

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Планирование современного урока  
иностранного языка»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ПК-2.** Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико-ориентированные проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительн ые образовательн ые программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Модуль 1 «Методология</p>	текущий контроль	2	Составление конспекта
	<p>исследования в образовании»</p>	успеваемос ти	3	Выступление с презентацией
	<p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»</p>		4	Тестирование
	<p>Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>		5	Составление таблицы с анализом основных понятий
	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования</p>	промежуточ ная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>Модуль 4 "Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве" Английский язык в профессиональной коммуникации</p>			
---	--	--	--

<p>Немецкий язык в профессиональной коммуникации Модуль 5 "Инновации в лингвистическом образовании" Информационно- коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно- деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
---	--	--	--

<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
	Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании»		3	Выступление с презентацией
	Практико-ориентированные проекты		4	Тестирование
	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам		5	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Предметно-языковое интегрированное обучение		1	Экзамен по модулю
Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт»	промежуточная аттестация	1		
Стратегия автономного обучения иностранному языку				
Планирование современного урока иностранного языка				
Информационно-				

<p>технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Модуль по выбору 1 «Теоретическая и прикладная лингвистика» Когнитивная лингвистика История лингвистических учений Учебная практика: научно- исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно- технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла



<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
---	--	--	--

<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентацией;

- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4

Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену**

#### **по модулю «Современное лингвистическое образование»**

#### **дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»**

1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.
2. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками.
3. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.
4. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку.
5. Грамматико-переводной и аудиolingвальный метод обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению.
7. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку.
8. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся.
9. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
10. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом.
11. Социальные формы организации деятельности учащихся.
12. Оценка достижения учебных целей.
13. Модели планирования урока немецкого языка.
14. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление конспекта**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам.
2. Общеευропейские языковые компетенции владения иностранными языками.

3. Profile Deutsch и его применение в планировании урока немецкого языка.
4. Основные понятия и категории обучения иностранному языку. Цели обучения немецкому как иностранному языку.
5. Грамматико-переводной и аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам.
6. Коммуникативно-деятельностный и компетентностный подход как принцип обучения иноязычному общению.
7. Языковые компетенции как цель и результат обучения немецкому как иностранному языку.
8. Уровни сформированности языковых компетенций обучающихся.

## 6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
2. Деятельность учителя и учащихся на уроке иностранного языка в соответствии с коммуникативно-деятельностным и компетентностным подходом.
3. Социальные формы организации деятельности учащихся.
4. Оценка достижения учебных целей.
5. Модели планирования урока немецкого языка.
6. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

## 1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

**Задание 1.** В основе коммуникативного метода лежит

- А) прагмалингвистика
- Б) социалингвистика
- В) психолингвистика
- Г) теория бихевиоризма

**Задание 2.** Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- А) использовании наглядности
- Б) создании ситуации общения
- В) отборе аутентичного материала
- Г) извлечении из памяти языковых знаний

**Задание 3.** Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- А. аудирование

- Б. орфография
- В. фонетический минимум
- Г. лингвострановедение

**Задание 4.** Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- А. аудиотексты
- Б. фонемы и интонационные модели
- В. диалогические единства
- Г. тексты

**Задание 5.** К. Выберите несколько вариантов ответа. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- А. профессиональная компетенция
- Б. лингвистическая компетенция
- В. социокультурная компетенция
- Г. дискурсивная компетенция

**Задание 6.** План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- А. календарно-тематический план
- Б. план-конспект урока
- В. тематический план
- Г. учебный план

**Задание 7.** Этап работы с видео, предусматривающий его комментирование – это:

- А. рецептивный этап
- Б. подготовительный этап
- В. аналитический этап
- Г. продуктивный этап

**Задание 8.** Выберите несколько вариантов ответа. Для того, чтобы обучающиеся имели на уроке больше времени для общения, необходимо:

- А. использовать групповые и парные формы работы
- Б. заучивать клише
- В. давать больше языковых упражнений
- Г. создавать игровые ситуации

**Задание 9.** Видами контроля являются:

- А. текущий
- Б. индивидуальный
- В. промежуточный
- Г. фронтальный

**Задание 10.** Методические принципы – это ...

А. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения  
Б. способ формирования метода

В. приемы обучения  
Г.

нет верного ответа

#### **6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий**

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ методов планирования современного урока иностранного языка.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения планирования урока.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) и определить, соответствует ли она требованиям к планированию современного урока иностранного языка.