МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв.

(элективная дисциплина)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.6.1. Отечественная история

Красноярск 2024

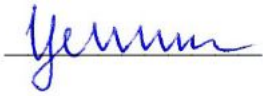
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX−XXI вв.» составлена доктором исторических наук, профессором Славиной Л.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от «02» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании выпускающей кафедры – кафедры отечественной истории
Протокол № 10 от «08» мая 2024г.

Заведующий кафедрой  ЦенюгаИ.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX–XXI вв.» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3–4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа (1 з.е. / 36 час.) 0,15 час. – зачет. Всего 36,15 ч. / 1,004 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 71,85 час. / 1,996 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубить у аспирантов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методах источниковедческого анализа, проблемах источниковедения – традиционных и новых, возникших с появлением интернета.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX–XXI вв.» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Познакомить с основными проблемами источниковедения и дискуссионными вопросами на современном этапе	*Знает*: основные проблемы и дискуссионные вопросы в источниковедении на современном этапе. *Умеет*: применять знания в работе над конкретной темой научного исследования.
Сформировать у аспирантов навыки использования приемов источниковедения, интеграции разных типов источников для создания единой источниковой (информационной) базы в исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности	*Знает:* приемы источниковедения по интеграции разных типов источников в единую информационную базу для конкретной исследовательской, проектной, учебной деятельности. *Умеет*: интегрировать разные типы источников в единую информационную базу конкретной исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности. *Владеет*: навыками использования приемов источниковедения в учебно-педагогической работе; способами интеграции разных типов источников для создания единой источниковой (информационной) базы в исследовательской, учебной, проектной и пр. деятельности
Углубить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода при решении конкретных задач	*Способен*: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Совершенствовать навыки анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	*Знает:* принципы анализа источников информации.

суждений	*Умеет:* анализировать источники информации и выявлять в них противоречия, чтобы получать достоверные сведения. *Владеет*: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Совершенствовать навыки организации и проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	*Знает:* принципы организации и проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной работы. *Владеет*: технологией организации информационной базы для проведения научно-исследовательской, учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля осуществляются при оценке следующих видов работ: подготовка и устный ответ на практических занятиях, обзор литературы по теме; подготовка сообщения / презентации, аналитическая работа с источником по заданию преподавателя; написание реферата; составление тестовых заданий.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

При освоении курса используется: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Теория и методика источниковедения**	**26**	**8**		**8**		**18**
Тема 1. Предмет, задачи источниковедения	8	2		2		6
Тема 2. Классификация исторических источников	8	2		2		6
Тема 3. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников	10	4		4		6
Раздел 2. **Практическое источниковедение**	**81,85**	**28**		**28**		**53,85**
Тема 4. Особенности современного источниковедения	10	4		4		6
Тема 5. Акты законодательных и исполнительных органов власти.	8	2		2		6
Тема 6. Документы КПСС, политических партий и общественных организаций	8	2		2		6
Тема 7. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций.	8	2		2		6
Тема 8. Статистические источники	8	2		2		6
Тема 9. Периодическая печать и публицистика	8	2		2		6
Тема 10. Развитие и изучение мемуаристики	8	2		2		6
Тема 11. Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе	23,85	12		12		11,85
Зачет	**0,15**	**0,15**				
ИТОГО	**108**	**36,15**		**36**		**71,85**

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Теория и методика источниковедения**

Тема 1. ***Предмет и задачи источниковедения***

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение.

Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Определение исторического источника. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Позитивистские методы исторического исследования. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции в развитии исторической информации. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Эволюция исторических источников, определяющие факторы.

Тема 2. ***Классификация исторических источников***

Понятие о классификации исторических источников. Классификация как метод познания и как исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Различные классификационные системы. Классификация Л.Н. Пушкарева. Общая классификация источников по типам и видам. Специфика типо-видовой классификации источников применительно к различным историческим периодам. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников. Типологические изменения корпуса источников по отечественной истории.

Характерные особенности каждого типа источников. Виды и разновидности письменных источников. Тенденции их изменения и эволюции, видоизменяемость. Терминология. Массовые и уникальные источники.

