдать своему руководителю отчет по результатам практики, который должен содержать: график прохождения практики; характеристика студента, подписанная школьным учителем; дневник с планами-конспектами урока, технологическая карта урока с самоанализом, программа реализованного внеклассного (внеурочного) проекта на межпредметной основе, отчет-рефлексия по итогам практики.

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как участие в установочной конференции, участие в методических семинарах и консультациях по проблемам практики в куратором, составление планов-конспектов уроков, составление технологической карты урока, разработка учебных и дидактических материалов к урокам, в том числе с использованием современных электронных ресурсов; представление программы реализованного практико-ориентированного межпредметного проекта.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.