

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Предметно-языковое
интегрированное обучение»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Предметно-языковое интегрированное обучение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: экзамен - 4 семестр

Типовые контрольные задания:

- Устный ответ на экзамене
- Выступление с презентацией
- Составление конспекта
- Составление таблицы с анализом основных понятий
- Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену (устный ответ)

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к

- преподаванию языков.
2. Формирование технологии CLIL как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
 3. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.
 4. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение.
 5. Принципы и базовые элементы CLIL: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности).
 6. Принципы и базовые элементы CLIL: communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком).
 7. Принципы и базовые элементы CLIL: cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии).
 8. Принципы и базовые элементы CLIL: culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры).
 9. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку).
 10. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке).
 11. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).
 12. Модели CLIL: theme-based courses.
 13. Модели CLIL: adjunct/linked courses.
 14. Модели CLIL: sheltered subject- matter instruction.
 15. Модели CLIL: second language medium courses.
 16. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.
 17. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Аудио- и видеоподкасты.
 18. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Флеш-анимации.
 19. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Веб-квесты.
 20. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Дискуссионный клуб.
 21. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Тематические и проектные «языковые погружения».

22. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительный (0 баллов)</p>
---	--

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Общеввропейский проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов в сфере CLIL.
2. Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии в рамках CLIL.
3. Паракинесика и CLIL: языковая и внеязыковая поддержка при обучении на неродном языке.
4. Прецедент и прецедентное имя.
5. Экология культуры и экология языка.
6. Речевой этикет как явление культуры.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1

	учебно-практической, учебно-	Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
	исследовательской задачи или результатов	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
	поиска и осмысления информации по	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
	заданной теме	Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Современная финская школа: зарождение технологии CLIL.
2. CLIL и методика контекстного обучения.
3. Целевая группа и «социальный заказ» CLIL.
4. Реализация CLIL в России и странах «бывшего социалистического блока» (Венгрия, Болгария).
5. Предложения Д. Марша по реализации CLIL в условиях средней общеобразовательной школы.
6. CLIL в частной языковой школе: метод “языкового ливня”.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием методики предметно-языковой интеграции.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия интегративной методики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития интегративных технологий в образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы

- А) междисциплинарность
- Б) антропоцентризм
- В) историзм
- Г) атомизм

Ответ: а

Задание 2. Автором данного определения является

«Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету».

- А) Д. Марш
- Б) В.А. Маслова
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

Ответ: а

Задание 3. Технология CLIL может быть отнесена к одному из следующих направлений развития образования:

- А) когнитивизм
- Б) концептуализм
- В) теория дискурса
- Г) компетентностный подход

Ответ: а

Задание 4. «Языковой ливень» - это

- А) метод ведения дискурсии
- Б) языковое погружение
- В) полное языковое погружение
- Г) контекстное обучение

Ответ: в

Задание 5. В рамках технологии CLIL разрабатываются следующие модели:

- А) модель картины мира
- Б) модель дискурса
- В) модель ситуативной коммуникации
- Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.

Ответ: г

Задание 6. Профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности могут быть отнесены к базовому элементу CLIL

- А) content
- Б) communication
- В) cognition
- Г) culture

Ответ: а

Задание 7. Изучением технологии CLIL занимается

- А) дидактика
- Б) лингвофилософия
- В) методика
- Г) лингвокультурология

Ответ: в

Задание 8. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании CLIL связана с

- А) уровнем социума
- Б) концептуальным уровнем
- В) синтаксическим уровнем
- Г) уровнем содержания

Ответ: г

Задание 9. Объект исследования в CLIL –

- А) концепты и лингвоконцепты
- Б) морфемика и морфология
- В) уровень словообразования
- Г) лексико-семантический уровень

Ответ: а

Задание 10. Предмет исследования в CLIL –

А)языковая картина мира этноса

Б)языковая картина мира народа

В)традиции, а также отсутствие традиций

Г)языковая картина мира автора.

Ответ: а

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%