Тема 3. ***Основные принципы и методы критического анализа исторических источников***

Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н. Авдеев, С.Н. Валк, А.А. Зимин, С.М. Каштанов, Б.Г. Литвак, А.П. Пронштейн, Л.Н. Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н. Данилевский, О.М. Медушевская, А.К. Соколов и др.).

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения

исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Проблема подлинности источников. История текста источника.

Раздел 2.**Практическое источниковедение**

Тема 4. ***Особенности современного источниковедения***

Основные направления. Виды источниковедческих исследований. Новейшие публикации документов. Крупнейшие исследования по отечественной истории, изданные за рубежом, и их источниковая основа. История публикации. Интерпретация исторического источника. Герменевтические подходы к изучению источников.

Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника.

Внешняя критика. Писчий материал, графика письма, пометы, резолюции, штампы, печати. Внешние особенности источника. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин. Изучение текста источника, его редакций и списков. Проблема публикаций текста, их разновидности.

Внутренняя критика. Изучение содержания. Установление степени достоверности, полноты. Наличие политической и субъективной тенденции в источнике. Построение гипотезы. Основные методы источниковедческого анализа: сравнительно-сопоставительный, количественный, ретроспективный, реконструктивный и др.

Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник: текст и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления.

Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Использование сравнительно-исторического и сравнительно-типологического подходов в анализе источников.

Последовательность и методы работы исследователя с источником. Определение темы, вопроса. Архивная эвристика. Отбор источников. Выбор текста. Оформление источника. Способы исследования. Публикация, цитирование, обобщение, составление научно-справочного аппарата. Оформление. Выработка приемов анализа данных источника.

Источниковая база. Государственный архивный фонд. Центральные и местные архивы. Другие хранилища исторических источников. Личные фонды. Текущие архивы. Зарубежные хранилища. Периодическая печать. Мемуары. Записи бесед.

Тема 5. ***Акты законодательных и исполнительных органов советской власти***

Законодательство на различных этапах существования советского строя. Разновидности законодательных актов: декреты, конституции, кодексы, законы, указы и др. Публикация законодательных актов и постановлений советской власти. Анализ Конституций РСФСР и СССР. История разработки, принятия, особенности содержания. Проблемы достоверности как источника.

Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиума Верховного Совета СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода.

Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов в изучении истории советского общества. Методы и приемы их источниковедческого анализа.

Тема 6. ***Документы КПСС, политических партий и общественных организаций***

Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП(б) – РКП(б) – ВКП(б) – КПСС. Документы высших органов коммунистической партии. Материалы съездов, конференций, пленумов. «Особая папка» Политбюро ЦК. Специфика документов Политбюро и методы их изучения.

Документы профсоюзных, комсомольских, творческих и др. объединений. Классификация, характер, степень достоверности, познавательная ценность материалов, отражающих деятельность небольшевистских партий в России. Труды лидеров общественных движений и организаций, руководителей государственной власти и управления.

Тема 7. ***Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций***

Специальные системы государственного делопроизводства Делопроизводство дореволюционной и Советской России: преемственность и отличия. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная, распорядительная, плановая, учетная документация и др. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Специфика, стиль, язык советских дипломатических документов. Классификация.

Тема 8. ***Статистические источники***

Общая характеристика. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления

статистического дела в СССР. Фальсификация статистических данных. Методы и приемы источниковедческого анализа статистических документов.

Демографическая статистика. Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Перепись 1937 г. Проблемы достоверности. Проблемы подсчета потерь в войнах и вооруженных конфликтах, в период насильственных миграций.

Статистика народного хозяйства. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Обзор основных групп и публикаций источников. Научная ценность. Особенности использования статистики. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Применение математико-статистических методов анализа. Введение в научный оборот первичных материалов.

Тема 9. ***Периодическая печать и публицистика***

Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов. Источники информации. Методы и приемы анализа отдельных жанров. Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Центральные издания КПСС. Советские и советско-партийные издания. Издания ведомств и общественных организаций. Зависимость печати от политической и партийной конъюнктуры. Бесцензурная, альтернативная периодика. «Самиздат».

