

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы работы с модулями на
учебной платформе: тьюторская компетенция»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 4 семестр.

Типовые контрольные задания:

- Устный ответ на зачете
- Выступление с презентацией
- Составление конспекта
- Составление таблицы с анализом основных понятий
- Тест

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)

1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.
2. Модуль как часть образовательной программы.
3. Понятия “модуль” и “техническое задание”.
4. Материально-техническое обеспечение модуля.
5. Формирование содержания образовательного модуля.
6. Технологическая карта образовательного модуля.
7. Учебная платформа: типологизация и определение контента.

8. Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий.
9. Система управления обучением (learning management system – LMS).
10. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).
11. Система управления курсами (course management system – CMS).
12. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
13. Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения.
14. Учебная платформа как персональная учебная среда.
15. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE).
16. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).
17. Дорожная карта применения учебных платформ в обучении иностранному языку.
18. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
19. Расширение возможностей обучения дома. Развитие персонифицированной учебной среды.
20. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ.
2. Расширение возможностей обучения дома.
3. Развитие персонифицированной учебной среды.
4. Повышение доступности учебных ресурсов.
5. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование	Краткая	Алгоритм оценивания	Оценка в
--------------	---------	---------------------	----------

оценочного средства	характеристика оценочного средства		баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Система управления обучением (learning management system – LMS).
2. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE).
3. Система управления курсами (course management system – CMS).
4. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS).
5. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ в обучении иностранному языку.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием учебных платформ.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия, характеризующие работу тьютора на учебной платформе.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования учебных платформ в иноязычном образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Информационная среда, которую человек использует для собственных образовательных целей – это ...

- А) личная учебная среда
- Б) персональная учебная среда**
- В) индивидуальная учебная среда
- Г) закрытая учебная среда

Задание 2. iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ обозначаются в методике как ...

- A) **smart media**
- Б) little media
- В) media content
- Г) new media

Задание 3. План, разработанный в целях улучшения образовательной сферы – это ...

- A) образовательный техплан
- Б) маршрутная карта
- В) образовательный план
- Г) **дорожная карта**

Задание 4. Комбинация текста, иллюстраций, аудио, видео материалов, а также элементов рисования, представленная в одном приложении – это ...

- A) электронная книга
- Б) смарт-книга
- В) **интерактивная книга**
- Г) комби-бук

Задание 5. Платформы, которые могут аккумулировать ресурсы из Интернета благодаря своей открытой архитектуре и способности предоставлять персонафицированные учебные интерфейсы за счет «мэшапов» - это ...

- A) архитектурные учебные платформы
- Б) **открытые учебные платформы**
- В) смарт-платформы
- Г) учебные платформы нового поколения

Задание 6. В этой стране в 2007 году впервые в мире была запущена программа по предоставлению всем жителям страны электронной услуги «Учебная система кибер-дом».

- A) **Южная Корея**
- Б) США
- В) Германия
- Г) Великобритания

Задание 7. Международный стандарт глобального обучения на учебной платформе был утвержден Международной организацией по стандартизации (International Organization for Standardization – ISO) в ... году.

- A) 2000
- Б) 2004
- В) **2008**
- Г) 2010

Задание 8. Учебную платформу на уроке иностранного языка можно использовать в следующих режимах:

- А) регулярно
- Б) системно
- В) в зависимости от потребности учителя
- Г) регулярно и системно**

Задание 9. Основное преимущество использования учебной платформы при обучении иностранному языку – это ...

- А) обновление методов обучения
- Б) персонализация обучения
- В) обеспечение открытого доступа к учебным материалам**
- Г) стандартизация приемов обучения

Задание 10. При работе на учебной платформе тьютор обеспечивает ...

- А) сопровождение** процесса индивидуального образования.
- Б) руководство процессом индивидуального образования.
- В) контроль процесса индивидуального образования.
- Г) оценивание процесса индивидуального образования.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%