

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ"**
**Планирование современного урока иностранного
языка**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**
Учебный план 44.04.01 Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 100
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Планирование современного урока иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна, к.п.н, доцент

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № ____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков немецкого языка в частности; формирование практических навыков в области планирования урока иностранного языка на основании усвоения основ коммуникативно-деятельностного и компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков, изучения современных моделей планирования урока иностранного языка, разработанных в отечественной и зарубежной науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Практико-исследовательские проекты
2.1.4	Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку
2.1.5	Стратегии автономного обучения иностранному языку
2.1.6	Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков
2.1.7	Немецкий язык в профессиональной коммуникации
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Экзамен по модулю "Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт"
2.2.3	Предметно-языковое интегрированное обучение
2.2.4	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:

Уровень 1	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на прожитом уровне
Уровень 2	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на прожитом уровне
Уровень 2	Умеет применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов,

	(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыком применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыком применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на пороговом уровне.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации профессиональной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает особенности организации профессиональной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Знает особенности организации профессиональной деятельности на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать ОПОП на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет реализовывать ОПОП на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет реализовывать ОПОП на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Теоретико-методологические основы планирования урока иностранного языка.							
1.1	Тема 1. Стратегии работы с научным текстом. Работа с терминологическим словарем. Стратегии понимания научных текстов. Основные жанры письменных научных текстов. Стилистические и композиционные особенности письменных научных текстов. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

1.2	<p>Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.</p> <p>Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка. /Лаб/</p>	3	6	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p>			
1.3	<p>Тема 3. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку. Грамматико- переводной и аудиolingвальный метод обучения иностранным языкам.</p> <p>Коммуникативно- деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся. /Лаб/</p>	3	6	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p>			
1.4	<p>Тема 1. Стратегии работы с научным текстом. Работа с терминологическим словарем. Стратегии понимания научных текстов. Основные жанры письменных научных текстов. Стилистические и композиционные особенности письменных научных текстов.</p> <p>Тема 2. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.</p> <p>Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.</p> <p>Тема 3. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку. Грамматико- переводной и аудиolingвальный метод обучения иностранным языкам.</p> <p>Коммуникативно- деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся. /Ср/</p>	3	40	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p>			
	<p>Раздел 2. Базовый раздел 2. Особенности планирования современного урока иностранного языка.</p>							

2.1	Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Методические возможности реализации коммуникативно-деятельностного подхода в планировании урока немецкого языка. Способы достижения целей обучения. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.2	Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Методические возможности реализации коммуникативно-деятельностного подхода в планировании урока немецкого языка. Способы достижения целей обучения. /Лаб/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.3	Тема 5. Модели планирования урока немецкого языка. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала. /Лаб/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.4	Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом. Социальные формы организации деятельности учащихся. Выбор социальных форм в зависимости от учебной цели. Оценка достижения учебных целей. /Лаб/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

2.5	<p>Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико- ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся. /Лаб/</p>	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
-----	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--	--

2.6	<p>Тема 4. Требования к планированию современного урока иностранного языка. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Методические возможности реализации коммуникативно-деятельностного подхода в планировании урока немецкого языка. Способы достижения целей обучения.</p> <p>Тема 5. Модели планирования урока немецкого языка. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.</p> <p>Тема 6. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом. Социальные формы организации деятельности учащихся. Выбор социальных форм в зависимости от учебной цели. Оценка достижения учебных целей.</p> <p>Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся.</p> <p>/Ср/</p>	3	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
-----	---	---	----	---	-------------------------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.
2. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками.

3. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.
4. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку.
5. Грамматико-переводной и аудиolingвальный метод обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению.
7. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку.
8. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся.

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно- деятельностного и личностно- ориентированного подходов.
2. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом.
3. Социальные формы организации деятельности учащихся.
4. Оценка достижения учебных целей.
5. Модели планирования урока немецкого языка.
6. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Современное лингвистическое образование»

дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»

1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.
2. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками.
3. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.
4. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку.
5. Грамматико-переводной и аудиolingвальный метод обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению.
7. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку.
8. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся.
9. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно- деятельностного и личностно- ориентированного подходов.
10. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом.
11. Социальные формы организации деятельности учащихся.
12. Оценка достижения учебных целей.
13. Модели планирования урока немецкого языка.
14. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бижова И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
Л1.2	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/555883
Л1.3	С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.]	Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/401198

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч.1: учебник	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701804
Л1.5	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч. 2: учебник	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701805
Л1.6	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч.3: учебник	Москва: Владос, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701806

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом

его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.