Периодическая печать 1980-х – 1990-х гг. Неофициальная периодическая печать конца 1980-х – 1990-х гг. «Закон о печати» 1990 г. Публицистика на различных этапах истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. Публицистика в годы гражданской войны и НЭПа. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Тематика, характер, особенности стиля публицистики периода хрущевской оттепели. «Публицистические бури» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Методы анализа.

Тема 10. ***Развитие и изучение мемуаристики***

Основные этапы развития. Формы и жанры мемуаров. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности. Мемуары государственных и общественных деятелей. Мемуары военачальников. Мемуары деятелей литературы и искусства. Мемуары диссидентов. Специфика каждой группы. Литературная запись и принципы ее источниковедческой критики. Характеристика и анализ воспоминаний различного авторства и происхождения.

Тема 11. ***Современное состояние источниковедения в России. Задачи источниковедения на современном этапе***

Законодательные источники и делопроизводственная документация. Классификация законов и нормативных актов. Современное российское законодательство. Специфика. Изменения в системе делопроизводства. Рассекречивание архивных документов.

Статистика. Особенности этого вида источника и задачи его изучение на современном этапе. Традиционные виды статистики (экономическая, промышленная, сельского хозяйства и др.). Новые виды статистики. Статистика благосостояния, экологическая, политическая.

Периодическая печать. Значение прессы как источника на современном этапе. Опыт советского источниковедения прессы. Особенности массовой периодической печати.

Развитие отечественной мемуаристики в конце XX - начале XXI вв. Переосмысление отношения общества к мемуарному наследию страны в середине 1980-х гг. Мемуаристика российской эмиграции. Особенности развития современной мемуарной литературы. Степень изученности. Новейшие исследования, посвященные мемуарам как историческому источнику.

Произведения художественного творчества как источник. Искусство как форма отражения и способ познания действительности. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Их классификация. Общее и особенное в источниковедческом исследовании произведений различных жанров. Отражение различных этапов истории советского общества в художественных произведениях.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины
Рекомендации по выполнению заданий

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Анализ исторического источника проводится по следующей схеме:

1. Локализация, хронология и атрибуция источника;
2. Определение, к какому роду и виду письменного источника относится текст (по классификации Л.Н. Пушкарёва).
3. Исторические условия создания документа.
4. Целевая установка автора документа. Кому адресован текст?
5. Политическая позиция автора источника и его социальное положение.
6. Проблематика источника.
7. Прямая информация, содержащаяся в источнике.
8. Скрытая (латентная) информация источника.
9. Оценка полноты, достоверности и точности сведений.
10. Определение, где и как может быть использован документ.

При подготовке к ответу по документу следует главное внимание уделить подробной характеристике причин и предпосылок принятия документа, анализу (а не пересказу) его содержания, а также прояснению исторического значения документа и описанию результатов его реализации.

При ответе на вопрос по документу аспирант должен:

1. Привести точное название документа, место и дату его принятия, указать автора. Следует иметь в виду, что автор может быть в документе указан один, на самом деле документ написан другим человеком. Также нужно учитывать, что в документальных источниках автор выступает не от своего имени, а от организации, в которой он работает. Если датировка источника есть в самом документе, следует указать, какие опорные даты есть в нем, чтобы можно было датировать в случае отсутствия указания на время создания.
2. Классификация источника проводится по Л.Н. Пушкарёву, но можно и по С.О. Шмидту. Указывается род источника (документальный или нарративный), а также вид и разновидность.
3. Исторические условия – это реалии, которые привели к созданию этого документа. При их характеристике следует указать события, в результате которых появился текст, а также обозначить явления и процессы, влияющие на содержание текста.
4. Чтобы правильно определить цель автора, нужно выяснить, на какой результат рассчитывал создатель документа, какие должны быть последствия изложенной им информации. Цель обязательно есть в каждом письменном источнике. Ее определение помогает понять смысл источника. Также необходимо указать, на какую аудиторию направлен документ (конкретное

лицо, организация или учреждение, определенная социальная или профессиональная группа население, весь народ и т.п.).

