

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1**  
**Метод полного физического реагирования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна*

Рабочая программа дисциплины

**Метод полного физического реагирования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № 7 \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием закономерностей использования метода полного физического реагирования в иноязычном образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Игровые технологии в иноязычном образовании
- 2.1.2 Интерактивные технологии в иноязычном образовании
- 2.1.3 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.4 Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Предметно-языковое интегрированное обучение
- 2.2.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**Знать:**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| Уровень 2 | на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы   |

**Уметь:**

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |

**Владеть:**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | на базовом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения**

**Знать:**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения |
| Уровень 2 | на базовом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным                        |



Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.</b>							
1.1	Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Responce) Дж. Ашера. /Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	Тема 1. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария). Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.  Тема 2. Основные принципы метода полного физического реагирования /Пр/	4	4	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
1.3	Тема 1. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).  Тема 2. Основа метода полного физического реагирования: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды; продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».	4	46	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку.</b>							
2.1	Тема 3. Упражнения на повтор слова и фразы с различными эмоциональными оттенками  Тема 4. Использование метода Total Physical Responce в игровой деятельности /Пр/	4	6	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			

2.2	<p>Тема 3. Тактильно-осозательные упражнения, упражнения на развитие двигательного опорного аппарата, танцевальные упражнения.</p> <p>Тема 4. Подвижные и ролевые игры, инсценизация, рассказывание авторских историй (storytelling). Достоинства и недостатки метода полного физического реагирования. /Ср/</p>	4	46	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
2.3	Зачет с оценкой /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.4			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.
4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Response) Дж. Ашера.

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Основные принципы метода полного физического реагирования: краткое описание.
2. Принцип 1: навыки слушания предшествуют говорению.
3. Принцип 2: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды.
4. Принцип 3: продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием метода полного физического реагирования.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия метода полного физического реагирования.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Слуховая компетенция формируется \_\_\_\_\_ навыков говорения.

- А) раньше
- Б) позже
- В) в одно время с ...
- Г) нет верного ответа.

Задание 2. Элементы метода полного физического реагирования могут быть использованы на следующих этапах обучения иностранному языку:

- А) на раннем этапе
- Б) на среднем этапе
- В) на старшем этапе
- Г) на всех этапах обучения

Задание 3. Навыки, формируемые при помощи метода полного физического реагирования, могут быть отнесены к:

- А) лексическим
- Б) коммуникативным
- В) грамматическим
- Г) лексико-грамматическим

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Котик-Фридгут Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/544177">https://urait.ru/bcode/544177</a>
Л1.2	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331757">https://e.lanbook.com/book/331757</a>
Л1.3	Гейхман Л. К. , Ставцева И. В.	Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие	Пермь : ПНИПУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/161246">https://e.lanbook.com/book/161246</a>
Л1.4	Артемов В. А.	Психология обучения иностранным языкам: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1969	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=687422</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.