

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Интерактивные технологии в
иноязычном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Интерактивные технологии в иноязычном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 1 семестр – зачет; 2 семестр – зачет с оценкой.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на зачете

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

1 семестр (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения.
2. История становления и развития теории интерактивного обучения.
3. Теория активного обучения Р. Реванса.
4. Модель интерактивного взаимодействия Е.Р. Голанта.
5. Интерактивная педагогика Г. Фрица.
6. Цели и задачи интерактивного обучения.
7. Классификация интерактивных методов и приемов обучения.
8. Создание комфортной коммуникативной среды.
9. Обеспечение смены видов деятельности и рефлексии.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	зачтено
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	не зачтено

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Теория активного обучения Р. Реванса.
2. Модель интерактивного взаимодействия Е.Р. Голанта.

3. Интерактивная педагогика Г. Фрица.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.
2. Интерактивная педагогика: история становления.

3. Интерактивные технологии, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием интерактивных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия интерактивной педагогики.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Интерактивные технологии способствуют развитию

- А) навыков индивидуальной работы
- Б) навыков работы в паре
- В) *навыков работы в команде*
- Г) нет верного ответа.

Задание 2. Интерактивные технологии могут быть использованы на следующих этапах обучения иностранному языку:

- А) на раннем этапе

- Б) на среднем этапе
- В) на старшем этапе
- Г) **на всех этапах обучения**

Задание 3. Автором модели интерактивного взаимодействия является:

- А) А. Леонтьев
- Б) Г. Фриц
- В) Р. Реванс
- Г) **Е. Голант**

Задание 4. Существуют следующие модели обучения:

- А) Модели активного и интерактивного обучения.
- Б) **Модели пассивного, активного и интерактивного обучения.**
- В) Модели активного и пассивного обучения.
- Г) Модели активного обучения в группе.

Задание 5. Интерактивные технологии относятся к

- А) методам обучения
- Б) приемам обучения
- В) способам обучения
- Г) **системам методов, приемов и способов обучения**

Задание 6. Интерактивные технологии, в зависимости от формы работы делятся на следующее количество групп.

- А) 3
- Б) 2
- В) 5
- Г) **4**

Задание 7. Автором следующего определения: «Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» является:

- А) К. Силбер
- Б) **В.А. Сластенин**
- В) А. Леонтьев
- Г) И. Зимняя

Задание 8. Отечественные педагоги начали внедрять интерактивные методы обучения с ... годов.

- А) 1920-х
- Б) 2000-х
- В) 1960-х

Г) 1980-х

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%