5. Необходимо выявить социальное положение автора, его принадлежность к определенному классу, сословию или социальной группе, а также его идейно-политические взгляды, которые повлияли на содержание текста.

6. Проблема – вопрос, требующий разрешения и имеющий принципиально важное значение. Нужно выделить основную проблему, которую ставит автор источника, и промежуточные проблемы, которые нужно разрешить для достижения цели. Проблема ставится в виде вопроса. Каждый абзац или клаузула текста содержит решение какой-либо проблемы. Аспирант должен по ответу восстановить вопрос.

7. Прямая информация – это информация, указанная в тексте. Следует определить, какая информация может рассматриваться как факт, что можно отнести к предположениям автора, что является субъективным мнением, которое не может рассматриваться как факт, имеется ли в документе заведомо ложная информация. Должно быть раскрыто значение всех понятий и терминов, которые встречаются в тексте.

8. Латентная информация – это информация, не указанная прямо в тексте источника, но которая подразумевается или выводится логическим путем. Выявление латентной (скрытой) информации – одна из самых сложных источниковедческих процедур. Для определения скрытой информации источника можно использовать логический метод, квантификационный метод (количественная характеристика качественных показателей), метод системно-структурного анализа, психологический подход.

9. Достоверность сведений определяется соответствием приводимой автором информации реальной действительности. Чтобы определить, насколько достоверны сведения, нужно установить: а) имелись ли у автора личные основания исказить информацию или фальсифицировать ее; б) каковы источники сведений автора, насколько они надежны и объективны; в) было ли внешнее давление на автора, мог ли он опасаться давать правдивую информацию; г) был ли автор свидетелем событий или рассказывал о них по чужим словам; д) как могли повлиять на передачу информации социальное положение и идейно-политические воззрения автора. Полнота сведений – качественная характеристика источника. Следует выяснить, в какой степени автором раскрыта основная проблема, представленная в документе. Точность – количественная характеристика, детальность и подробность в изображении явления, процесса, факта.

10. Оценить историческое значение документа, дать общую характеристику процессов и явлений, связанных с реализацией документа, и оценку их результатов, высказать мнение, как может быть использован документ в вузе - на занятиях по истории.

При оценке работы преподаватель исходит из соответствия ответа всем вышеприведенным требованиям, за исключением тех, которые очевидно неприменимы к анализу конкретного документа.

Рекомендации по подготовке реферата по дисциплине

Реферат является формой самостоятельной работы. Он систематизирует и расширяет знания по теме, учит сопоставлять точки зрения разных исследователей, понимать обоснованность сформулированных автором (авторами) труда умозаключений и общих выводов.

Реферат может быть историографическим, в котором сравниваются суждения нескольких исследователей по какой-либо проблеме; источниковедческим, если предполагает анализ источника (источников) по заданной теме.

Тему реферата предлагает преподаватель или выбирает сам аспирант. Работа выполняется в ходе семестра, на выступление докладчика отводится 10–15 минут.

Текст реферата должен быть напечатан на бумаге формата А4 и составлять не менее 15 страниц. Поля: левое 30 мм, правое 10–15 мм, верхнее и нижнее 20–25 мм; кегль 12 или 14, интервал одинарный или полуторный.

Структура и содержание реферата

Титульный лист

На нем должно быть указано: полное название учебного заведения, где выполнена работа; кафедра, тема доклада; сведения об авторе и проверяющем; город и год выполнения доклада.

План или Содержание

В Плане (Содержании) должны быть указаны все основные разделы работы с номерами страниц, в том числе Введение, Заключение, Приложения (если таковые имеются).

Введение

В нем обосновывается актуальность темы; может быть проанализирована литература и на ее основе определены цель и задачи исследования, затем дана характеристика источников и сделан вывод о возможности достижения цели на их основе.

Основное содержание работы

Включает в себя несколько разделов или минимум две главы, разбитые на параграфы и не совпадающие по заголовкам с названием доклада. Эта часть работы представляет собой анализ основных проблем, заявленных во Введении.

Заключение

Содержит основные выводы по результатам исследования. Оно должно соответствовать поставленной во Введении цели и сформулированным задачам.

