

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 "СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
СУВЕРЕНИТЕТА"**

Квалификация **Модернизация школьного исторического**  
магистр  
**образования в условиях внедрения стандарта**

Форма обучения **заочная поколения 3 ++**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (3, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях  
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	99,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	99,85	99,85	99,85	99,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»
2.2.2	Источниковедение и историография новейшей истории России
2.2.3	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания
2.2.4	Профильное исследование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

### Знать:

Уровень 1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

### Уметь:

Уровень 1	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

### Владеть:

Уровень 1	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

**УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

### Знать:

Уровень 1	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модернизация исторического образования</b>							
1.1	Закон «Об образовании» и причины разработки и принятия ФГОС ОО. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Планируемый результат и мониторинг учебных достижений. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			посещение занятий

1.2	Требования к кадровому потенциалу реализующему образовательные программы общего образования. Сущность профессионального стандарта «Педагог» /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			дискуссия
1.3	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Характеристика УМК по отечественной истории . /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			изучение источников
1.4	Содержательные аспекты ФГОС ОО /Ср/	5	99,85	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с научной литературой
1.5	промежуточная аттестация /КРЗ/	5	0,15	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3			рейтинг

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Алгоритм изучения исторических терминов

I этап. Выделение признаков термина. (Усвоение сущностных черт, структуры понятия).

1. Задание учащимся: установите соответствие между термином и его признаками.

Предлагаются термины:

А – реформа, Б – революция

Признаки:

- 1) разрушение основ существующего строя;
- 2) активное политическое действие народных масс;
- 3) целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни;
- 4) наличие цели по переходу руководства обществом в руки нового класса;
- 5) сохранение фундаментальных основ существующего строя.

2. Задание: Выберите признаки термина из списка

Понятие: традиционное общество. Признаки:

1. развитие ресурсосберегающих технологий;
2. сословное деление общества;
3. появление массовой культуры;
4. низкая социальная мобильность;
5. преобладание коллективистских взглядов.

3. Задание: Из приведенных слов составьте определение понятия:

(личное, должностное лицо, служебное, использование, обогащение, положение, цели).

II этап. Осмысление понятия.

Примеры заданий:

1. составьте однокоренные слова с данным термином (право – правда, правило, справедливость);
2. подберите слова – синонимы к данному термину (конституционная монархия, парламентская монархия, ограниченная монархия);
3. найдите общее понятие для приведенных слов (живопись, театр, музыка, литература – искусство);
4. исключите лишнее понятие (конфуцианство, ислам, христианство, буддизм – конфуцианство);
5. составьте предложение с данным термином (социализация, глобализация);
6. обращение к этимологии данного термина (любомудрие – философия, стоящий на краю – маргинал, власть толпы – охлократия);
7. Подберите слово противоположное к данному термину (регресс – прогресс).

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Обучение истории и обществознанию в контексте требований ФГОС (теория и педагогический опыт)

Алгоритм работы с терминами на уроках истории и обществознания

Повышение качества образования на счет использования технологии РКМЧП на уроках истории и обществознания

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в условиях перехода на ФГОС

Дистанционные игры в обучении истории с применением технологии «MaStEx»

Использование приемов технологии РКМЧП в контексте Федерального государственного образовательного стандарта

Формирование компетентностной культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности в обществознании: опыт, проблемы

Реализация требований ФГОС через школьный предмет «история»

Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий

Подготовка к единому государственному экзамену

Формирование универсальных учебных действий на основе использования технологии «Дебаты»

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности

учащихся  
 Новые подходы к обучению истории и обществознания в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт  
 Формирование личности школьника в процессе обучения истории и обществознания и во внеурочной деятельности  
 Краеведение как одна из форм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта  
 Реализация образовательной программы внеурочной деятельности «Путешествие по Сибири»  
 Исследовательская деятельность при изучении архивных документов как средство формирования гражданской позиции школьников  
 Реализация личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности при организации школьных исторических конференций  
 Изучение истории родного края во внеурочной деятельности школьников  
 Школьный музей, как средство развития универсальных учебных действий во внеурочной деятельности школьников  
 Организация архивной практики в профильном социально-гуманитарном классе  
 Внеурочная познавательная деятельность учащихся как условие приобретения практических социальных знаний  
 Формирование гражданственности в процессе изучения элективного курса «Награды в истории России»

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

- Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
1. Концептуальные особенности ФГОС ОО.
  2. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании.
  3. Содержание мониторинга учебных достижений обучающихся.
  4. Сущность планируемого результата и дифференцированные уровни сформированности метапредметных компетенций.
  5. Сущность СанПинов в ФГОС ОО.
  6. Требования к педагогическим кадрам, участвующим в реализации ФГОС ОО.
  7. Содержание профстандарта «Педагога».
  8. Место ИКС в реализации ФГОС ОО по истории
  9. Требования ФГОС ОО к уровню материально-технического обеспечения образовательного учреждения.
  10. Сущность инноваций в системе общего образования.
  11. Проектные исследования школьников.
  12. Саморефлексия на уроках в основной школе
  13. Методическая деятельность учителя в соответствии с ФГОС ОО
  14. Проблемно-диалоговые формы преподавания
  15. Положение об аттестации педагогических кадров в Красноярском крае
  16. Обзор электронного контента по ФГОС ОО

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610839</a>
Л1.2	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Модернизация Российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573887">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573887</a>
Л1.3	Акользина М. К.	Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие	,	<a href="https://e.lanbook.com/book/170367">https://e.lanbook.com/book/170367</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Модернизация школьного исторического образования в условиях модернизации ФГОС» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)