Список использованных источников и литературы

Должен быть правильно оформлен и содержать не менее трех наименований.

Приложения

Могут включать в себя схемы, таблицы, иллюстрации и любые другие материалы по реферату, вынесенные за рамки основного текста.

В тексте реферата должны быть постраничные или концевые сноски на цитированные источники и литературу. В них указываются все выходные данные, а также номера страниц, откуда взята цитата или сделан пересказ.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Рабочая программа содержит в себе вопросы к зачету, которые аспирант получит во время зачета.

При подготовке к зачету нужно тщательно еще раз проработать конспект лекций, материалы семинарских занятий, а также дополнительную литературу по темам курса.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Аспирант должен четко представлять себе, что промежуточной аттестацией в форме зачета контакт с дисциплиной «Источниковедение…» не заканчивается. В различных компоновках, фрагментах и вариантах материал курса представлен в билетах кандидатского экзамена. Кроме того, аспирант должен осветить проблемы использования источников и дать их характеристику при презентации своей диссертационной работы на экзамене. Поэтому при подготовке к кандидатскому экзамену ему нужно еще раз тщательно проработать конспекты лекций по курсу, материалы семинарских занятий, а также вспомнить дополнительную литературу по темам курса.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий подготовка сообщения /презентации по теме реферата зачет
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области источниковедения	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий подготовка презентации по теме аналитическая работа с источником зачет
Владеет современной культурой источниковедения с использованием ИКТ исследования	устный опрос работа на занятиях составление тестовых заданий реферат подготовка презентации аналитическая работа с источником

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля осуществляются при оценке следующих видов работ: подготовка и устный ответ на практических занятиях, обзор литературы по теме; подготовка сообщения/презентации, аналитическая работа с источником по заданию преподавателя; написание реферата; составление тестовых заданий.

Промежуточный контроль – зачет.

Методы текущего контроля осуществляются при оценке следующих видов работ: подготовка и устный ответ на практических занятиях, обзор литературы по теме; подготовка сообщения / презентации, аналитическая работа с источником по заданию преподавателя; написание а; составление тестовых заданий.

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: презентация, аналитическая работа с источником, реферат, составление тестовых заданий, устный опрос.

2.2.1. Оценочное средство – презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка.
2. Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой.
3. Компетентность в изложении материала.

2.2.2. Оценочное средство – аналитическая работа с источником.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Соответствие теоретической информации, ее критической оценке.
2. Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме.
3. Связь материала с образовательной практикой.

2.2.3. Оценочное средство – реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Обоснованность целей и задач реферата
2. Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему.
3. Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме.
4. Оформление реферата.

2.2.4. Оценочное средство – составление тестовых заданий.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Количество тестовых заданий.
2. Уровень сложности.
3. Соответствие требованиям оформления.

2.2.5. Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки.
2. Связь материала с образовательной практикой.
3. Культура изложения.

2.2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.2.1. Примерные темы презентаций

1. Берестяные грамоты: появление, использование в славянской письменности**.**
2. М.Д. Приселков и вопросы исследования русского летописания.
3. Влияние византийского права на отечественное законодательство.
4. Формулярный анализ актовых источников: возможности и границы метода.
5. Акты Древней и средневековой Руси: проблемы дипломатики.
6. «Слово о полку Игореве» и «Задонщика»: источниковедческие проблемы.

7. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический источник XVI в. об отношениях царской и боярской власти.
8. Соборное Уложение 1649 года как исторический источник о политической и социальной системе России XVII века.
9. Газетное дело XVIII–XIX веков как исторический источник.
10. Акты XV–XVII вв.: разновидности и их история.
11. Таможенные книги как источник для изучения торговли и товарного производства XVI–XVII вв.
12. Судебно-следственные материалы как источник по истории внутренней политики, политической борьбы, социальных отношений и движений конца XV–XVII вв.
13. Домострой как источник для развития структур повседневности.
14. Дипломатические документы Древней и средневековой Руси как вид исторических источников и методы их изучения.
15. Личность и общество в мемуарах XVIII в.
16. 1812 г. и русская мемуаристика.
17. Проекты государственных преобразований и Конституций XVIII–XIX веков как исторический источник.
18. Специальные системы делопроизводства в XVIII–XIX вв.
19. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета в XVIII–XIX вв.
20. Статистика как реализация обратной связи в системе управления.
21. Особенности декретов Советской власти как законодательных документов.
22. Протоколы государственных учреждений СССР и их значение для освещения деятельности органов власти.
23. Советские Конституции как исторический источник.
24. Советская статистика в системе государственного управления.
25. Цензура как фактор воздействия на печать в советский период.

2.2.2.2. Аналитическая работа с источниками

План анализа исторического источника

1. Внешняя критика (анализ происхождения текста).

Выясните:

а) авторство;

б) время и место его создания;

в) подлинность документа;

г) исторические условия, цели создания.

2. Внутренняя критика (анализ достоверности и полноты текста).

Выясните:

а) особенности языка (в частности, значения слов) эпохи создания документа;

б) социальное положение, образование, профессию, возможности получить ту или иную письменную и устную информацию;

в) факты исторической действительности, выявленные на основе сведений из данного источника.

2.2.2.3. Примерные темы рефератов

Предмет и методология курса

1. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
2. Происхождение понятий «внутренняя» и «внешняя критика».
3. Проблемы развития источниковедения в XX веке в России.
4. Зарубежные школы и источниковедение.
5. Методологические парадигмы в источниковедении.
6. Проблемы классификации исторических источников.
7. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
8. Представители российской источниковедческой школы.
9. Основные методы источниковедения.
10. Исторический портрет: А.А. Шахматов, М.Н. Тихомиров, Д.С. Лихачев (по выбору).

Источники по истории Древней Руси (XI-XVII вв.)

1. Славяне в византийских и западноевропейских источниках: сравнительный анализ.
2. «Повесть временных лет» как исторический источник.
3. Центры русского летописания.
4. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона как исторический источник.
5. «Домострой» как исторический источник.
6. Икона как исторический источник.
7. Книжная миниатюра как исторический источник.
8. Особенности законодательных источников Древней Руси.
9. «Слово о полку Игореве»: проблема авторства и подлинности.
10. Первые памятники светской публицистики.

Исторические источники нового времени (XVIII – начала XX вв.)

1. Особенности исторических источников при переходе к новому времени.
2. Церковный учет населения в Российской империи.
3. Частная периодика в России.
4. Н. Михайловский – издатель «Русского богатства».
5. М. Катков – издатель «Русского вестника».
6. Мемуары как исторический источник по истории России XVIII–XIX вв.
7. Война 1812 года глазами французов: воспоминания очевидцев.
8. Частный дневник как источник изучения повседневной жизни.
9. Фотография как исторический источник.
10. Кодификация законодательства в России.

Исторические источники новейшего времени

1. Мемуары русской эмиграции (на выбор) как исторический источник.
2. Записки иностранцев как исторический источник: западные писатели о советской России 20–30-х гг. XX в.
3. Кинематограф как исторический источник.

4. Специфика советских источников.

5. Глянцевые журналы постсоветского общества как исторический источник

6. Массовая литература 90-х гг. XX в. и перспективы ее источниковедческого изучения.

7. Особенности судебно-следственных материалов периода тоталитаризма.

8. Особенности изучения источников постсоветского периода.

9. Визуальные, аудиовизуальные источники и технологии их исследования.

10. Информационные ресурсы интернета как исторический источник.

2.2.2.4. Составление тестовых заданий аспирантом по дисциплине

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1**) Историческим источником следует считать текст**:

А) любой, который создан в конкретных условиях общественного развития и несет адекватную информацию о прошлом;

Б) только опубликованный текст и доступный исследователям;

В) текст, который использован хотя бы в одной научной работе.

2) **Понятие «исторический источник» является**:

А) конкретно-историческим;

Б) абстрактно-логическим;

В) общенаучным.

Примеры открытых заданий

3) **Источниковедение – это**:

А) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект, предмет исследования и методику изучения;

Б) комплекс дисциплин, связанных с изучением и выявлением любых исторических источников;

В) комплекс дисциплин, связанных с изучением письменных источников.

4) **Входит ли эвристика в число задач источниковедения**?

А) входит как важнейшая составная часть;

Б) входит, но лишь как второстепенная задача;

В) не имеет отношения к источниковедению.

5) **Какую информацию несет в себе исторический источник?**

А) он отражает реальные события и явления прошлого;

Б) он отражает лишь представления автора о явлениях и событиях, но не сами явления и события;

В) он дает информацию о прошлом, но в сильно искаженном виде.

2.2.2.5. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет, задачи и функции источниковедения как науки
2. Классификация исторических источников.
3. Основные теоретические и методологические подходы (антропологический, междисциплинарный, микроистория, локальная история) к анализу российской истории в современной отечественной историографии. Их сущность, потенциал, ограничения, опыт применения. Оценка зависимости источниковой базы исследования от конкретного методологического подхода
4. Выявление и поиск источника.
5. Прочтение и уяснение содержания текста. Восстановление оригинала.
6. Герменевтика.
7. Выяснение сведений об источнике. Выявление подделок.
8. Выяснение значимости информации. Использование источника.
9. Сочинения зарубежных хронистов, как источник по древнейшей истории Руси.
10. Летопись как источник.
11. Актовые источники X–XVII веков. Приказное делопроизводство XV–XVII веков.
12. Литература и публицистика X – XVII веков.
13. Законодательные акты XVIII века. Делопроизводство XVIII века.
14. Политические сочинения и публицистика XVIII в. Периодическая печать XVIII в.
15. Статистика XVIII в.
16. Мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.
17. Законодательные акты XIX– начала XX вв.
18. Делопроизводство XIX– начала XX вв.
19. Документы политических партий и организаций начала XX в.
20. Статистика середины XIX– начала XX вв.
21. Периодическая печать середины XIX – начала XX вв.
22. Мемуарная литература середины XIX – начала XX вв.
23. Общая характеристика источников советского периода.
24. Документы КПСС как исторический источник.
25. Актовые источники советского периода.
26. Делопроизводство советского периода.
27. Характерные особенности советской статистики. Методика работы с ней.
28. Статистика советского периода. Категории статистических источников.
29. Графические материалы как источник и приемы работы с ними.
30. Картографические источники и приемы работы с ними.
31. Периодическая печать СССР как исторический источник.
32. Мемуарная литература советского периода.
33. Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
34. Дипломатическая документация.

35. Источники современного периода. Общее и особенное в них по сравнению с источниками советского периода.
36. Интернет и источниковедение. Что мы приобрели и что потеряли с приходом интернета.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

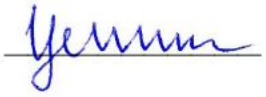
В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

« 08 » мая 2024 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Пономарев М.В., Никонов О.А., РафалюкС.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. Москва: Прометей, 2012. 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	СиреновА.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., КорогодинаМ.В., Смирнова С.С. Источниковедение: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 396 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535889	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 203 с.https://urait.ru/bcode/492148	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Русина Ю.А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2022. 234 с. https://urait.ru/bcode/492149	https://urait.ru/bcode/492 149 или https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34727/1/978-5-7996-1533-8.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика. / Под ред. А.К. Соколова. М., 2004. М.: РОССПЭН, 2004. 744 с.	Научная библиотека КГПУим.В.П.Астафьева	10
2	Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио: Подлоги письменных источников по российской истории в XIX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с.	Научная библиотека КГПУим.В.П.Астафьева	1
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
2	Сайт журнала «Российская история»	https://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Общественные науки и современность»	https://sciencejournals.ru/list-issues/obns/	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
1	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Электронный каталог НБКГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Образовательная платформа «Юрайт» ЭБС Издательства «Юрайт	https://urait.ru https://biblio-online.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-03	Маркерная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-07	Учебная доска – 1 шт., Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-14	Компьютер – 4 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 3 шт. LinuxMint (свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-15	Учебная доска – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр,	Компьютер – 13шт. Ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;

− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;

− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;

− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;

− Базы данных периодических изданий EASTVIEWhttps://dlib.eastview.com/;

− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).